

Председателю
Совета по инновационной
деятельности
Министерства образования
и науки Республики Хакасия

ЗАЯВКА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа-интернат» в соответствии с Порядком признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками, утверждённым Постановлением Правительства Республики Хакасия от 06.12.2013 г. № 682, направляет пакет документов на присвоение статуса региональной инновационной площадки.

Приложения: на 17 л. в 1 экз.

1. Программа реализации инновационного проекта.
2. Обоснование возможности реализации проекта.
3. Решение (выписка из протокола) органа самоуправления образовательного учреждения на участие в реализации проекта (программы).
4. Предложения по распространению, внедрению результатов реализации проекта.
5. Обоснование устойчивости результатов проекта.

И.о. директора ГБОУ РХ «Черногорская
школа-интернат»

С.И. Бутенко

М.П.

Программа реализации инновационного проекта

«Консалтинговый центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с родителями детей с ОВЗ»

Полное наименование организации-соискателя:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа-интернат»
Место нахождения:	655003, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Дзержинского 16
Контактный телефон:	(39031) 2-17-20
Адрес электронной почты:	school_19_52int@r-19.ru
Адрес официального сайта:	http://chernogorsk-internat.khakasiyaschool.ru
Авторский коллектив:	Ткачук Ю.Г., заместитель директора по УВР, Файрушина Е.П., учитель, Федорова М.И. учитель-дефектолог, Эккерт О.В., учитель-дефектолог, Иванов Д.С., учитель-дефектолог, Хрусталева М.Ш., педагог-психолог, Миндибекова О.В., учитель.
Научный руководитель (при наличии)	
Цель:	Создание консалтингового центра социально-стратегического партнёрства «Успех» как обновленной модели сотрудничества школы с родителями детей с ОВЗ.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Создать необходимые для реализации и внедрения проекта условия: нормативно – правового, кадрового, информационного, материально-технического, методического сопровождения.2. Разработать и апробировать модель сотрудничества социально-стратегического партнёрства школы с родителями детей с ОВЗ.3. Внедрить оценочно-рефлексивный подход, обеспечивающий обратную связь, реализующий функции рефлексивной оценки результатов консалтинговых мероприятий.4. На основе анализа развития консалтинговой деятельности выявить и обосновать организационно-педагогические условия осуществления консалтинга как продукта инновационного развития в учебно-воспитательном процессе.

	<p>5. Обосновать влияние модели социально-стратегического партнёрства на совершенствование родительской и педагогической компетентности в рамках деятельности консалтингового центра «Успех».</p> <p>6. Содействовать повышению уровня цифровой грамотности родителей детей с ОВЗ.</p> <p>7. Создать для родителей контент тематических интернет-ресурсов.</p> <p>8. Диссеминировать опыт внедрения модели консалтингового центра «Успех».</p>
<p>Основная идея инновационного проекта</p>	<p>Заключается в том, что повысится эффективность системы работы с родителями детей с ОВЗ, если в школе будет реализована модель консалтингового центра социально-стратегического партнёрства «Успех» с родителями детей с ОВЗ, основанная на персонализации системы воспитания, создании атмосферы мотивации успеха, с применением цифровых технологий, средств массовой информации, для формирования активной позиции родителей. Базовым вектором станет переход сотрудничества школы с родителями на более высокую ступень отношений – равное партнёрство в воспитании и развитии детей с ОВЗ. Важная составляющая центра – открытие форума родителей, то есть, широкая аудитория охвата. В дальнейшем родители, после создания в ОУ условий для обмена опытом и результатами успеха воспитания детей с ОВЗ, будут заинтересованы в социально-стратегическом партнёрстве со школой, повысят свою компетентность, облегчающую детям с ОВЗ социальную адаптацию. Технологическими инструментами организации освещения деятельности консалтингового центра станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> –официальный школьный сайт; –социальная сеть ВК; –школьные группы в социальном мессенджере Телеграм; –местное телевидение, газеты, школьный журнал.
<p>Обоснование значимости</p>	<p>Актуальность проекта очевидна, так как на социально-</p>

