

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Черногорская школа – интернат»

Рассмотрено на заседании  
Педсовета 18 марта 2022г.  
(Протокол № 2 от 25.03.2022г.)

Утверждаю  
и.о. директора С.И.Бутенко  
приказ № 60 от 25.02.2022г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**за 2021 год**  
(по состоянию на 31.12.2021г.)

г. Черногорск, 2022г.

## Содержание:

### Раздел 1

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Структура образовательного учреждения и система управления.....	4
3. Образовательная деятельность.....	5
3.1. Содержание и качество предоставления образовательных услуг.....	7
3.2. Коррекционно-развивающая деятельность.....	10
3.3. Организация воспитательного процесса.....	11
3.4. Предоставление услуг по содержанию и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	14
4. Укрепление и сохранение здоровья обучающихся.....	19
5. Востребованность выпускников.....	19
6. Инновационная деятельность.....	20
7. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.....	21
8. Материально-техническая база.....	25
9. Функционирование внутренней оценки качества образовательного процесса.....	29
Раздел 2: Информация о показателях деятельности образовательной организации.....	30
2.1. Анализ показателей деятельности организации.....	32

## **I. Аналитическая часть**

Отчет о результатах самообследования ГБОУ РХ «Черногорская школа – интернат» за 2021 год содержит информацию об основных результатах и проблемах образовательного учреждения.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, получение объективной оценки о состоянии образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Самообследование ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28,29,97 (с последующими изменениями и дополнениями);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г.№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

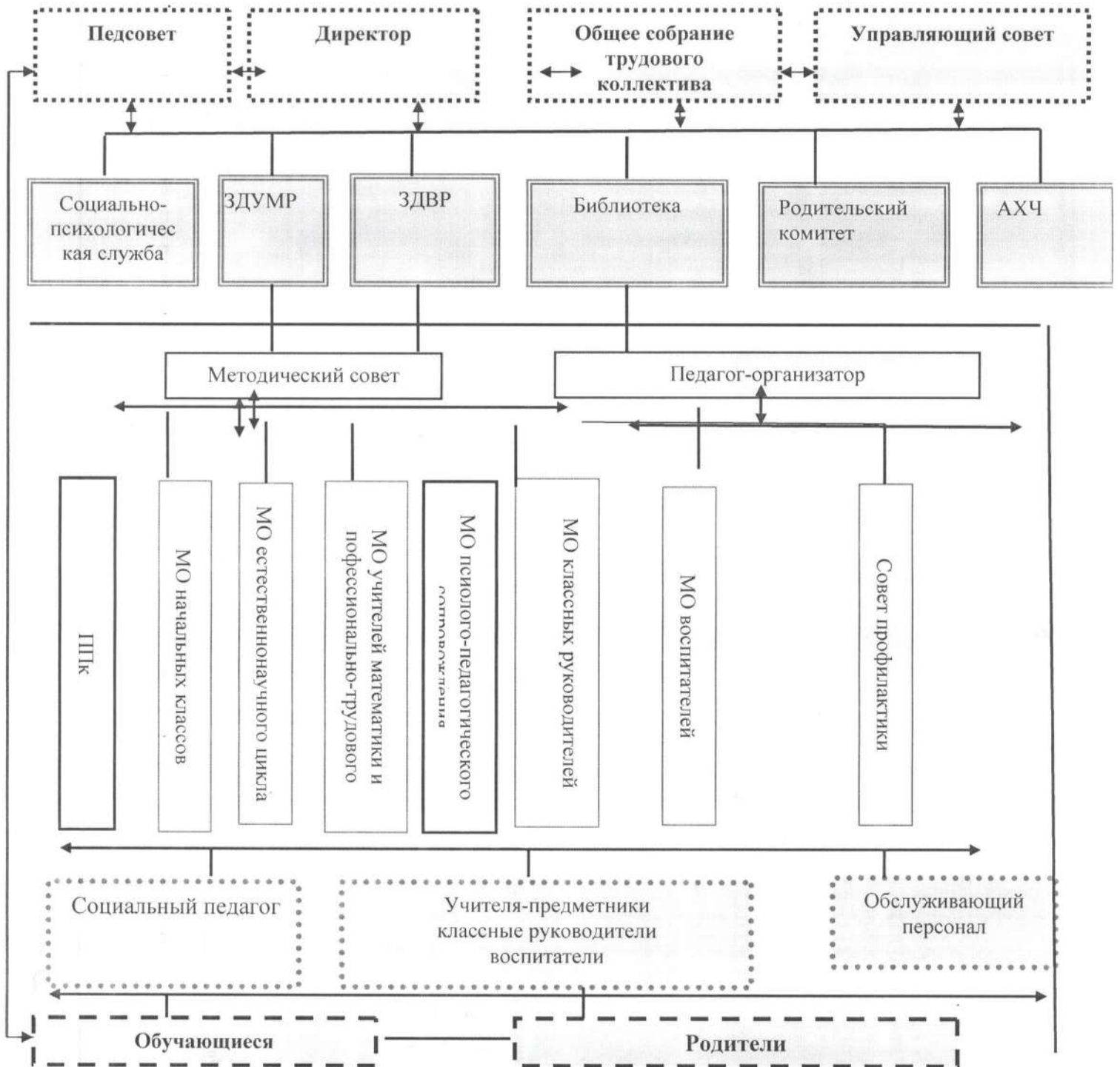
Обеспечивая информационную открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию образовательного учреждения, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

### **Общие сведения об образовательном учреждении**

<i>Название учреждения</i>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа-интернат»
<i>Организационно-правовая форма</i>	Бюджетное учреждение
<i>Учредитель</i>	Правительство Республики Хакасия
<i>Год основания</i>	1956
<i>Юридический адрес</i>	662150, г.Черногорск, улица Дзержинского,16
<i>Телефон</i>	8(390) 31 -2-17-20
<i>E-mail</i>	school_19_52int@r-19.ru
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	<a href="https://chernogorsk-internat.khakasiyaschool.ru/">https://chernogorsk-internat.khakasiyaschool.ru/</a>
<i>Должность руководителя</i>	И.о. директора
<i>Фамилия, имя, отчество руководителя</i>	Бутенко Сергей Иванович
<i>Лицензия</i>	Серия 19Л02, рег. Номер 0000113 , выдан МО и НРХ 17.11.2015
<i>Аккредитация</i>	Не предусматривается

## 2. Структура образовательного учреждения и система самоуправления

Образовательное учреждение как управляемая система состоит из двух подсистем: управляющей и управляемой. Каждая подсистема представляет собой ряд особых подразделений образовательного учреждения, их руководителей, имеющих свои задачи, содержание работы.



Органы самоуправления, созданные и действующие в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал в реализации прав образовательного учреждения в решении вопросов, способствуют организации образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления.

**Вывод:** управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках законодательства Российской Федерации.

### **3. Образовательная деятельность**

#### *Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса*

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой, согласно которой определяются особенности ведения учебно - воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### *Федеральный уровень:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2020 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому».
9. Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
10. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последующими изменениями и дополнениями).
11. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

#### *Региональный уровень:*

1. Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия».
2. Приказ Министерства образования и науки республики Хакасия № 100-307 от 13.03.2015 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения в Республике Хакасия ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Постановление Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 г. № 556 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия (2016 – 2025 годы)».

*Школьный уровень:*

1. Устав ГБОУ РХ «Черногорская школа - интернат»

2. Программа развития школы на 2018-2023 гг.

*Информация об организации образовательного процесса*

В ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» на 31.12.2021 года обучались 206 обучающихся, из них проживало – 10 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 11 до 17 лет. Приём детей-сирот и детей – оставшихся без попечения родителей в образовательное учреждение осуществлялся по направлению Министерства образования и науки Республики Хакасия. Дети, обучающиеся по договору с администрацией города Черногорска, направлялись в образовательное учреждение городским управлением образованием с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической комиссии.

Контингент обучающихся - это дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Количество обучающихся по классам*

№п /п	Классы	Кол-во обучающихся	Из них:		Средняя наполняемость классов без учета обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении
			обучались в классах	обучались индивидуально на дому	
1-4 годы обуче ния	1	15	9	6	10,0
	2	12	9	3	
	3	22	11	11	
	4	19	11	8	
Всего	4 класса-комплекта	68	40	28	
5-9 годы обуче ния	5а	16	11	5	14,0
	5б	16	11	5	
	6а	19	13	6	
	6б	19	14	5	
	7	24	17	7	
	8	24	17	7	
	9	20	14	6	
Всего	7 классов	138	97	41	
Итого 1-9	11 классов	206	137	69	12,5

**Вывод:** наполняемость классов ниже по сравнению с предыдущим годом на 0,1 (2020-12,6).

*Режим работы образовательной организации*

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных занятий, факультативов, внеурочной деятельности и расписанием звонков.

