

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Черногорская школа-интернат»

РИП «Консалтинговый центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с  
родителями детей с ОВЗ»

**Тема групповой консультации с родителями детей с ОВЗ № 3:**

**а) Родительское программирование на неудачу ребенка с ОВЗ.**

**б) Тренинговое занятие: «Счастье – это когда тебя принимают».**

Выполнил: Соргина Ж.С., учитель  
Дедаш Л.Г., педагог-психолог  
Кижапкина И.В., учитель

Черногорск, 2023г.

### **Тема 3. Родительское программирование на неудачу ребенка с ОВЗ.**

Появление в семье ребенка с нарушениями в развитии всегда сопровождается эмоциональными переживаниями родителей. Одним из острых переживаний является чувство вины, испытываемой родителями ребенка с ОВЗ: вина за то, что их ребенок имеет особенности развития; за то, что предприняты не все усилия, для того чтобы он стал таким, как все, т.е. здоровым.

В свою очередь, чувство вины является негативной эмоцией, которая может привести к появлению страхов, физическому недомоганию, депрессивным переживаниям, мешать саморазвитию и здоровым взаимоотношениям, поэтому есть необходимость в ее выявлении и уменьшении. Т.к. переживание вины родителями не только создает в семье негативную атмосферу, но и, в конечном счете, отрицательно сказывается на развитии особого ребенка и на его адаптации в социуме.

В настоящее время общество испытывает потребность в выявлении и коррекции эмоциональных переживаний родителей, имеющих детей с ОВЗ. Семья, в которой воспитывается ребенок с каким-либо нарушением, сталкивается с такими трудностями, как недостаточная информированность о заболевании ребенка, невозможность создать необходимые условия для развития ребенка, которые могут привести к снижению показателей психологического здоровья, формированию неконструктивных стилей воспитания.

Родители испытывают хронический стресс, тревожность, неуверенность в себе и в своих методах воспитания, зачастую противоречивые чувства по отношению к ребенку, что может неблагоприятно сказываться на его развитии и самооценке.

Ребенок, с любым уровнем развития, ментально(энергетически) связан с мамой (или другим значимым взрослым), и чувствует их эмоциональное состояние и настроение.

Поэтому родителям необходимо заботиться о собственном состоянии, так как ребенок улавливает все эмоции и чувства, что формирует его представление о себе и мире. И если родители счастливы, не смотря ни на что, то и ребенок живет счастливой жизнью, именно проживая ту жизнь, которая ему дана. Самая главная задача родителей – быть счастливыми, и передать ощущение счастья своим детям.

А мы, педагоги, в свою очередь стараемся подарить детям радость общения с нами, со школой. С 2016 года вышел закон, который гласит, что не обучаемых детей нет. И это абсолютно справедливо.

В нашей школе обучение каждого ребенка-инвалида осуществляется по специальным индивидуальным программам на основе АООП или СИПР по соответствующему варианту ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, что даёт возможность избежать физических, психологических и эмоциональных перегрузок обучающихся, и направить работу педагогов на развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, достижения максимальной адаптации и социальной реабилитации.

Целью реализации специальных программ для обучающихся на дому детей-инвалидов является расширение их жизненного опыта, повседневных социальных контактов в доступных для каждого пределах, а также развитие и коррекция познавательных

процессов, их эмоционально-волевой сферы и навыков коммуникации в соответствии с ФГОС.

Основным направлением реабилитации детей- инвалидов является решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии обучающихся и их семей, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, а также воспитания положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению. Особое внимание уделяется здоровью, формированию и развитию компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с ОВЗ, преодолению и предупреждению вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров и обучению приемлемым способам усвоения общественного опыта, развитию познавательной активности, формированию всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности.

Мы на протяжении последних 7 лет работаем с детьми - инвалидами, имеющими статус ребенка с ОВЗ, находящимися по медицинским показаниям на индивидуальном и домашнем обучении. Обучающиеся имеют различные степени интеллектуальных нарушений, сопровождающиеся заболеваниями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы, расстройствами аутистического спектра, нарушениями сенсорной системы, выраженными проблемами поведения, недоразвитием речевых структур разных степеней, нервно-психическими расстройствами и т.п.

