

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа-интернат»

РИП «Консалтинговый центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с родителями детей с ОВЗ»

Тема групповой консультации с родителями детей с ОВЗ № 1:

а) Роль семьи в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

б) Тренинговое занятие: «Осознание и оптимизация своей родительской позиции».

Выполнил: Соргина Ж.С., учитель

Хрусталева М.Ш., педагог-психолог

Черногорск, 2023г.

Тема 1. Роль семьи в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

Давайте вспомним **функции родительства:**

Создание оптимальных условий для роста и развития ребенка.

Обеспечение безопасности.

Обеспечение адаптации к жизни.

Воспитание и обучение ребенка.

Одна из функций родителей(семи) – это воспитание и обучение своего ребенка. Что значит обучение ребенка с ОВЗ – это передача тех практических навыков, которые пригодятся ребенку в самостоятельной жизни. Что значит воспитание – это формирование личности ребенка с социально одобряемым поведением. Т.к. человек живет в социуме(обществе), то правилами общежития мы должны владеть. Это предполагает уважительное отношение к себе и окружающим, умение грамотно выходить из конфликтных ситуаций, стремление к профессиональному самоопределению.

Суть воспитания детей современными родителями, по мнению доктора мед.наук Е.Н. Винарской сводится к замечаниям, нотациям, и запретам со стороны родителей. Это является муштрой, а не воспитание.

Ребенок наблюдает за тем, как родители обращаются с ним, друг с другом и с другими людьми. В ходе таких взаимодействий родители показывают ребенку свое отношение к нему и окружающему миру уже не столько на уровне слов, сколько на уровне действий и выражаемых эмоций. Исходя из этого, он начинает строить свои представления о себе и мире, в котором живет.

Если в основе взаимоотношений родителей и детей будут лежать добро, взаимопонимание, любовь и уважение, то в каждой семье может воцариться счастье.

«Ещё в XIX веке передовые русские писатели и педагоги понимали воспитание как взаимодействие равноправных участников. Отмечали, что все воспитание в семье держится на любви к детям. А любовь родителей обеспечивает полноценное развитие и счастье детей.

Воспитание любовью не отрицает контроль со стороны родителей. По мнению психологов, исследующих проблемы семейного воспитания, контроль необходим ребенку, потому что вне контроля со стороны взрослых не может быть целенаправленного воспитания. Ребенок теряется в окружающем мире, среди людей, правил, вещей. Одновременно контроль вступает в противоречие с потребностью ребенка быть самостоятельным. Надо найти такие формы контроля, которые бы соответствовали возрасту ребенка и не ущемляли его самостоятельности, одновременно способствуя развитию самоконтроля.

Академик Ш.Л. Амонашвили говорил:

«Ребенок рождается, чтобы узнать мир, а не злить родителей или учителя. Ребенок живет с первых минут рождения, а не готовится к жизни. Ребенок – существо социальное. Всякая личность развивается в общении. Ребенку необходимо сотрудничество. В сотрудничестве ребенок оказывается гораздо умнее, сильнее».

Дети с ОВЗ имеют ряд особенностей в личностном и психоэмоциональном развитии. На некоторых мы остановимся, чтобы родительское воспитание было более осознанным и эффективным.

Личность школьников с ОВЗ(главным образом с интеллектуальными нарушениями, и разными сопутствующими отклонениями в здоровье) характеризуется рядом специфических особенностей.

У обучающихся отмечается своеобразие эмоциональной сферы, особенно у младшего школьного и младшего подросткового возраста. В первую очередь – это **недостаточностью произвольной регуляции эмоциональных проявлений.**

Эмоциональное состояние характеризуется определенной неуравновешенностью; склонность к "застреванию" на определенных переживаниях. Наиболее неустойчивый эмоциональный фон отмечается в группе детей с психопатоподобными формами

поведения. Они эмоционально возбуждены, временами отмечается приподнятое настроение, которое сменяется плаксивостью, подавленностью и склонностью к резким аффективным всплескам.

В целом для всех детей с интеллектуальными нарушениями свойственна эмоциональная незрелость, дети реактивны и отрицательно реагируют на ограничения и запреты. Часты агрессивные проявления. Выражена потребность в чувствах одобрения и признания окружающими. Наблюдается недостаточность положительных переживаний, в то же время у них сильнее развиты эмоции страха и гнева, что неблагоприятно влияет на их поведение.