<p>для развития системы образования РХ:</p>	<p>педагогическом уровне определяется одной из приоритетных задач государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка обучающихся лиц с ОВЗ, их интеграция в современное общество. Эти задачи задают новые ориентиры для инновационных изменений в организации работы с семьей. Совершенствование системы сотрудничества с семьей в системе ФГОС предполагает её развитие на основе определяющей роли семьи, кооперации и сотрудничества всех субъектов системы образования. Через модель консалтингового центра социально-стратегического партнёрства «Успех», независимо от социального и культурного статуса семей, дети с ОВЗ и их родители имеют право на равные возможности в получении качественного образования. Родительское сообщество станет активным участником психолого-педагогического и социокультурного сопровождения детей с ОВЗ. Проект позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> –создать более совершенные условия для обеспечения всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательного процесса; –консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для успешной социальной адаптации, интеграции в современное общество детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС детей с ОВЗ. <p>Предлагаемый инновационный проект считаем значимым для развития системы образования РХ. Все необходимые ресурсы для его реализации имеются в каждой школе.</p>
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта (программы):</p>	<p>Пакет специальной нормативно-правовой, кадровой, информационной, материально-технической и методической документации для внедрения и функционирования консалтингового центра социально-стратегического партнерства педагогов, специалистов социальных служб и родителей детей с ОВЗ.</p> <p>Наличие консалтингового центра «Успех» как модели</p>

	<p>социально-стратегического партнёрства с родителями детей с ОВЗ по оказанию психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи.</p> <p>Повышение имиджа образовательного учреждения в образовательном пространстве города, республики.</p> <p>Расширение социального партнёрства.</p> <p>Удовлетворение образовательных запросов учащихся и родителей.</p> <p>Повышение у родителей детей с ОВЗ компетентности в сфере цифровой грамотности.</p> <p>Создание оптимальных условий для распространения родителями положительного опыта воспитания и развития детей с ОВЗ на собственном примере.</p> <p>Реализация родительского потенциала для организации разнообразных форм сотрудничества, расширения спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.</p>
<p>Форма инновационного продукта:</p>	<p>Модель организации социально-стратегического партнёрства с родителями детей с ОВЗ, реализуемая консалтинговым центром «Успех» в ОУ. Это профессиональная помощь педагогам и семьям в организации и осуществлении процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ. Основывает свою деятельность на взаимодействии педагогического и родительского коллективов как равноправных партнёров. Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сетевое интернет-сообщество «Активные родители»; 2. психолого-педагогический консалтинг. <p>Интернет-сообщество – это родители, сторонники социально-педагогического партнёрства. Деятельность интернет-сообщества осуществляет координатор (менеджер) онлайн-форума из группы активных родителей. Она заключается в корректировке, контроле и анализе дискуссий, обсуждений между участниками образовательного пространства (родителями, педагогами) на темы, касающиеся процесса обучения, коррекции и воспитания детей с ОВЗ. Темы,</p>

