

**ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. **Полное наименование учреждения:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа-интернат».

2. **Тема инновационного проекта:** «Консалтинговый центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с родителями детей с ОВЗ».

3. **Сроки реализации инновационного проекта:** 2022 – 2025 гг.

4. **Отчетный период:** 01.09.2023 г. – 31.08.2024 г.

5. **Ф.И.О. руководителя учреждения, список исполнителей:**

руководитель: Сергей Иванович Бутенко, директор ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат»

список исполнителей:

- Ткачук Юлия Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- Босенко Галина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе;

- Файрушина Елена Павловна, учитель;

- Эккерт Ольга Владимировна, учитель-дефектолог;

- Соргина Жанна Сергеевна, учитель;

- Суховилова Елена Ярославна, учитель;

- Федорова Марина Ивановна, учитель-дефектолог;

- Кижапкина Ирина Васильевна, учитель.

6. **Цель инновационной деятельности за отчетный период:** апробация модели социально-стратегического партнёрства образовательной организации с родителями детей с ОВЗ на основе консалтингового центра «Успех» (далее – КЦ «Успех»).

7. Проведенные мероприятия, направленные на достижение цели за отчетный период

№ п/п	Задачи инновационной деятельности	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов, выводы
Планирование и нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности			
1	Организация деятельности РИП на 2023-2024 учебный год.	Заседание проектной группы по разработке плана деятельности РИП на 2023-2024 учебный год. Проекты приказов ОУ.	Определена категория участников РИП и круг их полномочий с учётом взаимных интересов (назначение руководителя, координаторов структурных компонентов РИП, распределение функциональных обязанностей координаторов структурных компонентов РИП). Приведены в соответствие нормативно-правовые документы сопровождения деятельности РИП (Приказ «О работе региональной инновационной площадки на 2023 – 2024 учебный год» № 380 от 01.09.2023 г.; Положение «Об инновационной деятельности»). Составлен план деятельности РИП на 2023-2024 учебный год.
2	Определение цели и задач деятельности, особенностей организации, порядка работы консалтингового центра на 2023-2024 гг.	Заседание проектной группы по корректировке Положения о КЦ «Успех». Заседание членов КЦ «Успех» по планированию деятельности на 2023-2024 учебный год. Ознакомление членов КЦ «Успех» с требованиями к документации: годовой план деятельности КЦ «Успех»; отчёт о работе КЦ «Успех»; регистрационные листы участников мероприятий; анкеты обратной связи.	Положение о КЦ «Успех» размещено на официальном сайте ОУ http://chernogorsk-internat.ru Составлен план деятельности КЦ «Успех» на 2023–2024 учебный год: очная и заочная форма мероприятий, плановых и по запросу целевой аудитории. Ведение документации КЦ «Успех» выделено в отдельное делопроизводство, осуществляется в соответствии с требованиями «Положения о консалтинговом центре «Успех».
3	Составление отчета о деятельности РИП за 2023-2024 учебный год.	Заседание педагогического совета «Обновленная модель сотрудничества с родителями детей с ОВЗ: первые итоги, проблемы, перспективы». Анализ результативности деятельности структурных компонентов консалтингового центра «Успех». Заседание проектной группы по подведению итогов деятельности РИП на 2023-2024 учебный год.	Осуществлена оценка условий, обеспечивающих создание и функционирование модели социально-стратегического партнёрства с родителями детей с ОВЗ на основе КЦ «Успех». Проведен событийный мониторинг проведенных мероприятий за 2023-2024 учебный год. Подготовлен отчет о деятельности РИП за 2023-2024 учебный год. Корректировка дальнейшей работы.

