

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Черногорская школа-интернат»

РИП «Консалтинговый центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с
родителями детей с ОВЗ»

Тема групповой консультации с родителями детей с ОВЗ № 11:

- а) Посильный труд – важнейшее средство в коррекционно-воспитательной работе с детьми с ОВЗ дома.**
- б) Практические рекомендации: «Как избежать развитие состояния «выученной беспомощности» у ребенка с ОВЗ.**

Выполнил: Хрусталева М.Ш., педагог-психолог
Дедаш Л.Г., педагог-психолог
Лыкова О.В., учитель-логопед

Черногорск, 2023г.

Каждый наш поступок,
который видят или слышат дети,
каждое наше слово, интонация,
в которой, оно произносится,
является капельками, падающими в тот поток,
который мы называем жизнью ребенка,
формированием личности

П.П. Кащенко

а) Тема занятия: **"Посильный труд - важнейшее средство в коррекционно-воспитательной работе с детьми с ОВЗ дома"**

На протяжении всей истории организации педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья вопросы трудового воспитания и обучения этой категории учащихся привлекали внимание теоретиков и практиков олигофренопедагогики.

Цель: формировать у детей с ОВЗ основы трудовой деятельности, понимание необходимости трудовой деятельности.

Задачи:

- ✓ развитие трудовых навыков;
- ✓ включение детей в посильную трудовую деятельность через практические занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд);
- ✓ воспитание положительного отношения к труду.

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблемы воспитания «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Родители оказываются в сложной ситуации. Уровень развития любого сообщества всегда определяло отношение к людям с ограниченными возможностями. В нашем обществе ребенку с ОВЗ трудно войти в социум, а социуму трудно его принять. Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизационный фактор.

Если ребенок с ОВЗ обучается в школе, семья взаимодействует с педагогами, социальными работниками, психологом, другими специалистами, а также, детским коллективом, хотя бы в небольшой степени. Однако, существует много детей находящихся на домашнем обучении.

Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:

- изолированность родителей от родительской общественности,
- страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;
- отсутствие объективной картины учебного процесса в школе;
- нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребёнка.

Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья невозможно без наличия широких сознательных контактов, постоянного общения с различными людьми. Родители

часто стараются оградить круг общения ребенка, опасаясь, что его отношения с обычными детьми не сложатся, что его будут обижать, что у него не получится найти общий язык. В будущем это может стать причиной, развития у него депрессивного состояния, так как окружающие его не понимают, избегают, а он не умеет и не знает, каким образом можно установить контакт, построить дружеские отношения.

Ребенок растет и развивается в семье, получает «из рук и уст матери» определенную сумму знаний, которая является основой формирования в детском сознании понимания особенностей окружающего пространства, навыков самообслуживания, взаимоотношений с людьми. Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться принимать свое дитя таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ребенком. Но не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная педагогическая помощь, которая поможет в определении верного пути: как воспитывать, чему учить, как учить.

Существенная роль в решении коррекционных, воспитательных и образовательных задач принадлежит трудовому воспитанию.

Труд - важнейшее средство воспитания. Весь процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива.

Трудовую деятельность можно разделить на четыре основных вида:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд по уходу за растениями и животными;
- ручной труд.

Разделение это условное, так как четких границ между ними нет. Например, застилая свою постель, ребенок, с одной стороны, занимается самообслуживанием, а с другой - помогает навести порядок в доме.

Особое внимание уделяется таким видам как ручной труд и общественно-полезный труд.

Ручной труд является важнейшим видом труда в школе с УО. Например, трудно переоценить значение аппликационных работ, при выполнении которых необходимо предварительно определить место приклеивания отдельных частей аппликации, а так же соблюдать последовательность их приклеивания. В процессе таких занятий у учащихся вырабатываются навыки организованности, умения действовать по заранее составленному плану.

Внеурочные занятия трудом - одна из форм работы с детьми с ОВЗ, которая в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Известно, что дети с ОВЗ слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации..

Трудовая деятельность способствует коррекции дефектов в личностном развитии ребенка, формирует волевую и эмоциональную сферы, вырабатывает социально значимую мотивацию, подготавливает ребенка к будущей профессиональной деятельности, то есть, осуществляет его социальную адаптацию. Организация трудового воспитания ребенка с ОВЗ сложна в силу его психофизических дефектов и должна строиться на основе индивидуального подхода к каждому учащемуся.