	<p>проблемы для обсуждения выдвигаются родителями.</p> <p>Психолого-педагогический консалтинг осуществляют консультанты из числа педагогов и специалистов ОУ. Это сопровождение и оказание консультативной помощи всем субъектам образовательного процесса в выборе способов удовлетворения образовательных потребностей, независимо от принадлежности к образовательной организации и муниципалитету. Также консультирование в режиме обратной связи участников онлайн-форума. Работа консультантов предполагает реализацию плановой и внеплановой просветительской деятельности среди родителей и педагогов с привлечением специалистов разных сфер деятельности (лекции, семинары, практикумы).</p>
<p>Направление инновационной деятельности:</p>	<p>Разработка, апробация и внедрение нового элемента (консалтингового центра) в системе образования и воспитания, позволяющая ОУ включиться в реализацию федерального проекта «Современная школа» (национального проекта «Образование»), по оказанию услуг консультативной помощи родительскому сообществу, в части создания доверительной и семейной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>Исходные теоретические положения, на которые опирался соискатель в процессе разработки программы (проекта).</p>	<p>Проблематика консалтинговых услуг получила широкое освещение в научных трудах зарубежных и отечественных авторов, таких как: Е.Ф. Авдокушин, А.В.Гуреев, Г.А.Васильев и Е.М. Деева, М.И. Гончаров и Г.А. Лемзяков, И.В. Захаров, М.С.Иванов и М.В. Фербер, С.Б. Коваленко и З.Н. Козенко, И.С. Королёв, Г.И.Маринко, В.М. Попов и С.И. Ляпунов, А.А. Касаткин, А.И. Пригожин, С.В.Фомишин и Ю.В. Чернов, К. Макхэм и др. Для нас являются значимыми выводы учёных о консалтинге в области образования. Это деятельность, выполняемая профессиональными консультантами и направленная на изучение, оценку и в дальнейшем решение вопросов, которые связаны, прежде всего, с предоставлением образовательных услуг тому, кто в этом нуждается. В</p>

исследованиях Лэрри Греинером и Робертом Метцгером сказано, что консультирование – это консультативная служба (консалтинговая), оказывающая услуги организациям (родителям) с помощью специально обученных и квалифицированных лиц, которые помогают заказчику (родителю) выявить проблемы, проанализировать их, дают рекомендации по решению этих проблем и содействуют, при необходимости, выполнению решений. Научно-педагогические основания осуществления педагогического консультирования раскрыты в работах В.Н. Аверкина, О.М. Зайченко, С.Н. Горычевой, И.А. Колесниковой, М.Н. Певзнера, А.Г. Ширина и др. В исследованиях А. В. Гуреева, посвященных проблемам консалтинга в образовании, указаны свои особенности, обусловленные спецификой рассматриваемой области. С одной стороны, сами образовательные структуры оказывают услуги консалтингового характера различным организациям и группам населения, с другой – эти структуры и отдельные работники образовательной сферы могут быть потенциальными потребителями консалтинга в сферах профессионального роста и личностного развития, ресурсного обеспечения учебного процесса, образовательных услуг и пр. В статье Э. Ю. Соболевой «Консалтинг и аудит на рынке образовательных услуг» (2011) приведены разнообразные классификации видов консалтинга на основании областей, в которых предоставляются консалтинговые услуги, аспектов деятельности организации, в улучшении которых могут участвовать консультанты субъектов, вовлечённых в эту деятельность. Консалтинг в образовании в настоящее время развивается в рамках нескольких содержательных направлений: педагогический консалтинг; социально-педагогический консалтинг; психологический консалтинг; управленческий консалтинг. Социально-педагогический консалтинг затрагивает вопросы социализации и социальной адаптации учащихся, социально-реабилитационные мероприятия с обучаемыми, имеющими ограничения в здоровье,

	<p>работу с родителями. Данные вопросы, в нашем случае, опираются на ценностно-смысловую основу концепции персонализированной модели образования, которую составляют: отечественная и зарубежная теория и практика развивающего образования (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Ж. Пиаже, Дж. Бруннер и др.). Персонализированная модель образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам в отношении положенного в основу ФГОС построения образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Педагогический консалтинг (педагогическое консультирование) представляет собой профессиональную помощь в организации деятельности по созданию системы социального партнёрства семьи и школы, которая строится на основе принципов и подходов мастеров педагогики и психологии: А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, К. Роджерс, Л. С. Выготский, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др. Социальное партнёрство с родителями создаётся, благодаря учёту следующих подходов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. 2. Индивидуальный подход. 3. Сотрудничество, а не наставничество. 4. Ответственное отношение к подготовке мероприятий. 5. Динамичность. 6. Единство взглядов. 7. Взаимное доверие. 8. Открытость и доступность. <p>Немаловажное значение имеют материалы, собранные при использовании глобальной информационной сети Интернет, и другие достоверные источники.</p>
<p>Необходимые условия и ресурсы для проведения работ.</p>	<p>В ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» имеются все ресурсы, позволяющие осуществлять в полном объёме деятельность консалтингового центра «Успех».</p>