Методическое сопровождение инновационной деятельности			
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ по проблеме инновационной деятельности.	Педагогический совет «Старт-2023-2024»: Вопрос. «Стратегия поддержки и сотрудничества ОУ, реализующего АООП, с родителями обучающихся с ОВЗ».	Теоретические знания и практические умения педагогов ОУ по проблеме социально-стратегического партнерства с родителями детей с ОВЗ на основе консалтингового центра «Успех» (протокол № 1 от 30.08.2023)
		Открытое заседание членов КЦ «Успех» для педагогов ОУ.	График заседаний 1 раз четверть.
		Индивидуальные и групповые консультации для педагогов ОУ по проблеме инновационной деятельности.	Вовлечение педагогов и родителей в реализацию РИП. По запросу проведено: для своих педагогов - 3 групповые консультации (общий охват 24 чел.) и 5 индивидуальных; для сторонних педагогов 3 групповых консультации (общий охват 53 чел.)/ родителей - общий охват 57 чел. через индивидуальные консультации и вовлечение в групповые мероприятия.
5	Разработка диагностических карт для родителей детей с ОВЗ по следующим вопросам: 1. Степень сформированности родительской компетентности. 2. Уровень удовлетворенности социально-стратегическим взаимодействием с ОУ. Разработка анкет для родителей детей с ОВЗ, педагогов ОУ РХ по следующим вопросам: 1. Образовательные запросы родителей детей с ОВЗ на 2024-2025 учебный год. 2. Образовательные запросы педагогов, обучающихся детей с ОВЗ, на 2024-2025 учебный год.	Составление анкет, диагностических карт по определению степени сформированности родительской компетентности, уровню удовлетворенности социально-стратегическим взаимодействием с ОУ, выявлению образовательных запросов от родителей.	Уточнены показатели оценки результатов инновационной деятельности, анкет, диагностических карт по определению степени сформированности родительской компетентности, уровню удовлетворенности социально-стратегическим взаимодействием с ОУ, выявлению образовательных запросов от родителей. Функционирует оптимальный диагностический инструментарий: «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых услуг»; «Анкеты обратной связи»; «Степень родительской компетенции». Составлен график проведения очных / заочных опросов родителей.
		Составление анкет по выявлению запросов от родителей и педагогов по вопросам инновационной деятельности.	Составлена анкета «Анкета для опроса педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью». Составлен план проведения онлайн – опроса.
6	Создание банка практик по вопросам социального партнерства с родителями детей с ОВЗ	Обзор публикаций, методов и приемов, составление рекомендаций и т.п. по вопросам социального партнерства с родителями детей с ОВЗ.	На основе реализации образовательных запросов родителей детей с ОВЗ и педагогов структурные компоненты РИП формировали банк теоретических и практических материалов, содержащих методические разработки групповых и индивидуальных консультаций, буклеты с рекомендациями для родителей и педагогов

			по развитию и воспитанию детей с ОВЗ.
Работа с родителями детей с ОВЗ			
7	Реализация совместных дел родителей и педагогического коллектива через «Службу стратегического партнерства школы с родителями обучающихся с ОВЗ»	<p>Проведение мероприятий в тесном сотрудничестве с родителями обучающихся ОВЗ.</p> <p>Родительское общешкольное собрание «Формы сотрудничества ОУ с родителями обучающихся с ОВЗ».</p>	<p>89 % школьных массовых мероприятий прошли при активном участии родителей 1-9 классов. Расширился спектр совместных дел родителей и педагогического коллектива: участие в акциях, содействие включению учащихся в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (33,3 % от общего числа классов), проекты патриотического и экологического воспитания. Произошло преобразование отношений школы с родителями из субъектно-объектных в субъектно-субъектные. Активно действует родительско-детский клуб «Наедине о важном». Открытые заседания членов клуба проходят по пятницам.</p> <p>Протокол № 1 от 29.09.2023. «Формы сотрудничества ОУ с родителями обучающихся с ОВЗ» (присутствовало 47% от общего числа родителей).</p>
8	Поощрение активных родителей, семей обучающихся с ОВЗ за сотрудничество с ОУ в рамках РИП.	<p>Мониторинг активности взаимодействия родителей обучающихся с ОВЗ с ОУ.</p> <p>Награждение родителей средствами морального поощрения (благодарственными письмами, грамотами, с занесением информации в «Книгу благодарности» на школьном стенде, в СМИ).</p>	<p>Анализ мониторинга активности взаимодействия и сотрудничества родителей обучающихся с ОВЗ из ОУ на заседании членов КЦ «Успех» и председателя ШМО классных руководителей для формирования списков родителей - активных участников реализации проекта РИП.</p> <p>Применяется система морального поощрения родителей – активных участников реализации проекта: «Книга благодарности» (на школьном информационном стенде, VK «Активные родители», в журнале «Пазлы успеха», через школьное телетранслирование). Награждение родителей благодарственными письмами, грамотами: 1 четверть - 37; 2 четверть - 44; 3 четверть - 34; 4 четверть - 57</p>
9	Создание оптимальных условий для распространения родителями положительного опыта воспитания и развития детей с ОВЗ на собственном примере на онлайн -	Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ, в режиме обратной связи участников онлайн-форума. Просветительская деятельность среди родителей и педагогов с привлечением специалистов разных сфер деятельности.	<p>98 подписчиков.</p> <p>1. Постоянно действующие разделы: «Страничка психолога», «Уроки логопеда», в которых специалисты школы давали рекомендации для родителей.</p> <p>2. Конкурсы для родителей: Фотоконкурс</p>

