

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Черногорская школа-интернат»

РИП «Консалтинговый центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с
родителями детей с ОВЗ»

Тема групповой консультации с родителями детей с ОВЗ № 9:

а) Социальная адаптация ребенка с ОВЗ.

б) Мастер-класс: «Выработка навыков социальной жизни у ребенка с ОВЗ в семье»

Выполнил: Файрушина Е.П., учитель
Суховилова Е.Я., учитель

Черногорск, 2023г.

Мастер–класс «Выработка навыков социальной жизни у ребенка с ОВЗ в семье».

Аудитория: родители детей с ОВЗ.

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, формирование у них практических умений и навыков в сфере семейного воспитания.

Методы:

- снижение эмоционального напряжения;
- беседа, обсуждение фраз на круг;
- демонстрация практических упражнений.

Условия проведения, оборудование: просторный кабинет, столы, стулья для каждого участника, канцтовары, демонстрационный материал, проектор.

Основные вопросы:

Важнейшие функции семьи. Навыки социальной жизни у ребенка с ОВЗ. Профили родительского отношения. Определение возникающей проблемы во время воспитания детей с ОВЗ навыкам социальной жизни и возможные пути их решения.

Ход:

1. Приветствие. Знакомство с участниками. **Упражнение «Солнце любви».** Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет свое имя и имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали. Предлагаю вам взять Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

2. Введение в тему. Для введения в тему мы предлагаем выполнить задание «Подбери определение к термину». Для этого всем участникам необходимоделиться на три группы (в каждой подгруппе по 1 термину).

1гр.: Процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. (Ответ: **Социализация.**)

2гр. Лицо, сопровождающие детей с ОВЗ: логопед, психолог, дефектолог, медицинский персонал, физрук, музыкальный руководитель. (Ответ: **Специалист .**)

3 гр. Человек, неспособный выполнять определенные обязанности или функции по причине особого физического или психического состояния или неспособности. Такое состояние может быть временным или хроническим, общим или частичным. (Ответ: **ОВЗ – «ограничение возможности здоровья».**)

Таким образом, в нашем случае образовательное пространство при социализации: дети с ОВЗ, родители, педагоги, специалисты.

3. Основная часть.

Существуют ли специфические особенности семейного воспитания данной категории детей? Ведущей функцией семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, является функция первичной (или базисной) социализации ребенка, его формирование. Социализация – это диалектический процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности, общения и самопознания путём

узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи ребенком опыта социального взаимодействия детей и взрослых.

В реализации основных направлений семейного воспитания детей с ОВЗ, существует ряд трудностей:

✓ при внешнем порыве – внутренняя неготовность родителей (законных представителей) к воспитанию детей с ОВЗ;

✓ незнание родителями особенностей развития детей с ОВЗ.

Работа в «круге». В своем многолетнем исследовании Н.Ю. Синягина выделила группы семей по типу родительского отношения. Предлагаем определить свою подгруппу. Таким образом выявим возникающие проблемы.

Таблица 1.

Профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка.

Группа семей	Подгруппа	Характеристика профиля родительского отношения
Благоприятные	Понимающие	Хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его и его поступки. Адекватно и гибко реагируют на различные ситуации, способны встать на позицию ребенка, принять его точку зрения, диалогичны, понимают и принимают ребенка таким, какой он есть. Сенситивны, часто говорят о ребенке, переживают вместе с ним, способны защищать его в любых ситуациях.
	Покровительствующие	Хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его и его поступки, адекватно реагируют на них. Однако в общении с ребенком занимают позицию старшего, не принимают диалог, считают свою точку зрения единственно правильной.
	Безразличные	Мало знают своего ребенка и не стремятся узнать его больше, чаще заботятся о внешних результатах и фактах, нежели о причинах и переживаниях. Эмоциональное отношение к ребенку у них выражено слабо, часто такие родители заняты решением своих проблем. Однако их дети хорошо одеты, ухожены и научены поведению, требуемому в обществе.
Неблагоприятные	Подавляющие	Отличаются наибольшей степенью эмоционального отвержения ребенка, большим количеством запретов, приказов. Родители уверены, что хорошо знают своего ребенка, но обычно не могут предсказать его поведение в различных ситуациях. Отношения отличаются напряженностью и носят синусоидальный характер.
	Тревожные	Родители этой группы отличаются повышенной тревожностью, неуверенностью, в реальности они неплохо знают своих детей, сенситивны по отношению к ним, но не уверены в правильности своего поведения и поэтому порой жестоки к ребенку. Отношения характеризуются неустойчивостью, амбивалентностью
	Отстраненные	Родительская позиция крайне ригидна (твердость,