	<p>Нормативные условия:</p> <p>Локальные акты, регламентирующие деятельность консалтингового центра «Успех» социально-стратегического партнёрства с родителями детей с ОВЗ.</p> <p>План работы консалтингового центра «Успех».</p> <p>Организационно-управленческие ресурсы:</p> <p>Рабочая группа.</p> <p>Руководитель проекта.</p> <p>Председатель инициативной группы родителей.</p> <p>Кадровые условия:</p> <p>Педагоги, владеющие современными образовательными технологиями и постоянно повышающие свою профессиональную квалификацию: 49 учителей, из них 13 специалистов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи).</p> <p>Представители родительской общественности.</p> <p>Информационные ресурсы:</p> <p>Интернет.</p> <p>СМИ.</p> <p>Официальный школьный сайт.</p> <p>Публикации.</p> <p>Социальные сети.</p> <p>Материально-технические ресурсы:</p> <p>наличие оборудованных учебных кабинетов;</p> <p>мультимедийная аппаратура;</p> <p>интерактивные доски;</p> <p>оборудование для организации видеоконференций;</p> <p>компьютерный класс;</p> <p>школьные телевизионные экраны;</p> <p>офисное оборудование и оргтехника;</p> <p>актовый зал.</p> <p>Для развития групповых форм консультирования:</p> <p>мультимедийные установки;</p> <p>ноутбуки с программным обеспечением.</p>
--	---

	<p>Для тиражирования информационных материалов: цветной принтер; игровое оборудование.</p> <p>Источники финансирования: Текущее бюджетное финансирование. Внебюджетные средства. Привлеченные средства партнёров и спонсоров.</p>														
<p>Критерии оценки результатов инновационной деятельности</p>	<p>Оценка результативности деятельности в рамках реализации проекта будет производиться ежегодно.</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="596 651 743 685">Критерии</th> <th data-bbox="1094 651 1267 685">Показатели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="596 707 1066 797">1. Увеличение доли родителей, занимающих активную позицию.</td> <td data-bbox="1094 707 1257 741">Более 50% .</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 875 1054 965">2. Рост мотивации родителей в реализации деятельности центра.</td> <td data-bbox="1094 875 1453 1290">Осознание родителями собственной значимости, возможности повлиять на систему образования и поучаствовать в развитии собственного ребёнка на более профессиональном уровне.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 1312 1027 1447">3. Повышение качества организации работы семейного воспитания.</td> <td data-bbox="1094 1312 1422 1402">Деятельность в рамках реализации проекта.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 1469 1007 1559">4. Самооценка эффективности реализации проекта.</td> <td data-bbox="1094 1469 1342 1559">Своевременность реализации плана</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 1581 1023 1671">5. Слаженная команда из числа участников проекта.</td> <td data-bbox="1094 1581 1414 1783">Чёткие должностные полномочия и границы профессиональных компетенций.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 1805 1038 1939">6. Рост числа родителей, удовлетворенных полученными услугами.</td> <td data-bbox="1094 1805 1469 2007">Отзывы родителей о полученных услугах. Наличие данных о существовании тенденций</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии	Показатели	1. Увеличение доли родителей, занимающих активную позицию.	Более 50% .	2. Рост мотивации родителей в реализации деятельности центра.	Осознание родителями собственной значимости, возможности повлиять на систему образования и поучаствовать в развитии собственного ребёнка на более профессиональном уровне.	3. Повышение качества организации работы семейного воспитания.	Деятельность в рамках реализации проекта.	4. Самооценка эффективности реализации проекта.	Своевременность реализации плана	5. Слаженная команда из числа участников проекта.	Чёткие должностные полномочия и границы профессиональных компетенций.	6. Рост числа родителей, удовлетворенных полученными услугами.	Отзывы родителей о полученных услугах. Наличие данных о существовании тенденций
Критерии	Показатели														
1. Увеличение доли родителей, занимающих активную позицию.	Более 50% .														
2. Рост мотивации родителей в реализации деятельности центра.	Осознание родителями собственной значимости, возможности повлиять на систему образования и поучаствовать в развитии собственного ребёнка на более профессиональном уровне.														
3. Повышение качества организации работы семейного воспитания.	Деятельность в рамках реализации проекта.														
4. Самооценка эффективности реализации проекта.	Своевременность реализации плана														
5. Слаженная команда из числа участников проекта.	Чёткие должностные полномочия и границы профессиональных компетенций.														
6. Рост числа родителей, удовлетворенных полученными услугами.	Отзывы родителей о полученных услугах. Наличие данных о существовании тенденций														