Обучающиеся с повышенным чувством страха, необходимо уделять особое внимание, особенно родителями. Нельзя оставлять ребенка один на один со своими страхами, необходимо успокоит ребенка и переключит его внимание на позитив.

Не менее интересные особенности проявления **чувства юмора** у учащихся с ментальными нарушениями. Чувство юмора играет особую важность в плане личностного развития как норма типичного, так и ребенка с ОВЗ. Умение с помощью шутки нейтрализовать конфликтную ситуацию, снять напряжение и получить заряд положительных эмоций дает возможность решить многие проблемы общения, способствует успешности социальной адаптации ребенка. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями часто смеются над чужой бедой: "Над теми, кто слабее", "Над больными, старыми». И это не потому, что они такие плохие и жестокие, им сложно поставить себя на место другого человека, и понять эмоциональное состояние других людей. Поэтому очень важно демонстрировать ребенку с ОВЗ собственное правильное поведение, читать и обсуждать произведения, учить высказывать свое отношение к происходящим событиям. И делать это регулярно, поощряя проявление сочувствия и сопереживания со стороны ребенка..

Волевая регуляция обучающихся с ОВЗ ослаблена. Им трудно длительное время удерживать цель действий, доводить начатое дело до конца. Для них характерны безынициативность, несамостоятельность, повышенная внушаемость, сниженная мотивация (не только в учебной, но и в игровой и других видах деятельности). Они не могут преодолевать препятствия и неудачи. При усложнении заданий у них в значительной степени проявляется возбуждение и неуверенность в своих силах, что ведет к снижению волевых усилий. Поэтому дети нуждаются в постоянном руководстве взрослого, привлечении внешних дополнительных стимулов для успешного завершения начатого действия.

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерна внешне завышенная самооценка своих способностей и успехов, некритичное отношение к себе, неадекватный уровень притязаний. Существенную роль в завышенной самооценке своей деятельности играют не столько личностные особенности данного контингента учащихся, сколько низкий уровень их познавательной деятельности, в том числе самопознания и самосознания. По мере взросления и расширения социального и жизненного опыта, осознанность своих психофизических возможностей у учащихся может существенно возрасти.

Известно, что успешность социальной адаптации умственно отсталых школьников в значительной степени зависит от способности к межличностному взаимодействию с другими людьми. Но они часто не осознают отрицательных черт своего характера, что негативно влияет на регуляцию собственного поведения по отношению к другим людям. Ученики высказывают о себе преимущественно положительные суждения, которые поверхностны и не всегда верны. Известно, что умственно отсталые школьники не проявляют активного интереса к окружающим людям. Поэтому при описании своих товарищей они говорили преимущественно о физическом облике. Значительно реже встречались указания на отличительные черты характера, при этом наиболее часто упоминалась доброта. О.К. Агавелян считает, что это свойство имеет для детей с ОВЗ

особое социальное значение, является как бы началом их взаимоотношений с другим человеком.

Интересные сведения о становлении самосознания умственно отсталых школьников. Вплоть до 13-14 лет у них нет потребности в самостоятельности, они еще достаточно зависимы от мнения взрослого, самохарактеристики отражают скорее оценки авторитетных для них людей, нежели собственные суждения. Рефлексивный анализ присущ лишь подросткам 15-16 лет.

Таким образом, самосознание умственно отсталых подростков имеет свои особенности. Они обнаруживаются в неполном, неточном восприятии учащимися самих себя, окружающих людей. Им также сложно посмотреть на себя глазами других. Еще труднее подросткам найти адекватное словесное обозначение своим чувствам.

Именно в этот возрастной период необходимо уделять пристальное внимание формированию у детей правильного и по возможности точного понимания себя как личности, а также понимания отношения к ним окружающих и зависимости этого отношения от наличия у подростка тех или иных качеств. Данный возраст является наиболее сензитивным к восприятию школьником своих личностных качеств и к оценке их со стороны окружающих.

Низкий уровень развития самосознания создают условия для закрепления социально нежелательных форм поведения.