Продолжительность учебного года на первом году обучения - 33 недели, на 2-х – 8-годах обучения – 34 недели, в 9-м -33 недели (без учета экзаменационного периода). Учебный год делится на четыре четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней. Для обучающихся первого года обучения устанавливались дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная неделя для учащихся 1 – 9 года обучения.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) учебные занятия организовывались в одну смену по каскадному расписанию. Начало занятий 1-4 классов в 8.15, 5-9 классов-9.35. Продолжительность урока: 40 минут – 2-9 годы обучения, 1-й год обучения - первое полугодие -35 минут, второе- 40 минут. В 1-4 классах для принятия пищи предусмотрена одна 30-минутная перемена, в 5-9 –две перемены по 20 минут.

С целью минимизирования контактов учеников были разработаны графики входа в образовательное учреждение с обязательной термометрией и антисептической обработкой рук, закреплены классы за учебными кабинетами, утверждены графики уборки, обеззараживания передвижными рециркуляторами кабинетов, рекреаций. Организация питания осуществлялась в соответствии с утвержденным графиком приема пищи с учетом дистанцированной рассадки обучающихся.

Внеурочная деятельность, факультативные, индивидуально-групповые занятия и т. п. организовывались после учебных занятий с отведением времени на отдых.

**Вывод:** образовательный процесс организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Информация об организации образовательной деятельности в образовательном учреждении размещена на официальном сайте: [chernogorsk-internat.khakasiyaschool.ru](http://chernogorsk-internat.khakasiyaschool.ru)

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. (с последующими изменениями и дополнениями).

### 3.1 Содержание и качество предоставления образовательных услуг

#### 3.1.1. Виды реализуемых образовательных программ

Реализуемые образовательные программы разработаны на базе адаптированных основных общеобразовательных программ, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей умственно отсталых обучающихся, воспитанников. Направлены на получение образования в 1-6 классах по ФГОС О УО детей, и на обучение в 7-9 классах по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Срок обучения – 9 лет.

№	Образовательные программы	Сроки реализации
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа по ФГОС О УО детей в 1-6 классах, разработанная на основе Примерной образовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (1 вариант).	6 лет
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа по ФГОС О УО детей в 1-6 классах, разработанная на основе Примерной образовательной программы для обучающихся с умеренной и тяжелой формами умственной отсталости (2 вариант, СИПР).	6 лет

3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа 7-9 классов для детей с умственной отсталостью: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., Москва, «Просвещение», 2017;	3 года
4.	Дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (адаптированная)	1 год
5.	Адаптированная рабочая программа воспитания	5 лет

Образовательные программы в связи с распространением COVID-19 в ноябре 2021г. пришлось реализовывать с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались следующие информационные ресурсы: «Барс. Web-образование. Электронная школа». «ЯКласс», электронная почта, мессенджеры Viber.WhatsApp, школьный сайт. Рабочие программы по предметам учебных планов реализованы полностью за счет своевременного внесения корректировки в календарно-тематическое планирование (уплотнение или объединение тем, резервные уроки).

В период обучения с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения - компьютерами, ноутбуками, Интернетом (обеспеченность 38%);
- не все участники образовательных отношений, в частности родители (законные представители) и обучающиеся умеют пользоваться электронной почтой;
- низкая скорость Интернета в образовательном учреждении;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней работы, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

#### **Сравнительный анализ обученности**

Анализ результатов обученности является механизмом контроля и оценки качества обучения и позволяет выявить тенденции в развитии образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

#### **Второе полугодие 2020-2021 у.г**

Класс	1	2	3	4	5а	5б	6а	6б	7	8	9
Кол-во учащихся	15	12	22	19	16	16	19	19	24	24	20
Успев. %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Обучен.%	-	21	21	64	50	50	40	43	41	53	31,5
Средний показатель качества обученности	26,5%				44,1%						
По школе	37,7										

#### **Первое полугодие 2021-2022 у.г**



Класс	1	2	3	4 а	4б	5а	5б	5 в	6	7	8	9
Кол-во учащихся	2	25	21	14	15	14	15	6	22	24	21	22
Успев. %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Обучен.%	0	29	28	75	33,3	33,3	40	0	33	59	43	40
Средний показатель качества обученности	33%					35.8%						
По школе	34,5%											

### Результаты качества по годам обучения

Год	2-4классы	5-9 классы	По школе
2018 (12 классов, 178 обучающихся)	100/37	100/44	100/40,5
2019 (12 классов), 207 обучающихся)	100/34	100/42	100/38
2020 (11классов),201 обучающийся	100/32	100/44,8	100/38,4
2021 (11 классов, 188 обучающихся)	100/26,5	100/44,1	100/37,7
Второе полугодие 2020-2021 учебного года	100/33	100/35,8	100/34,5
Первое полугодие 2021-2022 учебного года			
Средний показатель успеваемости / качества обучения за 2021 г.	100/36,1		

При сравнении образовательных достижений обучающихся необходимо учитывать, что возможности усвоения умственно отсталыми обучающимися учебного материала определяются их индивидуальными психофизиологическими особенностями. Обучение и воспитание выстраивается с опорой на принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей.

В 2021 году пятеро обучающихся успешно прошли обучение по профессии «Швея» и получили свидетельства по профессии «Швея» 2 разряд.

**Вывод:** созданные в образовательном учреждении педагогические условия решают задачи коррекционно-педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе, его социализации, тесно связаны с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося, позволяют достичь оптимального уровня обученности.

#### *Индивидуальное обучение больных детей*

На конец 2021 года на индивидуальном обучении находились 68 обучающихся, а также 79 детей - инвалидов. Для 17 учащихся обучение осуществлялось в форме организации занятий на дому, 51- индивидуально обучались в школе.

Обучающиеся 1-6 классов (49 обучающихся) в соответствии с ФГОС О УО обучались по специальной индивидуальной программе развития, 19 учащихся 7-9 классов по индивидуальным образовательным программам, в которые были включены доступные для детей предметы из образовательных областей и коррекционные курсы. При обучении детей педагоги использовали специальные приемы и средства обучения, которые способствовали усвоению индивидуальных образовательных программ.

Организация промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью проводилась согласно школьному положению о проведении текущей и промежуточной аттестации. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по письму, математике, по другим предметам в форме устных опросов. Оценка знаний осуществлялась по пятибалльной системе.

Текущая и промежуточная аттестация учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью строилась на содержательно-оценочной основе без использования отметки как количественного выражения результатов учебной деятельности учащихся.

Организация оказания психолого-педагогической помощи специалистами педагогами – психологами, учителями-логопедами и учителями-дефектологами осуществлялась в соответствии с локальными актами образовательного учреждения и рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации с согласия родителей (законных представителей). С обучающимися проводились индивидуальные коррекционные занятия, направленные на коррекцию недостатков в развитии. Коррекционно-развивающими занятиями были охвачены 100% обучающихся.

**Вывод:** индивидуальное обучение осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обучение больных детей.

### 3.2. Коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися

В образовательном учреждении создана система психолого - педагогического сопровождения, которая показывает эффективность комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и направлена на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы, преодоление или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии, способствующая успешной социализации обучающихся.

Результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся

№п/п	Педагоги	Охват обучающихся/чел./%	Результат чел./%
1.	Учителя-логопеды		
	Второе полугодие 2020-2021	91 (44,2%)	62 (62%)
	Первое полугодие 2021-2022	111 (53%)	69(62%)
2.	Учителя-дефектологи		
	Второе полугодие 2020-2021	111 (54%)	62 (62%)
	Первое полугодие 2021-2022	148 (72%)	112(76%)
3.	Педагоги-психологи		
	Второе полугодие 2020-2021	206 (100%)	204 (99%)
	Первое полугодие 2021-2022	201(100%)	199(99%)

В том числе, в рамках доступной среды 79 детей-инвалидов были охвачены психолого-педагогическим сопровождением.

Социальными педагогами, с целью устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений подростками, с ними и их семьями проводилась систематическая индивидуально-профилактическая работа, направленная на коррекцию имеющихся отклонений (склонность к совершению правонарушений).

На обучающихся, склонных к совершению правонарушений, были разработаны индивидуальные программы реабилитации и адаптации, а также карты изучения и индивидуального психолого-педагогического сопровождения. За подростками были закреплены шефы – наставники, ежемесячно их заслушивались на Советах профилактики с самоотчетом. Подростки вовлекались в культурно-массовые, спортивные мероприятия и кружковую деятельность. За отчетный период снизилось количество обучающихся, состоящих на учете КДН и ВШУ (2018-12 чел; 2019-7чел., 2020-4чел., 2021-6чел.).