	<p>удовлетворения потребителей (внешних и внутренних).</p> <p>7.Востребованность услуг консалтингового центра. Частота оказания услуг.</p> <p>8.Обновлённый формат вовлечения родителей в процесс обучения и воспитания детей с педагогами, мастер-ОВЗ. Количество совместных выступлений родителей с педагогами, мастер-классов со специалистами и т.п.</p>
<p>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности</p>	<p>Обеспечение достоверности результатов планируется осуществлять с помощью мониторинга, опроса, социометрии, анкетирования. Мониторинг предполагает чёткое отслеживание происходящих событий:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Количество консультаций. –Количество родителей, удовлетворенных предоставленными услугами. –Организацию психолого-педагогической диагностики (по запросу). –Организацию мероприятий на базе школы (семинары, мастер-классы, вебинары, выступления гостей и т.д.). –Сотрудничество с другими образовательными, медицинскими, социальными и культурными учреждениями. <p>Мониторинг процесса реализации проекта.</p> <p>1.Проведение мониторинга количества активных родителей, вовлечённых в работу цифрового ресурса консалтингового центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистика форума специалистов; - статистика форума родителей. <p>(Входной, промежуточный, итоговый мониторинг.)</p> <p>2.Проведение мониторинга количества активных родителей вовлечённых в учебно-воспитательный процесс.(Входной, промежуточный, итоговый мониторинг.)</p> <p>3.Электронный опрос респондентов.</p>

	<p>Мониторинг результативности работы по проекту.</p> <p>–Проведение итогового мониторинга деятельности модели консалтингового центра социально-стратегического партнёрства «Успех» школы с родителями детей с ОВЗ. (Комментарии, обмен опытом, отзывы, количество подписчиков).</p> <p>Самоанализ, самодиагностика реализации проекта.</p> <p>Все результаты и анализ деятельности будут представлены в виде гистограмм и таблиц.</p>
--	--

Календарный план реализации проекта

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки проведения мероприятий</i>	<i>Планируемые результаты/ продукты</i>
Подготовительный этап. 2022-2023 учебный год – изучение и разбор основных компонентов, ценностных установок создания модели социально-стратегического партнёрства с родителями детей с ОВЗ на основе консалтингового центра «Успех».				
1.	Нормативно-правовое обеспечение.	Разработкой концепции предстоящей деятельности проектной командой.	Сентябрь – октябрь 2022г.	Прогнозируемые социокультурные последствия реализации инновационной деятельности.
		Разработка и утверждение локальных нормативно-правовых актов регламентирующих работу по внедрению модели консалтингового центра.		Документы, отражающие нормативное, информационное, кадровое, методическое сопровождение проекта.
2.	Информационное обеспечение.	Создание вкладки РИП и размещение информации о деятельности консалтингового центра на сайте ОУ.	Сентябрь- октябрь 2022г.	Доступность информации о ходе реализации проекта в разделе на сайте ОУ по сопровождению инновационной деятельности. Система справочной информации о характере и условиях предоставляемых услуг.
		Проведение общешкольного родительского собрания для информирования о инновационной деятельности ОУ.		Поддержка и включение родительской общественности в совместную реализацию проекта.