		неподатливость), полное отсутствие диалогичности в отношениях с ребенком, повышенные ожидания и требования на фоне значительной ориентации на ребенка и большой привязанности к нему.
	Отвергающие	Родители этой группы отстранены от ребенка, не желают вникать в его проблемы, уделять ему внимание, замечать изменения. Эмоциональное отношение выражено не ярко, преобладает элемент отвержения. Сфера чувств и переживаний ребенка закрыта для них, они плохо знают своих детей, при этом их представления о ребенке достаточно адекватны.

Честный ответ будет звучать следующим образом. Превалирующим видом родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, являются отношения опеки и покровительства.

Изучение родительских установок и родительского отношения к детям с ОВЗ позволило специалистам выявить их специфику:

1. Родители детей ОВЗ, стараются оградить своих детей от трудностей, сложностей окружающего мира, и в то же время именно это является одним из фрустрирующих факторов, что проявляется в повышенной раздражительности родителей.

2. Родители детей с ОВЗ, особенно имеющих интеллектуальное недоразвитие, не воспринимают своих детей как равных партнёров по общению, не поощряют самостоятельности и активности их ребенка. Все эти особенности родительских установок указывают на более низкий уровень демократичности в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальным недоразвитием, по сравнению с семьями, имеющими нормальных детей.

3. Родители детей с ОВЗ более склонны, чем родители нормальных детей воспринимать свою роль как положение, требующее жертв и большого количества лишений.

Работа в «круге». Определение содержания уровней социализации детей с ОВЗ.

Социализация детей с ограниченными возможностями происходит на следующих уровнях:

Структурный. Умение правильно вести себя в социуме, используя навыки общения и выполняя правила школьной дисциплины.

Ценностный и морально-нравственный. Умение оценивать происходящие в мире события.

Учебный. Умение осознавать, планировать и реализовывать собственные образовательные задачи.

Личностное развитие. Принятие ответственности за решение своих социальных проблем.

Духовное развитие. Принятие культурно-исторических ценностей и соответствие им в желаниях и поведении.

Механизмом социализации особых детей является деятельность, как способ, условие и форма выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта. В том числе:

Учебная деятельность: базовое школьное и дополнительное образование.

Предметно-практическая деятельность.

- Самообслуживающий труд.

- Использование бытовых устройств.
- Использование ассистивных (помогающих) устройств, например звуковое управление освещением, кроватью.
- Художественно-прикладной труд

Творческая деятельность.

Спорт.

Социальная адаптация детей с ОВЗ напрямую связана с их трудностями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками и жизненными критериями. Исследования, в том числе Л.Е Данилюк, показывают: таким детям и подросткам важнее «стать хорошим человеком», чем «хорошим специалистом». А «иметь хороших и верных друзей» привлекательнее, чем «быть успешным и иметь материальный достаток».

Практические рекомендации родителям. Для успешного формирования навыка социальной жизни у детей с ОВЗ необходимо опираться на различные виды детской деятельности.

- **Игровая деятельность** дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- **Творческая деятельность** позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
- **Предметная деятельность** удовлетворяет познавательные интересы ребенка раннего возраста в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- **Познавательная деятельность** обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
- **Коммуникативная деятельность** (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- **Конструктивная деятельность** дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

С раннего возраста каждый вид указанных и других видов совместной деятельности вносит свой особый вклад в процесс формирования навыков социального развития детей с ОВЗ. Специфика раннего возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого и системы работы, который вводит ребёнка в социум.