Недопонимание норм поведения могут привести к трудностям поведения, к нарушениям правовых норм. Особенно отчетливо это проявляется у психопатизированных подростков, для которых свойственны наивность, несформированность мотивов поведения, неосознанность тяжести поступков, неумение спрогнозировать последствия своего поведения.

Установлено, что на поведение подростков немаловажное значение имеет их неблагоприятное положение в классе и школе. Если у ребенка проявляется неуважительное отношение к коллективу класса, стремление избежать общения с одноклассниками, имеют место частые конфликты со сверстниками, необходимо пристальное внимание и со стороны родителей и со стороны школы. Нежелательные контакты – общение с лицами, склонными к совершению противоправных поступков, - важный показатель неблагополучия подростка.

Тренинговое занятие «Осознание и оптимизация своей родительской позиции».

В соответствии с законом РФ «Об образовании» развитие личности ребенка является одним из приоритетных принципов государственной политики. Его реализация возможна лишь при условии объединения усилий всех заинтересованных в развитии личности ребенка социальных и государственных институтов. Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации.

Таким образом, одним из важных условий реализации ФГОС являются участие родителей, обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации. Целесообразно проводить работу по педагогическому просвещению и образованию родителей, по укреплению сотрудничества с родителями. Необходимо развитие всестороннего сотрудничества педагогов, обучающихся, родителей, классных руководителей что также соответствует задачам Стратегии развития образования.

Работа с родителями является одним из важных аспектов работы школьной психологической службы, направленной на сохранение психологического здоровья учащихся через формирование общего воспитательного «поля» ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых. В организации совместной работы школы и родителей используются различные формы работы. Одним из важных направлений работы педагога-психолога является психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы и т.д.).

Тема данного мероприятия была выбрана в соответствии с пожеланиями родителей. Для этого в начале учебного года родителями была заполнена анкета, в которой были указаны темы будущих встреч. Заполнение родителями анкеты помогает сориентироваться в пространстве родительских интересов. Когда человек выбирает тему самостоятельно, она становится в каком-то смысле «его темой», и это повышает его активность.

Актуальность:

Полноценное общение с родителями очень важно для развития детей. Но, многие родители только теоретически знают и осознают, в чем заключается правильное воспитание детей, но на практике испытывают трудности. Родителей необходимо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми.

Мой выбор нетрадиционной формы проведения данного мероприятия объясняется тем, что она позволяет родителям не только получить информацию, но и побуждает к размышлению о закономерностях развития ребенка, способствует внутреннему проживанию темы встречи, позволяет осознать свою родительскую позицию, сравнить ее с позицией других родителей, увидеть наглядный пример типичных ошибок в воспитании детей. Этот метод позволяет не только создать проблемную ситуацию для родителей, но и дать возможность проявить активность тем, кто хочет это сделать - отработать некоторые приемы эффективного взаимодействия в системе родитель-ребенок.

Цель занятия:

- Осознание целесообразности принятых в семье подходов к воспитанию ребенка.
- Обучение родителей технике общения, способствующей гармонизации детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.

2. Провести совместный анализ различных ситуаций, в которых возникают трудности в общении с ребенком.
3. Получить опыт разрешения воспитательных проблем в результате “погружения” в типичные для семьи воспитательные ситуации.

Форма проведения: тренинговое занятие.

Участники: родители учащихся 4-6 классов, психологи, учителя.

Оборудование: кабинет с необходимым количеством стульев, расположенных в круг, выставка детских рисунков «Моя семья», плакаты с цитатами «Ребенок – не сосуд, который нужно наполнить, а огонь, который нужно зажечь» (перефразированный Плуларх), «Впечатления детства оставляют след на всю жизнь» (Н.К.Крупская), «Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь» (Конфуций), «Ребенок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше всего заслуживает» (Эрма Бомбек), «Дети святы и чисты. Нельзя делать их игрушкой своего настроения» (А.П. Чехов), мультимедийное оборудование, карточки с описанием разных ситуаций для практического задания, рисунок «Кувшин наших эмоций» Ю.Б. Гиппенрейтер, листы формата А4, лепестки для диагностики «Ромашка», памятка родителям по воспитанию детей.

