

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Черногорская школа-интернат»

РИП «Консалтинговый центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с родителями
детей с ОВЗ»

Тема групповой консультации с родителями детей с ОВЗ № 14

- а) Организация предметно-развивающего пространства для ребенка с ОВЗ в семье.**
- б) Мастер-класс: «Развивающие пособия своими руками». Презентация развивающих пособий и оборудования.**

Выполнил: Новикова Е.Н., учитель
Колпакова Т.А., учитель
Аржанова Т.Н., учитель

Черногорск, 2023г.

Конспект мастер-класса «Использование приёмов мнемотехники для активизации речевой деятельности детей с нарушением интеллекта»

Цель: афиширование опыта работы, обеспечивающего быстрое запоминание.

Создать условия для повышения компетентности и опыта родителей в подготовке домашнего задания.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями применения мнемотехники развивающее у детей познавательные процессы (логическое мышление, внимание, память, воображение)
- Развитие коммуникативных умений родителей. Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком.
- Способствовать взаимодействию взрослых и детей в процессе заучивания стихотворения.
- Представить практические рекомендации использования мнемотехники при заучивании стихотворений.

Оборудование: электронная презентация, ручки.

Дидактический материал: информационный буклет, мнемотаблицы.

Структура мастер-класса:

- Актуализация. Постановка проблемы (задачи).
- Блок учебной информации. Основные элементы опыта.
- Практикум. Привлечение слушателей к ходу мастер-класса.
- Рефлексия участников.

1. Актуализация:

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашей сегодняшней встрече, которая называется «Использование приёмов мнемотехники для активизации речевой деятельности детей с нарушением интеллекта»

Сегодня мы хотим Вам предложить в течение минуты выучить стихотворение. На слайде прочитайте стихотворение.

-Вы можете использовать любые приёмы запоминания, которые вы знаете. (СЛАЙД закрыть).

-Кто запомнил всё стихотворение? –Кто половину? –Кто одну строчку?

-Я прошу прочитать стихотворение того, кто запомнил всё стихотворение!

-Какими приёмами запоминания Вы пользовались?

-Как же помочь ребёнку с ОВЗ быстрее и легче запомнить стихотворение, подготовить пересказ, обыграть сказку?

-2. Учебная информации. Основные элементы опыта

Для решения этой проблемы мне приходит на помощь МНЕМОТЕХНИКА (греч.*τα μνημονιχα*— искусство запоминания).

У вас есть на столах **буклеты**.

Задание: прочитайте

(**мнемотехника**) — совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей). Замена абстрактных объектов, фактов на понятия и представления, имеющие визуальное,

аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов для запоминания с уже имеющимися в областях различных типов памяти.

НА СЛАЙДЕ

Мнемотехника – система внутреннего письма, основанная на прямой записи в мозг связей между зрительными образами, обозначающими значимые элементы запоминаемой информации. **В**

БУКЛЕТЕ

- Чему должны научиться? Что для этого нужно? (знать технологию, этапы работы).
- У меня на **СЛАЙДЕ** неправильная последовательность этапов работы.
- Составьте правильную последовательность. (СОСТАВЛЯЮТ из разрезных этапов, кот. находятся в конверте)

Мнемоническое запоминание состоит из четырёх этапов:

- кодирование в образы,
- запоминание (соединение двух образов),
- запоминание последовательности,
- закрепление в памяти.

Проверка на СЛАЙДЕ.

Итак, сделаем вывод:

Мнемотехника – это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания информации (НА СЛАЙДЕ).

При разучивании стихотворений особенно эффективны **Мнемотаблицы**.

(РАЗДАЮ ПРИМЕРЫ МНЕМОТАБЛИЦ)

Суть заключается в следующем:

На этапе обучения взрослый (родитель) предлагает готовый план-схему, а по мере обучения ребёнок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Работа по мнемотаблице состоит из пяти этапов:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2. Преобразование из абстрактных символов в образы. **СЛАЙД**
3. Пересказ с опорой на символы (образы).
4. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.
5. Информация воспроизводится ребёнком по готовой таблице.

Рассмотрим мнемокодирование на примере стихотворения «Зимние картинки», которое заучивают дети в 5 классе по внеклассному чтению.

СЛАЙД

Зимние картинки.

Г.Ладонщиков.

Как Снегурка, в шубке белой
Маша с горки едет смело.
Вася катит снежный ком -
Он решил построить дом.

Под окном Тамара с Федей
Лепят белого медведя.
Брат их маленький Олег,
Чайной ложкой носит снег.

Лена катится на лыжах,
Оставляя ровный след,
А за нею - Бобик рыжий,
Только лыж у Бобки нет.

На пруду каток хороший,
Лед сверкает, как стекло, ..
На коньках бежит Алёша,
И в мороз ему тепло!

Зимние картинки.

Г.Ладонщиков.



- Понятен ли вам принцип кодирования информации?