Демонстрация практических упражнений.

Работа по формированию социальных умений повседневна и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. Представим приемы, позволяющие обучающимся овладеть навыками социализации через практико-ориентированную деятельность.

-Специально подобранные сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Поликлиника», «Школа» и др.) способствуют выбору социальной роли, эффективному развитию речи и включению детей в коллективную деятельность.

-Проведение бесед, включая практические упражнения, разбор ситуаций по теме нравственности. «Почему бывают драки?», «Как бы ты поступил?» «Мы – одна семья», «Справедливость к людям и к себе».

-Проведение игры – ситуации:

1. Две девочки поссорились –помири их.

2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.

Именно в повседневной жизни воспитывается доброжелательность, уверенность, закрепляются умения анализировать ситуацию, поддерживать разговор, правильно использовать полученную информацию, вступить в контакт.

-«Час общения». В конце каждой недели анализировать, как прожили неделю, кому удалось обойтись без ссор и обид друг на друга.

Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Практические советы по обучению детей новым видам деятельности.

Существует множество способов, с помощью которых вы можете помогать ребёнку учиться новым видам деятельности. Вы можете использовать **следующие:**

1. Выбирать для обучения те виды деятельности, которые ребёнок может видеть или слышать в практической жизни, в реальности; всегда объяснять ребёнку и разговаривать с ним о том, что вы делаете; выполнять все малознакомые действия вместе с ребёнком .

2. Сначала выясните, как ребёнок вас понимает. Он может понимать вас, слушая вашу речь, наблюдая за выражением лица, движениями рук, тела. Или же ребёнок может понять вас, если он прикасается к вам тогда, когда вы что-то делаете. Ребенок может понять вас, делая что-то вместе с вами.

Вывод: Когда вы учите ребёнка, разговаривайте и объясняйте ему свои действия тем способом, который он понимает лучше всего.

3. Учите ребёнка выполнять различные виды деятельности в то время, когда это обычно делают другие люди. Например, помогайте ребёнку учиться раздеваться, когда пришло время сменить одежду или ложиться спать. Начинайте обучение с того вида деятельности, которому, по вашему мнению, он сможет научиться легче всего. Начните обучение с того вида деятельности, которому, по вашему мнению, он сможет научиться легче всего. Учите ребёнка одновременно только одному виду деятельности. Начинайте обучать его новому только тогда, когда он научится хорошо выполнять предыдущее.

4. Каждый день выделяйте некоторое время обучению ребёнка. Ребёнок сможет быстрее научиться чему-то, если видит, что другие тоже делают это (например, вся семья обедает вместе).

5. Может случиться так, что ребёнок не может научиться какому-то новому виду деятельности, как бы вы ни старались обучать его. В этом случае разрешите ребёнку заниматься тем, что он уже может делать.

6. Когда вы обучаете ребёнка, вы должны привлечь всё его внимание. Ребёнок не сможет хорошо сконцентрировать внимание, если он голоден, ему холодно. Убедитесь, что у него всё в порядке и ему удобно. Для занятий выбирайте тихое и спокойное место, где ребёнок может сосредоточиться. Если вокруг будет шумно, много людей, он захочет посмотреть, что происходит вокруг.

7. Некоторые дети могут удерживать внимание на очень короткое время. Если ребёнок такой, то сначала учите его тем видам деятельности или играм, которые ему нравятся больше всего. Каждый день подолгу занимайтесь теми видами деятельности, которые нравятся ребёнку. Таким способом вы научите ребёнка удерживать внимание на одном занятии в течении длительного времени. Когда он сможет это делать, начинайте учить его другим видам деятельности.

8. Будьте терпеливы, говорите с ним медленно, тихо. Ребёнок ничему не научится, если вы кричите на него или пугаете.

