

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ХАКАСИЯ
ГБОУ РХ
«ЧЕРНОГОРСКАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Журнал «ПАЗЛЫ успеха»



ВЫПУСК 5.

ЯНВАРЬ — 2024

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:

- Сотрудничество с Центральной детской библиотекой
- Первый юннатский отряд
- День профилактики
- Городской конкурс «Авторинг»
- День БЕЗ интернета
- Семья и школа – единое целое!
- «Может быть полезно»
- «Спрашивали? Отвечаем!»
- Совет специалиста

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА

Как достичь правильного
микроклимата в семье

**Региональная
инновационная площадка**
**«Консалтинговый центр
социально-стратегического
партнерства «Успех»
как обновленная модель
сотрудничества школы
с родителями детей с ОВЗ»**

«Родительская
гостиная»

Активные
родители

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ХАКАСИЯ**

**ГБОУ РХ «ЧЕРНОГОРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
Журнал для педагогов и родителей**

ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 2023 ГОДУ

Учредитель и издатель:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа-интернат»

Адрес редакции:

655158, Республика Хакасия, г.Черногорск, ул. Дзержинского, дом № 16

Телефон/факс: (390) 312-1720

e-mail: school_19_52int@r-19.ru

Электронные версии вышедших номеров

размещаются на официальной странице в ВК <https://vk.com/club211278428>
в последний день месяца, которым датирован номер.

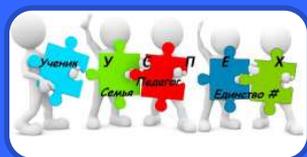
Представленный Вашему вниманию журнал составлен из статей и заметок о жизни нашей школы и взаимодействии с родителями.

Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересной и полезной информации по вопросам воспитания детей с ОВЗ, авторами которой являются педагоги, реализующие проект «Консалтинговый центр социально-стратегического партнерства «Успех», как обновленная модель сотрудничества школы с родителями детей с ОВЗ».

Содержание выпуска

Сотрудничество с Центральной детской библиотекой	4
День профилактики правонарушений	5
Городской конкурс «Авторинг»	6-7
День БЕЗ интернета	8
Помощь участникам СВО	9
Освобождение Ленинграда от блокады	10
Юннатский отряд	11
АКТИВНЫЕ РОДИТЕЛИ	12-13
«Родительская гостиная»	
«МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗНО»	14-15
Памятка для родителей, воспитывающих детей с диагнозом «задержка психического развития»	
Важность сенсорных игр с детьми с расстройствами аутистического спектра	16-17
Метод совместного сюжетного рисования в развивающих занятиях с ребёнком с РАС	18-19
Опыт применения игровых технологий в процессе запуска речи детей с РАС с интеллектуальными нарушениями	20-21
СОВЕТ СПЕЦИАЛИСТА	22-23
Способы формирования навыков сотрудничества и взаимодействия учащихся с РАС	
Семья и школа – единое целое!	24-25
Метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы	26
Рекомендации психолога Как достичь правильного микроклимата в семье	27
«СПРАШИВАЛИ? ОТВЕЧАЕМ!»	28-31

Инновационная площадка разработана в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» (в рамках национального проекта «Образование») в части обновления содержания и методов обучения.



Сроки реализации:
сентябрь 2022 –
май 2025 гг.

Партнеры РИП

Сотрудничество с Центральной детской библиотекой

Консалтинговый центр социально-стратегического партнёрства «Успех» представляет пятый выпуск журнала для педагогов и родителей детей с ОВЗ «Пазлы успеха».

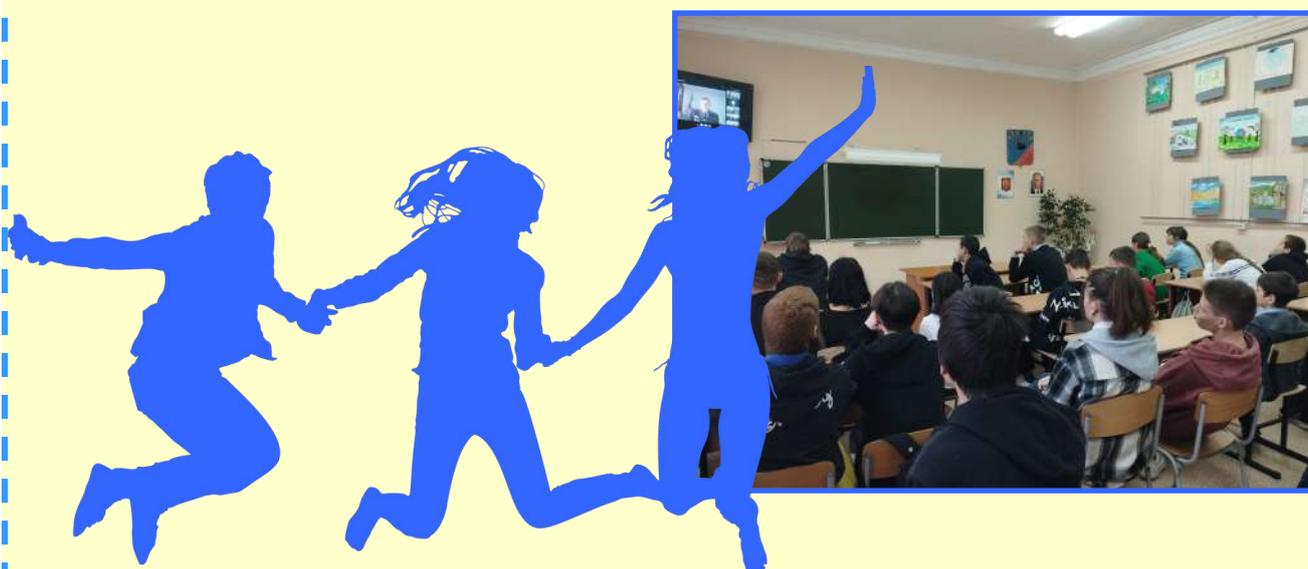
По традиции один экземпляр передан в Центральную детскую библиотеку имени А.С.Пушкина города Черногорска.