Мы радуемся каждому, даже незначительному успеху своих школьников, и призываем родителей так же замечать успехи своих детей, и радоваться им.

Позитивный настрой родителей – это залог успехов ребенка. Позитивный настрой – это Ваш ресурс и энергетический заряд.

Мы предлагаем ряд встреч, где постараемся помочь вам по-новому взглянуть на воспитание своих детей.

У вас будет возможность поделиться своими мыслями, переживаниями и опытом. Высказать пожелания по дальнейшему нашему сотрудничеству.

## **Тренинговое занятия «Счастье – это когда тебя принимают» ( «Дети - наше счастье»).**

**Актуальность:** появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. Деформация позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, психологическом уровнях. Среди причин невысокой результативности коррекционной работы с семьей, можно назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром. К подобным неосознаваемым установкам могут быть отнесены:

- Неприятие личности ребенка;
- Взаимоотношений с ним;
- Страх ответственности;
- Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание;
- Вера в чудо;
- Рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо;
- Нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

Вооружение родителей знаниями и методами разрешения вопросов социальной реабилитации с наименьшими для себя и ребенка потерями, Будет способствовать достижению главного результата – научиться родителям, самим быть счастливыми и научить этому своего ребенка.

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ, а также повышение роли семьи и ее значения в жизни ребенка.

### **Задачи:**

1. Совместно с родителями обсудить причины возникновения проблем в воспитании и возможные способы их решения.
2. Показать родителям важность сохранения позитивного эмоционального контакта в семье для жизни и развития ребёнка.
3. Продолжить формирование у родителей установок на сотрудничество со школой.

**Оборудование:** ноутбук; проектор; чистые листы по количеству родителей; визитки-бейджики; лепестки из цветной бумаги; листы с правилами, цветные карандаши, фломастеры.

**Участники:** учителя, педагог-психолог, родители обучающихся или лица, их заменяющие.

**Тип мероприятия:** тренинговое занятие.

### **Ход занятия.**

**Ведущий.** Здравствуйте, уважаемые родители. Мне очень приятно вас видеть на сегодняшней встрече. Я благодарю вас за присутствие, за отклик на сотрудничество в таком важном деле как воспитание детей. В нашу школу ходят разные дети. Сегодня мы уделим внимание воспитанию детей с ТМНР, а так же – с РАС и нарушениями социализации. Наша задача сегодня – не пытаться изменить наших детей. Мы постараемся понять наших детей, попробуем побывать в роли наших детей. На нашей встрече я буду предлагать вам разные формы работы, некоторые задания могут вам показаться лёгкими и быстрыми в выполнении, но я прошу вас уделить достаточно времени на каждое упражнение.

Сегодня мы с вами пообщаемся в тесном, семейном кругу, поэтому просьба ко всем участникам: подписать и прикрепить визитки-бейджики, чтобы все знали, как к вам обращаться.

**Начать хочу со сказки.**

В одной коробке с карандашами родился маленький карандаш. Взрослые карандаши — мама, папа, бабушка и дедушка — были цветными. Причем у каждого из них был свой цвет. Маленький карандаш еще не имел своего цвета, ему предстояло стать цветным.

Каждый день синяя мама учила его, как стать синим.

Красный папа — как окраситься в красный цвет, потому что его выбирают чаще всего, рисуя прекрасные картины.

Желтый дед спорил со всеми, говоря о важности желтого цвета, а зеленая бабушка брала внука за руку, и на какое-то мгновение он зеленел.

Так проходил день за днем, и вот...

Что же было дальше? Что за сказка без конца?

Это потому что у каждой семьи своя история, свое продолжение сказки.

Каждая семья сама решает, как воспитывать своего ребенка. Единого мнения в этом вопросе нет. Каждый взрослый может сыграть огромную роль в жизни ребенка — созидательную, а бывает и разрушительную.

### **1. Разминка «Цветок настроения».**

Цель: это упражнение позволяет увидеть эмоциональный настрой участников и наглядно продемонстрировать целостность группы.