Подготовительный период: учащиеся рисуют рисунки на тему: «Моя семья» незадолго до мероприятия.

Примерный план проведения мероприятия:

- Организационный момент – 5 мин.
- Вступительное слово психолога – 10 мин.
- Практическая часть – 25 мин.
- Анализ результатов анкетирования родителей и учащихся – 10 мин.
- Заключительное слово психолога – 5 мин.
- Рефлексия – 5 мин.

I. Организационный момент

В кабинете звучит тихая, спокойная музыка в сопровождении показа слайдов, позволяющая родителям отвлечься от рабочих проблем и настроиться на тему собрания. На стенде плакаты с цитатами, рисунки учащихся «Моя семья». Психолог предлагает родителям зайти в класс и занять любое место в кругу. *(С помощью речи, интонации, жестов родителям необходимо дать почувствовать уважение и внимание к ним.)*

II. Ход занятия:

1. Вступительное слово психолога.

Психолог:

Здравствуйте, уважаемые родители! Мне хотелось бы сегодня начать нашу встречу с притчи.

Притча: *Король узнаёт, что его сын женится. Он возмущён, топает ногами, взмахивает руками, кричит на ближайшее окружение. Его лик ужасен, а гнев не имеет границ. Он кричит своим поданным: «Почему не доложили, что сын уже вырос?»*

Пока наши дети ещё рядом с нами, я рада, что вы нашли время поговорить о проблемах, которые возникают у нас, взрослых, в процессе общения с детьми. Мы не будем с вами искать правильные или неправильные приемы воспитания (такой традиции вообще не существует, т.к. все зависит от обстоятельств и то, что хорошо в одном случае, в другом окажется вредно). Мы поговорим об эффективных формах общения.

Итак, предлагаю познакомиться поближе. Сделаем это следующим образом: каждый по кругу представится, назовет себя, скажет, чьи вы родители и закончит следующее

предложение: «Я пришел сюда ...» (в ходе выполнения этого задания психолог фиксирует на листе высказывания участников и в конце подводит итог того, что тема общения с детьми является для многих очень актуальной).

Один известный политик высказал в телепередаче свою точку зрения о значении семьи: «Если в мире происходят катастрофы, войны, неурядицы, человечество это вынесет на своих плечах, но если в семье – ссоры, непонимание, ненависть – это трагедия для всех в семье, которая скажется в жизни каждого, особенно детей». Семья сейчас не только воспитывает детей и решает повседневные проблемы. В наше время она должна быть надежным психологическим «укрытием», помогать человеку, выжить в трудных и быстро изменяющихся условиях современной жизни.

Укрытие в семье – это взаимоотношение родителей и детей, это любовь и теплота отношений, это внимание к проблемам каждого в семье. А для этого в первую очередь необходимо любить ребенка.

Вопрос родителям: А что значит: “любить ребенка”?

(Ответы родителей)

Психолог: Давайте представим, что наши чувства и эмоции - это некий сосуд. На дне сосуда находится самое главное его содержимое, и когда нам хорошо, то сосуд невозможно выплеснуть. Когда же нам плохо, то из него льется, как говорится, через край. *(Обсуждение рисунка «Кувшин наших эмоций»; формулировка выводов после обсуждений)*

Психолог: После всех обсуждений мы с вами можем сделать следующие выводы:

1. *Ребенку необходимо: чтобы его любили, понимали, признавали, чтобы он был кому-то нужен и близок, чтобы у него был успех - в делах, учебе, чтобы он мог ценить и уважать себя.*

2. Практическая часть.

Практическое задание для родителей № 1 "Загибаем лист».

Психолог: Конфликты в современных семьях – явление частое. Но, к сожалению, не все умеют правильно разрешать ссоры, находить причину и ликвидировать ее. Находясь в агрессивном состоянии, взрослые не контролируют свои эмоции, не отдают отчет сказанным словам, тем самым, наносят душевную боль своему ребенку.

Сейчас мы с вами выполним практическое задание. Возьмите лист бумаги. Представьте себе, что этот лист душа вашего сына или дочери. У каждого из вас, когда ни будь была такая ситуация, когда вы ругали своих детей гневно, невыдержанно. При каждом сгибе листка вспомните все то негативное, что было сказано вами в адрес ребенка. А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее и доброе, что вы говорили детям.