19 января в рамках единого дня профилактики правонарушений несовершеннолетних в нашей школе прошли беседы с обучающимися.

Онлайн мероприятие на платформе «Сферум», в ходе которого специалисты разных областей провели познавательные уроки. Это ценные знания и опыт для ребят.



ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «Авторинг»

Конкурс **«Авторинг»** был организован и проведен **19 января 2024** года педагогами МБОУ «Центр творчества и досуга» совместно с ГИБДД города Черногорска.

Отряды ЮИД города Черногорска, включая юных юидевцев нашего ОУ, на городском конкурсе продемонстрировали свои знания ПДД и истории транспорта.

Конкурс состоял из четырех туров.



*Поздравляем ребят с отличными
результатами!!
Руководитель школьного отряда ЮИД
"Сигнал" Ольга Владимировна Эккерт*





День БЕЗ интернета

Ежегодно в последнее воскресенье января в России и мире отмечается **День Без интернета**. К этому дню учащиеся 8 «А» класса и их классный руководитель Татьяна Владимировна Белоногова предложили викторины и игры для ребят, провели веселые и интересные переменки, во время которых ребята не брали в руки телефоны.

Без интернета перемена тоже может быть не скучной и увлекательной.

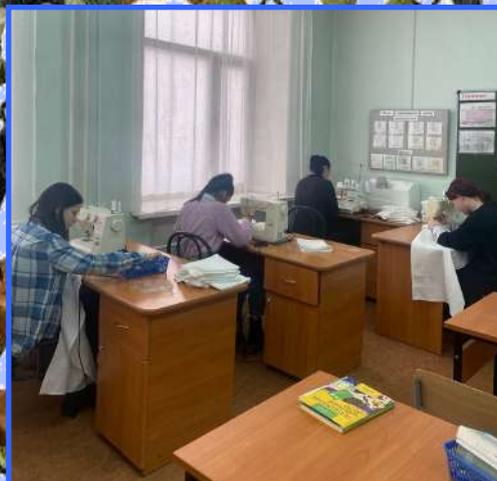


Помощь участникам СВО



Педагоги, родители нашей школы в очередной раз собрали денежные средства и закупили вафельное полотно для изготовления полотенец солдатам в зону СВО.

К педагогам с огромным желанием помочь присоединились и ученицы школы. На уроках технологии под руководством Марины Николаевны Евпатовой девочки раскраивают и шьют эти необходимые средства гигиены.



Наши ребята в составе волонтерской организации **«Подари тепло солдату»** еженедельно плетут маскировочные сети.



Освобождение Ленинграда от блокады



27 января - памятная дата для каждого из нас. День, когда вся страна вновь отдает дань подвигу ленинградцев. В честь памяти данного события, в нашей школе прошел ряд тематических уроков, бесед с учащимися 5- 8 классов.

В мероприятиях приняли активное участие педагоги: Ольга Владимировна Эккерт, Ирина Васильевна Кижаккина, Татьяна Николаевна Аржанова, Галина Николаевна Босенко, Татьяна Альбертовна Колпакова.



Юннатский отряд

Важное событие!
Первый
Юннатский отряд
 появился в нашей школе!



31 января 2024 года прошла встреча куратора молодежного движения «Движения Первых» Анной Владимировной Арсаналиевой с ребятами 8 «А» класса, вместе прошли квиз, определили понятие Юннат, выработали Экологические привычки.