**Ведущий.** Перед вами на столе лежат разноцветные лепестки. Выберите лепесток, который соответствует по цвету вашему настроению и объясните почему.

- Теперь из выбранных лепестков мы составим цветок настроения. *(На доске группа выкладывает цветок).*

### **2. Упражнение «Доброе тепло».**

Цель: содействие сплоченности в группе, создание доброжелательной атмосферы.

**Ведущий.** Сейчас я предлагаю вам познакомиться друг с другом. Встаньте в круг и возьмитесь за руки. От меня вправо пойдет «тепло», то есть я легонько прикоснусь своим плечом к плечу соседа, называя своё имя, написанное на визитке-бейджике, и вспоминая, как ласково называли меня в детстве, мой сосед так же — к следующему, и так по кругу. Давайте попробуем.

А теперь то же самое, но с закрытыми глазами. Посмотрим, как группа дружно работает.

Сложно было выполнять задание? Почему? Каковы ваши ощущения после выполнения задания?

### **3. "Правила работы в группе".**

Цель: акцентирование участников на соблюдении правил работы в группе и регламентации работы.

**Ведущий.** Чтобы наша встреча была продуктивной, нужно придерживаться определенных правил.

Мы не будем давать друг другу оценок, не будем никого обсуждать. Мы создадим атмосферу безопасности, доверия, открытости. Это позволит вам экспериментировать, не стесняясь ошибок.

Правила напечатаны на листах, давайте обсудим и выберем те, которые подходят нам для эффективного взаимодействия:

Обращение по имени, но на Вы.

Не давать друг другу оценок, никого не обсуждать.

Слушать, не перебивать.

Правило участия — я принимаю участие в играх.

Правило хорошего настроения.

\_\_\_\_\_ (могут добавлять участники тренинга свои правила).

Итак, правила поведения мы определили. Возможно, кто-то хочет внести коррективы?

### **4. Тренинговое упражнение «Мой ребенок».** *(Родители выполняют индивидуально на листочках).*

- Перед вами лежат листочки с вопросами. Вам необходимо ответить на следующие вопросы:

- а) Мой ребенок особенный, потому что он....(какой?)
- б) Каким видят моего ребенка окружающие?...
- в) Я желаю, чтоб моего ребенка видели окружающие.....(каким?)

#### **5. "Мультфильм о нестандартных детях". [Мультфильм нестандартные дети.mp4](#)**

#### **6. Мини-лекция «Особенности восприятия родителями проблем своих детей»**

Для каждого родителя его ребенок – это его ребенок. Но отношение к малышу всегда будет разное. Мы все люди:

1. Мы можем уставать от проблем, связанных с ребенком. Действительно – это очень тяжело постоянно видеть своего ребенка не таким как все, слышать от окружающих комментарии, пытаться достойно реагировать.
2. Мы можем злиться на кого-то или что-то за то, что наш ребенок другой.
3. Мы можем винить себя, стать жертвой в отношениях со своим ребенком: компенсировать его недостатки своей безграничной любовью, гиперопекой.
4. Мы можем даже отказаться от проблем своего ребенка. Сделать вид, что не такой уж он особенный, ведь есть тысячи других детей таких же, как и мой или с еще большими проблемами. Или можем дать себе тайм-аут – я подумаю об этом позже, ведь ребенок никуда не денется.
5. Мы можем наоборот усиленно пытаться исправить малыша, помочь ему всеми возможными и невозможными способами.
6. И, наконец, мы можем возвысить своего ребенка на пьедестал особенностей – вон сколько знаменитых людей были с особенностями, мой обязательно будет знаменитым!

За всем этим стоит наш страх перед самим собой, перед обществом. Как реагировать на взгляды, на комментарии, на пожелания, даже на добро окружающих?

Самое главное это любить своего малыша любым: скромным, агрессивным, непоседливым, особенным. Говорить ему о своей любви. Им нужна ваша любовь. А ребенку с особенностями в поведении не хватает вашей любви – и потому они такие. Как ни посмотри, а любовь нужна всем. Чувствуя вашу любовь

- застенчивые дети становятся уверенными;
- агрессивные дети учатся проявлению добра;
- непоседливые – учатся в любви пониманию, сдержанности;
- особенные дети понимают, что и они достойны любви.