Психолог: Что произошло с листом бумаги?

(Родители высказывают свои мнения. Психолог формулирует вслух вывод).

Психолог: Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе наших детей на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

Психолог: Каждому ребенку важно, чтобы его понимали, чтобы разделяли его чувства и переживания. «Счастье – это когда тебя понимают», - не просто слова, а отражение сути человеческого общения. Чтобы ребенка понять, его нужно выслушать. Ведь очень часто в разговоре с нашими детьми мы их просто слушаем, но не слышим. Причины трудностей детей часто бывают спрятаны в сфере его чувств. Поэтому. Если просто что-то показать, чему-то научить или как-то направить ребенка – мы ему не поможем. В таких случаях лучше всего ребенка выслушать. Чтобы наладить контакт ребёнка с родителями, последним нужно научиться настраиваться на ребенка как на партнера по общению всякий раз, когда он хочет поговорить, уделять особое внимание ребёнку и его проблеме, уметь поставить себя на его место. Психологи советуют использовать технику активного слушания в общении с детьми, что поможет избежать недопонимания и

недоверия. Скажите, как вы понимаете слова «активно слушать»? Что вы знаете об этой технике?

(Родители делятся своими мнениями, и, может быть, даже опытом использования этой техники).

Психолог: Многие из вас совершенно верно изложили суть этой техники. Активно слушать ребенка - значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувства. Активное слушание подразумевает под собой взаимодействие все участников беседы, то есть не только говорящего, но и слушающего. Данная техника позволяет не только полноценно усваивать полученную информацию, но также предотвращает неверную интерпретацию сказанного и ошибки во время беседы. С помощью активного слушания можно направлять беседу в необходимое русло и развивать ее. Активное слушание является одним из самых важных навыков в создании и поддержании отношений. Потребности каждого человека выражаются в его чувствах, мыслях, желаниях. Они появляются у нас как «Я-мысли»: *я хочу есть, я люблю это делать, я чувствую усталость, я беспокоюсь и т.д.* Например, произнося фразу: «Надень шарф, сегодня холодная погода», - взрослый может иметь в виду: «Я тебя люблю и беспокоюсь о тебе, хочу, чтобы ты был здоров», а ребенок может услышать: «Ты еще мал и беспомощен» или: «Без моего руководства ты не можешь сделать и шагу».

«Я - высказывания» обычно включают три компонента:

1. описание ситуации;
2. называние своих чувств в этой ситуации;
3. называние причин этого чувства.

Это может выглядеть примерно так:

(На доске появляются высказывания...)

1. «Когда я вижу, что ...», «Когда это происходит ...», «Когда я сталкиваюсь с ...».
2. «Я чувствую ...», «Я огорчаюсь...», «Я не знаю, как реагировать ...», «У меня возникает проблема ...».
3. «Потому что ...», «В связи с этим...».

Пример: «Когда я вижу, что к 22.00 домашнее задание по русскому языку не выполнено, я начинаю волноваться, что ты получишь очередную двойку и в конце четверти не будешь аттестован. В связи с чем, прошу показывать задание по русскому языку в 20.00.»

Практическое задание для родителей № 2.

Психолог: А теперь я предлагаю вам от теории перейти к практике, то есть потренироваться в умении оформлять свои мысли и чувства в форме «я- высказываний». Попробуйте предложить свои варианты преобразования «ты-высказываний» в «я-высказывания».

(Каждому участнику практического задания выдается карточка с написанными фразами в форме «ты - высказываний»).

Примеры фраз:

- Ну, когда же ты, наконец, будешь делать домашнее задание вовремя?
- Почему я должна краснеть за тебя в школе?
- Почему ты играешь на компьютере? Ты уже выучил уроки?
- Когда ты вернешься домой?
- Почему у тебя в комнате такой беспорядок?
- Ты опять не убрал за собой посуду? Сколько раз нужно тебе повторять, что после еды посуда убирается в мойку?

Родители высказывают свои варианты преобразования «ты-высказываний» в «я-высказывания». Психолог формулирует вслух вывод).