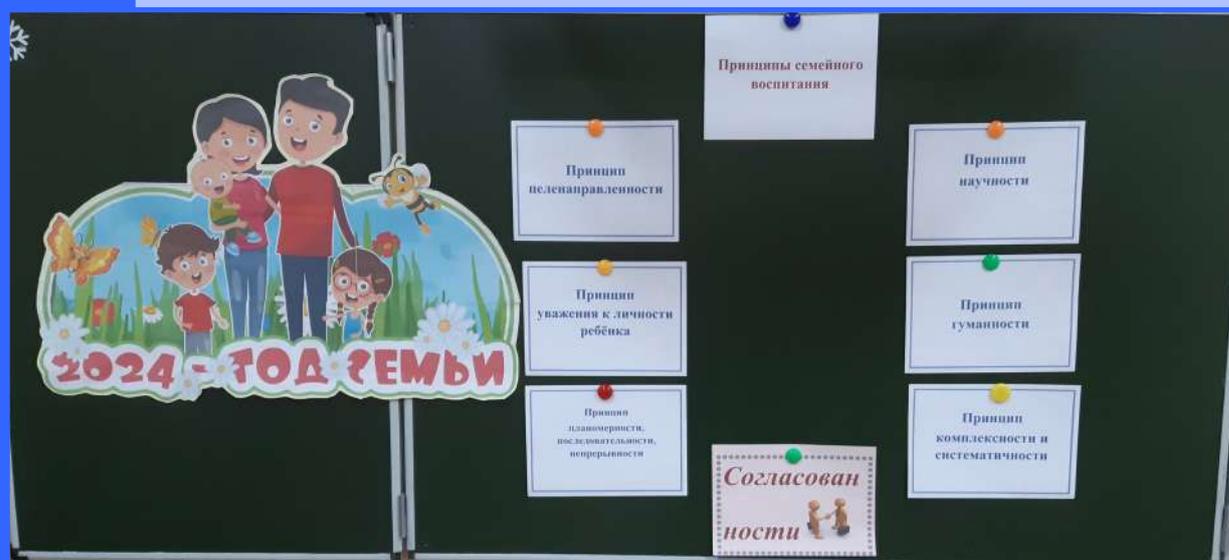


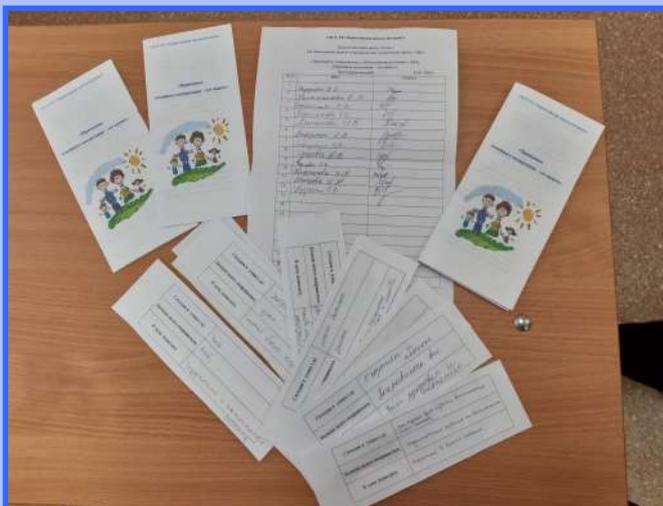
АКТИВНЫЕ РОДИТЕЛИ

«Родительская гостиная»

Региональная инновационная площадка «Консалтинговый центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с родителями детей с ОВЗ» (КЦ «Успех») на базе ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» 25 января 2024 г., в День российского студенчества, подготовила учебную «платформу» для родителей. Педагоги ОО пригласили родителей на мероприятие «Принципы воспитания – это важно», которое прошло в форме «Родительская гостиная». Созданная педагогами атмосфера располагала всех участников к открытому разговору и легкому восприятию нового. Было предложено рассмотреть важные принципы воспитания детей с ОВЗ, узнать приемы, позволяющим вырастить ребенка без криков и наказаний и не допустить ошибок. Участников РИП особенно радует высокий интерес со стороны родителей к событиям КЦ «Успех» и понимание важности объединения усилий, знаний в вопросах воспитания детей с ОВЗ.

Все участники довольны полученным опытом!





Полезные ресурсы

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: <https://fond-detyam.ru/>
 Фонд «Даунсайд Ап»: <https://downsideup.org/o-fonde/novosti/ostavaytesdoma-my-pomogaem-udalенno/>
 Центр лечебной педагогики: <https://ccp.org.ru/>



СЕМЬЯ И ШКОЛА – ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ!
Соргина Жанна Сергеевна, учитель, координатор
структурного подразделения «Школа для родителей»



В рамках РИП структурное подразделение **«Школа для родителей»** решает одну из проблем – организацию работы с родителями. Эта всегда считалась и считается одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. Успешная работа по воспитанию и обучению детей возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

Перед нашей школой встал вопрос, как привлечь родителей в школу, как повернуть их лицом к нашим проблемам, удачам и неудачам своих детей? Нужны ли для этого особые формы взаимодействия, сотрудничества или нет? Как изменить отношение родителей к школе в целом и к воспитанию ребенка в частности?

Деятельность структурного подразделения **«Школа для родителей»** направлена, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками процесса воспитания и обучения своих детей.

В основе взаимодействия семьи и школы мы руководствуемся принципами взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Мы решили, что, в первую очередь, важно установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Кроме этого, нам нужно научиться обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

В плане структурного подразделения ведущее место занимают тематические консультации в форме тренингов: «Как научиться лучше понимать своего ребенка?», «Осознание и оптимизация своей родительской позиции». Предложенная тренинговая форма работы предполагает проявление со стороны родителей доброжелательности и активности, соучастия. Принимая приглашение на встречу в «родительской гостиной» по теме «Принципы воспитания – это важно», родители и педагоги обменялись знаниями и личным опытом решения воспитательных моментов.



Предложенные практические занятия: «Учимся работать в группах» и «Давайте поиграем!» помогли родителям пополнить свои знания развивающими играми, упражнениями, убедиться, что игра – лучший способ развития ребенка с ОВЗ дома.

