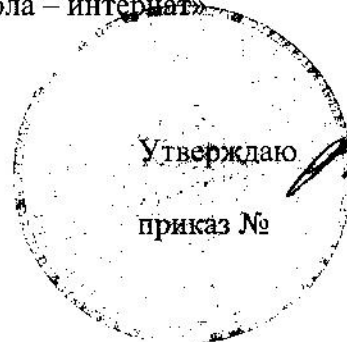


Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Черногорская школа – интернат»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
(протокол № 4 от 10.04.2023 г.)



С.И. Бутенко  
и.о. директора  
от 11.04.2023 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**за 2022 год**  
(по состоянию на 31.12.2022 г.)

г. Черногорск, 2023 г.

## Содержание:

I. Раздел. Аналитическая часть	
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Структура образовательного учреждения и система управления.....	4
3. Образовательная деятельность.....	5
3.1. Содержание и качество предоставления образовательных услуг.....	7
3.2. Коррекционно-развивающая деятельность.....	10
3.3. Организация воспитательного процесса.....	11
3.4. Предоставление услуг по содержанию и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	14
4. Укрепление и сохранение здоровья обучающихся.....	19
5. Востребованность выпускников.....	19
6. Инновационная деятельность.....	20
7. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.....	21
8. Материально-техническая база.....	25
9. Функционирование внутренней оценки качества образовательного процесса.....	29
Раздел 2: Информация о показателях деятельности образовательной организации.....	30
2.1 Анализ показателей деятельности организации.....	32

## **I. Аналитическая часть**

Отчет о результатах самообследования ГБОУ РХ «Черногорская школа – интернат» за 2022 год содержит информацию об основных результатах и проблемах образовательного учреждения.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, получение объективной оценки о состоянии образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Самообследование ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28,29,97 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г.№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

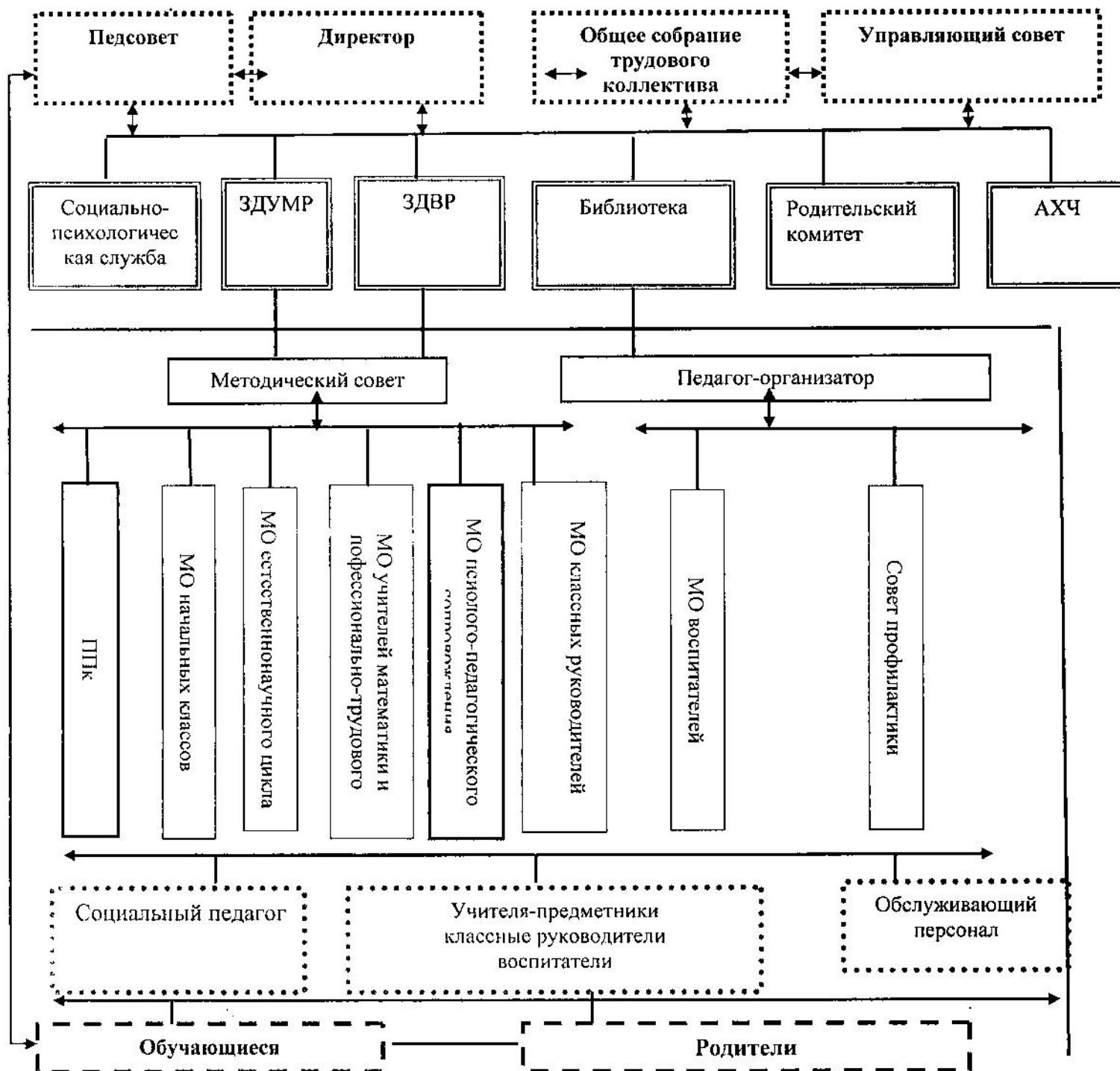
Обеспечивая информационную открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию образовательного учреждения, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

### **1. Общие сведения об образовательном учреждении**

<i>Название учреждения</i>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа-интернат»
<i>Организационно-правовая форм</i>	Бюджетное учреждение
<i>Учредитель</i>	Правительство Республики Хакасия
<i>Год основания</i>	1956
<i>Юридический адрес</i>	662150, г.Черногорск, улица Дзержинского,16
<i>Телефон</i>	8(390) 31 -2-17-20
<i>E-mail</i>	school_19_52int@r-19.ru
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	<a href="https://chernogorsk-internat.khakasiyaschool.ru/">https://chernogorsk-internat.khakasiyaschool.ru/</a>
<i>Должность руководителя</i>	И.о. директора
<i>Фамилия, имя, отчество руководителя</i>	Бутенко Сергей Иванович
<i>Лицензия</i>	Серия 19Л02, рег. Номер 0000113 , выдан МО и НРХ 17.11.2015
<i>Аккредитация</i>	Не предусматривается

## 2. Структура образовательного учреждения и система самоуправления

Образовательное учреждение как управляемая система состоит из двух подсистем: управляющей и управляемой. Каждая подсистема представляет собой ряд особых подразделений образовательного учреждения, их руководителей, имеющих свои задачи, содержание работы.



Органы самоуправления, созданные и действующие в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал в реализации прав образовательного учреждения в решении вопросов, способствуют организации образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических

форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления.

**Вывод:** управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках законодательства Российской Федерации.

## 2. Образовательная деятельность

### *Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса*

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой, согласно которой определяются особенности ведения учебно - воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### *Федеральный уровень:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.202018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому».
9. Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
10. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последующими изменениями и дополнениями).
11. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### *Региональный уровень:*

1. Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия».

2. Приказ Министерства образования и науки республики Хакасия № 100-307 от 13.03.2015 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения в Республике Хакасия ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Постановление Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 г. № 556 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия (2016 – 2025 годы)».

*Школьный уровень:*

1. Устав ГБОУ РХ «Черногорская школа - интернат»

2. Программа развития школы на 2018-2023 гг.