3.	Кадровое обеспечение.	Диагностики по определению готовности педагогов к инновациям.	Сентябрь-октябрь 2022г.	Сформирована команда педагогов, мотивированных на внедрение консалтингового центра социально-стратегического партнёрства с родителями детей с ОВЗ.
		Диагностики мотивации педагогов, родителей к партнёрству в системе воспитания.		Сформирована группа родителей, мотивированных на партнёрство при реализации проекта.
		Анализ компетенций педагогов ОУ, обеспечивающих реализацию проекта.		Справка с оценкой компетентности участия в инновациях педагогического коллектива.
		Организация внутреннего обучения педагогов, родителей, принимающих участие в проекте.		Развитие проектно-исследовательских умений педагогов через семинары – практикумы, действующие на базе школьного Консалтингового центра, сетевые сообщества педагогов, сотрудничество с другими ОУ.
4.	Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение.	Анализ материально-технических условий ОУ.	Сентябрь-октябрь 2022г.	Информационная справка о состоянии и выделении материально-технического оснащения для реализации проекта.
		Расчёт потребностей в расходах.		Техническое обеспечение и сопровождение участников проекта.
		Стимулирование педагогов к		Изучение вопроса спонсорской поддержки реализации проекта.
				Решение о материальном поощрении педагогов,

		инновационной деятельности.		реализующих п инновационный роект, из фонда стимулирующих выплат. Моральное поощрение. Представление к наградам.
		Организация системы поощрения родителей, активных участников реализации проекта.		Средства морального поощрения родителей: школьная доска «Успехи и достижения моей семьи»; «Книга Благодарности».
5.	Методическое сопровождение.	Разработка Программы развития ОУ на 2023-2025 гг.	Сентябрь 2022г.- май 2023г.	Программа развития ОУ на 2023-2025 гг. с подпрограммой: «Консалтинговый центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с родителями детей с ОВЗ».
		Разработка мониторинговых исследований за ходом реализации инновационной деятельности.		Система мониторинговых исследований реализации инновационного проекта.
		Разработка календарных планов инновационной деятельности по внедрению консалтингового центра.		Календарный план инновационной деятельности по внедрению консалтингового центра.
Этап реализации: 2023-2024 гг. – апробация и внедрение модели консалтингового центра социально-стратегического партнёрства с родителями детей с ОВЗ.				
6.	Разработка модели консалтингового	Изучение теоретических основ модели консалтингового центра.	Сентябрь 2023- май 2024 гг.	Научное сопровождение деятельности.

центра.	Формирование команды педагогов, родителей для внедрения инновационной деятельности.	Создание инициативных рабочих группы: «Разработка схемы взаимодействия педагогов и специалистов образовательной организации, реализующей инновационную практику»; «Активные родители»; «Приёмы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».	
	Организация системы семинаров с участием социальных партнёров.		План-график мероприятий по реализации повышению компетенций участников инновационной площадки.
	Поддержка родительского сообщества, готового транслировать собственные идеи, положительный опыт.		Обеспечение разработки контента для родителей. Интернет-форумы для родителей.
	Участие педагогов в различных вебинарах и дистанционных курсах по вопросам консалтинговых услуг в образовании.		План методического сопровождения внедрения модели консалтингового центра.
	Подготовка аннотированного списка периодических изданий по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.		Сопровождение просветительской деятельности среди родителей детей с ОВЗ.
	Проведение инструктивно-методических совещаний, обучающих семинаров по вопросам апробации.		Реализация планов совместной деятельности.