**Вывод:** 100% обучающихся, по решению психолого-медико-педагогической комиссии, были охвачены психолого-педагогическим сопровождением. Специалисты психолого-педагогического консилиума отслеживали эффективность обучения детей с умственной отсталостью по АООП, текущие и этапные результаты адаптации, динамику

развития и личностный рост обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья.

### 3.3. Организация воспитательного процесса

#### Основные направления воспитательной деятельности

#### Адаптированная рабочая программа воспитания

на 2021-2025 г.г.

Общая цель воспитания – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- 1). в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2). в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3). в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

#### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Модуль	Основные мероприятия
Ключевые общешкольные дела	акция «Связь поколений», акция по ПДД «Ангел в дорогу», День народного единства, день толерантности, День матери в России, международный День родного языка, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников
Классное руководство	Конкурс на лучшую методическую разработку классного часа, открытые классные часы, мониторинги по классам, организация классных дел, родительских собраний.
Курсы внеурочной деятельности	Работа курсов по направлениям: социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное в 1-6 классах по ФГОС
Самоуправление	Детская организация «Алые паруса», ЮИД
Профориентация	Программа «Этот изменчивый мир профессий» 5-9кл.
Безопасность жизнедеятельности	республиканская акция «Внимание -дети!», декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму; всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Единый урок «Права человека», месячник правовых знаний, оперативно-профилактическое мероприятие «Школа», Единый день детской дорожной безопасности,
«Я – гражданин России!»	Цикл школьных мероприятий патриотической направленности: День воссоединения Крыма

	Россией, видеоэкскурсии «Дорогами Победы» День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, День солидарности в борьбе с терроризмом, конкурс « государственные символы России», День неизвестного солдата выставка патриотического плаката.
«Волонтерство»	Проект « По зову сердца», эколого-благотворительный проект « Крышечки ДоброТы»!, акция « Забота»
«Организация предметно-эстетической среды»	Проекты «Цветущая клумба», « Наш пришкольный огород», « Вырастай-ка».
«Экскурсии, походы»	Экскурсии с музеем истории г. Черногорска, посещение выставок изобразительного искусства, выезды в сосновый бор, по достопримечательностям Хакасии.
«Школьные медиа»	Видео и фоторепортажи значимых событий в школе, коллажи, презентации, сделанные детьми и взрослыми по результатам проведения школьных каникул.

Все модули рабочей программы воспитания содержат практический материал, направленный на личностное развитие, коррекцию и воспитание детей с учётом возрастных и психофизических особенностей.

Реализация программы воспитания позволила:  
создать в школе комфортные условия для развития, коррекции и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способных жить и трудиться в современном обществе; сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся, привить навыки здорового образа жизни; усилить ориентацию обучающихся на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, республике, стране; удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании; укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей; создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями города, республики; создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания; внедрению в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области коррекционного воспитания.

#### **Дополнительные образовательные услуги**

Доступны следующие виды и формы деятельности: кружки, секции.

Направления: деятельности: художественное направление спортивно-оздоровительное, техническое

Цель: создание условий для самореализации, жизнотворчества обучающихся и их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития.

№п/п	Наименование кружков, секций, объединений	Основное содержание (основная цель) деятельности объединения	Охват/ чел.
1	Художественное направление: Кружки: «Колибри», «Звонкая капель», «Вдохновение», «Время рукоделию».	Развитие танцевальных и певческих навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Развитие творческого воображения детей.	58 чел.

2	Спортивно-оздоровительное направление: (волейбол, теннис).	Пропаганда ЗОЖ, укрепление здоровья, формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортом.	36чел.
4	Техническое (кружок «Увлекательная информатика»).	Обучение работе на компьютере, развитие умения самостоятельно работать в обычных программах.	21чел.

**Вывод:** занятость в объединениях дополнительного образования в 2021 году составила 109 чел., с учетом того, что дети посещали по 2 и более кружка. Охват кружковой и секционной деятельностью составил 81% из числа детей, посещающих школу. Доля обучающихся, воспитанников, посещающих кружки, секции в других учреждениях дополнительного образования, составила 27%.

#### *Внеклассная и внеурочная деятельность*

Социально-трудовая реабилитация обучающихся осуществлялась через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся 1-6-х классах, перешедших на ФГОС О УО детей, осуществлялась по программам: «Мир во мне» (1 кл.); «Азбука добра»(2кл.) «Азбука нравственности»(3кл.), «Россия-Родина моя!»( 4кл.),«Мы – россияне!»(5кл.), «Уроки нравственности» (6 кл.).

Социальное направление:

- «Мир вокруг нас»(1кл); «Мой мир»(2кл.); «Дорогою добра»(3кл.);«Школа культурных ребят»(4кл); «Школа общения»(5 кл.),« Безопасное детство ( 6 кл.)

Общекультурное направление:

- «Развивайки» (1кл.); «Читай-ка» (2 кл.); « Хочу все знать»(3кл), «Творческая мастерская( 4 кл.), «Школа культурных ребят»( 5 кл.), «Речевой этикет»( 6 кл.)

Спортивно-оздоровительное направление:

«Азбука здоровья!» (1кл.),«Здоровейки» (2кл.), «Тропинки здоровья»( 3кл), « Ключи здоровья»(4кл), «Уроки здоровья»( 5кл), «Школа здоровья» (6кл.).

Внеурочная деятельность в учреждении направлена на создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечено достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности ( приобрёл знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.)

#### **Результативность участия детей во внеурочной деятельности**

Уровень	2018-2019 учебный год 192 учащихся		2019-2020 учебный год 206 учащихся		2020-2021 учебный год 208 учащихся	
	Кол-во участников (%)	Кол-во призёров (%)	Кол-во участников (%)	Кол-во призёров (%)	Кол-во участнико в (%)	Кол-во призёров (%)
<b>Городской</b>	164 (85%)	126 (77%)	166 (81%)	132(80%)	176 (85%)	137(78%)
<b>Региональный</b>	128 (67%)	15 (12%)	92 (45%)	13 (14%)	65 (31%)	7 (11%)
<b>Межрегиональны</b>	4 (2%)	-	4(1,9%)	-	-	-

й						
<b>Федеральный</b>	138 (72%)	89 (65%)	75 (36%)	75(100%)	89 (43%)	41 (46%)
<b>Международный</b>	4 (2%)	2 (50%)	3 (1,5%)	1 (33%)	2	0

**Вывод:** положительным результатом всего учебно-воспитательного процесса является постоянное участие обучающихся, воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях, как на общешкольном, так и на городском, республиканском, всероссийском, международном уровне.

#### *Социальное партнёрство учреждения*

#### **Основные партнёры сотрудничества:**

прокуратура Республики Хакасия и г. Черногорска;  
Хакасская региональная благотворительная общественная организация содействия развитию гражданского общества «Во имя добра»;  
ООО «Южно-Сибирская теплосетевая компания»; «СУЭК – Хакасия»;  
«Разрез «Аршановский»;  
АО «Угольная компания «Разрез «Степной»;  
индивидуальные предприниматели Цой С.В., Смирнова О.А.;  
ОМВД России по г. Черногорку.

#### **С образовательным учреждением на договорной основе сотрудничали:**

ООО «Южно-Сибирская теплосетевая компания»;  
Хакасская региональная общественная организация молодых семей «Семейная Академия»;  
Хакасская региональная благотворительная общественная организация содействия развитию гражданского общества «Во имя добра»;  
территориальное общественное самоуправление «Центральный» МО г. Черногорск;  
сеть магазинов «Детский мир»;  
спортивно-развлекательный батутный центр «Крылья», г. Черногорск;  
развлекательный центр «Активити парк «Небо», г. Черногорск;  
ООО «Агроторг»;  
федеральная торговая сеть «Пятерочка»;  
ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная больница»;  
ГБПОУ РХ «Черногорский механико-технологический техникум»;  
МКУ «Центральная библиотечная система г. Черногорска»;  
МБУ «Музей истории г. Черногорска»;  
автономная некоммерческая организация центр развития личности «Золотой ключ» (АНО ЦРЛ «Золотой ключ»).

Наши партнеры активно участвовали в реализации планов воспитательно-досуговой работы, проектов и программ трудовой и профилактической направленности, развитию и социальной адаптации детей, в подготовке к самостоятельной жизни.

**Вывод:** создана система социальных связей, устойчивого сетевого взаимодействия, установлены отношения взаимной заинтересованности с социальными партнерами.