*Информация об организации образовательного процесса*

В ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» на 31.12.2022 года обучались 199 обучающихся, проживало – 17 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 13 до 18 лет. Приём детей-сирот и детей – оставшихся без попечения родителей в образовательное учреждение осуществлялся по направлению Министерства образования и науки Республики Хакасия. Дети, обучающиеся по договору с администрацией города Черногорска, направлялись в образовательное учреждение городским управлением образованием с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической комиссии.

Контингент обучающихся - это дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Количество обучающихся по классам*

№п/п	Классы	Кол-во обучающихся	Из них:		Средняя наполняемость классов без учета обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении
			обучались в классах	обучались индивидуально на дому	
1-4 годы обучения	1	11	11	0	11,0
	2	18	12	6	
	3	13	10	3	
	4	22	11	11	
Всего	4 класса-комплекта	64	44	20	
5-9 годы обучения	5	21	13	8	13,6
	6а	16	11	5	
	6б	16	12	4	
	7а	19	13	6	
	7б	18	14	4	
	8	23	16	7	
	9	22	16	6	
Всего	7 классов	135	95	40	
Итого 1-9	11 классов	199	139	60	12,6

**Вывод:** наполняемость классов выше по сравнению с предыдущим годом на 0,1 (2021-12,5).

*Режим работы образовательной организации*

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных занятий, факультативов, внеурочной деятельности и расписанием звонков.

Продолжительность учебного года на первом году обучения - 33 недели, на 2-х – 8-годах обучения – 34 недели, в 9-м - 33 недели (без учета экзаменационного периода). Учебный год делится на четыре четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней. Для обучающихся первого года обучения устанавливались дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная неделя для учащихся 1 – 9 года обучения. В первом полугодии 2022 года в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) учебные занятия организовывались в одну смену по каскадному расписанию. Начало занятий 1-4 классов в 8.15, 5 - 9 классов – 9.35. Продолжительность урока: 40 минут – 2 - 9 годы обучения, 1-й год обучения - второе полугодие - 40 минут. В 1 - 4 классах для принятия пищи предусмотрена одна 30-минутная перемена, в 5 - 9 – две перемены по 20 минут. Во втором полугодии 2022 года учебные занятия организовывались в одну смену по расписанию: начало занятий в 1 - 9 классы в 8.30, для принятия пищи предусмотрены две перемены по 20 минут, продолжительность урока во 2 - 9 годы обучения – 40 минут, 1-й год обучения - первое полугодие - 35 минут.

С целью минимизирования контактов учеников в первом полугодии 2022 года были разработаны графики входа в образовательное учреждение с обязательной термометрией и антисептической обработкой рук, закреплены классы за учебными кабинетами, утверждены графики уборки, обеззараживания передвижными рециркуляторами кабинетов, рекреаций. Организация питания осуществлялась в соответствии с утвержденным графиком приема пищи с учетом дистанцированной раскладки обучающихся. Во втором полугодии 2022 года вход в образовательное учреждение также предусматривает обязательную термометрию и антисептическую обработку рук, обучение 5 – 9 классов проходит по кабинетной системе, с обеззараживанием кабинетов рециркуляторами, с утвержденными графиками уборки кабинетов, рекреаций.

Внеурочная деятельность, факультативные, индивидуально-групповые занятия и т. п. организовывались после учебных занятий с отведением времени на отдых.

**Вывод:** образовательный процесс организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Информация об организации образовательной деятельности в образовательном учреждении размещена на официальном сайте: [chernogorsk-internat.khakasiyaschool.ru](http://chernogorsk-internat.khakasiyaschool.ru)

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. (с последующими изменениями и дополнениями).

### **3.1 Содержание и качество предоставления образовательных услуг**

#### *3.1. Виды реализуемых образовательных программ*

Реализуемые образовательные программы разработаны на базе адаптированных основных общеобразовательных программ, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей умственно отсталых обучающихся, воспитанников. Направлены на получение образования в 1-7 классах по ФГОС О УО детей, и на обучение в 8-9 классах по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

Срок обучения – 9 лет.

№	Образовательные программы	Сроки реализации
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа по ФГОС О УО детей в 1-7 классах, разработанная на основе Примерной образовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (1 вариант).	7 лет
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа по ФГОС О УО детей в 1-7 классах, разработанная на основе Примерной образовательной программы для обучающихся с умеренной и тяжелой формами умственной отсталости (2 вариант, СИПР).	7 лет
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа 8-9 классов для детей с умственной отсталостью: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., Москва, «Просвещение», 2017;	2 года
4.	Дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (адаптированная)	1 год
5.	Адаптированная рабочая программа воспитания	5 лет

### Сравнительный анализ обученности

Анализ результатов обученности является механизмом контроля и оценки качества обучения и позволяет выявить тенденции в развитии образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

### Второе полугодие 2021-2022 у.г

Класс	1	2	3	4	5а	5б	6а	6б	7	8	9
Кол-во учащихся	15	12	22	19	16	16	19	18	23	24	20
Успев. %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Обучен.%	0	11	31,9	38,4	62,7	41	38,5	48,5	18,4	33,3	61
Средний показатель качества обученности	27,1%					43,7%					
По школе	35,4%										



**Первое полугодие 2022-2023 у.г**

Класс	1	2	3	4	5	6а	6б	7а	7б	8	9
Кол-во учащихся	11	18	13	22	21	16	16	19	18	23	22
Успев. %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Обучен.%	0	26,2	36,7	36,4	37,5	59,5	16,7	50	46,5	12,5	30,5
Средний показатель качества обученности	33,1%					36,2%					
По школе	34,6%										

**Результаты качества по годам обучения**

Год	2-4классы	5-9 классы	По школе
2019 (12 классов, 207 обучающихся)	100/34	100/42	100/38
2020 (11 классов, 201 обучающийся)	100/32	100/44,8	100/38,4
2021 (11 классов, 206 обучающихся)	100/29,8	100/40	100/36,1
2022			
Второе полугодие 2021-2022 учебного года (11 классов, 204 обучающихся)	100/27,1	100/43,7	100/35,4
Первое полугодие учебного 2022-2023 года (11 классов, 199 обучающихся)	100/33,1	100/36,2	100/34,6
Средний показатель успеваемости / качества обучения за 2022 г.	100/35		

При сравнении образовательных достижений обучающихся необходимо учитывать, что возможности усвоения умственно отсталыми обучающимися учебного материала определяются их индивидуальными психофизиологическими особенностями. Обучение и воспитание выстраивается с опорой на принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей.

В 2022 году четверо обучающихся успешно прошли обучение по профессии «Швея» и получили свидетельства по профессии «Швея» 2 разряд.

**Вывод:** созданные в образовательном учреждении педагогические условия решают задачи коррекционно-педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе, его социализации, тесно связаны с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося, позволяют достичь оптимального уровня обученности.

*Индивидуальное обучение больных детей*

На конец 2022 года на индивидуальном обучении находились 60 обучающихся, а также 80 детей-инвалидов. Для 15 учащихся обучение осуществлялось в форме организации занятий на дому, 20 детей обучались в школе в группах, 25 - обучались индивидуально.

Обучающиеся 1-7 классов (45 обучающихся) в соответствии с ФГОС О УО обучались по специальной индивидуальной программе развития, 13 учащихся 8-9 классов по индивидуальным образовательным программам, в которые были включены доступные для детей предметы из образовательных областей и коррекционные курсы. При обучении детей педагоги использовали специальные приемы и средства обучения, которые способствовали усвоению индивидуальных образовательных программ.

Организация промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью проводилась согласно школьному положению о проведении текущей и промежуточной аттестации. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по письму, математике, по другим предметам в форме устных опросов. Оценка знаний осуществлялась по пятибалльной системе.

Текущая и промежуточная аттестация учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью строилась на содержательно-оценочной основе без использования отметки как количественного выражения результатов учебной деятельности учащихся.