У детей в процессе трудового воспитания формируются и развиваются такие социально значимые личностные качества, как коллективизм, ответственность за результаты труда коллектива, практичность, самостоятельность, организованность, сопереживание окружающим.

Вследствие коллективности труда ребёнок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Фактор социализации: ребенок нуждается в том, чтобы ему создали условия, успешного преодоления трудностей социализации и подготовки к самостоятельной жизни. Труд как фактор, определяющий выбор ребенком профессии. Именно в процессе трудовой деятельности выявляются склонности и профессиональные способности ребенка. При организации труда руководствоваться специальными программами трудового обучения, с учетом характера и степени нарушений основных функций организма ребенка. Выполняемый ребенком труд должен быть посильным и ни в коем случае принудительного характера.

Цель данного направления - подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в социуме. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей индивида

К моменту поступления в школу, многие дети беспомощны в самообслуживании, а также в выполнении простых трудовых поручений. В большинстве случаев это порождается неправильным воспитанием детей в семье, чрезмерной опекой со стороны родителей, нежелания долго ждать ребёнка, когда он справится самостоятельно, например, одевая одежду или принимая пищу. Вместе с тем опыт показал, что таким детям доступно и посильно самообслуживание, простейшие виды ручного и хозяйственно-бытового труда (уборка в классе, посуды со стола после принятия пищи, уход за растениями, различные формы дежурства). Так же, как и нормально развивающиеся дети, они способны принимать посильное участие в общественно полезном труде взрослых.

При особой организации труд у детей с ограниченными возможностями здоровья может приобретать достаточно развитые формы, оказывая коррекционное влияние на их личностное развитие. Воспитанники должны активно принимать участие в субботниках по благоустройству и уборки территории школы. Участвовать в таких акциях как «Очистим планету от мусора», операциях «Чистодвор» и «Уют».

При выработке трудовых навыков необходим наглядный показ и многократные повторения.

Так же в работе по трудовому воспитанию нужно уделять внимание знакомству воспитанников с профессиями. Ознакомление с трудом взрослых связано с расширением представлений детей о занятиях и профессиях людей. Эта работа проводится на экскурсиях, занятиях. Дети знакомятся с такими профессиями, как продавец, врач, водитель, строитель, парикмахер и т. д. У ребят формируются представления о деятельности представителей разных профессий, складывается интерес к ним. Важно, чтобы система работы по трудовому воспитанию детей формировала у детей желание помогать старшим, выполнять работу быстро и аккуратно, доводить дело до конца, испытывать радость от работы.

Таким образом, формирование трудовых умений и навыков, связанных с разными видами труда (самообслуживание и формирование гигиенических навыков, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) благотворно влияет на уровень развития детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет эффективно решать задачи социальной адаптации.

Труд - важнейшее средство воспитания. Весь процесс воспитания детей с ОВЗ может и должен быть организован так, чтобы дети научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для семьи.

б) Практические рекомендации: "Как избежать развитие состояния"выученной беспомощности" у ребёнка с ОВЗ.

В каждом классе есть учащиеся, которые знают правильный ответ на уроке, но не решаются высказаться. Они заранее уверены, что ответят неправильно, предпочитают отмалчиваться и отвечают на вопрос учителя только в случае крайней необходимости. В играх такие дети соглашаются с ролью ведомых, хотя по своим личностным качествам часто превосходят назначенных ведущих. За такими проявлениями характера может скрываться выученная беспомощность.

Как проявляется выученная беспомощность

Выученная беспомощность – это защитный механизм психики от угрозы окружающего мира, который мы вырабатываем в процессе социализации. Проявляется она в момент неудачи. Например, перед человеком появляется препятствие, с которым он не знает, как справиться. Он использует известные способы, чтобы преодолеть трудность, но терпит поражение.

Когда неудачные попытки повторяются, человек разочаровывается, теряет веру в себя и не видит возможностей справиться с задачей. Все усилия кажутся бесполезными, настроение падает, и больше не хочется что-то предпринимать, чтобы изменить ситуацию. Развивается депрессия и формируется убеждение, что любое поведение не принесет результата – «Я не могу ни на что повлиять».