7.	Внедрение модели.	Использование консалтингового центра «Успех» как обновлённой модели социально-педагогического партнёрства с родителями детей с ОВЗ.	Сентябрь 2023-май 2024 гг.	Интеграция требуемых нововведений. Формы партнёрства: школа – родитель, родитель – родитель.
		Проведение запланированных мероприятий инновационной площадки.		Вовлечение родительского сообщества в образование и воспитание. Оказание консультантами консалтинговых услуг родителям детей с ОВЗ.
		Использование сайта ОУ с вкладкой РИП для размещения информации о деятельности консалтингового центра.		Развитие родительского просвещения и семейного воспитания.
		Функционирование информационного чат-бота для коммуникации образовательного учреждения и родителей на базе мессенджера.		Обеспечение коммуникации в рамках дистанционного взаимодействия всех участников.
		Разработка и реализация образовательных мероприятий, ориентированных на обогащение и поддержку различных видов родительской и детской деятельности.		План-график совместных мероприятий. Неофициальная апробация новых направлений и форм сотрудничества с родителями, социальными партнёрами.
		Создание виртуальной приёмной для родителей.		Родительский всеобуч, обмен опытом среди родителей.
		Введение мониторинга работы		Представление достижений по направлениям

		инновационной площадки.		деятельности площадки.
		Мониторинг промежуточных результатов.		Корректировка модели социально-педагогического партнерства.
		Координация взаимодействия с образовательными, социальными, медицинскими учреждениями города и РХ.		Расширение спектра консалтинговых услуг родителям детей с ОВЗ с привлечением специалистов разных сфер деятельности (лекции, семинары, практикумы).
Итоговый этап: 2024-2025 гг. – распространение практики, оформление результатов реализации проекта.				
8.	Самодиагностика и самоанализ.	Проверка доказательной результативности полученной модели.	Сентябрь 2024 г.- январь 2025 г.	Достижения в области инновационной деятельности.
		Проведение мониторингов:		Анализ и подведение итогов реализации проекта.
		Системный анализ использования консалтингового центра «Успех» как обновлённой модели социально-педагогического партнёрства с родителями детей с ОВЗ.		Рефлексивное оформление и экспертиза последствий реализации инновационного проекта.
		Сбор материалов и оформление методических пособий деятельности консалтингового центра.		Кейс методических рекомендаций.

9.	<p>Диссеминация опыта внедрения модели консалтингового центра социально-стратегического партнёрства с родителями детей с ОВЗ на региональном уровне.</p>	<p>Республиканский семинар для педагогов республики «Реализация модели консалтингового центра социально-стратегического партнёрства с родителями детей с ОВЗ».</p>	<p>Февраль 2025г.- май 2025 г.</p>	<p>Презентация опыта.</p>
		<p>Репортаж о результатах реализации инновационного проекта ОУ.</p>		<p>Достижения в области инновационной деятельности</p>
		<p>Представление опыта работы через СМИ.</p>		<p>Публикации в РИНЦ.</p>

Обоснование возможности реализации проекта

Проект «Консалтинговый центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с родителями детей с ОВЗ» был разработан в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» (в рамках национального проекта «Образование») в части обновления содержания и методов обучения.

Нормативно-правовыми основами организации инновационной работы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями): статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
- Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» (с последующими изменениями): статья 27. Создание условий для реализации региональных инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику. Формы поддержки образовательных организаций и педагогических работников в Республике Хакасия.
- Постановление Правительства Республики Хакасия от 06.12.2013 № 682 «О порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками» (с последующими изменениями).

SWOT-анализ потенциала развития ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат».

Потенциальные сильные стороны школы (S)	Потенциальные слабости (W)
1. Для реализации данного проекта в школе-интернате имеются необходимые кадровые ресурсы.	1. Наличие стереотипов о форме взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса (субъектно-объектные отношения).
2. Для реализации данного проекта в школе-интернате имеется опыт работы с представителями родительской общественности.	2. Недостаточный уровень осведомленности о компетентности родителей в использовании ими цифровых технологий.
3. ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» имеет материально-технические, финансовые ресурсы, позволяющие реализовать направление инновационной деятельности.	3. Недостаточен опыт внедрения социально-стратегического партнёрства семьи и школы.
4. Достаточный уровень мотивации педагогов к внедрению инновации.	