Главное, чтобы любовь была разумной. Чтобы помогала в жизни. Чтобы воспитывала человечность в душе малыша. Любовь в себе несёт одновременно: нежность и строгость, лёгкое баловство и требовательность, снисходительность и последовательность.

#### **7. Видеоролик "Забыли". [видеоролик забыли.mp4](#)**

**Ведущий.** Этот видеоролик о том, как важно быть рядом с ребенком, принять его проблему, помочь преодолеть трудности, стать примером другим.

#### **8. "Притча о двух ангелах".**

**Ведущий.** Хочу рассказать одну очень мудрую притчу, которая, возможно, поможет Вам взглянуть на свои проблемы по-новому.

«Однажды по земле путешествовали два ангела: старый и молодой. В один из вечеров, уставшие и обессиленные, они попросились на ночлег в дом к богатому человеку. Он пустил их, но будучи скупым и негостеприимным человеком, предоставил им ночлег в сарае.

Там было холодно, темно и сыро. Несмотря на усталость, молодой ангел долго не мог уснуть, а когда ему все-таки удалось погрузиться в сон, его разбудил какой-то шум.

Проснувшись, он увидел, что старый ангел старательно заделывает дыру в стене. Молодой ангел был удивлен, он несколько раз предлагал старому бросить это дело и постарался отдохнуть перед предстоящей дорогой, но получил упорный отказ.

Утром молодой ангел, не скрывая любопытства, спросил у старого:  
- Зачем ты помог этому человеку, ведь он так плохо обошелся с нами?  
- Не все является тем, чем кажется, - ответил спутник.

На следующий вечер, подыскивая ночлег, путешественники остановились у дома бедного человека. Хозяин радушно встретил их, поделился своим ужином и даже предоставил единственную кровать в доме, а сам с женой ушел в сарай.

Утром ангелов разбудил крик хозяина и плачь его жены. Оказалось, что в ту ночь умерла их корова – единственная кормилица и надежда семьи.

Молодой ангел, испытывая крайнее удивление, обратился к старому:  
- Почему ты не поможешь бедному человеку? – сказал он. В прошлый раз ты помог тому, кто так плохо обошелся с нами, а в этот раз ты бездействуешь, когда в твоих силах спасти эту семью?

На что старый ангел ответил:

- Не все является тем, чем кажется!

Продолжая путешествие, молодой ангел никак не унимался, он упрекал старого ангела, обвинял его и не мог смириться с произошедшим.

- Не все является тем, чем кажется, - ответил в третий раз старый ангел. – В прошлую ночь, когда мы были в доме у богатого человека, я увидел в стене сарая клад – и замуравал его, чтобы тот не достался хозяину дома. А в эту ночь приходила смерть за женой бедняка, и я откупил ее, отдав корову.»

**Ведущий.** Надеемся, что эта притча поможет вам переосмыслить ваши взаимоотношения с детьми. Нужно помнить, что нет в мире хорошего и плохого. Все зависит от того, как ты на это смотришь.

#### **9. Упражнение «Солнце любви».**

**Ведущий.** Теперь каждый из Вас нарисует на листке бумаги солнце, в центре которого Вы напишете имя своего ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. (Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали).

**Ведущий.** Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

#### **10. Рефлексия**

**Ведущий.** Наша встреча завершается, поэтому давайте посмотрим, как обстоит дело с вашим настроением.

Я предлагаю выбрать лепесток, который соответствует по цвету вашему настроению по итогу нашей встречи и объяснить почему.

И в заключении...

Семья, на то и есть семья.

Не только слышать своё «я»,

Уметь послушать, поддержать,

А коль решение принять,

Семьёю сесть за круглый стол,

И пусть семейный разговор

Течет спокойно, как река.

Пусть уважения берега,

Удержат тон... а шквал эмоций,

Уйдет тихонько... между прочим,

Без крика можно обойтись...

И пусть течёт спокойно жизнь.

И дом, как крепость... и семья.