Организация оказания психолого-педагогической помощи специалистами педагогами – психологами, учителями-логопедами и учителями-дефектологами осуществлялась в соответствии с локальными актами образовательного учреждения и рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации с согласия родителей (законных представителей). С обучающимися проводились индивидуальные коррекционные занятия, направленные на коррекцию недостатков в развитии. Коррекционно-развивающими занятиями были охвачены 100% обучающихся.

**Вывод:** индивидуальное обучение осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обучение больных детей.

### 3.2. Коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися

В образовательном учреждении создана система психолого - педагогического сопровождения, которая показывает эффективность комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и направлена на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы, преодоление или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии, способствующая успешной социализации обучающихся.

Результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся

№п/п	Педагоги	Охват обучающихся чел.(%)	Результат чел.(%)
1.	Учителя-логопеды		
	Второе полугодие 2021-2022	111 (53)	69(62)
	Первое полугодие 2022-2023	104 (53)	63 (32)
2.	Учителя-дефектологи		
	Второе полугодие 2021-2022	148 (72)	112(76)
	Первое полугодие 2022-2023	106 (53)	62 (31)
3.	Педагоги-психологи		
	Второе полугодие 2021-2022	201(100)	199(99)
	Первое полугодие 2022-2023	199 (100)	198 (99)

В том числе, в рамках доступной среды 80 детей-инвалидов были охвачены психолого-педагогическим сопровождением.

Социальными педагогами, с целью устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений подростками, с ними и их семьями проводилась систематическая индивидуально-профилактическая работа, направленная на коррекцию имеющихся отклонений (склонность к совершению правонарушений).

На обучающихся, склонных к совершению правонарушений, были разработаны индивидуальные программы реабилитации и адаптации, а также карты изучения и индивидуального психолого-педагогического сопровождения. За подростками были закреплены шефы – наставники, ежемесячно их заслушивались на Советах профилактики

с самоотчетом. Подростки вовлекались в культурно-массовые, спортивные мероприятия и кружковую деятельность. За отчетный период снизилось количество обучающихся, состоящих на учете КДН и ВШУ (2019-7 чел., 2020-4 чел., 2021-6 чел; 2022 - 5 чел).

**Вывод:** 100% обучающихся, по решению психолога - медико-педагогической комиссии, были охвачены психолого-педагогическим сопровождением. Специалисты психолого-педагогического консилиума отслеживали эффективность обучения детей с умственной отсталостью по АООП, текущие и этапные результаты адаптации, динамику развития и личностный рост обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья.

### 3.3. Организация воспитательного процесса

В 2022 году в школе разработана и реализуется рабочая (адаптированная) программа воспитания, которая предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Утверждена с участием коллегиальных органов управления школы, совета родителей( законных представителей). Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям.

*Основные направления воспитательной деятельности*

Все разделы программы воспитания представлены в соответствующем модуле

Модули	Название подпрограммы	Реализация
Основные общешкольные дела	Календарный план воспитательной работы на учебный год	
Школьный урок	«Я и труд»	Трудовые десанты, выращивание рассады для школьного сада и огорода
Классное руководство	«Мы - патриоты» «Моя школа, моя семья, моя родина» «Путеводитель по самостоятельной жизни»	Планы, программы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей
Внеурочная деятельность	Программы внеурочной деятельности по направлениям:  Духовно-нравственное Общекультурное Социальное Спортивное- оздоровительное	«Разговор о важном!», «Азбука безопасности!», «Здоровейка», «Умелые ручки», «Тропинка в будущее», «Я познаю мир», «В школу за здоровьем!», «Читайка», «Дорогою добра», «Тропинки здоровья», «Творческая мастерская», «Школа культурных ребят», «Финансовая грамотность», «Играем на здоровье», «Наш маленький театр», «Культура общения», «В мире прекрасного»,  «О спорт, ты - мир!».

Взаимодействие с родителями	«Содружество»	Родительские комитеты школы и классов; инновационная площадка « Система работы с родителями»
Детские общественные объединения	«Алые паруса»	Театр «Золотой ключик», ЮИД, «Эколог- волонтер», - « Юный патриот», ШСК, «Юный эколог».
Экскурсии, походы	«В школу за здоровьем!»	Экскурсионная программа по Республике Хакасия «Познай свой край родной»
Профорientация		«Педставничество»
Организация предметно-эстетической среды	«Живи, Земля!»	«Цветущая клумба», «Городские цветы», «Флора-парк», «Наш пришкольный огород»
Волонтерство	«По зову сердца»	«Своих не бросаем», «Эколог - волонтер».
Профилактика и безопасность	«Твои права» «Дорога в завтра!», «Мой выбор»	Отряд «По зову сердца» (по оказанию помощи труженикам тыла и ветеранам педагогического труда).

Внеурочная деятельность в учреждении рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и, прежде всего, направлена на создание условий для достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС О УО образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте учреждения.

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями);

Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15; Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь дневного пребывания.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Задачи:**

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;  
развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;  
развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Виды внеурочной деятельности относятся к основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

Доступны следующие виды и формы внеурочной деятельности: факультативы, кружки, секции. Направления: деятельности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Социально-трудовая реабилитация обучающихся осуществлялась через урочную и внеурочную деятельность.

В 2022 году в школе функционировало 7 объединений дополнительного образования и 15 - внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 9 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,3% от общего количества учащихся, посещающих школу. Наполняемость кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, коррекционно-развивающее, общекультурное) в таких формах, как проектная деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся с ОВЗ и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности (недельный)

<i>Направление</i>	<i>Название</i>	<i>Часов</i>
Спортивно-оздоровительное	Секции, подвижные игры	10
Нравственное	В соответствии с планом воспитательной работы	-
Социальное	Разговоры о важном	8
Общекультурное		9
<b>Всего</b>		<b>27</b>

Внеурочная деятельность обучающихся 1-7-х классах, перешедших на ФГОС О УО детей, осуществлялась по программам:

<b>Направление</b>	<b>Название программы</b>	<b>Часов</b>
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	11
Общекультурное	Творческая мастерская	1
	Школа культурных ребят	2
Социальное	Дорогою добра	2
	Финансовая грамотность	2
	Тропинка в будущее	4
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	4
	Теннис	2
	Подвижные игры	7
Итого:		41

Вывод: реализация программы внеурочной деятельности в 2022 году позволила:  
 создать в школе комфортные условия для развития, коррекции и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
 сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся, привить навыки здорового образа жизни;  
 усилить ориентацию обучающихся на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, республике, стране;  
 удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании;  
 укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;  
 создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями города, республики;  
 создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания;  
 внедрению в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области коррекционного воспитания.

#### Дополнительные образовательные услуги

№п/п	Направления/наименование кружков, секций, объединений	Основное содержание (основная цель) деятельности объединения	Охват/ чел.
1	Художественного направления («Колибри», «Звонкая капель», «Вдохновение»), «Время рукоделию», Театр «Золотой ключик»	Развитие танцевальных и певческих навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий для самореализации, жизнетворчества обучающихся и их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития.	56 чел.
2	Физкультурно-оздоровительного направления (волейбол, теннис).	Пропаганда ЗОЖ, укрепление здоровья, формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортом.	26чел.
4	Общеразвивающего направления («Мышка»).	Обучение работе на компьютере, развитие умения самостоятельно работать в обычных программах.	54чел.

5.	Туристско-краеведческого направления	Изучение достопримечательностей родного края, реализация Национального проекта «Культурный норматив школьника»	12чел.
		Итого:	148 чел.

**Вывод:** занятость в объединениях дополнительного образования в 2022 году составила 148 чел.(2021г.- 129 чел., рост 11%), с учетом того, что дети посещали по 2 и более кружка. Охват кружковой и секционной деятельностью составил 74% из числа детей, посещающих школу. Доля обучающихся, воспитанников, посещающих кружки, секции в других учреждениях дополнительного образования, составила 32%.( 2021г.-28%, рост 4%.) Все организованные формы и методы работы по организации досуговой деятельности в ОУ дали определенный положительный результат в вопросах воспитания и развития детей.