	форуме «Активные родители (по запросу).		<p>«Каникулы с пользой», «Здравствуй, весна!».</p> <p>3. Новостная лента, в которой размещался анонс мероприятий для родителей, фото и видеотчёты о проведённых групповых консультациях для родителей, итоги четверти «Самые активные родители».</p> <p>4. Раздел «Приглашаем к обсуждению». В рамках Года семьи родителям предлагалось поделиться семейными традициями «Сохраним традиционные ценности семьи вместе».</p> <p>5. Раздел «Поступил вопрос». Родители выступали не в роли пассивных слушателей, а делились опытом воспитания, давали советы, принимали участие в групповых обсуждениях, выстраивали общение не только с педагогом, но и между собой.</p>
10	Консультирование родителей в рамках «Школы родителей детей с ОВЗ»	Проведение обучающих мероприятий для родителей детей с ОВЗ.	<p>План составлен на основе образовательных запросов родителей и выполнен в полном объеме. Проведено 19 мероприятий.</p> <p>Осуществлялось консультирование 19 родителей по повышению цифровой компетентности.</p>
11	Сбор информации по следующим вопросам: 1. Степень сформированности родительской компетентности. 2. Уровень удовлетворенности социально-стратегическим взаимодействием родителей детей с ОВЗ с ОУ.	<p>Диагностирование родителей.</p> <p>Анкетирование родителей и педагогов.</p>	<p>Реализация плана проведения очных / заочных опросов родителей «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых услуг», «Анкеты обратной связи».</p> <p>Охвачено респондентов: внешних (из различных образовательных учреждений) - 57; внутренних - 198.</p> <p>Уровень родительской компетентности повысился у 89%.</p> <p>Анкеты обратной связи показали 100% удовлетворённость всеми проведёнными мероприятиями.</p> <p>Вывод: повышение эффективности системы работы ОУ с родителями детей с ОВЗ, соответствие тематики мероприятий образовательным запросам родителей</p>
	<p>1. Образовательные запросы родителей детей с ОВЗ на 2024-2025 учебный год.</p> <p>2. Образовательные запросы</p>	Анкетирование родителей и педагогов по вопросам инновационной деятельности.	<p>Определены основные направления образовательных запросов педагогов и родителей детей с ОВЗ на 2024-2025 учебный год.</p>

	педагогов, обучающихся детей с ОВЗ на 2024-2025 учебный год.		
Диссеминация результатов инновационной деятельности			
12	Повышение профессиональной компетенции педагогов ОУ РХ через «Школу педагогов по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ».	Действующие обучающие площадки в форме семинаров, вебинаров мастер-классов для педагогов Республики Хакасия.	<p>Проведено 12 мероприятий. Общий охват педагогов – 461 человек. Организовали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Межрегиональный семинар-практикум по взаимодействию с родителями детей с расстройствами аутистического спектра в преодолении трудностей в обучении (17.11.2023); - республиканские семинары «День открытых дверей» (29.01.2023), «Стратегические взаимодействия педагог – родитель ребёнка с ОВЗ» (01.11.2023). <p>Семинары и вебинары совместно с ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Реализация требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в работе учителя» для слушателей курсов ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» (15.02.2024); - «Организация сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» в рамках IV Республиканского форума «Особый взгляд» (21.02.2024); - «Партнёрство школы и семьи как условие эффективной социализации детей с ОВЗ» (28.03.2024). <p>Тесно сотрудничали с Центром инклюзивного образования ГАОУ ДПО «ХакИРОиПК» и представляли опыт на республиканских семинарах и вебинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современные технологии в деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога» (25.10.2023); - «Организация внеурочной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью в рамках взаимодействия с семьёй» (11.04.2024); - «Современные практики реализации ФАООП О УО

			<p>«Мир особого ребенка» (07.05.2024);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Методы развития сенсорно-перцептивных, мнемических и речевых процессов у детей с РАС» (17.05.2024); - «Семейный тьюториал. Опыт работы по организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ» (24.05.2024).
		Консультирование педагогов, реализующих АОП (по запросу)	<p>По запросу педагогов из муниципальных образовательных учреждений проведено 3 мероприятия: мастер-класс «Опыт формирования познавательной деятельности учащихся с ОВЗ посредством двигательной активности» (13.12.2023); консультация (групповая) «Как эффективно выстроить общение с родителями детей с ОВЗ» (02.02.2024); «Как учителю работать с родителями детей с ОВЗ» (24.04.2024). Общий охват педагогов – 53.</p> <p>По результатам анализа анкет обратной связи отмечены удовлетворение образовательных запросов педагогов ОУ РХ и целесообразность работы структурного компонента.</p>
13	Мониторинг реализации мероприятий РИП через «Пресс-центр «Пазлы успеха» для родителей и учащихся.	Подготовка материала (итоги проведенных мероприятий, ответы на поступившие вопросы, анонс мероприятий) к выпуску печатного издания школьного журнала «Пазлы успеха».	<p>Отражение результатов инновационной деятельности: видеотрансляция в строке «Школьных новостей» в школьной библиотеке, в классных комнатах; печатное издание журналов на стенде школьной библиотеки. 1 раз в четверть.</p>
14	Создание банка практик по вопросам социального партнерства с родителями детей с ОВЗ.	Публикация методов и приемов, рекомендаций и т.п. по вопросам социального партнерства с родителями детей с ОВЗ.	<p>Презентация опыта на сайте ОУ http://chernogorsk-internat.ru в разделе «Региональная инновационная площадка».</p> <p>Создан кейс теоретических и практических материалов по теме РИП.</p> <p>В печатных и электронных образовательных изданиях опубликовано 73 публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методический журнал «Поиск» (1 статья); - печатные сборники Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование» (22); - Всероссийское сетевое издание «Педагогический