### **3.4. Предоставление услуг по содержанию и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Девочек	2	1	3
Количество групп воспитанников (детей-сирот)	2019 год	2020 год	2021 год
Из них групп с ОВЗ	2	2	3
Численность воспитанников	10	10	16
Принцип комплектования групп (по возрасту)	разновозрастные	разновозрастные	разновозрастные
Старше 7 лет	10	10	16
Численность воспитанников по полу:			
Мальчики	8	9	13
Программы обучения			

<i>Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №16.» им. Д.М. Карбышева»</i>	1	3	5
<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа умственно отсталых обучающихся ГБОУ РХ «Черногорская школа- интернат»</i>	9	7	5
<i>Учреждения профессионального обучения- 6 чел.</i>			
Охвачено дополнительным образованием всего обучающихся/из них воспитанников			
<i>Посещают кружки в образовательной организации</i>	10	10	10
<i>Посещают кружки в других образовательных организациях</i>	6	3	5
Правонарушения среди воспитанников			
<i>Совершили преступления</i>	0	0	0
<i>Совершили правонарушения</i>	0	2	1
<i>Состоят на учете в ОДН</i>	1	2	1
<i>Состоят на внутреннем контроле образовательной организации</i>	0	2	1
<i>Травматизм</i>	0	0	0

Образовательное учреждение имеет все необходимые условия для содержания, воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Осуществляет круглосуточный приём и содержание детей, в том числе, временно помещённых по заявлению законных представителей.

Созданы комфортные благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным и соответствующие установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и антитеррористической безопасности:

система видеонаблюдения оборудована 28 видеорекамерами;

въезд на территорию, вход в здания школы и жилого корпуса строго регламентирован;

созданы безопасные условия функционирования в штатных и чрезвычайных ситуациях (наличие тревожной кнопки экстренного вызова сотрудников органов внутренних дел);

в учебном корпусе оборудована система голосового сообщения из кабинета директора в случаях террористического акта или иных чрезвычайных ситуаций, в жилом корпусе заменена система звуковой пожарной сигнализации;

в жилом корпусе организовано круглосуточное дежурство сотрудников частного охранного предприятия «Центурион».

Воспитанники проживают в блоках семейного типа. Каждый блок разграничен по зонам:

зона для сна (спальные комнаты для мальчиков и девочек, рассчитанные на 2-4 человека; в которых имеются шкафы-купе для повседневной и школьной одежды, индивидуальные тумбочки, зеркала, комоды);

зона для отдыха (гостиная с телевизором-плазмой, мягкой мебелью). Для релаксации детей оборудован уголок живой природы (аквариум, цветы);

зона для игр, занятий, самоподготовки (столы и стулья по количеству детей в группе, шкафы с учебными пособиями, энциклопедиями, художественной литературой; наборы настольных игр, книги, журналы, компьютерная техника);

обеденная зона (кухонный гарнитур, холодильник, обеденные столы и стулья, наборы кухонной посуды, электроплита, микроволновая печь, мультиварка, электрочайник);

для осуществления гигиены (туалеты, душевые, умывальники, стиральная машина-автомат).

Режим дня составлен в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», который обеспечивает рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, общественно полезного и самообслуживающего труда и отдыха, включая личное время. Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки в городской парк, экскурсии.

Реализованы мероприятия по коррекции имеющихся у воспитанников проблем в развитии, обучении и поведении. При формировании групп детьми учитываются родственные связи.

За каждой группой закреплено по три воспитателя. В ночное время присмотр за воспитанниками осуществляли 4 младших воспитателя. Осуществлялся подвоз воспитанников транспортом учреждения в другие образовательные организации в сопровождении помощника воспитателя. Сменяемость педагогического персонала проводилась по утверждённому графику. Замещение педагогических работников допускалось только в случае их болезни или отпуска.

Каждый ребёнок имеет индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи находятся в свободном беспрепятственном доступе. Воспитанники имеют возможность пользоваться и распоряжаться своими личными вещами по своему усмотрению. Выполнены нормы обеспечения воспитанников мягким инвентарем, одеждой и обувью. Обновлен личный гардероб воспитанников. Приобретение личных вещей частично осуществлялось с участием детей. Проводились предварительные примерки, выбор образцов и фасонов одежды, модели, обуви. Сохранность вещей обеспечивалась наличием в спальнях комнат личной тумбочки, шкафа для одежды. Все дети имеют в достаточном количестве сменное бельё, комплект школьной и спортивной одежды, обувь по сезону. Сезонная одежда и обувь находилась в специально оборудованном для хранения отсеке склада (кастеляной).

Медицинское обслуживание, обследование воспитанников и контроль за состоянием их здоровья осуществляли медицинские работники ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная детская больница». В рамках лечебно-профилактических мероприятий осуществлялся профилактический осмотр детей, диспансеризация, проводилась профилактика простудных заболеваний (кварцевание, соблюдение режима проветривания, витаминизация, вакцинация). Диспансеризацию прошли 100% воспитанников.

Питание воспитанников осуществлялось в режиме пятикратного приёма пищи согласно утверждённому десятидневному меню. Приём пищи организован в школьной столовой, за исключением вечернего второго ужина. Рацион питания полностью соответствовал санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В ходе подготовки к началу 2020-2021 учебного года проведён текущий ремонт в групповых и спальнях помещениях, гардеробных, в медицинском блоке. Частично заменена кафельная плитка в коридоре 2 этажа, проведена побелка спальных комнат и коридоров, лестничных площадок, покраска фасада жилого корпуса.

Реализация задач воспитания осуществлялась в соответствии с программами по подготовке к самостоятельной жизни «Путеводитель по самостоятельной жизни», профилактических программ разных направлений. Воспитательно-досуговая деятельность была направлена на развитие духовно-нравственного, творческого, гражданско-патриотического потенциала воспитанников, а также на профилактику правонарушений и самовольных уходов.

Организация трудового воспитания осуществлялась через реализацию программ и проектов, направленных на формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания. Реализованы новые проекты: социальный проект «Доброе сердце» (по оказанию помощи ветеранам труда); «Вырастай-ка» (по благоустройству школьной территории). Продолжена работа над ежегодными проектами «Цветущая клумба», «Наш



пришкольный огород». Собранный урожай овощей используется при обучении воспитанников в приготовлении блюд. Проведена санитарная очистка зелёной зоны территории жилого корпуса, дополнительно высажены хвойные и лиственные деревья, кустарники, разбиты новые клумбы, пополнилась зелёными насаждениями «Аллея Славы», альпийская горка.

Образование воспитанники получали в соответствии с определённым маршрутом обучения. Пять человек обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. По основной общеобразовательной программе пять воспитанников обучались в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Д. М. Карбышева». В учреждениях профессионального образования - шесть воспитанников. Школьным автобусом воспитанники доставлялись к месту учёбы. Все воспитанники по итогам учебного года аттестованы. Воспитанники, поступившие в профессиональные организации, успешно закончили первый этап обучения.

Созданы комфортные условия для обучения воспитанников в школе-интернате. На территории школы имеется спортивный зал, футбольное поле, спортивная и игровая площадки. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими средствами обучения. Школьная мебель соответствует возрасту детей. Библиотека с читальным залом, кабинеты швейного дела и столярная мастерская, актовый зал, компьютерный кабинет оборудованы всем необходимым для полноценного развития детей. Воспитанники в полном объёме обеспечены учебной литературой, канцелярскими принадлежностями, справочниками.

Специалистами сопровождения отслеживалась эффективность обучения воспитанников, текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Реализованы программы по индивидуальному психологическому сопровождению. На каждого воспитанника разработаны дневники наблюдения с целью отслеживания результативности проводимой работы, оказания своевременной психолого-педагогической помощи.

Мониторинг социальной компетентности воспитанников показывает, что 95% детей владеют основными навыками самообслуживания и личной гигиены. У 63% воспитанников наблюдается положительная динамика личностных качеств, навыков бытового труда.

Оздоровительная работа в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий, проводимых с воспитанниками. По результатам мониторинга состояния физического здоровья воспитанников наблюдается положительная динамика. В отчётном году Министерством социального развития Республики Хакасия при содействии Министерства образования и науки Республики Хакасия на оздоровление воспитанников были выделены путёвки оздоровительные учреждения. Всего оздоровлено 12 человек, 2 чел. – помещены в семьи родственников.