#### Достижения обучающихся

Уровень	2021-2022 учебный год 208 учащихся		2022-2023 учебный год 205 учащихся	
	Кол-во участников (%)	Кол-во призёров (%)	Кол-во участников (%)	Кол-во призёров (%)
<b>Городской</b>	156 (75%)	122(78%)	134 (65%)	108(81%)
<b>Региональный</b>	100(48%)	20 (20%)	90(44%)	24(27%)
<b>Межрегиональный</b>	-	-	8(4%)	4(50%)
<b>Федеральный</b>	62 (30%)	51 (82%)	58(28%)	47(81%)

**Вывод:** положительным результатом учебно-воспитательного процесса является постоянное участие обучающихся, воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях, как на общешкольном, так и на городском, республиканском, всероссийском, международном уровнях.

#### Основные партнёры сотрудничества в 2022 году:

№п/п	Организация
1.	Хакасская региональная благотворительная общественная организация «Во имя добра»
2.	ООО «Спец Строй Логистика»
3.	ООО «Южно-Сибирская тепло сетевая компания»
4.	Магазин «Детский мир»
5.	Территориальное общественное самоуправление «Центральный»,
6.	Автономная некоммерческая организация «Центр геоинформационных технологий «Абелит»
7.	Развлекательный центр «Активити парк «Небо».
8.	ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий»
9.	МКУ «Центральная библиотечная система г. Черногорска»
10.	Хакасская региональная общественная организация молодых семей «Семейная Академия»
11.	ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная больница»

**Вывод:** создана система социальных связей, устойчивого сетевого взаимодействия, установлены отношения взаимной заинтересованности с социальными партнерами

### **3.4. Предоставление услуг по содержанию и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Созданы комфортные благоприятные условия пребывания для воспитанников, приближенные к семейным и соответствующие установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и антитеррористической безопасности:

система видеонаблюдения оборудована 36 видеорекамерами;

въезд на территорию, вход в здания школы и жилого корпуса строго регламентирован;

созданы безопасные условия функционирования в штатных и чрезвычайных ситуациях. С ФГУП «Охрана Росгвардии» заключён договор по оказанию услуг по техническому обслуживанию комплексных технических средств тревожной сигнализации на объектах (общежитиях);

в учебном корпусе оборудована система голосового сообщения из кабинета директора в случаях террористического акта или иных чрезвычайных ситуаций, в жилом корпусе заменена система звуковой пожарной сигнализации;

организовано круглосуточное дежурство сотрудников учреждения (сторож, вахтёр).

Воспитанники проживают в блоках семейного типа. Каждый блок разграничен по зонам:

зона для сна (спальные комнаты для мальчиков и девочек, рассчитанные на 2-4 человека; в которых имеются шкафы-купе для повседневной и школьной одежды, индивидуальные тумбочки, зеркала, комоды);

зона для отдыха (гостиная с телевизором-плазмой, мягкой мебелью). Для релаксации детей оборудован уголок живой природы (аквариум, цветы);

зона для игр, занятий, самоподготовки (столы и стулья по количеству детей в группе, шкафы с учебными пособиями, энциклопедиями, художественной литературой; наборы настольных игр, книги, журналы, компьютерная техника);

обеденная зона (кухонный гарнитур, холодильник, обеденные столы и стулья, наборы кухонной посуды, электроплита, микроволновая печь, мультиварка, электрочайник);

для осуществления гигиены (туалеты, душевые, умывальники, стиральная машина-автомат).

Созданы условия для обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Показатели:	2021	2022
Численность воспитанников (всего)	16	17
Старше 7 лет	16	17
Численность воспитанников по полу		
Мальчиков	13	13
Девочек	3	4
Количество групп воспитанников (детей-сирот)	2	2
Из них групп с ОВЗ	2	2
Принцип комплектования групп (по возрасту)	разновозрас	разновозрастные



	тнне	
Программы обучения		
<i>Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №16.» им. Д.М. Карбышева»</i>	5	5
<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа умственно отсталых обучающихся ГБОУ РХ «Черногорская школа- интернат»</i>	5	5
Охвачено дополнительным образованием всего обучающихся/из них воспитанников	129/5	148/11
<i>Посещают кружки в образовательной организации</i>	10	10
<i>Посещают кружки в других образовательных организациях</i>	5	3
Правонарушения среди воспитанников		
<i>Совершили преступления</i>	0	0
<i>Совершили правонарушения</i>	1	1
<i>Состоят на учете в ОДН</i>	1	1
<i>Состоят на внутреннем контроле образовательной организации</i>	1	1
Травматизм	0	0

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам осуществлялась в соответствии с лицензией. Воспитанникам предоставлена возможность выбора посещения кружков, секций по интересам в школе и вне школы. Охват воспитанников школьными объединениями дополнительного образования составил 100%. Воспитанники посещали школьные кружки: «Занимательная информатика» (10 чел.); секция «Настольный теннис» - 5 чел., секцию волейбола - 10 чел., кружок художественного направления «Время рукоделия»-2 чел.

Вне школы 3 воспитанника посещали секцию плавания в спортивном комплексе «Пептун»; 1чел. занимался в студии рисования в МБОУ ДО «Центр развития творчества детей» г.Черногорска; 1 чел. посещал кружок научно-технического моделирования в Центре творчества и досуга «Юный техник», 1чел.- Кванториум-Черногорск при ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий». Доля воспитанников, посещающих кружки, секции в учреждениях дополнительного образования вне школы составила 40%. Свои достижения воспитанники демонстрируют, участвуя в конкурсах, фестивалях и акциях различного уровня.

Уровень	Мероприятие	Количество участников и призёров
	Акция «Согревая сердца» в рамках Всероссийской общественной организации «Содружество выпускников детских домов» «Поздравление с Новым годом», «Ко дню пожилого человека», «Письмо солдату».	10
	Акция «День космонавтики» в рамках Всероссийской общественной организации «Содружество выпускников детских домов».	10
	Акция, посвящённая 100-летию Всесоюзной пионерской организации им.В. И. Ленина в рамках ВОО «Содружество выпускников детских домов».	10

	Дистанционный кулинарный конкурс «Готовим вместе».	4
	Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры).	10
	Акция «Нашим героям» совместно Комитетом семей воинов Отечества.	3
	Акция «Рождественский подарок».	10
	Квест «Дети Победы».	1
	Акция «Покормите птиц зимой».	10
	Всероссийский эколого-патриотический проект «Лес Победы».	10
	День правовой помощи детям.	10
	Дистанционный конкурс чтецов в рамках акции «Связь поколений» «Мы о войне стихами говорим».	4 человека (2 призёра)
Республиканский	III Республиканский фестиваль настольных игр для лиц с ОВЗ.	3 участника
	Акция «Сохраним мир птиц».	10
	Акция «Подарок школьному театру».	5
	Конкурс школьных театров.	4 (1 место)
	Спортивно-туристический слёт под эгидой Министерства внутренних дел и Министерства образования и науки Республики Хакасия.	10
	Республиканский Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди лиц с ОВЗ.	2 (1 место)
	Первый открытый фестиваль-конкурс «МЫ ЕСТЬ» в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля. «Люди как люди».	6 участников (2 призёра)
Городской	Фестиваль детского творчества «Радость» для детей с ОВЗ.	2 участника (2 призёра)
	Конкурс чтецов «Где строки музыки сотворенье...».	3 участника (1 призёр)
	Конкурс чтецов «Мы помним...» в рамках городской декады ПДД.	2 участника (1 призёр)
	Конкурс новогодних календарей «Мы начинаем Новый год».	4 участника
	Онлайн-конкурс чтецов «Под чистым небом Рождества».	3 участника (1 призёр)
	Конкурс чтецов «Светлый добрый праздник Пасха».	1 участник
	Конкурс плакатов «Засветись».	2 участника
	Акция «Дорога без опасности».	10 участников

Образовательное учреждение осуществляло постинтернатное сопровождение воспитанников, завершивших пребывание в образовательном учреждении. Проводилась плановая работа по защите их прав, сохранности закрепленного жилья, оказанию услуг и содействия в закреплении социальных гарантий выпускников и решении вопросов их жизнеустройства. Оказывалась консультативная, психолого-педагогическая, юридическая и иная помощь выпускникам. Ведётся банк данных выпускников образовательной организации. В 2022 году обратились за помощью 7 человек.