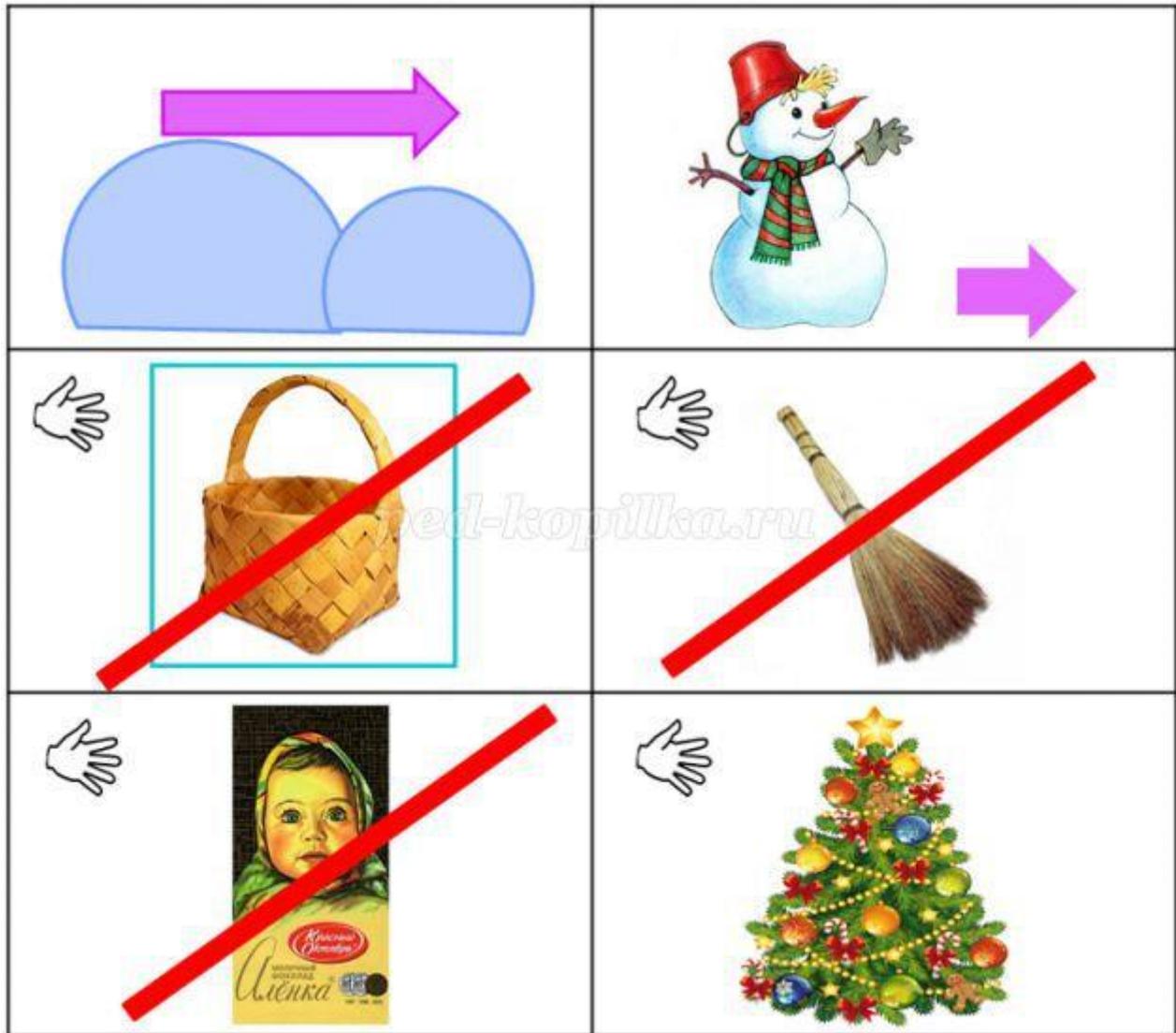
3. Практикум. Привлечение родителей к ходу мастер-класса. Обмен идеями.

Предлагаю Вам попробовать составить мнемотаблицу к стихотворению

«Веселый снеговик»

(предлагаю пустые таблицы, клей-кар., картинки-шифры)

«Веселый снеговик»



По сугробам, напрямик
 Шел веселый снеговик.
 А в руках его была
 Не корзина, не метла,
 Не плитка шоколадная,
 А елочка нарядная!

По сугробам, напрямик	Шел веселый снеговик.
А в руках его была	Не корзина, не метла,
Не плитка шоколадная,	А елочка нарядная!

- По ходу, если будут трудности – я вам помогу.
 - Что у Вас получилось?

СЛАЙД правильного кодирования стихотворения.**4. Афиширование- представление выполненных работ**

Какие задания мы сегодня с Вами выполняли?

Что Вам больше всего понравилось и было полезно узнать?

Никогда не забывайте, что детство – это удивительное время в жизни каждого человека, и оно не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте достаточно времени для детей, проводите больше времени вместе. Ведь именно сейчас ваши: внимание, любовь, забота нужны ребенку больше всего.

Заключительное слово.

Берегите друг друга,

Добротой согревайте! Берегите друг друга,

Обижать не давайте!

Берегите друг друга,

Суету позабудьте. И в минутку досуга,

Рядом вместе побудьте!

Желаем успехов Вам и вашим детям! Всего вам доброго.

5.РЕФЛЕКСИЯ.

С помощью простой словесной игры «Да» и «Нет» не говори.

-Вам было интересно?

-Будете применять при организации деятельности с детьми?