Федеральное государственное бюджетное учреждение детский санаторий «Озеро Шира»	Загородный детский оздоровительный лагерь «Звездный»	Детский оздоровительный лагерь «Горный кристалл» (г. Абаза)	Летний пришкольный лагерь «Страна детства».	В семьи родственников
5 чел.	1 чел.	4 чел.	2 чел.	2 чел.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам осуществлялась в соответствии с лицензией. Воспитанникам предоставлена возможность выбора посещения кружков, секций по интересам вне школы: двое воспитанников посещали секцию плавания в спортивном комплексе «Нептун», трое воспитанников занимались в студии рисования МБОУ ДО

«Центр развития творчества детей» г.Черногорска. Доля воспитанников, посещающих кружки, секции в учреждениях дополнительного образования вне школы составила 31%. Охват воспитанников школьными объединениями дополнительного образования составил 100%. Реализовано 5 программ художественной и физкультурно-спортивной направленности. Свои достижения воспитанники демонстрируют, участвуя в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Уровень конкурса	Мероприятие	Количество участников и призеров
Всероссийский	Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Со светофоровой наукой по летним дорогам детства» при поддержке благотворительного фонда им. Наташи Едыкиной	3 участника
	Акция «Согревая сердца» в рамках ВОО «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны»	10 участников
	Просветительская акция «Россия. История в лицах»	1 участник
	Онлайн - марафон «Праздник к нам приходит»	10 участников
	Всероссийская экологическая эстафета #экоГТО.	10 участников
	Онлайн - конкурс чтецов «В космосе так здорово!»	2 участника
	Акция «Новогодние окна»	14 участников
	Массовая гонка «Лыжня России - 2021»	6 участников
	Дистанционный кулинарный конкурс «Готовим вместе»	4 участника
	Республиканский	Конкурс рисунков, посвящённый Дню толерантности «Мы разные, но мы вместе»
Онлайн - конкурс чтецов произведений хакасских поэтов		3 участника
Городской	Фестиваль детского творчества «Радость» для детей с ОВЗ	4 участника (4 призёра)
	Творческий конкурс «Хлеб - всему голова!»	4 участника (Благодарность)
	Творческий конкурс «В каждой строчке – память! В каждом имени – герой!»	2 участника (Благодарность)
	Конкурс чтецов «Где строки музы сотворенье...»	5 участников (4 призёра)
	Конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Волшебница Зима»	3 участника (3 призёра)
	Соревнования по настольным спортивным играм в рамках общенационального проекта «Спорт без границ!»	10 участников (3 призёра)
	Дистанционный конкурс чтецов « Мы помним...» в рамках городской декады ПДД	1 участника (1 призёр)

Одним из основных направлений работы с воспитанниками являлось оказание помощи в социальной адаптации детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения

родителей, в возрасте до 18 лет и лицам из числа детей-сирот от 18 лет и старше, подготовка детей к самостоятельной жизни. Реализовывалась комплексная программа социально-педагогической направленности «Путеводитель по самостоятельной жизни». Содержание программы включало ряд основных направлений: культура и азбука общения, жизненное и профессиональное самоопределение, личная гигиена и здоровье, полезная экономика и финансовая грамотность, подготовка к семейной жизни, социальное направление и истоки сексуальной культуры. Каждому направлению определены нормативные требования к знаниям и умениям воспитанников. При подготовке воспитанников к самостоятельной жизни определены следующие критерии:

знание основных положений уголовного, административного законодательства;

знание своих льгот, прав и обязанностей;

знание видов денег, умение обращаться с деньгами;

умение выбрать и купить товар, продукты;

умение подбирать обувь и одежду по сезону;

владение бытовыми навыками (стирка, уборка, приготовление пищи);

знание бытовой техники, её назначение;

знание о здоровом образе жизни;

знание о полоролевых отношениях, семейном проживании;

знание основных государственных праздников;

знание своих личных документов, их значение;

знание последовательности трудоустройства;

знание об ответственности за правонарушения;

знание медицинских учреждений и их назначение;

знание правил пользования транспортом;

знание правил дорожного движения;

выполнение дисциплинарных требований;

желание заниматься профессиональным трудом;

умение адекватно реагировать в кризисных ситуациях;

способность понимать эмоции и чувства других людей;

благоприятный социальный статус в профессиональном учебном

заведении и по месту работы;

психологическая готовность к созданию семьи и рождению ребёнка.

По результатам диагностики «Комплексная методика оценки социальной компетенции воспитанников» выявлено, что 85 % воспитанников овладели культурными способами деятельности, проявляли самостоятельность в некоторых видах трудовой деятельности, активно взаимодействовали со взрослыми и сверстниками, владеют навыками самообслуживающего труда. Большинство воспитанников знают назначение личных документов, усвоили свои права и льготы, имеют полную информацию об ответственности за правонарушения.

С целью социализации и интеграции в общество в образовательном учреждении проводилась работа по организации выездных познавательных и оздоровительных экскурсий за пределы г. Черногорска, пешие экскурсии по памятным местам, встречи с представителями бизнеса, волонтерами, сотрудниками Центра занятости населения, ОДН ОМВД, ГИБДД. Информация о проведенной работе с воспитанниками отображалась на страницах сети Интернет, на странице директора школы, на сайте учреждения.

Образовательное учреждение осуществляет постинтернатное сопровождение воспитанников, завершивших пребывание в образовательном учреждении. Работа с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществлялась в соответствии со следующими локальными актами: Положением о порядке оказания помощи в социальной адаптации детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте до 18 лет и лицам в возрасте от 18 лет и старше посредством предоставления временного проживания; Порядком назначения наставника детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот

и детей, оставшихся без попечения родителей; Правилами проживания в общежитии ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат».

С целью отслеживания самостоятельного проживания в общежитиях учреждений профессионального обучения и оказания помощи воспитанникам социальный педагог контролировал посещаемость учебных занятий воспитанниками, совместно с воспитателями оказывал помощь в решении бытовых и учебных проблем.

Созданы условия для временного бесплатного проживания и питания лицам из числа детей-сирот. Проводилась плановая работа по защите их прав, сохранности закрепленного жилья, по организации межведомственного взаимодействия, оказанию услуг и содействия в закреплении социальных гарантий выпускников и решении вопросов их жизнеустройства. Оказывалась консультативная, психолого-педагогическая, юридическая и иная помощь выпускникам. Ведётся банк данных выпускников образовательной организации.

В 2021 году обратились за помощью 30 человек.

№ п/п	Содержание обращения	Количество выпускников, обратившихся за помощью (чел.)
1.	Содействие в вопросах получения жилья	4
2.	Оказание помощи в трудоустройстве/ЦЗН	2
3.	Оказание помощи в получении банковских карт	5
4.	Оказание помощи в учёбе в учреждениях профессионального образования	6
5.	Представление интересов в судебных заседаниях	1
6.	Оказание помощи в восстановлении утерянных документов	1
7.	Оказание консультативной юридической помощи	8
8.	Оказание помощи в предоставлении проживания в учреждении сроком до 1 года на договорной основе лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	3

Работа по жизнеустройству воспитанников в замещающие семьи проводилась в рамках мероприятий, предусмотренных индивидуальными планами развития и жизнеустройства воспитанников. Привлечение потенциальных замещающих семей осуществлялось через информационное пространство посредством использования социальной рекламы, телевидения:

- проведено 11 консультаций для родственников воспитанников различной тематики психолого-педагогической, юридической, социальной направленности;
- транслировалась информация о творческих достижениях, интересах и увлечениях воспитанников в сети Интернет;
- приняли участие в федеральном социальном проекте «Детский вопрос» радиостанции «Радио России» (вышло в эфир две передачи о двух воспитанниках);
- совместно с региональным оператором Министерства образования и науки Республики Хакасия приняли участие в социальном проекте республиканского канала РТС «Жду маму» (состоялось 5 выпусков); в проекте благотворительного фонда «Измени одну жизнь» (создано 3 видеоанкеты).

В учреждении созданы условия для общения детей с законными представителями и родственниками, гражданами, желающими принять ребёнка в семью. График посещений помещён на сайте учреждения. Имеется отдельное помещение для встреч с воспитанниками. Оформлены стенды с необходимой информацией. Созданы условия для общения в телефонном режиме (стационарный, мобильный телефоны). Использовался гостевой режим пребывания ребёнка в семье. Ведётся журнал учёта посещений.

Организована работа по защите прав и законных интересов воспитанников.

№ п/п	Содержание работы	Численность воспитанников, получивших услугу /чел.
Работа по оформлению пенсии, открытию, переоформлению счетов, инвалидности		
1.	Переоформление пенсии по потере кормильца	2
2.	Переоформление пенсии по инвалидности	2
3.	Открытие депозита Открытие счетов Переоформление счетов	6
Работа по сохранности жилья		
1.	Проверка сохранности жилья, закрепленного за воспитанниками	3
2.	Заявки на справки по льготной очереди	16
Работа с приёмными семьями		
1.	Передача ребёнка в гостевую семью (временное пребывание)	2
2.	Консультирование членов приёмной семьи юристом, педагогом-психологом, социальным педагогом	5
Работа с судебными приставами, представление интересов воспитанников в суде, участие в опросе воспитанников		
1.	Подача заявлений судебным приставам на алименты	16
2.	Участие в заседаниях по алиментам	7
3.	Участие при опросе воспитанников	5
4.	Участие в судебных заседаниях	4

Проводилась работа по взаимодействию с органами опеки и попечительства Республики Хакасия по вопросам передачи информации и фотоматериалов о детях, нуждающихся в семейном устройстве. Органами опеки и попечительства проведено 33 проверки условий жизни несовершеннолетних воспитанников, обеспечения сохранности имущества. Нарушений не выявлено.