			альманах» (19); - печатные сборники Всероссийского сетевого издания «Фонд 21 века» (31).
15	Осуществление информационное сопровождение инновационной деятельности.	<p>Официальный сайт ОУ http://chernogorsk-internat.ru</p> <p>Публичная страница в социальной сети «ВКонтакте» – вкладка «Активные родители» https://chernogorsk-internat.khakasiyaschool.ru</p> <p>Информация о деятельности РИП в МКУ «Централизованная библиотечная система г. Черногорска».</p>	<p>На официальном сайте ОУ в сети Интернет http://chernogorsk-internat.ru;</p> <p>- вкладка на публичной странице ОУ оказалось нецелесообразным ввиду ее ограниченной функциональности. Создана отдельная публичная страница в социальной сети «ВКонтакте» – сетевое сообщество «Активные родители» https://m.vk.com/club219642577 ;</p> <p>- публичная страница ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club211278428;</p> <p>- выпуск ежемесячного школьного журнала «Пазлы успеха» с размещением его в интернет - ресурсах ОУ и информационных площадках МКУ «Централизованная библиотечная система г. Черногорска» https://vk.com/wall711993652_958, в том числе размещение печатного варианта в читальном зале.</p> <p>- публичная страница ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» в социальной сети «ВКонтакте», «Телеграмм».</p>
		Презентация инновационной деятельности в СМИ РХ.	<p>Газета «Черногорск»:</p> <p>- от 29.03.2024 г. публикация о возможности родителям детей с ОВЗ получить бесплатное консультирование «Партнерство и взаимодействие семьи и образовательного учреждения»;</p> <p>- от 17.04.2024 г. публикация об инновационной форме работы с родителями в ОУ «Консалтинговый центр «Успех» как средство повышения сотрудничества и взаимодействия школы и родителей».</p>
		Публикации в научно-методическом журнале «Поиск»	Соргина, Ж.С. Партнерство семьи и школы как необходимое условие социализации ребенка с ограниченными возможностями» / Ж.С. Соргина. - Научно-методический журнал «Поиск», издательство «РОСА» ХакИРОиПК. – 2024. - № 1 (86). – С.: 50 – 52.

8. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности

8.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы)

Цель программы инновационной площадки: создание консалтингового центра социально-стратегического партнёрства «Успех» как обновленной модели сотрудничества школы с родителями детей с ОВЗ.

Цель и задачи, поставленные на 2023 - 2024 учебный год, достигнуты. План выполнен в полном объеме.

В 2023 – 2024 учебном году успешно апробирована собственная модель социально-стратегического партнёрства с родителями детей с ОВЗ, реализуемая КЦ «Успех» в образовательной организации. Данная модель включает в себя психолого-педагогический консалтинг и сетевое интернет-сообщество «Активные родители».

Психолого-педагогический консалтинг осуществляют консультанты из числа педагогов и специалистов ОУ. Это сопровождение и оказание консультативной помощи всем субъектам образовательного процесса в выборе способов удовлетворения образовательных потребностей независимо от принадлежности к образовательной организации и муниципалитету. Также консультирование в режиме обратной связи участников онлайн-форума. Работа консультантов направлена на реализацию плановой и внеплановой просветительской деятельности среди родителей и педагогов с привлечением специалистов разных сфер деятельности (лекции, семинары, практикумы). Интернет-сообщество – это родители детей с ОВЗ, сторонники социально-педагогического партнёрства со школой. Координатор онлайн-форума из числа активных родителей осуществляет ведение страницы в ВК, корректировку тем, касающихся процесса обучения, коррекции и воспитания детей с ОВЗ, для дискуссий и обсуждений между участниками образовательного пространства (родителями, педагогами). Темы, проблемы для обсуждения выдвигаются родителями.

Создан банк методических материалов. Внедрена и успешна система поощрения родителей - активных участников реализации проекта. Итогом стало создание по инициативе родителей родительского клуба, который является активным участником объединения всех родителей для успешного воспитания и социализации детей с ОВЗ.

На текущий момент обоснована новая концепция отношений семьи, воспитывающей детей с ОВЗ, и школы, которая определяется понятиями «партнёрство» и «взаимодействие». Базовым вектором постепенно становится переход сотрудничества школы с родителями на более высокую ступень отношений – равное партнёрство в воспитании и развитии детей с ОВЗ, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Цель такого взаимодействия – установление личностного взаимопонимания по определенному кругу проблем и задач.

Успешной реализации проекта способствует открытость образовательной организации для педагогов и семьи: систематическое посещение родителями школы; организация совместных праздников; планирование сотрудничества с родителями; проведение бесед, консультаций, семинаров, просмотр деятельности детей и др.

Многие участники инновационной деятельности стали победителями Всероссийских и республиканских конкурсов педагогического мастерства. Из 94 конкурсных работ 35 % педагогов стали победителями и призерами, демонстрируя высокий профессионализм.