9. Ребёнку необходимо продолжить выполнять какой-то вид деятельности после того, как он научится делать это. Чем больше раз ребёнок сделает что-то, тем лучше он сможет это делать.

10. Чтобы помочь ребёнку быстрее учиться, необходимо использовать поощрение. Когда ребёнок получает какое-то поощрение за то, что он правильно что-то сделал, он захочет сделать это опять. Помните:

- Поощряете ребёнка сразу, как только он сделал что-то правильно.

- Поощряйте его всякий раз, когда он делает что-то правильно.

- Поощрением может быть: улыбка, объятие, похвала, что-нибудь особенное (фрукт, игрушка), разрешение делать то, что ему нравится (например, слушать музыку).

- Наблюдайте за ребёнком, чтобы узнать, что ему нравится. Тогда вы можете использовать это в качестве поощрения.

- Поощрять нужно только за то, что сделано хорошо. Если ребёнок вознаграждён за что-то, что он сделал не так, как нужно, то он повторит это опять.

- Продолжайте поощрять до тех пор, пока он не научится выполнять то, чему вы его учите. Когда ребёнок научится новому виду деятельности, постепенно прекращайте его поощрять.

11. То, что вы делаете с ребёнком, повторяйте одним и тем же образом. Важно, чтобы вы инструктировали и поощряли его тоже одинаково.

12. Помогайте и подсказывайте, кладя свои руки поверх рук ребёнка, только если он нуждается в вашей помощи, чтобы завершить что-либо.

13. Продолжайте обучение до тех пор таким образом, пока он не обучится выполнять данный вид деятельности целиком, без посторонней помощи. Это может занять несколько дней, недель или месяцев.

Итог.

Закончить хотелось бы слова, которые услышала однажды на празднике социального работника.

У нас задачи с вами очень сложные.

Пусть на дворе и 21-й век,

Но в век больших технических возможностей,

На первом месте все же, человек.

В любых делах, проблемах, начинаниях

Роль первая ему отведена.

А, между тем, и помощь, и внимание,

И добрая поддержка всем нужна.

На том стоит вся сфера социальная,

Чтоб вовремя помочь и подсказать,

Кого-то поддержать материально,

Кому-то слово доброе сказать.

Рефлексия. Упражнение «А напоследок я скажу...» (Предлагаем участникам закончить предложение в виде пожелания, высказывания ценности занятия для развития социальных навыков у детей с ОВЗ, своем настроении и состоянии по очереди по кругу, передавая предмет. («Волшебная палочка».)

Библиографический список

1. Дедюхина Г.В., Худенко Е.Д, Кириллова Е.В., Шаховская С.И., Марунова Л.А. Основы организации воспитания и реабилитации детей-инвалидов 0-4 лет со сложной структурой дефекта. Выпуск первый. 2008: 26 – 30, 38, 59.
2. Лильин Е.Т., Доскин В.А. Детская реабилитология: учебное пособие. Москва, 2008: 7 – 16, 211 – 233.
3. Нэнси Р. Финни. Ребёнок с церебральным параличом. Помощь. Уход. Развитие. Москва, 2005.
4. Особый ребёнок: учимся самостоятельности вместе. Методическое пособие. Ставрополь, 2013.
5. Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/sotsializatsiya-detey-s-ovz/>

Методические рекомендации по проведению мастер-класса

По время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Очевидно, таким образом, что мастер-классы не показывают, а проводят.

Следует обратить внимание при подготовке мастер-класса на то, что в технологии проведения мастер-класса главное – не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология.

Передать продуктивные способы работы – одна из важнейших задач для мастера. Он должен состоять из заданий, которые направляют деятельности участников для решения поставленной педагогической проблемы.

Не забывайте об алгоритме технологии мастер-класса.

1. Кратко характеризуются основные идеи (о чем будет речь) , объясняется слушателям эффективность идеи.

2. Определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.

3.Проведение имитационной игры:

учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы.

4. Моделирование:

мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею.

5. Рефлексия:

проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.