<p>5. Опыт реализации региональной инновационной площадки «Моделирование системы сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».</p>	
---	--

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на реализацию инновационного проекта, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ. К **конкурентным преимуществам** школы относятся:

Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.

Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой-интернатом со стороны ряда образовательных организаций, реализующих АООП, родителей, имеющих детей с ОВЗ и других родительских сообществ.

К **основным возможностям**, которые могут быть использованы для реализации инновационного проекта, относится высокий профессионализм педагогического коллектива:

Все педагоги и администрация школы-интерната в лице директора и заместителей директора прошли курсы повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов).

Происходит повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам:

- «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ОВЗ».
- МГППУ «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие».
- «Цифровая трансформация образовательной организации».
- «Цифровые технологии для трансформации школы».

Участие в научно-практических конференциях:

- «Семья особого ребенка», г. Москва.
- I Международная конференция «Образование детей с особыми образовательными потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии» ФГБНУ «ИКП РАО»? г. Москва.

Развитие профессионального мастерства педагогов школы-интерната, благодаря системе поддержки и наставничества педагогов со стороны инноваторов – участников региональной инновационной площадки.

К рискам реализации инновационного проекта гимназии следует отнести:

Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач.

Не готовность части родителей детей с ОВЗ к смене отношений через модель социально-стратегического партнёрства семьи и школы.

Пути нейтрализации рисков:

Проведение обучающих проектировочных семинаров, тренингов, мотивирующих совещаний, деловых игр и педсоветов по внедрению модели организации социально-стратегического партнёрства с родителями детей с ОВЗ, реализуемой консалтинговым центром «Успех» в ОУ.

Организация встреч с родителями, внедрение системы поощрений их активности.

Предложения по распространению, внедрению результатов реализации проекта в массовую практику

Распространение результатов инновационной деятельности в системе образования Республики Хакасия предполагает:

1. Организацию обучающих площадок в форме веб-конференции, вебинаров, семинаров для педагогов республики по модели организации социально-стратегического партнёрства с родителями детей с ОВЗ, реализуемой ОУ консалтинговым центром «Успех».
2. Распространение результативности инновационной деятельности на сайте ОУ, представления опыта работы через СМИ.
3. Создание и поддержка для родителей контента тематических интернет-ресурсов.
4. Предлагаемая модель способна трансформировать статус общеобразовательного учреждения инновационного типа в обучающуюся организацию.

Обоснование устойчивости результатов проекта

В ОУ созданы необходимые условия для организации совместных мероприятий с родителями детей с ОВЗ, деятельности родительского сообщества на интерактивной платформе проведения индивидуальных консультаций по их запросам: музыкальный и физкультурный зал,

оснащённые специальным оборудованием; компьютерный кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда для индивидуальных/групповых консалтинговых услуг, оснащённые педагогической литературой, пособиями, интерактивными играми.

Критерии устойчивости инновационного проекта:

- заинтересованные квалифицированные педагоги и специалисты ОУ;
- заинтересованность родителей (законных представителей);
- использование обновлённых форм сотрудничества ОУ с семьей;
- тесное взаимодействие и партнёрство субъектов реализации инновационного продукта;
- наличие возможности продолжать использовать действующий цифровой ресурс (страница «Родительское партнёрство» социальной сети ВКонтакте).

В результате реализации данного проекта ежегодно получаем следующие продукты: проектный кейс, видеофильм об использовании интересных форм работы с родителями, методические разработки.

Перспектива дальнейшего развития проекта: опыт деятельности ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» по данному проекту может быть рекомендован для работы в других образовательных учреждениях республики.

Адаптивность усовершенствованной системы педагогического процесса взаимодействия семьи и школы: может быть взята за основу для внедрения в массовую практику других школ республики.

Все необходимые ресурсы для ее реализации имеются практически в каждой школе.