Информационное сопровождение инновационной деятельности осуществляется в соответствии с Положением о КЦ «Успех». Целесообразны технологические инструменты организации освещения деятельности консалтингового центра: официальный школьный сайт; социальная сеть ВК; школьные группы в социальном мессенджере «Телеграмм»; местное телевидение, газеты, школьный журнал.

Образовательное учреждение готово к трансляции инновационного опыта, проведению на базе ОУ различных мероприятий, способствующих диссеминации опыта и внедрению предлагаемой модели сотрудничества образовательной организации и семьи с детьми с ОВЗ в массовую практику.

8.2. Управление инновационной деятельностью

Реализация инновационного проекта осуществляется на основании нормативно-правовых актов Министерства образования и науки РХ и образовательной организации:

- Приказ МОиН РХ от 23.06.2022 г. №100 – 608 «Об утверждении перечня инновационных площадок»;
- методические рекомендации по организации инновационной работы;
- приказ ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат «О работе региональной инновационной площадке 2023 – 2024 учебный год» № 380 от 01.09.2023 г.;
- Положение «Об инновационной деятельности» (протокол от 02.11.2022 г. № 2 Педагогического совета, приказ от 03.11.2022 г. № 37-0);
- Положение «О консалтинговом центре «Успех» (протокол от 02.11.2022 г. № 2 Педагогического совета, приказ от 03.11.2022 г. № 37-0).

Общее руководство инновационной деятельностью осуществляет директор ОУ. Текущее планирование, организацию работы КЦ «Успех» осуществляет руководитель КЦ «Успех» и координаторы структурных компонентов, назначаемых приказом директора из числа педагогических работников ОУ. Реализацию плана КЦ «Успех» осуществляют педагоги, классные руководители ОУ.

8.3. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности

За отчетный период с учетом образовательных запросов педагогов и родителей детей с ОВЗ сформирован банк теоретических и практических материалов по теме РИП:

1. Пакет методических материалов по тематическим блокам консультирования родителей в рамках работы структурного компонента «Школа родителей с ОВЗ»:

- «Семья ребенка с ОВЗ и ее ресурс»;
- «Социальная адаптация ребенка с ОВЗ»;
- «Безопасность детей с ОВЗ».

2. Пакет материалов по методической поддержке педагогов, сопровождающих родителей, имеющих детей с ОВЗ, по тематическим блокам в рамках работы структурного компонента «Школа педагогов по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ»:

- «Организация сопровождения родителей детей с ОВЗ в ОУ»;
- «Стратегия взаимодействия педагог - родитель ребенка с ОВЗ»;
- «Педагог и родитель – разработка СИПР обучающегося»;
- «Социализация обучающихся с ОВЗ через партнерство с родителями».

Пакеты методических материалов представляют собой публикации методов и приемов, рекомендаций и т.п. по вопросам социального партнерства с родителями детей с ОВЗ. Включают в себя сценарии мастер-классов, методические разработки групповых консультаций, тематику заседаний родительско-детского клуба, доклады, представленные на семинарах и вебинарах, буклеты, видеосюжеты с рекомендациями развития и воспитания детей с ОВЗ, приемами включения родителей в партнерские отношения со школой.

3. Нормативный документ «Положение о консалтинговом центре «Успех».

8.4. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Организация мониторинга направлена на оценку эффективности реализации проекта. Событийный мониторинг реализации мероприятий РИП осуществляет структурный компонент «Пресс-центр «Пазлы успеха». «Пазлы успеха» — ежемесячный журнал для

педагогов и родителей. План по выпуску ежемесячного журнала «Пазлы успеха» выполнен в полном объёме. Выпущено 7 журналов. На основе материалов журнала монтируется видеоряд, который транслируется на главном мониторе школы. Журнал составлен из статей и заметок о проведенных школьных мероприятиях, отражающих формы сотрудничества и взаимодействия с родителями. В журнале представлены особые виды рубрик: «Активные родители», «Книга благодарности», «Может быть полезно», «Советы специалиста», «Спрашивали? Отвечаем!» На страницах журнала много обучающей и полезной информации для родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с ОВЗ, авторами которой являются педагоги, реализующие проект «Консалтинговый центр социально-стратегического партнёрства «Успех» как обновлённая модель сотрудничества школы с родителями детей с ОВЗ».

Координаторы структурных компонентов КЦ «Успех» провели оценку условий, обеспечивающих апробирование модели социально-стратегического партнёрства с родителями детей с ОВЗ на основе консалтингового центра «Успех».