№ п/п	Содержание обращения	Количество выпускников, обратившихся за помощью (чел.)
-------	----------------------	--------------------------------------------------------

1.	Содействие в вопросах получения жилья	1
2.	Оказание помощи в трудоустройстве/ЦЗН	2
3.	Оказание помощи в получении банковских карт	1
4.	Оказание помощи в учёбе в учреждениях профессионального образования	1
5.	Представление интересов в судебных заседаниях	1
6.	Оказание помощи в восстановлении утерянных документов	2
7.	Оказание консультативной юридической помощи	5
8.	Оказание помощи в предоставлении проживания в учреждении сроком до 1 года на договорной основе лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1

**Вывод:** свои достижения воспитанники демонстрируют, участвуя в конкурсах, фестивалях различного уровня.

В 2022 году 5 выпускников поступили на обучение в ГБПОУ РХ «Черногорский механико-технологический техникум».

Результативность реализации программ подготовки воспитанников к самостоятельной и семейной жизни, постинтернатного сопровождения:

№	Реализуемые программы	Цели программы	Формы реализации, результат освоения программ
1	Программа «Путеводитель по самостоятельной жизни».	Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, повышение социальной компетенции детей.	По результатам мониторинга сформированность жизненных навыков воспитанников составляет 85 %; наличие коммуникативных навыков – 90 %; мотивация достижений - (по данным педагога-психолога) – 48 %; владение правилами личной гигиены– поддержание жилища в чистоте, уходе за одеждой и обувью – 100 % .
2	Программа подготовки детей к семейной жизни «Моя семья».	Формирование представлений о семье; правственных полоролевых и семейно-бытовых установок.	Психолого-педагогическая диагностика, моделирование ситуаций, индивидуальная и групповая работа, информирование.
3	Программа постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников «Мы вместе».	Организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников для успешной социальной и профессиональной адаптации в постинтернатный период.	Содействие в вопросах получения жилья 7 чел. Оказание помощи в трудоустройстве/ЦЗН-2 чел. Оказание помощи в получении банковских карт-1 чел. Оказание помощи в учёбе в учреждениях профессионального образования-8 чел. Представление интересов в судебных заседаниях-1 чел. Оказание помощи в восстановлении утерянных документов-2 чел. Оказание помощи в получении пособия

		по безработице-2 чел. Оказание консультативной юридической помощи-5 чел. Оказание помощи в предоставлении проживания в учреждении сроком до 1 года на договорной основе лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей-1
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Вывод:** в образовательном учреждении соблюдаются требования Постановления Правительства Российской Федерации № 481 от 24.05.2014 г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

#### 4. Укрепление и сохранение здоровья обучающихся

##### 4.1 Медицинское сопровождение

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении осуществлялось специалистами согласно договору с ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная детская поликлиника» врачом – психиатром, врачом - педиатром, медицинскими сестрами.

Медицинское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении включает: диспансеризацию обучающихся и воспитанников, прививочную и восстановительную терапию; организацию санаторно-курортного лечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2 раза в год); обеспечение техническими средствами реабилитации (включая протезно-ортопедические, оптические средства для детей-сирот).

##### 4.2. Данные о состоянии здоровья

Результаты диспансеризации обучающихся и воспитанников

Распределение по группам здоровья( %)	2021год		2022год	
	Воспитанники	Обучающиеся	Воспитанники	Обучающиеся
Первая группа (%)	0	0	0	0
Вторая группа (%)	31%	8%	4	0
Третья группа (%)	44%	54%	58%	60%
Четвертая группа (%)	25%	38%	11%	39%
Физическое развитие детей:				
отклонение от ниже среднего	6%	10%	5%	12%
Показатели диспансерного учета:				
отставание в психическом развитии (%)	63%	100%	70%	100%
понижение остроты зрения (%)	19%	24%	11%	4%
заболевания опорно-двигательного аппарата	18%	22%	17%	23%
Травматизм	0	0	0	0

Воспитанники, имеющие хронические заболевания, состоят на диспансерном учете и по плану оздоровительных мероприятий проходят два курса противорецидивной терапии (осень, весна). Кроме того, 100% обучающихся привиты от гриппа и дополнительно воспитанники – от клещевого энцефалита. Результативностью по данному направлению является отсутствие массовых заболеваний ОРЗ и ОРВИ, COVID-19-единичные случаи.

## Оздоровление воспитанников

Год	Кол-во детей	Санаторно-курортное лечение	Кол-во воспитанников, переданных в семьи на каникулы
2021	10	12	3
2022	17	14	3

**Вывод:** организация работы по сохранению здоровья обучающихся и воспитанников осуществляется на основании плана работы образовательного учреждения, должностных инструкций специалистов.

### 4.3 Организация питания

Организация питания осуществлялась в соответствии с программой производственного контроля, планом работы бракеражной комиссии.

Для воспитанников организовано 5-ти разовое питание. В праздничные и выходные дни стоимость питания увеличивается на 10%. Для обучающихся организовано горячее двухразовое питание: завтрак и обед.

Стоимость питания для обучающихся 1-4 классов- 190 руб.85 коп, для 5-9 классов- 154 руб. 10 коп., детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей , - 320 руб.32 коп. Питание разнообразное, сбалансированное, включает в достаточном количестве мясные, рыбные, молочные, овощные блюда. Ежедневно воспитанникам выдаются фрукты, соки. В меню включены кисломолочные продукты: кефир, йогурт, сметана, творог (после термической обработки). Проводится витаминизация третьих блюд.

В системе осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим состоянием столовой, дежурством в столовой, качеством приготовленных блюд.

**Вывод:** при организации питания в образовательном учреждении соблюдаются требования, установленные СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-гигиенические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

## 5. Востребованность выпускников

Год	Кол-во выпускников	Филиал ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» п.Усть-Абакан	ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий»	ГБПОУ РХ «Горно-строительный техникум» с. Бея	ГБПОУ РХ «Профессиональное училище № 16» с. Таштып	Работают	Не учатся, не работают	Не работают, не учатся в связи с инвалидностью
2021	22 чел.	2 чел	7 чел	2 чел	2 чел	0чел	0чел	9чел
2022	23 чел.	3 чел	10 чел	1 чел	0	2чел	0чел	7чел

**Вывод:** 59% выпускников с умственной отсталостью продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях Республики Хакасия, реализующих программы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что говорит о достаточном уровне подготовленности выпускников образовательного учреждения к получению профессии и социальной адаптации.

## **6. Инновационная деятельность**

С 01.09.2022 года на базе школы утверждена и начала действовать региональная инновационная площадка «Консалтинговый центр «Успех» как обновлённая модель сотрудничества с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ № 386 от 03.11.2022г.). Инновационная площадка разработана в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» (в рамках национального проекта «Образование») в части обновления содержания и методов обучения. Это деятельность, выполняемая профессиональными консультантами и направленная на изучение, оценку и в дальнейшем решение вопросов, которые связаны, прежде всего, с предоставлением образовательных услуг тому, кто в этом нуждается.