**Видеоролик "Счастливая семья"** [видеоролик счастливая семья.mp4](#)

## Информационный листок для родителей.



### **Организация взаимодействия ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с окружающей средой**

- Не забудьте о необходимости подготовить ребёнка к встрече с незнакомыми людьми. Если он может понять ваши рассказы, поясните, куда придёте, чем люди (дети) будут отличаться от старых знакомых. Если ребёнок не воспринимает ваших пояснений, особые усилия приложите к подготовке людей, с которыми будете встречаться.
- Не упустите из виду особую эмоциональную восприимчивость своего ребёнка. Приготовьтесь к тому, что возможно он будет стремиться спрятаться, не отходить от вас. Найдите в себе силы выдержать некоторое время. Общение с внешним окружением необходимо разумно ограничивать. Начинайте с нескольких минут, постепенно увеличивая время.
- Не «навязывайте» своего ребёнка, если в данный момент кто-либо его не воспринимает. Это не его вина, просто предлагаемая среда для игры или общения пока не готова его принять, попробуйте ещё раз найти способы подготовить окружение к приходу особого ребёнка, а в случае, если почувствуете нереальность поставленных задач, не отчаивайтесь, ищите других людей, других сверстников. Надёжным, проверенным способом является приглашение людей к себе в дом или объединения семей, имеющих таких же особых детей.

### **Памятка для родителей детей с ОВЗ**

Вместо того чтобы искать повсюду недостатки, мы можем искать во всем любовь...

Общие рекомендации родителям по оказанию ребёнку помощи в развитии:

1. Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: “Жаль, не вышло, в другой раз получится”.
2. Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте “язык жестов”. Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.
3. Помогая ребёнку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.
4. Используйте зеркало, чтобы помочь ребёнку узнать свое тело, научиться владеть руками.



5. Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.

6. Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.

7. Сделайте учение забавой. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.

8. Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления, предметы, игрушки и т.д.

9. Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя. Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка - важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.

10. Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это - "золотое правило реабилитации". Когда ребенку трудно что-нибудь сделать, или он делает это медленно и неумело, родителям очень часто хочется "помочь" ребенку, сделав это за него. Однако, для развития полезнее, если вы дадите ему возможность сделать это самому, - поддерживая и поощряя, и помогая лишь теми способами, которые позволяют ребенку по мере сил самому себя обслуживать. В работе по развитию с особыми детьми очень важен индивидуальный подход не только в подборе упражнений, важно не столько следовать указаниям, сколько думать, наблюдать за реакцией ребенка, замечать, как занятие помогает или мешает общему развитию ребенка. Необходимо приспосабливать занятие к потребностям каждого ребенка.

**Родителям необходимо помнить следующее:** не ожидайте слишком многого сразу.

Начните с того, что ребенок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко больше. Правильная помощь и в нужное время принесет успех и радость и ребенку, и тем, кто ему помогает.

### **Практические рекомендации родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.**

-Родителям не стоит бояться обращаться за специализированной помощью и задавать вопросы по поводу диагноза ребенка. Информированность об особенностях заболевания позволит уменьшить стресс в нестандартных ситуациях, когда поведение ребенка нетипично для его возраста.

-Родителям необходимо заботиться о собственном состоянии, так как ребенок улавливает все эмоции и чувства, что формирует его представление о себе и мире. Рекомендуется посещать группы, на которых родители детей с ОВЗ делятся переживаниями и опытом. Индивидуальные консультации с психологом также могут помочь избавиться или уменьшить негативные переживаниями.

-При воспитании ребенка рекомендуется делать акцент на его положительных качествах и сильных сторонах. Помогать ребенку, когда это действительно необходимо, позволять ему быть самостоятельным.

-Объективно оценивать способности ребенка и, исходя из этого, выстраивать план обучения.

-Не изолировать его от общества, а, наоборот, стараться включить в социальную жизнь.

-Не нужно забывать, что возможное плохое поведение ребенка - это не сам ребенок, а его болезнь.

-Для родителей характерно чрезмерно опекать ребенка, ограждать его от существующих и несуществующих проблем, зачастую они стараются делать все за него, не учитывая интересов и увлечений ребенка, что мешает развитию его самостоятельности.