Критерии	Показатели	Результат
1. Увеличение доли родителей, занимающих активную позицию.	Более 50% .	Более 60%
2. Рост мотивации родителей в реализации деятельности центра.	Осознание родителями собственной значимости, возможности повлиять на систему образования и поучаствовать в развитии собственного ребёнка на более профессиональном уровне.	Повысился уровень родительской компетентности у 89%.
3. Повышение качества организации работы семейного воспитания.	Активное участие педагогического коллектива и родительской общественности в реализации проекта.	Возникли школьные традиции: «День здоровья»; «День семьи». 30 % родителей 1-9 классов принимали участие во всех мероприятиях.
4. Самооценка эффективности реализации проекта.	Согласованность всех направлений реализации проекта с образовательной программой. Своевременность реализации плана. Сформированность у родителей умений реализовывать собственные идеи по обмену опытом воспитания, объединяясь в различные родительские группы, клубы.	Мнение родителей: - педагоги в полном объёме сотрудничают по основным направлениям деятельности- 98%; - 100% реализация мероприятий. По инициативе родителей 1 класса создан родительско-детский клуб «Наедине о важном». Презентация опыта на республиканском семинаре.
5. Слаженная команда из числа участников проекта.	Чёткие должностные полномочия и границы профессиональных компетенций.	В Положении о КЦ «Успех» отражены функциональные обязанности участников.
6. Рост числа родителей, удовлетворенных полученными услугами.	Отзывы родителей о полученных услугах. Наличие данных о существовании тенденций удовлетворения потребителей (внешних и внутренних).	100% родителей удовлетворены услугами. Опрошено внешних респондентов 57; внутренних – 198.
7. Востребованность услуг консалтингового центра.	Частота оказания услуг.	Плановые мероприятия - 1-2 раза в месяц. Дополнительно к ним групповые консультации по запросу родителей и педагогов, реализующих

		АООП, – 6 услуг.
8.Обновлённый формат вовлечения родителей в процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Количество совместных выступлений родителей с педагогами, мастер-классов со специалистами и т.п.	Приняли участие в школьных творческих проектах – 59 родителей. Поделились личным опытом воспитания и развития ребенка с ОВЗ на мастер-классах и групповых занятиях для родителей – 12 родителей.

Мониторинг подтверждает положительную динамику, за отчетный период показатели каждого из критериев соответствуют заявленным в полном объеме. Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность и проявляющих профессиональную активность, составляет 65 % от общего числа, отмечается повышение на 5 %.

8.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта

Координация и контроль в ходе реализации инновационного проекта осуществляется по следующим направлениям:

- выполнение деятельности в соответствии с этапами реализации проекта;
- достоверность и обоснованность результатов реализации проекта.

Достигнутые результаты:

- На данный момент разработана и апробирована собственная модель социально-стратегического партнёрства с родителями детей с ОВЗ по оказанию психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи на основе консалтингового центра «Успех», имеющая положительную оценку Педагогического совета. (Протокол № 4 от 28.03.2024 г.).

- Применяется система поощрения родителей – активных участников реализации проекта: «книга Благодарности» (на школьном информационном стенде, ВК «Активные родители») - за каждую учебную четверть примерно 43 родителя.

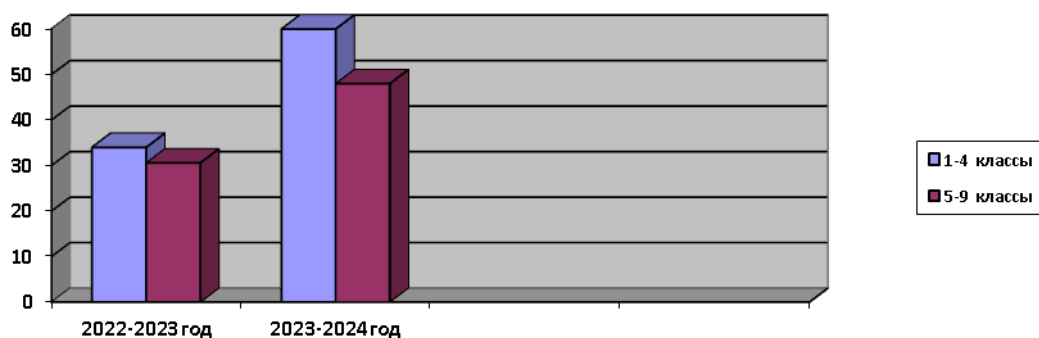
- Оформлены статистические данные, полученные в ходе реализации инновационного проекта.

Количество классов (по параллелям), принимающих участие в реализации РИП, – 12 классов из 12 (100%).

Уровень воспитанности и социализации обучающихся на текущий период – высокий - 3.7%, хороший - 34.7%, средний – 39.5 %, низкий – 22.1%. В диагностику включены и учащиеся с ТМНР.