Основной идеей проекта является:

- повышение эффективности системы работы с родителями детей с ОВЗ;
- переход сотрудничества школы с родителями на более высокую ступень отношений – на равное партнёрство в воспитании и развитии детей с ОВЗ; открытие форума родителей, широкая аудитория охвата;
- создание в ОУ условий для обмена опытом и результатами успеха воспитания детей с ОВЗ.

Наш инновационный продукт это модель организации социально-стратегического партнёрства с родителями детей с ОВЗ, реализуемая консалтинговым центром «Успех» в ОУ. Модель включает в себя несколько структурных подразделений и выглядит следующим образом:

1. «Служба стратегического партнерства школы с родителями обучающихся с ОВЗ»;
2. «Школа педагогов, сопровождающих родителей детей с ОВЗ»;
3. «Школа родителей детей с ОВЗ»;
4. Пресс-центр «Назлы успеха»;
5. Сетевое сообщество «Активные родители».

Консалтинговый центр «Успех». Направления деятельности:

- разработка;
- апробация;
- внедрение нового элемента (консалтингового центра).

Основными результатами деятельности РИП станут:

- организация обучающих площадок в форме веб-конференций, вебинаров, семинаров для педагогов республики через консалтинговый центр «Успех»;
- распространение опыта инновационной деятельности на официальном сайте ОУ, через СМИ;
- создание и поддержка родителей через контент тематических интернет - ресурсов.

Технологическими инструментами являются:

- официальный школьный сайт;
- социальная сеть ВК;
- школьные группы в социальном мессенджере Телеграмм;
- СМИ, в том числе (школьный журнал).

В ходе реализации инновационной деятельности консалтинговым центром «Успех» на базе нашего учреждения, будут проводиться обучающие площадки в форме веб-конференций, вебинаров, семинаров для педагогов республики. Это будет профессиональная помощь педагогам и семьям в организации и осуществлении процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ. Основываться она будет через взаимодействие педагогического и родительского коллективов как равноправных партнёров. Мероприятия будут проводиться по чётко определённом плану, с заранее определёнными темами. Сотрудничество педагогов и родителей обеспечивает успехи детей в учебе и общении, их стремление к достойной активной жизни.

В образовательном учреждении работает Центр психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями (далее—Центр)

Центр включен в региональный проект психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на территории Республики Хакасия.

Цель: оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, информационной, психологической, педагогической и консультативной помощи.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности четырех педагогов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и руководителя Центра. Оказывается консультативно-методическая помощь по различным вопросам диагностики, воспитания, обучения и развития ребёнка, содействие в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и пропаганда семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Предусмотрена не только широкая работа с родителями, но и непосредственная воспитательно-образовательная работа по коррекции у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблем в развитии.

Центр оказывает услуги на безвозмездной основе.

Проконсультировано семей всего/ из них семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Общее количество детей, получивших услуги в Центре	
	Дети с ОВЗ и инвалидностью	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ
226/17	17	100

Показатели эффективности реализации регионального проекта определены с учётом данных анкетирования посетителей Центра.

№ п/п	Наименование показателя	Отчётный период
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей ед.	226
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся граждан и кол-во граждан положительно оценивших качество услуг.	100%
3.	Количество педагогов и иных работников, предоставивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	3

Информация о деятельности Центра размещена на официальном школьном сайте.

**Вывод:** результаты деятельности Центра указывают на востребованность предоставляемых услуг.

#### 7. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

На период обследования в образовательном учреждении работают 3 административных работника и 52 педагога. Из них 2 педагога имеют среднее профессиональное образование, 1 педагог обучается в ХГУ им. Н.Ф.Катанова.

##### 7.1 Кадровая укомплектованность

Категории работников	2021 год	2022
	(чел)	(чел)
А		
Всего	53	55

Директор	1	1
Заместитель директора	2	2
Заведующий учебно-консультационным пунктом	1	1
Учитель: всего	30	30
Педагог дополнительного образования	1	1
Педагог-организатор	1	1
Педагог-психолог	3	3
Учитель-логопед	2	3
Учитель-дефектолог	3	3
Социальный педагог	2	2
Музыкальный руководитель	1	1
Тьютор	1	3
Воспитатель	4	3

**Вывод:** в связи с приемом педагогов на вакантные должности, численность педагогических работников повысилась на 3%.

#### Уровень профессионального мастерства

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями учреждения и требованиями законодательства.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2021	2022
	36(68%)	37(67%)
высшая	20(37,7%)	23(41,8%)
первая	16(30,2%)	14(25,5%)
% аттестованных педагогов	65,5%	67,8%

В 2022 году на высшую квалификационную категорию аттестованы – 5 педагогов, на первую – 2 педагога. Профессиональный уровень педагогов повысился на 4,1% (ВКК), 3 педагога перешли с первой категории на высшую, 1 педагог впервые аттестовался на первую категорию. Дефектологическое образование по профилю педагогической деятельности имеют 90 % педагогов. Прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам 6 (11%) педагогов.

Педагоги образовательного учреждения осваивали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал, который является основным, записывали уроки, мероприятия для внутришкольной трансляции и участия в профессиональных конкурсах.

Обобщение и распространение педагогического опыта за 2022 учебный год

Участие в вебинарах	202
Участие в семинарах, конференциях	49
Публикации статей в сборниках	23
Участие в профессиональных конкурсах	Участие всех педагогов школы в «Большом этнографическом диктанте-2022». 7 педагогов приняли участие в



Республиканском конкурсе «Есть идея!», в номинации «Система работы с родителями».

Учитель-дефектолог победил в Региональном этапе V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2022», во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце», в номинации «Лучшая методическая разработка», заняла 2 место. Второй учитель-дефектолог принял участие в конкурсе «Методические разработки учителя-дефектолога». Работа «Адаптированные приёмы, направленные на развитие познавательной деятельности детей с РАС».

Учителя трудового обучения приняли участие в Международном профессиональном конкурсе "Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов"; Всероссийском конкурсе «Ярмарка педагогических идей»; Международном педагогическом конкурсе «Мастерство педагога среднего профессионального образования», работа «Проект «В мире профессий», образовательный портал «Продлёнка».

3 педагога участвовали во Всероссийском конкурсе грантов педагогического мастерства «Сквозные образовательные траектории».

Руководитель ШМО классных руководителей участвовала в Международном профессиональном конкурсе сценариев мероприятий «Педагогическая кладовая». Сценарий внеурочного занятия по программе «Разговоры о важном».

Учителя, ведущие внеурочную деятельность приняли участие в Республиканском конкурсе лучших практик дополнительного образования «От идеи до реализации — 2022».

2 педагога получили диплом информационно-коммуникативных технологий (за успешное использование современных информационно-коммуникативных технологий в профессиональной педагогической деятельности, а так же за высокий результат освоения программ развития

Участие педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта способствовала формированию педагогических компетенций, необходимых для работы в условиях введения профессиональных стандартов и ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями).

Имеют отраслевые награды за выдающиеся достижения и добросовестный труд в сфере образования:

- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Хакасия (3 педагога);
- Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Хакасия (5 педагога).

### 7.2. Учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда-3774 экземпляров;
  - книгообеспеченность-100%;
  - обращаемость-1952 человек в год;
  - число зарегистрированных пользователей-254 человек;
  - объем учебного фонда-2134 экземпляра.
- Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

#### Структура учебно-методического комплекса



## Обеспеченность учебного компонента по основному элементу

Учебники: 1-4 класс-100% 5-9 классы -100%	Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий: 1-4 класс -100%	Программно-методические комплексы: 1 -4 класс -100%
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

**Вывод:** вспомогательные и дополнительные ресурсы учебного и методического компонента регулярно обновляются и дополняются.