Пример. Ученик получил двойку, когда из-за робости не мог отвечать у доски. Помимо того что он не получил поддержку педагога, столкнулся с насмешками одноклассников. В следующий раз подобная ситуация будет вызывать у него страх и другие неприятные переживания, связанные с самооценкой. Заранее предвидя возможность такой неудачи, ребенок захочет избежать этой ситуации (прогулы, болезни) или научиться смиряться. Процесс к познанию и преодолению трудностей будет остановлен.

Выученная беспомощность ведет к инстинкту самосохранения – часто маскируется различными состояниями, которые идентифицируются как усталость или апатия. Сформированная привычка беспомощности автоматизирована – она проявляется в словах-маркерах и поведении, которое не приводит к положительному результату.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Откуда появилось понятие «выученная беспомощность»

Термин «выученная беспомощность» ввел психолог Мартин Селигман. Он провел эксперимент на собаках, в котором сформировал опыт смирения под воздействием электрического тока. Эксперимент состоял из двух частей. В первой части психолог задал условия, в которых собаки не могли избежать воздействия током – им пришлось смириться.

Во второй части эксперимента были даны возможности избежать воздействия тока – просто уйти, но собаки уже не предпринимали попыток что-то сделать, а привычно ложились на пол. Психолог усмотрел в таком синдроме беспомощности аналогию с условием возникновения хронической неудачливости и реактивной депрессии у людей.

Как формируется выученная беспомощность

Совет

Расскажите родителям, как они влияют на будущее своего ребенка своей реакцией на его проблемы.

Выученная беспомощность не биологический феномен, а социальный. На формирование выученной беспомощности ребенка влияют родители и социальное окружение. То, как значимые взрослые реагируют на ситуацию фрустрации ребенка, формирует его дальнейшее поведение. Реакция на проблемы ребенка у родителей в основном проявляется тремя способами.

Способ 1. Родителю сложно сталкиваться с эмоциями ребенка. Он часто пытается его остановить фразой: «Прекрати плакать, ты не девчонка!». Вырастая, ребенок склонен к притворству и избеганию страданий.

Способ 2. Родитель помогает ребенку пережить боль. Он пытается уменьшить воздействие стимулов, которые вызывают страдание, фразой: «Понимаю, тебе больно, давай подумем, и все пройдет». Ребенок, когда вырастет, будет уметь конструктивно справляться с собственными неприятностями.

Способ 3. Родитель только целует ребенка и успокаивает: «Бедненький, вот мы сейчас покажем этому углу!». Ребенок вырастает склонным к зависимому поведению и депрессивным реакциям.

Если родители неустойчивы в выборе реакций, тогда ребенок будет постоянно испытывать противоречивые чувства в отношениях с другими людьми. У него станут превалировать тревожные состояния.

В детстве родители имеют в глазах ребенка непререкаемый авторитет. Они все умеют, все знают – от них зависит жизнь, комфортное или некомфортное существование. Родители принимают за ребенка решения, они знают, что для него лучше. Если они постоянно прерывают его познавательную активность, говоря ему «не лезь», «не суйся», «неумеха», то у него формируется представление, что он собой ничего не представляет. Он будет всегда думать, что другие знают и умеют лучше. Эта уверенность закрепляется в виде динамического стереотипа и становится ведущей доминантой.

Какие нужно создать условия, чтобы преодолеть выученную беспомощность

Чтобы преодолеть выученную беспомощность, необходимо изменить «динамический стереотип» реагирования. Для этого понадобится время и комплексный подход. Нужно научиться изменять свои привычные негативные реакции на позитивные. В результате в головном мозге начнут формироваться новые нейронные связи между событием и реакциями.

К СВЕДЕНИЮ

Что такое «динамический стереотип»

Понятие «динамический стереотип» ввел физиолог Иван Павлов. Так он назвал устойчивую привычку реагирования, которая зарождается в детстве. Проверенный однажды и реализованный стереотип реагирования запоминается в ЦНС как безопасная форма поведения. Эта привычка срабатывает как инстинкт самосохранения в случае изменения жизненной ситуации и необходимости принимать решения. Если в арсенале поведенческих реакций есть опыт успешного преодоления препятствий, то выход из трудной ситуации будет конструктивным. Если опыта успешного преодоления нет, то при решении проблем будут возникать сложности.

Что рекомендовать родителям и педагогам

Дайте родителям и педагогам рекомендации, как они могут помочь подросткам добиваться успеха. Значимые для ребенка взрослые научат его преодолевать и предупреждать выученную беспомощность.