**Вывод:** в образовательном учреждении соблюдаются требования Постановления Правительства Российской Федерации № 481 от 24.05.2014 г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Проводилась работа по взаимодействию с органами опеки и попечительства Республики Хакасия по вопросам передачи информации и фотоматериалов о детях, нуждающихся в семейном устройстве, консультаций для потенциальных родителей.

Задачи повышения эффективности работы по реализации положений постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 в 2022 году.

1. Внесение изменений в План мероприятий («дорожную карту») по реализации положений постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481.

2. Совершенствование работы по защите имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Повышение качества психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, а также детям, возвращенным в учреждение после устройства на воспитание в семью.

4. Активизация деятельности педагогического коллектива по семейному жизнеустройству воспитанников, сокращение срока пребывания детей в учреждении.

6. Укрепление материально-технической оснащенности учреждения и совершенствование условий проживания и воспитания детей, в том числе через реализацию проектов и программ подготовки к самостоятельной жизни.

#### 4. Укрепление и сохранение здоровья обучающихся

##### 4.1 Медицинское сопровождение

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении осуществлялось специалистами согласно договору с ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная детская поликлиника» врачом – психиатром, врачом - педиатром, медицинскими сестрами.

Медицинское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении включает: диспансеризацию обучающихся и воспитанников, прививочную и восстановительную терапию; организацию санаторно-курортного лечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2 раза в год); обеспечение техническими средствами реабилитации (включая протезно-ортопедические, оптические средства для детей-сирот).

В 2020 году в связи с ограничительными мерами в период распространения COVID-19 диспансеризацию проходили только воспитанники – дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

##### 4.2. Данные о состоянии здоровья

Результаты диспансеризации обучающихся и воспитанников

Распределение по группам здоровья (%)	2020год		2021год	
	Воспитанники	Обучающиеся	Воспитанники	Обучающиеся
Первая группа (%)	0	0	0	0
Вторая группа (%)	10%	8%	31%	8%
Третья группа (%)	60%	51%	44%	54%
Четвертая группа (%)	30%	41%	25%	38%
Физическое развитие детей:				
отклонение от ниже среднего	30%	12%	6%	10%
Показатели диспансерного учета:				
отставание в психическом развитии (%)	100%	100%	63%	100%
понижение остроты зрения (%)	10%	28%	19%	24%
заболевания опорно-двигательного аппарата	30%	22%	18%	22%
Травматизм	0	0	0	0

Воспитанники, имеющие хронические заболевания, состоят на диспансерном учете и по плану оздоровительных мероприятий проходят два курса противорецидивной терапии (осень, весна). Кроме того, 100% обучающихся привиты от гриппа и дополнительно воспитанники – от клещевого энцефалита. Результативностью по данному направлению является отсутствие массовых заболеваний ОРЗ и ОРВИ, COVID-19-единичные случаи.

##### Оздоровление воспитанников

Год	Кол-во детей	Санаторно-курортное лечение и загородные оздоровительные лагеря	Кол-во воспитанников, переданных в семьи на каникулы
2020	10	7	2
2021	10	12	3

**Вывод:** организация работы по сохранению здоровья обучающихся и воспитанников осуществляется на основании плана работы образовательного учреждения, должностных инструкций специалистов.

#### 4.3 Организация питания

Организация питания осуществлялась в соответствии с программой производственного контроля, планом работы бракеражной комиссии.

Для воспитанников организовано 5-ти разовое питание на сумму 262 руб,79 коп. В праздничные и выходные дни стоимость питания увеличивается на 10%. Для обучающихся организовано горячее двухразовое питание: завтрак и обед. Стоимость питания для обучающихся 1-4 классов- 122 руб, для 5-9 классов- 87 руб.74.коп.

Питание разнообразное, сбалансированное, включает в достаточном количестве мясные, рыбные, молочные, овощные блюда. Ежедневно воспитанникам выдаются фрукты, соки. В меню включены кисломолочные продукты: кефир, йогурт, сметана, творог (после термической обработки). Проводится витаминизация третьих блюд.

В системе осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим состоянием столовой, дежурством в столовой, качеством приготовленных блюд.

**Вывод:** при организации питания в образовательном учреждении соблюдаются требования, установленные СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-гигиенические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

### 5. Востребованность выпускников

Год	Кол-во выпускников	Филиал ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» п.Усть-Абакан	ГБПОУ РХ «Черногорский механико-технологический техникум»	ГБПОУ РХ «Горно-строительный техникум» с. Бея	ГБПОУ РХ «Профессиональное училище № 16» с. Таштып	Работают	Не учатся, не работают	Не работают, не учатся в связи с инвалидностью
2020	23 чел.	3чел	10чел	1чел	0	2чел	0чел	7чел
2021	22чел.	2 чел	7чел	2чел	2чел	0чел	0чел	9чел

**Вывод:** 59% выпускников с умственной отсталостью продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях Республики Хакасия, реализующих программы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что говорит о достаточном уровне подготовленности выпускников образовательного учреждения к получению профессии и социальной адаптации.

### 6. Инновационная деятельность

В образовательном учреждении работает Центр психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями (далее—Центр)

Центр включен в региональный проект психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на территории Республики Хакасия.

Цель: оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, информационной, психологической, педагогической и консультативной помощи.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности четырёх педагогов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и руководителя Центра. Оказывается консультативно-методическая помощь по различным вопросам диагностики, воспитания, обучения и развития ребёнка, содействие в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и пропаганда семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Предусмотрена не только широкая работа с родителями, но и непосредственная воспитательно-образовательная работа по коррекции у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии.

Центр оказывает услуги на безвозмездной основе.

Проконсультировано семей всего/ из них семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Общее количество детей, получивших услуги в Центре	
	Дети с ОВЗ и инвалидностью	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ
236/57	57	201

Показатели эффективности реализации регионального проекта определены с учётом данных анкетирования посетителей Центра.

№ п/п	Наименование показателя	Отчётный период
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей ед.	236
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся граждан и кол-во граждан положительно оценивших качество услуг.	100%
3.	Количество педагогов и иных работников, предоставивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	3

Информация о деятельности Центра размещена на официальном школьном сайте.

**Вывод:** результаты деятельности Центра указывают на востребованность предоставляемых услуг.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия от 19.03.2021 № 100-216 «Об организации деятельности целевой модели наставничества в Республике Хакасия и о внесении изменений в приказ от 03.04.2020 №100-302 «О внедрении в Республике Хакасия целевой модели наставничества», в целях реализации мероприятий региональных проектов Республики Хакасия «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», в связи с включением учреждения в перечень «пилотных» организаций по внедрению целевой модели наставничества». ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» является «пилотной» площадкой ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий». Разработана «дорожная карта» по реализации целевой модели наставничества на 2021-2024 годы, план мероприятий по выполнению Дорожной карты Целевой модели наставничества в ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» в 2021-2022 учебном году, Положение о наставничестве. Совместно с ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий» проведено три мероприятия.

**Вывод:** реализация Целевой модели наставничества в 2021 году позволила упорядочить процесс развития образовательных и профессиональных компетенций педагогов, ускорить процесс становления подопечных, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно обучаться.



Информация о деятельности Центра и Целевой модели наставничества размещена на официальном школьном сайте

#### 7. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

На период обследования в образовательном учреждении работают 3 административных работников и 49 педагогов. Из них 2 педагога имеют среднее профессиональное образование, 1 педагог обучается в ХГУ им. Н.Ф.Катанова.

##### 7.1 Кадровая укомплектованность

Категории работников	2020	2021 год
	(чел)	(чел)
А		
Всего	51	53
Директор	1	1
Заместитель директора	2	2
Заведующий учебно-консультационным пунктом	1	1
Учитель: всего	27	30
Педагог дополнительного образования	1	2
Педагог-организатор	1	1
Педагог-психолог	3	3
Учитель-логопед	3	2
Учитель-дефектолог	3	3
Социальный педагог	2	2
Музыкальный руководитель	1	1
Тьютор	2	1
Воспитатель	4	4

**Вывод:** в связи с приемом педагогов на вакантные должности, численность учителей повысилась на 11%.

##### Уровень профессионального мастерства

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями учреждения и требованиями законодательства.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2020	2021
		47
высшая	20(42,5%)	20(47,7%)
первая	18(38%)	16(38%)
% аттестованных педагогов	81%	85,7%

В 2021 году на высшую квалификационную категорию аттестованы – 2 педагогов, первую – 2 педагога. Профессиональный уровень педагогов повысился на 4,7%. Дефектологическое образование по профилю педагогической деятельности имеют 90 % педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам 41 (98%) педагогов; 14 (30%) педагогов прошли дистанционное обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 36 до 72 часов.