### 7.3. Библиотечно – информационное обеспечение

#### 7.3.1. Наличие электронной библиотеки

класс	Русский	Математика	чтение	Окружающий мир	Природоведение	Биология	История	География	Трудовое обучение	Другое по учебной работе
Количество электронных пособий										
6								1		
7		1								
8										
9	1	1				1	1			19

**Вывод:** в библиотеке созданы условия для работы с использованием информационно-коммуникационных технологий: в читальном зале имеются компьютер с мультимедийным проектором, сканером, медиатекой.

#### 7.3.2. Обеспеченность классов учебниками:

Учебный фонд соответствует требованиям ФГОС О УО детей. Все используемые учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования».

#### Состав библиотечного фонда

Наименование показателей	Состоит на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	3 774
В т.ч. учебники	2 102
В т.ч. учебные пособия	32
В т.ч. художественная литература	1 564
В т.ч. справочная литература	76

**Вывод:** обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с требованиями федерального перечня, библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, средний уровень посещений в день-12 человек.

### 8. Материально-техническая база

#### Перечень зданий, строений и сооружений.

Здания	Площадь	Назначение
Учебный корпус	3478,7 кв.м/1396 кв.м	Осуществление учебного

		процесса
Спальный корпус	1137,6 кв.м	Содержание детей-сирот
Спортивный зал	265,3 кв.м	Осуществление учебного процесса
Столовая	907,5 кв.м	Осуществление питания обучающихся и воспитанников
Прачечная - кастиляная	657,0 кв.м	Стирка белья

На территории образовательного учреждения, площадью земельного участка 54014 кв.м., находятся отдельно стоящие здания учебного корпуса, спортивного зала, столовой, жилого корпуса и вспомогательные помещения. Территория ограждена железобетонным забором, озеленена, благоустроена и освещена, установлена система видеонаблюдения, пожаротушения. Выделены следующие зоны: детская площадка, оборудованная современными конструкциями, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

*Учебный корпус*-4-х этажное здание. Образовательная деятельность проводится на 1-3 этажах в 28 кабинетах, четвертый этаж в учебном процессе не используется. Проектная мощность составляет 230 человек. Фактическая наполняемость 201 учащихся.

В образовательном учреждении создана беспороговая доступность для всех категорий инвалидов. Выложена брусчаткой площадка перед входом в школу, установлены навесы перед входом в школу, мнемосхемы, прозрачные дверные группы, пандусы в спортивном зале, столовой, в здании школы на лестницах и в коридоре первого этажа- 2-х уровневые поручни, оборудованы санузлы для маломобильных групп населения. Имеется специальное оборудование: мобильный гусеничный подъемник, кресло-коляска, в библиотеке установлена индукционная петля, в фойе и коридоре первого этажа- 2 информационных табло «бегущая строка».

*Спортивный зал* размещен в отдельно стоящем здании с размерами 9х18м., оснащен специальным спортивным инвентарем. Для проведения подвижных игр на территории образовательного учреждения оборудованы спортивная площадка, имеющая необходимые разметки и спортивные конструкции.

*Жилой корпус* - двухэтажное, отдельно стоящее кирпичное здание, предназначенное для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Состояние строения соответствует санитарным и противопожарным требованиям.

*Медицинский блок* находится в правом крыле жилого корпуса. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, лекарственными средствами для оказания медицинской помощи воспитанникам и обучающимся.

*Столовая* обеспечена современным оборудованием: плиты, духовой шкаф, шкаф пекарский, миксер, морозильные шкафы, пароконвектомат, холодильные витрины, посудомоечная машина, хлеборезка, туширующее устройство, блинница, что позволяет соблюдать технологию приготовления пищи. Столовая работает на сырье.

#### Перечень помещений

Код	Наименование	2020	2021	2022
		наличие на 01.01.	наличие на 01.01.	наличие на 01.01.
	Б			
	Специализированные кабинеты:	37	38	38
	кабинет психолога	3	3	3
	кабинет социального педагога	2	2	2
	кабинет учителя-логопеда	3	3	3
	мастерские	3	3	3

кабинет дополнительного образования	1	2	2
кабинет СБО	1	1	1
библиотека/библиотечный фонд (шт.)	1/4477	1/3835	1/3774
спортивный зал	1	1	1
актовый зал (кол-во мест)	1/90	1/90	1/90
кабинет сельскохозяйственного труда	1	1	1
кабинет дефектолога	3	3	3
кабинет ОБЖ	1	1	1
кабинет врача	1	1	1
кабинет старшей мед.сестры	1	1	1
кабинет постовой мед.сестры	1	1	1
кабинет процедурный	1	1	1
кабинет прививочный	1	1	1
физиокабинет	1	1	1
изолятор	3	3	3
бухгалтерия	3	3	3
кабинет директора	1	1	1
приемная	1	1	1
кабинет заместителей директора	2	2	2
игровые помещения, всего	3	3	3
количество мест в спальнях комнатах	24	24	24
из них не занято:	14	10	10
кабинеты по общеобразовательным предметам, всего	14	12	12
в том числе:			
начальные классы	7	5	5
русский язык	2	2	2
математика	2	2	2
биологии и географии	1	1	1
истории	1	1	1
музыки	1	1	1

Все кабинеты оснащены современной ученической мебелью, школьными досками, шкафами для хранения дидактического и методического материала, компьютерами для использования в работе педагогами. В части учебных кабинетах установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, МФУ.

Соблюдены требования СанПиН 2.4.3648-20 к освещению классных комнат, отделке помещений, воздушно-тепловому режиму, размещению мебели.

#### Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателя	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры Из них:	92	50	11

ноутбуки	26	17	3
планшетные компьютеры	8	8	8
Имеющие доступ к Интернету	58	25	
Мультимедийные проекторы	13	13	
Интерактивные доски	5	5	
Принтеры	26	26	
Сканеры	8	8	
Многофункциональные устройства (МФУ)	23	23	

**Вывод:** в образовательном учреждении имеется информационно-техническое оборудование, способное обеспечить реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы умственно отсталых обучающихся. Однако необходимо дополнительное приобретение информационного оборудования, т.к не все учебные кабинеты в полном объеме оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками, МФУ.

На создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоления самоизоляции обучающихся данной категории и негативного отношения имеется специальное оборудование различного назначения.

Таблица. Перечень специального оборудования

Служба	Наименование	Кол-во ед.
Психологическое сопровождение	Релаксационное оборудование: релаксационный уголок «Отражение», сухой интерактивный бассейн, настенные интерактивные панно, различные проекторы со светозффектами, подвесные фиброоптические модули, мягкие кресло-трансформер и музыкальное кресло, мягкие маты, подушечки, сенсорные и массажные мячики, набор CD-дисков для релаксации, ионизатор-увлажнитель ультразвуковой «Мелодия», музыкальный центр и др.	29
	Развивающее оборудование: тактильные и сенсорные дорожки, различные интерактивные, светозвуковые и тактильные панели, различные настенные развивающие модули, диагностические и методические комплекты «Семаго», «Монтессори», наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей, мягкие развивающие модули, комплект для песочной терапии, дидактический стол с наполнением и др.	53
	Компьютерное и программное обеспечение: компьютер, многофункциональное лазерное устройство, мультимедиапроектор, пакет автоматизированной психодиагностики.	4
Логопедическое	Развивающее оборудование: логопедический уголок, логопедические сундуки, набор методических материалов для методики «Развитие и коррекция речи детей», развивающие тренажёры, комплекты игровых динамических раздаточных пособий, тактильно-развивающие панели, дидактический стол с наполнением и др.	27

	Компьютерное и программное обеспечение: ноутбук, программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию «Волна», программно-дидактический комплекс для детских специалистов ЛОГОМЕР с учётом ФГОС, комплексная многосторонняя программа по коррекции различных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией «Дэльфа-142.1», развивающее-коррекционные методики с видеобиоуправлением, программы наглядного образования, диагностическая коррекционно-развивающая методика с видеорегистрацией «Песочная терапия» и др.	22
Дефектологическое	Развивающее оборудование: тактильные и сенсорные дорожки, методический комплект «Монтессори», наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей, тактильно-развивающие панели, дидактический стол с наполнением и др.	17
	Компьютерное и программное обеспечение: ноутбук, интерактивная система, программы наглядного образования, коррекционно-развивающие методики с видеобиоуправлением и др.	15
Начальная школа (по ФГОС О УО детей)	Релаксационное оборудование: мягкие кресло-трансформер и музыкальное кресло, мягкая мебель, музыкальный центр и др.	12
	Развивающее оборудование: тактильные и сенсорные дорожки, методический комплект «Монтессори», интерактивные, светозвуковые и тактильные развивающие панели, наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей, дидактический стол с наполнением и др.	41
	Компьютерное и программное обеспечение: ноутбук, интерактивная система, многофункциональное лазерное устройство, программы наглядного образования и др.	13
Все службы	Мебель для детей-инвалидов и других маломобильных групп населения: столы для инвалидов колясочников, стулья и столы ученические одноместные, регулируемые по высоте.	124

**Вывод:** учебно-материальная база образовательного учреждения позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками.