Рекомендации родителям

Важно

Не только родители, но и педагоги влияют на формирование выученной беспомощности у детей

Помогите ребенку приобрести уверенность в собственных действиях. Если он усвоит с детства, что его действие встречает негодование, либо скепсис, он не сможет добиться успеха. Когда ребенка постоянно сравнивают с другими детьми, то у него формируется установка «другие лучше, чем я». Это может привести к пассивности, неумению отстаивать свою точку зрения.

Расскажите родителям об эксперименте американского психолога С. Милгрэма о влиянии авторитета. Ребенок с детства привыкает, что тот, кто авторитетнее, тот и является правым. Сначала родители, потом начальник на работе, потом чиновник. Сможет ли он противостоять давлению авторитета в сложных ситуациях или заранее согласится с тем, что ему противоречит – зависит от его установок.

Обратите внимание, есть ли в вашей семье установка «взрослый всегда прав – лучше знает, что нужно» – такая семейная установка формирует у ребенка позицию подчинения. Подчинение мнению значимых взрослых мешает раскрыть свои сильные стороны и приобрести ответственность. Поменяйте такую установку на уважительное отношение к ребенку, его мнению, притязанию, способностям и возможностям. Он станет более решительным, независимым, уверенным и ответственным.

Задайте вопрос родителям: сможет ли их ребенок достичь успеха в жизни, если будет бояться авторитетных фигур? Сможет ли он преодолевать трудности и ставить цели?

Рекомендации педагогам

Используйте на своих уроках положительное подкрепление учеников. Если у школьника что-то не получается, не надо критиковать его способности в целом. Обратите внимание на положительные стороны – похвалите его за старательность или красивый почерк.

Приведите в пример исследования немецкого ученого Ю. Куля, который предлагал студентам решать различные интеллектуальные задачи. Все задачи не имели решения, но студенты об этом не знали. После серии безуспешных попыток решить «простые» задачи под негативные комментарии экспериментатора об их способностях большинство людей впало в состояние отчаяния, так как наносился удар по самооценке.

После студентам предлагали решить простую задачу, с которой они тоже не справлялись. Ю. Куль предположил, что снижение продуктивности решения тестовой задачи в последнем случае связано с невозможностью быстро абстрагироваться от мыслей о неудаче, которые, оставаясь в активном состоянии, поглощают ресурсы, необходимые для решения новой задачи.

Выученная беспомощность, по мнению ученого, есть нарушение способности преодолевать возникшие трудности, мотивируя этот отказ не только отрицательным предшествующим опытом преодоления неудач, но и убежденностью в собственных способностях. Юлиус Куль выделяет три компонента, которые говорят о выученной беспомощности: наличие уверенности в невозможности самому справиться с задачей, ощущение отсутствия контроля над ситуацией, уверенность, что причины неуспеха в собственных личных качествах.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Эксперимент С. Милгрэма о влиянии авторитета

Наблюдаемый человек сидел за пультом с рубильником, а за стеклом на своеобразном электрическом стуле сидел человек (актер), которому по легенде надо было потренировать свою память по новому успешному методу тренировки с помощью электрического тока.

Под руководством экспериментатора человек нажимал на рубильник. На пятом ударе актер начинал стонать якобы от боли, на восьмом кричать, на десятом умолял прекратить эксперимент. Однако руководитель эксперимента требовал продолжать, так как задание еще не выполнено. Психиатры дали прогноз, что не более 1 процента людей

окажутся «клиническими садистами». Однако результаты эксперимента повергли общественность в шок: больше 60 процентов людей продолжали эксперимент до конца.

Социальные психологи пришли к выводу, что подсознательный страх перед авторитетом очень часто может заставить нас поступать не совсем так, как мы хотим.

О чем поговорить с детьми на психологических занятиях

Обсудите с детьми историю немецкого боксера Иоганна Тролльмана. Такие истории мотивируют детей к преодолению трудностей, вдохновляют, одновременно учат сопереживанию и эмпатии. Расскажите историю или посмотрите документальный фильм о том, как Иоганн справлялся с трудностями. Приведя в пример эту историю, спросите ребят: как они считают, был ли шанс у Тролльмана избежать подобной участи? Если бы он перестал сопротивляться, сразу отказался от боя еще тогда, в 1933 году, как сложилась бы его судьба? И как бы они поступили в данной ситуации? К однозначному ответу ученики скорее всего не придут. Но размышление об этой истории заставит их задуматься.