Психолог: Вы только что попробовали использовать одну из техник активного слушания. Удостоверились в том, как это не просто. Заметили, что вам хочется задать другие вопросы и прокомментировать, и оценить ситуацию. И это совершенно нормально.

Давайте теперь попробуем ответить самим себе на такой вопрос: «Что же может дать нам техника активного слушания для общения с ребенком?».

(Ответы родителей).

(На доске появляется лист с надписью: «Результаты применения техники «Я - высказывания»»). Родители высказывают свое собственное мнение, а психолог фиксирует все на доске).

Ну, когда же ты, наконец, будешь делать домашнее задание вовремя?	Меня беспокоит, что домашнее задание до сих пор не сделано. Я начинаю нервничать. Я хочу, чтобы уроки выполнялись до 8 часов вечера.
Почему я должна краснеть за тебя в школе?	Я очень расстроилась сегодня, посмотрев журнал в школе.
Почему ты опять играешь на компьютере? Ты уже выучил уроки?	Когда я вижу, что ты вместо выполнения домашнего задания играешь на компьютере, я не знаю, как на это реагировать.
Когда ты вернешься домой?	Я волнуюсь за тебя, и для меня очень важно знать, что ты доберешься домой в полной безопасности.
Почему у тебя в комнате такой беспорядок?	Мне было бы приятно осознать, что у меня такой сын.
Ты опять не убрал за собой посуду? Сколько раз нужно тебе повторять, что после еды посуда убирается в мойку.	Я расстраиваюсь, когда вижу грязную посуду на столе, мне это обидно, я хочу, чтобы после еды посуда убиралась в мойку.

(После проведения практического задания родителям задаются вопросы)

-Готовы ли вы применять технику активного слушания, и какие вы ожидаете изменения в общении со своим ребенком?

-К чему необходимо стремиться в детско-родительских отношениях?

(Родители высказывают свои мнения. Психолог формулирует вслух вывод).

Вывод: Самый приемлемый и действенный способ общения между родителями и детьми это партнерство. В семье все должно быть общим: и радость, и слезы, и смех. Совместные переживания, надежды, мечты – все это объединяет и сплачивает семью, укрепляет ее. Ребенок должен равноправно участвовать во всех советах, решениях семьи. И его поведение должно обсуждаться так же. Ограничения и поощрения необходимо обсуждать вместе, где вы и ребенок выскажете свое мнение.

Психолог: Как часто мы, родители, бываем полностью увлечены бытом, оставляя на потом общение с детьми, тихие разговоры с ними. Нам бывает некогда подчас узнать их внутренний мир, мир волнений и тревог, просто услышать и понять их, оказаться рядом и вовремя с нужным советом.

Психолог: Наша встреча подошла к концу. Но прежде, чем закончить собрание мне бы хотелось прочитать вам еще одну притчу.

Притча о двух волках

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

...В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

– А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Вот и подумайте, дорогие родители, какого волка в себе «кормите» Вы?

Психолог: Чтобы ваше общение с ребенком приносило вам радость, чтобы между вашими детьми и вами всегда было взаимопонимание, мы приготовили вам небольшой

буклет. Очень надеюсь, что советы и рекомендации, которые содержатся в этом буклете, будут хорошим помощником и подсказчиком вам при построении взаимоотношений между всеми членами вашей семьи!

4. Рефлексия. Диагностика удовлетворенности родителей мероприятием.

Совместное формулирование общих выводов по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы:

- Чем помогла Вам сегодняшняя встреча?
- Какая часть вызвала особый интерес?
- Есть ли необходимость проводить мероприятия такого рода?
- Ваши предложения и пожелания на будущее?

Диагностика «Ромашка». *(Каждому родителю раздается по три лепестка: белый, желтый, зеленый).*

Психолог: Уважаемые родители, оцените, пожалуйста, наше сегодняшнее мероприятие с помощью лепестков ромашки. Белый лепесток-мероприятие понравилось и хотелось бы продолжить сотрудничать в этом направлении. Желтый лепесток-мероприятие понравилось, но считаю, что есть недостатки. Зеленый лепесток-мероприятие не понравилось.

(Родители оценивают мероприятие).

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, Сфера, 2003. – 119 с.
5. Фалькович Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Л.А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с.
6. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлаева // Школьный психолог. – 2006. № 19. – С. 38.