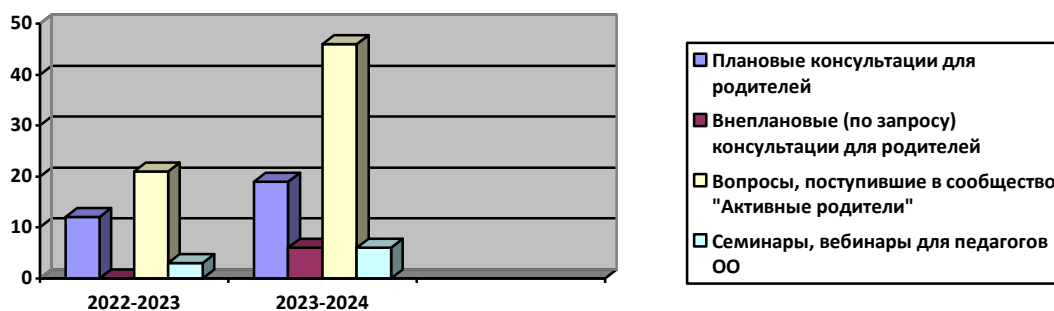
Отмечается положительная динамика.

Уровень включенности (%) родителей в воспитательный процесс в ОУ:



Вывод: желание взаимодействовать с ОУ и осуществление сотрудничества и взаимодействия с ОУ в вопросах воспитания детей – у 54 % родителей.

Формы реализации консалтинговых услуг:



В приведенной диаграмме количество мероприятий указывают на положительную динамику.

Наиболее востребованными услугами среди родителей и педагогов из образовательных организаций являются: практические советы и обучение приёмам развития и воспитания детей с ОВЗ, коррекции поведения.

Запланированные семинары и вебинары выполнены в полном объёме.

8.6. Выявленные затруднения и проблемы

У многих родителей отсутствуют технические средства для выхода в сеть интернет, и просмотра тематического контента по вопросам деятельности РИП (в том числе, выход в чат «Активные родители»). Отсутствие необходимых навыков для использования цифровых ресурсов, низкая цифровая грамотность.

Пути решения – родителям предоставить возможность выхода в сеть Интернет с доступом к тематическим ресурсам с оборудования ОУ (компьютерный класс, классные кабинеты). Обучающие занятия для повышения цифровой компетентности родителей провести в соответствии с графиком занятий и возможностями родителей.

8.7. Рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников

Педагоги школы постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство и методическую подготовку, в том числе, за счет участия в обучении на курсах повышения квалификации, модульных курсах, семинарах, вебинарах.

Статистические данные:

Формы повышения уровня профессионального мастерства	Кол-во участников
Обобщение опыта работы на семинарах, вебинарах	66
Посещение семинаров с целью повышения профессионального уровня	62
Участие в вебинарах	201
Печатные работы	73
Проведение открытых мастер- классов	34
Участие в конкурсах	94
Прохождение очно-заочных курсов повышения квалификации	28

Например,

-Курсы повышения квалификации:

«Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации» (ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»);

«Совершенствование профессиональных компетенций учителя, реализующего ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»);

«Совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда, учителя-дефектолога общеобразовательной организации» (ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»);

«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». («Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов);

«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности» («Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов);

«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». («Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов).

- Конференции:

II Всероссийская интерактивная конференция федеральных инновационных площадок АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и редакции средства массовой информации «Единыйурок.рф»;

Межрегиональная научно - практическая конференция. «Педагогическое наследие прошлого для поколения будущего».

- Семинары:

«Современные технологии в деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога». ХакИРОиПК;

«Организация внеурочной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью в рамках взаимодействия с семьёй». ХакИРОиПК;

«Современные практики реализации ФАООП О УО «Мир особого ребенка». ХакИРОиПК;

«Методы развития сенсорно-перцептивных, мнемических и речевых процессов у детей с РАС». ХакИРОиПК;

«Семейный тьюториал. Опыт работы по организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ». ХакИРОиПК.

- Вебинары:

«Особенный школьник РАС. С чего начать молодому педагогу?» ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

«Особенности взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО в ситуации кризисного состояния ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

«Обобщение передового опыта: от традиций к инновациям». ЯКласс;

«Профилактика безнадзорности и правонарушений в школе : от нормативных требований к системе работы». ЯКласс;

«Учимся рассказывать о себе: формирование и развитие навыков самоидентификации у детей с РАС». Web-школы РОУИ «Перспектива»;

«Расстройства аутистического спектра. Такие разные дети». Web-школы РОУИ «Перспектива» и др.

- Конкурсы (победители и призёры):

Международный конкурс педагогического мастерства. «Лучший методический материал». (Работа «Взаимодействие учителя и родителей детей с ОВЗ по коррекции речи и памяти на уроках естественного цикла»). МОП «Солнечный Свет»;

Всероссийский конкурс МГПУ им. М.Е. Евсевьева авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», посвященного Году педагога и наставника, в номинации «Разработка воспитательного мероприятия»;

III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» (Программа «Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проекты «Я выбираю профессию», «Школа для каждого», «Вместе здорово!»). Всероссийский «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»;

Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» (интернет-конкурс г. Саранск);

VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». (Авторский материал «Радужный хозяин», итоговый урок «Учимся играя», мастер-класс по изготовлению куклы-бибабо «Кот»). Всероссийский «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»;

Всероссийский конкурс «Путешествие в мир профессий». Номинация «Проектная деятельность» (проект «Путь в профессию»). ОГБУ ДП «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (Центр развития педагогического мастерства);

Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся «Здоровье и безопасность: методические ресурсы» в 2023 году. Номинация «Методическая разработка по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся»;

Республиканский конкурс на лучшую методическую разработку профилактических мероприятий «Здоровые дети – наше будущее». ГБОУ ДО РХ «РЦДО»;

Республиканский конкурс «Лучший инклюзивный урок» в номинации «Лучший инклюзивный урок» (2023 г.) ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

Республиканский конкурс «От идеи до реализации-2023» (проект «Развитие творческих возможностей обучающихся с умственной отсталостью через театральную деятельность»).