### 9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентировалась положением «О внутришкольной оценке качества образования». Объектами оценки качества образования являлись: качество образовательных результатов, качество программно-методического обеспечения образовательного процесса, качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялась посредством педагогического анализа на основе получения данных из следующих информационных источников: мониторинг образовательных и личностных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения, в т. ч. результатов промежуточной аттестации; учет творческих и спортивных достижений, обучающихся; результаты внутришкольного контроля, в т. ч. отчетная документация работников школы; результаты социологических исследований; результаты проверок контрольно-надзорных органов и иные, не противоречащие действующему законодательству источники информации.

Оценка качества образования осуществлялась на основе критериев, характеризующих основные аспекты качества образования: качество образовательных результатов; качество образовательного процесса; качество образовательных условий.

С целью получения объективной информации для диагностики состояния и основных результатов образовательной деятельности администрация образовательной организации в течение года осуществляла внутреннюю оценку качества образования. В течение года диагностировалось состояние образовательной деятельности, выявлялись отклонения в работе педагогического коллектива от запрограммированного результата, совершенствовалась система контроля за состоянием и ведением школьной документации. В качестве источников данных для оценки качества образования в течение года использовались: образовательная статистика, промежуточная аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий, данные АИС «Электронная школа».

Мониторинговые исследования обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методического совета, управляющего совета школы.

Формы контроля были разнообразными: классно-обобщающий контроль; персональный контроль; тематический контроль; мониторинг формирования личностных и предметных планируемых результатов обучающихся 1-7 классов.

Один раз в четверти администрацией образовательного учреждения осуществлялась проверка электронных журналов, в системе осуществляется проверка дневников учащихся 1-9 классов. В течение учебного года осуществлялся контроль за организацией обучения по индивидуальным учебным планам (на дому) по разным направлениям.

Посещенные администрацией школы уроки в 1-7 классах анализировались в соответствии с требованиями ФГОС О УО детей.

## II. Информация о показателях деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		+/-
			2021	2022	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, из них – обучались в классах – надомное обучение	чел.	206 146 80	199 139 60	- - -
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	68	64	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	138	135	-
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел	58 (40%)	50 (36%)	-
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	чел	22 (100%)	23 (100%)	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	чел	0 (0%)	0 (0%)	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных	чел	137 (66,5%)	184 (92,5%)	+



	олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся				
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел			
1.8.1	Городской уровень	чел	43 (16,6%)	31(15,6%)	-
1.8.2	Регионального уровня	чел	18 (9%)	14 (7%)	-
1.8.3	Федерального уровня	чел	87 (42%)	71(36%)	-
1.8.4	Международного уровня	чел	2 (1%)	2 (1%)	
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел	1 (0,5%)	0	-
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел	0	0	
1.11	Численность административно-управленческого персонала	чел	3	3	
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	53	55	+
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел	50 (94%)	53 (96%)	+
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел	50 (94%)	53 (96%)	+
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел	3 (6%)	2 (4%)	-
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел	3 (0,6%)	2 (4%)	-
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел	36 (68%)	37 (67%)	-
1.17.1	Высшая	чел	20 (38%)	23 (42%)	+
1.17.2	Первая	чел	16 (30%)	14 (25%)	-
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших	чел	6 (11%)	6 (11%)	

	аттестацию на аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (СЗД)				
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел			
1.19.1	До 5 лет	чел	3 (6%)	2 (3,6%)	-
1.19.2	Свыше 20 лет	чел	35 (66%)	35 (64%)	-
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел	2 (4%)	2 (4%)	-
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел	23 (43%)	23 (42%)	-
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	чел	53 (100%)	55 (100%)	
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров на одного обучающегося	ед.	0,05	0,05	
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного обучающегося	ед.	13,8	10,7	-
2.3.	Наличие в ОО системы электронного документооборота	да/нет	да	да	
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	
2.3.2	С медиатекой	да/нет	да	да	
2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	
2.4.3.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	
i.	Общая площадь всех помещений, используемая в образовательном процессе на одного обучающегося	кв.м	6,8	6,8	

## **2.1 Анализ результатов показателей образовательной деятельности показал следующее:**

общее количество обучающихся уменьшилось на 3,4%, из них в классах снизилось детей на 1%, надомного обучения на 8%; уменьшилось количество обучающихся по программе начального общего образования на 5% по сравнению с прошлым годом; количество обучающихся по программе основного общего образования уменьшилось на 2,2%; качество обучения снизилось на 0,8%, составляет 34,6%; все выпускники 9-ых классов получили свидетельства об обучении; уровень подготовки выпускников 9-ых классов по профессиональному трудовому обучению составил 100%; уменьшилась численность обучающихся, победителей конкурсов различных уровней на 13,8%; увеличилось количество молодых специалистов; количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию увеличилось на 4%; уменьшилось количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию на 5%, что связано с тем, что 4 педагога с первой категории перешли на высшую, 1 педагог с высшей на первую и 1 педагог впервые аттестовался; все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации (100%); занятость обучающихся в системе дополнительного образования достигла 74%; степень удовлетворенности родителей качеством учебного - воспитательного процесса составляет 96% (результаты анкетирования).

Выявлены проблемы:

1. Недостаточный уровень индивидуальной коррекционно - развивающей работы, необходимой для успешной социализации обучающихся;
2. Недостаточное использование педагогами в образовательном процессе электронных и дистанционных образовательных технологий;
3. Недостаточная профилактическая работа с учащимися с девиантным поведением по формированию социальной грамотности и социальных отношений обучающихся, по их социальному сопровождению в учебно-воспитательном процессе;

Результаты самообследования были заслушаны на заседании Управляющего совета, педагогическом совете 23.03.2023 г. (Протокол № 2). По итогам опроса работников, администрации и в целом трудового коллектива результаты самообследования оценены положительно.

Исходя из анализа результатов самообследования:

### **Задачи на 2023г:**

продолжить совершенствование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ОУ обучающихся, внедряя современные инновационные образовательные технологии, способствующие развитию личности обучающихся с умственной отсталостью;

продолжить использования возможностей образовательной среды обучающихся для формирования умений и навыков работы с электронными и информационными ресурсами;

продолжить работу по повышению уровня творческих достижений обучающихся и воспитанников;

укрепление и пополнение материально-технической базы школы для построения качественной предметно-пространственной среды, способной максимально удовлетворить запросы обучающихся и их родителей ( законных представителей);

укрепление и расширение связей с общественностью, организациями среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы;

продолжить совершенствование профилактической работы с обучающимися, склонных к правонарушениям;

повысить уровень профессиональных достижений педагогического коллектива.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580780

Владелец Бутенко Сергей Иванович

Действителен с 20.02.2024 по 19.02.2025