По запросу родителей большое направление посвящено выработке социальных навыков у обучающихся с ОВЗ. Работа построена таким образом, чтобы родители детей с ОВЗ осознавали значение семьи в социализации ребенка. Именно в семье ребёнок усваивает навыки поведения, представления о себе и других, о мире в целом. Внеклассные мероприятия, проводимые вместе с родителями и детьми, всегда проходят «на ура», детям очень нравится, когда родители вместе с ними выполняют какую-либо работу, когда они чувствуют их поддержку. Кроме того, родители участвуют в организации мероприятий, выполняют вместе с детьми рисунки, поделки на выставки и конкурсы.

Важное значение для родителей имеют благодарственные письма, которые вручают им за активную позицию в реализации школьной жизни. Это является большим стимулом для ребенка, а также признанием заслуг самих родителей в воспитании детей.



«МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗНО»

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ДИАГНОЗОМ «ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Кижапкина Ирина Васильевна, учитель русского языка и литературы



Задержка психического развития (ЗПР) – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

ЗПР поддаётся коррекции, при обучении и воспитании ребёнка в специальном коррекционном учреждении.

Характерные особенности детей с ЗПР:

Снижение работоспособности.

Повышенная истощаемость.

Неустойчивое внимание.

Недостаточность произвольной памяти.

Отставание в развитии мышления.

Дефекты звукопроизношения.

Низкий навык самоконтроля.

Незрелость эмоционально-волевой сферы.



Для успешного развития такого ребёнка в обучении должны присутствовать следующие элементы **коррекционно-педагогической работы:**

1. Индивидуальный подход.
2. Предотвращение наступления утомляемости.
3. Активизация познавательной деятельности.
4. Проведение подготовительных занятий.
5. Коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления.



Рекомендации родителям:

Помогайте расширять кругозор своих детей: читайте с ними книги с последующим обсуждением, говорите о событиях и новостях в городе, мире.

Следите за здоровьем детей, не отправляйте больных в образовательное учреждение до полного выздоровления.

Если ребёнку нужно запомнить какую-нибудь информацию, то повторите её с ним несколько раз.

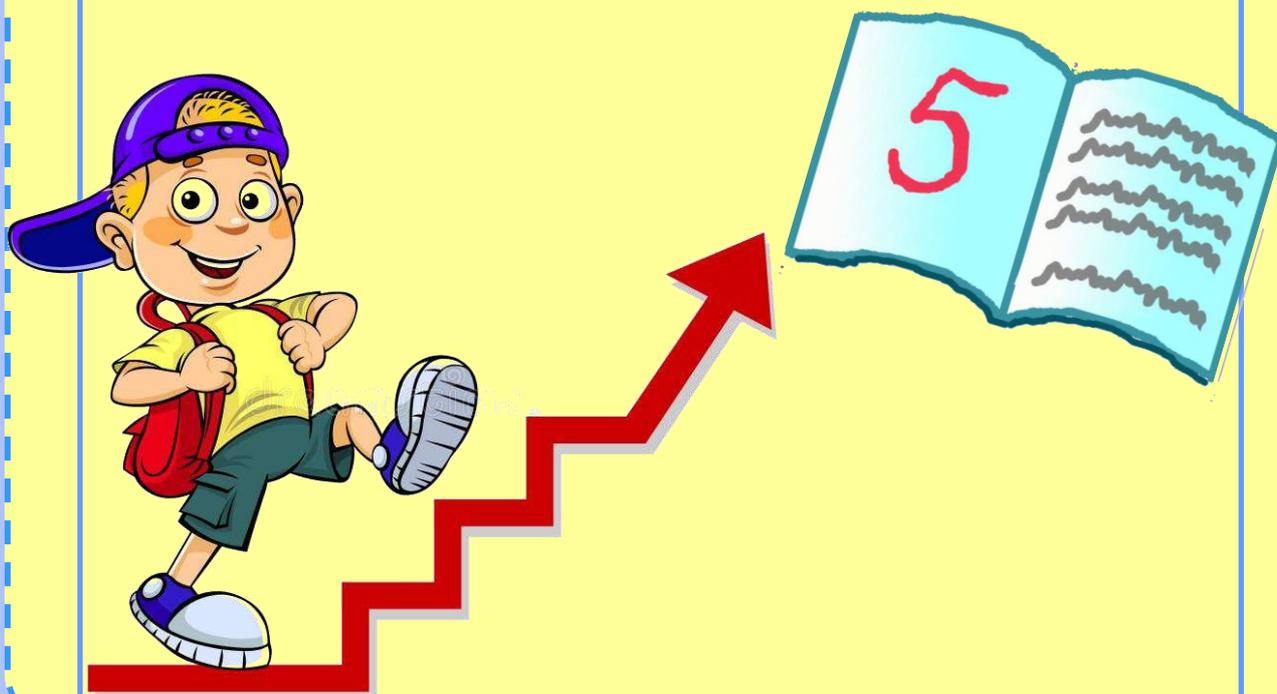
Не заставляйте долго заниматься чем-нибудь одним – ребёнок быстро утомляется, лучше чередуйте занятия.

Запишите ребёнка в какой-нибудь кружок – дети очень любят выступать, петь, рисовать.

Ресурсы:

1. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. . — М.: Просвещение, 2008. - 239 с.

2. Советы психолога – родителям детей с ОВЗ (Родительская азбука) [Текст]: / Сост. — Лапш Е.А., Барбарош Т.В., Дворецкая М.А., Самоделькина Н.С., Шипилова Е.В., 2014 — 133 с.