В период дистанционного обучения педагоги образовательного учреждения осваивали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал, который является основным, записывали уроки, мероприятия для внутришкольной трансляции и регионального этапа конкурса «Учитель здоровья России-2020», «Учитель-дефектолог-2020».

Обобщение и распространение педагогического опыта за 2021 учебный год

Участие в вебинарах	129
Участие в семинарах, конференциях	38
Публикации статей в сборниках	19
Участие в профессиональных конкурсах	4 учителя - Всероссийский конкурс «Качество. Образование. Успех» в направлении «Доступность образования». Диплом призера. 2 педагога - Конкурс методических разработок внеклассного мероприятия по формированию ЗОЖ «Тропинка к здоровью» в рамках программы «В школу за здоровьем» кл. час «Готов к труду и обороне» - 1 место. 1 учитель - Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021» среди учителей-логопедов (1 педагог, 2021). Диплом (2 место). Благодарственное письмо МО г. Черногорск за активное участие в экологической эстафете в рамках Всероссийского субботника-2021.

Участие педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта способствовала формированию педагогических компетенций, необходимых для работы в условиях введения профессиональных стандартов и ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями).

Имеют отраслевые награды 25 (53%) педагогов.

### 7.2. Учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда-3835 экземпляров;

-книгообеспеченность-100%;

-обращаемость-1952 человек в год;

-число зарегистрированных пользователей-228 человек;

-объем учебного фонда-2163 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Структура учебно-методического

Учебный

компонент

Энциклопедии,  
развивающие  
дидактические игры,  
электронные игры

Дополнительные  
ресурсы

Вспомогательные  
ресурсы

Методический компонент

Видеофильмы,  
мультимедийные  
презентации, ЦОР

Основные элементы

комплекса



### Обеспеченность учебного компонента по основному элементу

Учебники: 1-4 класс-100% 5-9 классы -100%	Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий: 1-4 класс -100%	Программно-методические комплексы: 1 -4 класс -100%
---	--	--

**Вывод:** вспомогательные и дополнительные ресурсы учебного и методического компонента регулярно обновляются и дополняются.

### 7.3. Библиотечно – информационное обеспечение

#### 7.3.1. Наличие электронной библиотеки

клас с	Русский	Математика	чтение	Окружающий мир	Природоведение	Биология	История	География	Трудовое обучение	Другое по учебной работе
	Количество электронных пособий									
6								1		
7		1								
8										
9	1	1				1	1			19

**Вывод:** в библиотеке созданы условия для работы с использованием информационно-коммуникационных технологий: в читальном зале имеются компьютер с мультимедийным проектором, сканером, медиатекой.

#### 7.3.2. Обеспеченность классов учебниками:

Учебный фонд соответствует требованиям ФГОС О УО детей. Все используемые учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения

России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования».

#### Состав библиотечного фонда

Наименование показателей	Состоит на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	3 835
В т.ч. учебники	2 163
В т.ч. учебные пособия	32
В т.ч. художественная литература	1 564
В т.ч. справочная литература	76

**Вывод:** обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с требованиями федерального перечня, библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, средний уровень посещений в день-12 человек.

#### 8. Материально-техническая база

Перечень зданий, строений и сооружений.

Здания	Площадь	Назначение
Учебный корпус	3478,7 кв.м/1396 кв.м	Осуществление учебного процесса
Спальный корпус	1137,6 кв.м	Содержание детей-сирот
Спортивный зал	265,3 кв.м	Осуществление учебного процесса
Столовая	907,5 кв.м	Осуществление питания обучающихся и воспитанников
Прачечная - кастильная	657,0 кв.м	Стирка белья

На территории образовательного учреждения, площадью земельного участка 54014 кв.м., находятся отдельно стоящие здания учебного корпуса, спортивного зала, столовой, жилого корпуса и вспомогательные помещения. Территория ограждена железобетонным забором, озеленена, благоустроена и освещена, установлена система видеонаблюдения, пожаротушения. Выделены следующие зоны: детская площадка, оборудованная современными конструкциями, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

*Учебный корпус*-4-х этажное здание. Образовательная деятельность проводится на 1-3 этажах в 28 кабинетах, четвертый этаж в учебном процессе не используется. Проектная мощность составляет 230 человек. Фактическая наполняемость 201 учащихся.

В образовательном учреждении создана беспороговая доступность для всех категорий инвалидов. Выложена брусчаткой площадка перед входом в школу, установлены навесы перед входом в школу, мнемосхемы, прозрачные дверные группы, пандусы в спортивном зале, столовой, в здании школы на лестницах и в коридоре первого этажа- 2-х уровневые поручни, оборудованы санузлы для маломобильных групп населения. Имеется специальное оборудование: мобильный гусеничный подъемник, кресло-коляска, в библиотеке установлена индукционная петля, в фойе и коридоре первого этажа- 2 информационных табло «бегающая строка».

*Спортивный зал* размещен в отдельно стоящем здании с размерами 9x18м., оснащен специальным спортивным инвентарем. Для проведения подвижных игр на территории образовательного учреждения оборудованы спортивная площадка, имеющая необходимые разметки и спортивные конструкции.

*Жилой корпус* - двухэтажное, отдельно стоящее кирпичное здание, предназначенное для проживания детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей. Состояние строения соответствует санитарным и противопожарным требованиям.

*Медицинский блок* находится в правом крыле жилого корпуса. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, лекарственными средствами для оказания медицинской помощи воспитанникам и обучающимся.

*Столовая* обеспечена современным оборудованием: плиты, духовой шкаф, шкаф пекарский, миксер, морозильные шкафы, пароконвектомат, холодильные витрины, посудомоечная машина, хлеборезка, туширующее устройство, блинница, что позволяет соблюдать технологию приготовления пищи. Столовая работает на сырье.

#### Перечень помещений

Код	Наименование	2019	2020	2021
		наличие на 01.01.	наличие на 01.01.	наличие на 01.01.
	Б	1		
	Специализированные кабинеты:	39	37	38
	кабинет психолога	3	3	3
	кабинет социального педагога	2	2	2
	кабинет учителя-логопеда	3	3	3
	мастерские	3	3	3
	кабинет дополнительного образования	2	1	2
	кабинет СБО	1	1	1
	библиотека/библиотечный фонд (шт.)	1/4477	1/4477	1/3835
	спортивный зал	1	1	1
	актовый зал (кол-во мест)	1/90	1/90	1/90
	кабинет сельскохозяйственного труда	1	1	1
	кабинет дефектолога	3	3	3
	кабинет ОБЖ	1	1	1
	кабинет врача	1	1	1
	кабинет старшей мед.сестры	1	1	1
	кабинет постовой мед.сестры	1	1	1
	кабинет процедурный	1	1	1
	кабинет прививочный	1	1	1
	физиокабинет	1	1	1
	изолятор	3	3	3
	бухгалтерия	3	3	3
	кабинет директора	1	1	1
	приемная	1	1	1
	кабинет заместителей директора	3	2	2
	игровые помещения, всего	3	3	3
	количество мест в спальнях комнатах	24	24	24
	из них не занято:	11	14	10
	Кабинеты по общеобразовательным предметам, всего	11	14	12
	в том числе:			
	начальные классы	4	7	5
	русский язык	2	2	2
	математика	2	2	2
	биологии и географии	1	1	1
	истории	1	1	1
	музыки	1	1	1

Все кабинеты оснащены современной ученической мебелью, школьными досками, шкафами для хранения дидактического и методического материала, компьютерами для использования в работе педагогами. В части учебных кабинетов установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, МФУ.

Соблюдены требования СанПиН 2.4.3648-20 к освещению классных комнат, отделке помещений, воздушно-тепловому режиму, размещению мебели.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателя	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры	91	49	11
Из них:			
ноутбуки	26	17	3
планшетные компьютеры	8	8	8
Имеющие доступ к Интернету	56	24	
Мультимедийные проекторы	13		
Интерактивные доски	5		
Принтеры	26		
Сканеры	8		
Многофункциональные устройства (МФУ)	23		

**Вывод:** в образовательном учреждении имеется информационно-техническое оборудование, способное обеспечить реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы умственно отсталых обучающихся. Однако необходимо дополнительное приобретение информационного оборудования, т.к не все учебные кабинеты в полном объеме оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками, МФУ.

На создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоления самоизоляции обучающихся данной категории и негативного отношения имеется специальное оборудование различного назначения.