ГБОУ ДО РХ «РЦДО»;

Республиканский конкурс на лучшую методическую разработку по организации антикоррупционного воспитания (методическая разработка урока «Я за соблюдение законов»), ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

Республиканский конкурс «Мой лучший урок» в номинации «Мой лучший урок биологии». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

Республиканский конкурс «Здоровье и безопасность: методические ресурсы»;

Республиканский конкурс «Учитель - дефектолог 2024». МОиНРХ, ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» ;

Республиканский конкурс проектов «Лучшие практики по профориентационной работе». Номинация «Профессиональное самоопределение» (Проект «Путь в профессию»), Номинация «Профориентационный навигатор» (Консультация для родителей «Готовность школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению»).

ГБОУ ДО РХ «РЦДО» и др.

-Публикации:

«Партнерство семьи и школы как необходимое условие социализации ребенка с ограниченными возможностями», научно-методический журнал «Поиск», Издательство «РОСА» ХакИРОиПК, №1(86) 2024г.;

«Взаимодействие семьи и школы в экологическом воспитании школьников с умственной отсталостью». Международный педагогический портал «Солнечный Свет»;

«Развитие коммуникативной компетентности у детей с ОВЗ», «Роль семейных традиций в духовно-нравственном воспитании детей с ОВЗ», «Основные направления воспитания положительных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья». Печатный сборник Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование». 19.10.2023;

«Использование компьютерных средств для детей с ОВЗ», «Социализация ребенка посредством игровой деятельности», «Советы родителям «Если у ребенка кратковременная память», «Цифровые технологии и развитие эмоционального и цифрового интеллекта у детей и подростков». Печатный сборник Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование». 22.11.2023;

«Воспитание семейных ценностей у детей с умственной отсталостью». Печатный сборник Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование». 06.12.2023;

«Совместное чтение как способ развития коммуникативных навыков у детей с РАС», «Роль учителя, его авторитет в современной школе». Печатный сборник Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование» 22.12.2023;

«Пути формирования здоровья у обучающихся с умственной отсталостью на уроках основы социальной жизни». Печатный сборник Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование» 14.01.2024;

«Сенсорно-моторное развитие как средство формирования речи обучающихся с умственной отсталостью». Печатный сборник Всероссийского сетевого издания «Фонд 21 века». 17.03.2024;

«Роль родителей в патриотическом воспитании детей с умственной отсталостью» 03.04 2024 и др.

- Педагогические советы:

«Старт-2023-2024» (Вопрос «Стратегия поддержки и сотрудничества ОУ реализующего АОУП, с родителями обучающихся с ОВЗ»);

«Обновлённая модель сотрудничества с родителями детей с ОВЗ: первые итоги проблемы, перспективы».

8.8. Информационное сопровождение инновационной деятельности

Материалы из опыта работы региональной инновационной площадки размещены на следующих ресурсах:

- официальный сайт ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» <http://chernogorskinternat.ru>;

- публичная страница в социальной сети «ВКонтакте» – сетевое сообщество «Активные родители» <https://m.vk.com/club219642577>, публичная страница ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» в социальной сети <https://vk.com/club211278428>

- школьные группы в социальном мессенджере «Телеграм»;

- публичная страница ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/hakiroipk>, «Телеграмм» <https://t.me/hakiroipk>;

- информационные площадки МКУ «Централизованная библиотечная система г. Черногорска» https://vk.com/wall711993652_958 (предоставление печатного варианта школьного журнала «Пазлы успеха» в читальный зал);

- газета «Черногорск»: от 29.03.2024 г. публикация о возможности родителям детей с ОВЗ получить бесплатное консультирование «Партнерство и взаимодействие семьи и образовательного учреждения», от 17.04.2024 г. публикация об инновационной форме работы с родителями в ОУ «Консалтинговый центр «Успех» как средство повышения сотрудничества и взаимодействия школы и родителей».

8.9. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований

Поставленная цель достигнута, задачи решены, все запланированные мероприятия выполнены.

Следующим этапом работы инновационной деятельности будет перспективное развитие консалтинга в ОУ, включающее в себя развитие комплексности оказания услуг сохранение и развитие кадрового потенциала, создание сильного бренда, упорядочение организационных структурных компонентов консалтингового центра, рост информационной прозрачности консалтинговой среды.

Директор

Сергей Иванович Бутенко