ВАЖНОСТЬ СЕНСОРНЫХ ИГР С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**Эккерт Ольга Владимировна, учитель-
дефектолог**



Слабые стороны детей с РАС: нарушение эмоционально-волевой сферы; нарушение коммуникативной сферы; недоразвитость психических процессов и двигательных навыков.

Сенсорные игры – это игры, которые загружают (или разгружают) каналы восприятия и дают ребенку возможность получить новые сенсорные ощущения: зрительные, тактильные, обонятельные, слуховые, вкусовые и проприоцептивные.

Сенсорные игры решают следующие задачи:

- испытывать приятные эмоции, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;
- способствуют предотвращению психофизического и эмоционального стресса;
- облегчать тревожные состояния;
- формировать восприятие цвета, звука, ритма;
- развивайте память, речь, воображение, оригинальность мышления;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- способствовать преодолению страхов и агрессии;
- возникновение эмоционального контакта со взрослым, появление в жизни ребенка человека, который его понимает, открывает новые возможности для коррекционной работы и влияния на ход дальнейшего развития ребенка;
- ребенок получает новую сенсорную информацию, которая важна для расширения его представлений об окружающем мире;
- привнесение новых социальных смыслов в игру через введение сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных отношениях.

Сенсорные материалы, такие как сенсорная дорожка, массажные щетки и кольца, а также игры: «Волшебный мешок», «Найди пару», «Песочница» и другие.

Все эти игры и материалы используются для регулирования тактильной чувствительности ребенка и способствуют улучшению координации движений, лучшему осознанию положения собственного тела в пространстве, развитию мелкой и крупной моторики, пониманию свойств и качеств предметов, осознанию себя в окружающем мире.

Таким образом, использование сенсорных игр дома и в школе активно стимулирует зрительную, тактильную и слуховую системы, поскольку в этих условиях ребенок получает массивный информационный поток к каждому из анализаторов, благодаря чему процесс восприятия становится намного активнее.

Ресурсы:

1. Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах - М.: Изд-во ВЛАДОС, 2007.
2. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития/ Сост. Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг. М.: Полиграф сервис. 2001.- 156 с.



МЕТОД СОВМЕСТНОГО СЮЖЕТНОГО РИСОВАНИЯ В РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ С РЕБЁНКОМ С РАС

Файрушина Елена Павловна, учитель СБО

Целью метода совместного сюжетного рисования является формирование эмоционального опыта ребёнка, его активного осмысленного отношения к окружающему, подготовки основы для произвольной организации поведения и вовлечение его в диалог. Совместное с ребёнком сюжетное рисование предполагает, что на начальных этапах рисует для него взрослый. При этом, одновременно с рисунком, он должен эмоционально комментировать изображаемое, задавая ему смысл, который может быть понятен и интересен ребёнку. Взрослый проговаривает, изображает и, тем самым, структурирует события из жизни ребёнка и значимые для него впечатления.

Сформулируем некоторые общие требования, которые следует соблюдать при организации процесса совместного рисования с ребёнком с аутизмом:



- Принципиально важным является изображение конкретных предметов, людей, персонажей, знакомых ребёнку.
- Изображаемое должно быть значимо, привлекательно для ребёнка, связано для

него с какими-то испытанными приятными впечатлениями (например, новогодняя елка с огоньками; море, в котором он купался летом, именинный торт со свечками; любимые качели во дворе; популярные персонажи телевизионной передачи или мультфильма, которые он предпочитает смотреть и т.д.).

- Совместное рисование может начаться даже с изображения на бумаге телевизионной заставки, появление которой обычно привлекает внимание ребёнка и вызывает его явное удовольствие.



- Усложнение рисунка идёт по пути разворачивания взрослым эмоционального комментария изображаемого с одновременным подрисовыванием дополнительных деталей (их можно добавлять и к старому рисунку).

Таким образом, сюжетное рисование складывается из двух основных компонентов— **детализации изображаемых образов** (через наполнение их эмоционально значимыми подробностями) и **разворачивания событий**.

Важно помнить! При организации внимания ребёнка мы учитываем, что переживание движения, созерцания потока зрительных впечатлений для него более привлекательно. Поэтому в этих случаях может использоваться работа с красками, размазывание и растекание которых, с большей вероятностью позволяет удержать его внимание.



Часто у рисующего взрослого может создаваться впечатление работы «вхолостую»: ребёнок, если и поглядывает, то мимолетно, а чаще просто «дрейфует» рядом, вроде бы и не глядя на рисунок. Признаком того, что комментарий состоялся и ребёнок его услышал, является его возвращение к рисунку, усиление вокализаций, частота зрительной фиксации изображаемого, попытки самостоятельно мазнуть краской, коснуться изображения.

Хорошо привлекать ребёнка к рисованию, поддерживая его руку, или даже рисуя его рукой и, одновременно, комментируя. Это тоже надо делать дозированно, постепенно увеличивая по времени процесс совместного рисования.

Ресурсы:

ikp-rao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО; Е.Н.Баенская, док.пс.н.)



ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ЗАПУСКА РЕЧИ ДЕТЕЙ С РАС С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ржиханова Елена Анатольевна, учитель-логопед



РАС - это нарушение психического развития с неравномерностью формирования психических функций. Главным проявлением, которого является нарушение общения ребёнка с окружающим миром.

Внешними проявлениями синдрома РАС являются: предельное одиночество ребёнка;



снижение способности к установлению эмоционального контакта;

стереотипность в поведении, связанная с напряжённым стремлением сохранить постоянные условия жизни; поглощенность однообразными действиями - моторными и речевыми.

В коррекционной работе с учащимися с РАС применяем игровые технологии, так как игра мотивирует детей на взаимодействие, дает возможность сформировать игровые навыки, усвоить социальные функции различных игровых предметов, сформировать игровые способы действия с предметами.

Родители и учитель-логопед могут добиться положительных результатов только при взаимодействии. Главным результатом коррекционной работы является

сформированный **навык проявления инициативы** (просьба ребёнка к окружающим: жест, карточка-символ, карточка-слово).

Работа над ответами на вопросы следует только после того, как закрепится некоторый запас наименований. А работа над наименованиями не должна начинаться, если у ребёнка не сформирован навык просьбы или нет словесной имитации. Если нет навыков моторной имитации, начинать работу над словесной имитацией нецелесообразно. Это приведет к фрустрации.

Каждая программа по развитию речи ребенка с РАС должна включать работу над развитием навыка просьбы.

Предъязыковой уровень: работа над ритмом, темпом и интонацией (работа с лепетом).

На коррекционных занятиях применяем **игры-попевки** Т.Н.Новиковой-Иванцовой.



Педагог держит руки ребенка, отбивая ритм и покачивая его. Сопряженно поются под музыку гласные звуки, слоги. Затем гласные поются сопряженно длительно с переключением: «Аа-аа-аа, оо-оо-оо, уу-уу-уу.» Иногда эта система пения выводит на произвольное формирование слога. Используем материал данного автора. Под первую мелодию поются попевки, отрабатываются двусложные слова с

1. Картинка - символ



Аня плачет: А - А - А - А

2. Кнопочки



первым ударным слогом: мама, папа, баба, каша, ваза, вата. Для того чтобы вызвать у учащегося реакцию, используем эмоции, «играем голосом». Привлекая тактильное внимание ребенка («Послушай, как звучит»), прикладываем его руку к горлу, щеке педагога, затем самого ребенка. Если ребенок не включается в игру, не обращает внимания на наши действия, не проявляет желания продолжить наше совместное общение - не настаиваем. Но обязательно пробуем в следующий раз. Если видим, что ребенку понравилась игра, но он остается пассивным, не останавливаемся, продолжаем осуществлять игровые действия, комментируя их.

Даём рекомендации родителям закреплять изученные игры в домашних условиях. Чаще всего ребенок с РАС со специалистом ведет себя дистанцированно. А в домашних условиях родители могут прижать ребенка к себе, чтобы он мог чувствовать вибрацию руками, ногами, спиной, грудью.

Одновременно используем игры на формирование **навыков понимания речи, развития слухового восприятия, мелкой моторики**, которые являются инструментами запуска речи: «Найди пару» (носков, бабочек, и т.д.), «Большой – маленький», «Построй дорожку» (по наглядной, слуховой инструкции, образцу), «Кто что ест», «Отбери только круглые», «Положи мяч в корзину», «Найди похожее», Найди такой же предмет».

Какую бы методику мы ни использовали, нужно запастись терпением. Запуск речи у неговорящих детей – очень медленный процесс, требующий кропотливой совместной работы родителей, ребенка и педагогов.



СОВЕТ СПЕЦИАЛИСТА

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ С РАС

Федорова Марина Ивановна, учитель-дефектолог



В процессе работы с детьми с РАС существует две цели: **приобретение новых навыков и снижение нежелательного поведения.** Под снижением нежелательного поведения понимаем уменьшение или полное искоренение видов поведения, которые мешают обучению или функционированию. Родители чаще сосредотачиваются на процессе приобретения новых навыков: пользоваться столовыми приборами, приучить ребёнка к туалету, играть с игрушками, в соответствии с возрастом. Про проблемное поведение часто думают, что «над этим можно поработать позднее». Для эффективного обучения навыкам необходимо справиться с проблемными видами поведения.

В процессе формирования навыков сотрудничества и взаимодействия необходимо реализовать следующие направления работы:

Установление руководящего контроля.

Научить ребёнка ждать (выполнять инструкцию).

Введение визуального расписания.

Хотим поделиться опытом работы по направлению «Установление руководящего контроля», который состоит из нескольких последовательно выполняемых этапов:

Этап введения мотивационных стимулов

Необходимо собрать все любимые игрушки, любимую еду/напитки, съедобные поощрения, пульт от телевизора и т.д. и положить их в недоступном для ребенка месте, чтобы он знал/видел их, но не мог самостоятельно взять. Ребёнок поймет, что все мотивационные стимулы в его окружении находятся под контролем родителей и специалистов. Это не значит, что ребёнок будет лишен всех радостей жизни, не нужно вырывать у него из рук любимую игрушку или конфету, но дождаться, пока он отложит, то, чем увлечён и спрятать - можно. Таким образом, мы будем создавать условия для тренировки просьб и растормаживания (запуска) речи.