Таблица. Перечень специального оборудования

Служб	Наименование	Кол-во ед.
д		

Психологическое сопровождение	Релаксационное оборудование: релаксационный уголок «Отражение», сухой интерактивный бассейн, настенные интерактивные панно, различные проекторы со светозффектами, подвесные фиброоптические модули, мягкие кресло-трансформер и музыкальное кресло, мягкие маты, подушечки, сенсорные и массажные мячики, набор CD-дисков для релаксации, ионизатор-увлажнитель ультразвуковой «Мелодия», музыкальный центр и др.	29
	Развивающее оборудование: тактильные и сенсорные дорожки, различные интерактивные, светозвуковые и тактильные панели, различные настенные развивающие модули, диагностические и методические комплекты «Семаго», «Монтессори», наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей, мягкие развивающие модули, комплект для песочной терапии, дидактический стол с наполнением и др.	53
	Компьютерное и программное обеспечение: компьютер, многофункциональное лазерное устройство, мультимедиапроектор, пакет автоматизированной психодиагностики.	4
Логопедическое сопровождение	Развивающее оборудование: логопедический уголок, логопедические сундуки, набор методических материалов для методики «Развитие и коррекция речи детей», развивающие тренажёры, комплекты игровых динамических раздаточных пособий, тактильно-развивающие панели, дидактический стол с наполнением и др.	27
	Компьютерное и программное обеспечение: ноутбук, программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию «Волна», программно-дидактический комплекс для детских специалистов ЛОГОМЕР с учётом ФГОС, комплексная многосторонняя программа по коррекции различных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией «Дэльфа-142.1», развивающее-коррекционные методики с видеобиоуправлением, программы наглядного образования, диагностическая коррекционно-развивающая методика с видеорегистрацией «Песочная терапия» и др.	22
Дефектологическое	Развивающее оборудование: тактильные и сенсорные дорожки, методический комплект «Монтессори», наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей, тактильно-развивающие панели, дидактический стол с наполнением и др.	17
	Компьютерное и программное обеспечение: ноутбук, интерактивная система, программы наглядного образования, коррекционно-развивающие методики с видеобиоуправлением и др.	15
Начальная школа (по ФГОС О УО детей)	Релаксационное оборудование: мягкие кресло-трансформер и музыкальное кресло, мягкая мебель, музыкальный центр и др.	12
	Развивающее оборудование: тактильные и сенсорные дорожки, методический комплект «Монтессори», интерактивные, светозвуковые и тактильные развивающие панели, наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей, дидактический стол с наполнением и др.	41
	Компьютерное и программное обеспечение: ноутбук, интерактивная система, многофункциональное лазерное устройство, программы наглядного образования и др.	13
Все службы	Мебель для детей-инвалидов и других маломобильных групп населения: столы для инвалидов колясочников, стулья и столы ученические одноместные, регулируемые по высоте.	124

**Вывод:** учебно-материальная база образовательного учреждения позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками.

## 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентировалась положением «О внутришкольной оценке качества образования». Объектами оценки качества образования являлись: качество образовательных результатов, качество программно-методического обеспечения образовательного процесса, качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялась посредством педагогического анализа на основе получения данных из следующих информационных источников: мониторинг образовательных и личностных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения, в т. ч. результатов промежуточной аттестации; учет творческих и спортивных достижений, обучающихся; результаты внутришкольного контроля, в т. ч. отчетная документация работников школы; результаты социологических исследований; результаты проверок контрольно-надзорных органов и иные, не противоречащие действующему законодательству источники информации.

Оценка качества образования осуществлялась на основе критериев, характеризующих основные аспекты качества образования: качество образовательных результатов; качество образовательного процесса; качество образовательных условий.

С целью получения объективной информации для диагностики состояния и основных результатов образовательной деятельности администрация образовательной организации в течение года осуществляла внутреннюю оценку качества образования. В течение года диагностировалось состояние образовательной деятельности, выявлялись отклонения в работе педагогического коллектива от запрограммированного результата, совершенствовалась система контроля за состоянием и ведением школьной документации. В качестве источников данных для оценки качества образования в течение года использовались: образовательная статистика, промежуточная аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий, данные АИС «Электронная школа».

Мониторинговые исследования обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методического совета, управляющего совета школы.

Формы контроля были разнообразными: классно-обобщающий контроль; персональный контроль; тематический контроль; мониторинг формирования личностных и предметных планируемых результатов обучающихся 1-5 классов.

Один раз в четверти администрацией образовательного учреждения осуществлялась проверка электронных журналов, в системе осуществляется проверка дневников учащихся 1-9 классов. В течение учебного года осуществлялся контроль за организацией обучения по индивидуальным учебным планам (на дому) по разным направлениям.

Посещенные администрацией школы уроки в 1-5 классах анализировались в соответствии с требованиями ФГОС О УО детей.

## II. Информация о показателях деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица	Календарный год	+ /-
-------	------------	---------	-----------------	---------



		измере ния	2020	2021	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	201	206	+
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	77	68	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	124	138	+
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел/%	82 (40,8%)	88 (43%)	+
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	23 (100%)	22 (100%)	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0 (0%)	0 (0%)	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	76 (38%)	137 (66,5%)	+
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%			
1.8.1	Регионального уровня	чел/%	6 (3%)	18 (9%)	+
1.8.2	Федерального уровня	чел/%	76 (38%)	87 (42%)	+
1.8.3	Международного уровня	чел/%	2 (1%)	2 (1%)	
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0	1 (0,5%)	+
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0	0	
1.11	Численность административно-управленческого персонала	чел	4	3	+
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	47	53	+
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	45 (96%)	50 (94%)	+
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	чел/%	45 (96%)	50 (94%)	+

	(профиля), в общей численности педагогических работников				
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	0	3 (0,6%)	+
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	2 (4%)	3 (0,6%)	+
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%			
1.17.1	Высшая	чел/%	20 (43%)	20 (38%)	-
1.17.2	Первая	чел/%	18 (38%)	16 (30%)	-
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (СЗД)	чел/%	3 (6,5%)	6 (11%)	-
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%			
1.19.1	До 5 лет	чел/%	2 (4%)	3 (6%)	+
1.19.2	Свыше 20 лет	чел/%	35 (74%)	35 (66%)	-
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	3 (6%)	2 (4%)	-
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	17 (36%)	23 (43%)	+
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	чел/%	47 (100%)	53 (100%)	
2.	Инфраструктура				

2.1	Количество компьютеров на одного обучающегося	ед.	0,05	0,05	
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного обучающегося	ед.	10,8	13,8	-
2.3.	Наличие в ОО системы электронного документооборота	да/нет	да	да	
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	
2.3.2	С медиатекой	да/нет	да	да	
2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	
i.	Общая площадь всех помещений, используемая в образовательном процессе на одного обучающегося	кв.м	6,8	6,8	

**2.1 Анализ результатов показателей образовательной деятельности показал следующее:**

увеличилось общее количество обучающихся на 1%; уменьшилось количество обучающихся по программе начального общего образования на 5%; количество обучающихся по программе основного общего образования уменьшилось на 5%; качество обучения повысилось на 2,2%, составляет 43%; все выпускники 9-ых классов получили свидетельства об обучении; уровень подготовки выпускников 9-ых классов по профессиональному трудовому обучению составил 100%; увеличилась численность обучающихся, победителей конкурсов различных уровней на 4%; увеличилось количество молодых специалистов; количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию осталось на прежнем уровне; уменьшилось количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию на 8%; все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации (100%); занятость обучающихся в системе дополнительного образования достигла 83%; степень удовлетворенности родителей качеством учебного - воспитательного процесса составляет 94% (результаты анкетирования).

Выявлены проблемы:

1. Недостаточный уровень индивидуальной коррекционно - развивающей работы, необходимой для успешной социализации обучающихся;
2. Недостаточное использование педагогами в образовательном процессе электронных и дистанционных образовательных технологий;
3. Недостаточная профилактическая работа с учащимися с девиантным поведением по формированию социальной грамотности и социальных отношений обучающихся, по их социальному сопровождению в учебно-воспитательном процессе;

Результаты самообследования были заслушаны на заседании Управляющего совета, педагогическом совете 18.03.2022 г. (Протокол № 2). По итогам опроса работников, администрации и в целом трудового коллектива результаты самообследования оценены положительно.

Исходя из анализа результатов самообследования:

Задачи на 2022г:

продолжить совершенствование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ОУ обучающихся, используя современные технологии, способствующие развитию личности обучающихся с умственной отсталостью;

продолжить использования возможностей образовательной среды обучающихся для формирования умений и навыков работы с электронными и информационными ресурсами;

продолжить работу по повышению уровня творческих достижений обучающихся и воспитанников;

продолжить совершенствование профилактической работы с обучающимися, склонных к правонарушениям;

продолжить работу по повышению уровня профессиональных достижений педагогического коллектива.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Бутенко Сергей Иванович

Действителен с 12.01.2022 по 12.01.2023