Начинаем с вызывания простых слов (из одного слога или из двух одинаковых слогов), идя от простого к сложному. Например, самое необходимое в быту ребенка слово «Дай» мы можем подкрепить жестом «Дай, дай». Данное слово частотное в речи. На занятиях мы создаём ситуацию или ожидаем такой ситуации, когда ребёнку от нас что-то понадобится (игрушка, предмет заинтересовавший его). Ребёнок захотел его получить, но стоит эта игрушка высоко.

Ребёнок жестами, мимикой показывает, что ему нужна эта игрушка или предмет. Но педагог (мама) «сломался» и перестал понимать ребёнка. При запуске слова «Дай», проговариваем его, привлекая внимание к своей артикуляции (можем накрасить губы яркой помадой).

Ребёнок может нас не понять, если дома он получал желаемое с первого взгляда или жеста. Он начнёт капризничать, падать на пол, плакать. Какие наши действия? Если ребёнок позволит, мы берем его на руки, приласкаем и скажем: «Малыш, я вижу, ты расстроен, но я не понимаю, чего ты хочешь?» И опять проговариваем: «Дай, дай».

Есть два исхода данной ситуации:

- ребёнок может убежать и потерять интерес к игрушке, предмету. Причиной такого поведения является слабая мотивация. Попытку нужно повторить, не доводя ребенка до истерики.

Если ребёнок произнес слово или звукокомплекс, нужно дать ему желаемый предмет. Он начинает понимать, сказал - получил взамен игрушку. Нужно показать ребёнку, что Вы контролируете поощрения, предметы, которые он хочет взять, или игрушки, с которыми хочет поиграть, и только Вы решаете, когда он может получить к ним доступ.

Главная цель: сломать старые нейронные связи и выстроить новые. Нейронные связи формируются постепенно, поэтому необходимо регулярно продолжать свои действия.

С дальнейшей работой вы сможете ознакомиться в следующем номере журнала.



МЕТОД КОМПЛЕКСНОЙ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОЙ АТМОСФЕРЫ

Инструкция

Прочтите утверждения
опросника.
Если вы с ним согласны,
то на бланке обведите
кружком номер
утверждения.
*Помните, что вы
характеризуете свое
самочувствие в семье,
старайтесь отвечать
искренне.*

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мной.
2. Чувствую, как бы я ни поступил(а), все равно будет не так.
3. Я многое не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я оказываюсь виноват(а) во всем, что случается в моей семье.
5. Часто я чувствую себя беспомощным (беспомощной).
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда я попадаю домой, я чувствую себя неуклюжим (неуклюжей) и неловким (неловкой).
8. Некоторое члены моей семьи считают меня бестолковым (бестолковой).
9. Когда я остаюсь одна(один) дома, то переживаю.
10. Часто я чувствую на себе критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю, что еще случилось в мое отсутствие.
12. Дома у меня постоянное ощущение, что надо еще многое сделать.
13. Нередко чувствую себя лишним (лишней).
14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
16. Мне кажется, что если бы вдруг я исчез(ла), то никто бы этого не заметил.
17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, а приходится делать совсем другое.
18. Как подумаю о семейных делах, начинаю волноваться.
19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
20. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но, оказывается, что вышло плохо.
21. Многое у нас в семье мне не нравится, но я стараюсь этого не показывать.

Обработка результатов. Обозначения: 1 ответ, обведенный кружком, равен 1 баллу, «Т» – тревога, «В» – чувство вины, «Н» – нервно-психическое напряжение, «Д/з» – значение, при котором состояние диагностируется.

Бланк для ответов

Утверждения							Сумма баллов	Шкалы	Д/з
1	4	7	10	13	16	19		В	5
2	5	8	11	14	17	20		Т	5
3	6	9	12	15	18	21		Н	6

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА*****Как достичь правильного микроклимата в семье*****1. Быть открытыми в отношениях.**

Здоровый микроклимат в семье не может быть без доверия и возможности сказать близким все.

2. Поддерживать друг друга.

Любую проблему можно решить. Главное — объединить усилие всех членов семьи.

3. Развивать эмпатию в отношениях друг с другом.

В семье со здоровым микроклиматом ее члены понимают, что каждый человек — уникален, его любят за эту уникальность и ценят ее.

4. Иметь общие цели.

Вкус общей победы и успеха в достижении цели, сделает ваш семейный союз крепким и счастливым

5. Создавать положительные эмоции.

Эмоции заразительны. В счастливой и здоровой семье все ее члены понимают свою ответственность за психологическое здоровье семьи.

6. Любить и благодарить друг друга.

Без любви и взаимной благодарности все, о чем мы говорили выше, теряет смысл.
Есть ли жизнь без любви? Конечно, есть.
А есть ли семья без любви? Конечно, нет!

**Источник:**

Андреева Т. В. Психология семьи. – СПб. : Речь, 2007. – 384 с

«СПРАШИВАЛИ? ОТВЕЧАЕМ!»

ВОПРОС: Как помочь ребенку выполнять домашнее задание без «не хочу» и истерик?



ОТВЕТ: Для того, чтобы ребенок настроился на выполнение домашнего задания, необходимо выполнить **разминку:**

- 1.левой рукой необходимо дотронуться до правого уха, а правой рукой - до левого уха. Массируя мочки ушей, присесть (вдох), встать (выдох). Выполнять 3 минуты.
2. Ходить по комнате с книгой на голове, стараясь ее не уронить.

Организируйте ребенку удобное место. Все учебные принадлежности должны иметь свое место.

Не выполняйте все уроки за один присест. Через каждые 20 минут делайте перемены.

Задание по чтению можно выполнять стоя.

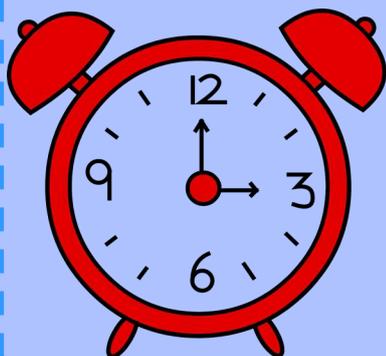
Будьте «рядом» с ним, но не «нависайте» над ним.

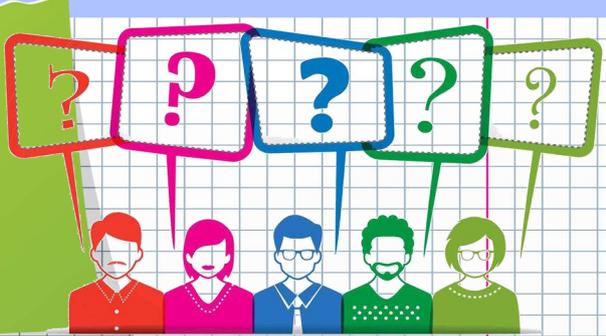
Не выполняйте задание вместо ребенка.

Не заставляйте переделывать плохо выполненную классную работу.

Усложняйте задания только тогда, когда успешно выполнены предыдущие.

Старайтесь быть спокойным, не критиковать ребенка.





ВОПРОС: Где можно увидеть адаптированную основную общеобразовательную программу, по которой обучается мой ребенок?

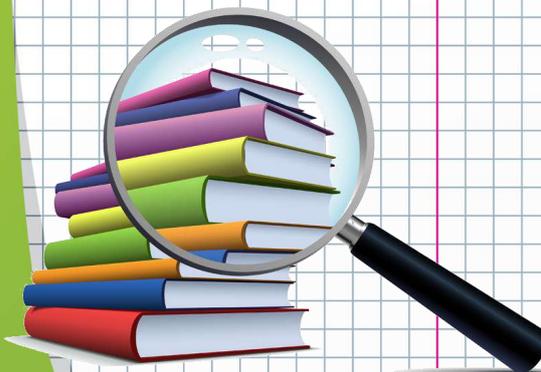
ОТВЕТ: Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) разрабатываются образовательной организацией самостоятельно. Эти программы разрабатываются на уровень образования и для тех категорий обучающихся, которые на этот момент обучаются. В основе разработки АООП лежат примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, которые представлены на сайте государственной информационной системы «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» (fgosreestr.ru). Механизм разработки и утверждения АООП прописываются в локальном акте образовательного учреждения, который называется «Положение о порядке разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы». После утверждения АООП размещается на сайте образовательной ОУ.

ВОПРОС: Имеет ли право школа перевести на индивидуальный план обучения ребенка, если родители с этим не согласны?

ОТВЕТ: Нет, не имеет права. Перевод на индивидуальный учебный план осуществляется только с письменного согласия родителей/законных представителей.

Если такое предложение от специалистов школы поступило, родителям/законным представителям, прежде чем отказываться, важно понять, с чем это связано. И действовать, исходя из интересов своего ребенка.

ВОПРОС: *Чем отличается обучение по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью от других адаптированных программ?*



ОТВЕТ: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная АООП существенно отличается от других АООП **1-го и 2-го вариантов** и схожа с вариантами **3 и 4** остальных адаптированных программ (они также ориентированы на учащихся с умственной отсталостью, но имеющих дополнительные нарушения развития).

По содержанию и итоговым достижениям образование по данной АООП не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья (то есть, речь идет о нецензовом образовании).

Учебные планы, по которым учатся дети и подростки с интеллектуальными нарушениями существенно отличаются от тех, по которым обучаются учащиеся, которым не требуется создание специальных условий, а также школьники других категорий с ОВЗ (АООП 1 и 2 вариантов). Академический компонент образовательной программы существенно уменьшается, в сравнении с вариантами 1 и 2 других АООП, больше внимания уделяется развитию сферы жизненной компетенции.

Причем, по 2 варианту еще больше уменьшен академический компонент, чем даже в 1-ом; основное внимание уделяется формированию жизненных навыков.

В учебном плане нет таких предметов как «химия», «физика» и т.п., но введены специальные предметы, способствующие практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формированию у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, коррекции имеющихся нарушений («Основы социальной жизни», «Домоводство», «Речь и альтернативная коммуникация», «Адаптивная физкультура» и др.).

Обучение осуществляется по специальным учебникам, учебным и дидактическим материалам, по особым технологиям, учитывающим особенности детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Учитывается потребность в индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной, смысловой организации образовательной среды.

В реализации АООП варианта 1 может быть выделено два или три этапа:

I этап – (дополнительный первый класс — 1П)* 1-4 классы. Его цель – формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап – 5-9 классы – направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.





Журнал
«ПАЗЛЫ успеха»

