

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Черногорская школа-интернат»

РИП «Консалтинговый центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с
родителями детей с ОВЗ»

Тема групповой консультации с родителями детей с ОВЗ № 5:

а) Как помочь родителям слышать и понимать своего ребенка с ОВЗ.

б) Тренинговое занятие: «Что бы понимать своего ребенка».

Выполнил: Соргина Ж.С., учитель
Хрусталева М.Ш., педагог-психолог

Черногорск, 2023г.

Тема5. Как помочь родителям слышать и понимать своего ребенка с ОВЗ.

Видеоролик « Детство-это маленькая жизнь».

«Очень важно иногда задуматься над тем, эффективно ли мы воспитываем своих детей. Это делается не для того чтобы поругать себя, а для того, чтобы отметить самые маленькие достижения и исправить ошибки».

План:

1. Особенности развития ребенка с ОВЗ.

2. Учимся учитывать психоэмоциональные особенности своего ребенка во взаимодействии с ним.

2. Общие психолого-педагогические рекомендации родителям по развитию своих детей с ОВЗ.

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Любой родитель лучше знает своего ребенка. Но есть общие особенности развития детей с ОВЗ. По статистике более 70% детей с ОВЗ имеют интеллектуальные нарушения. А дети с ментальными (интеллектуальными) нарушениями характеризуются определенными особенностями психоэмоционального развития. Им свойственно недоразвитие всех психических процессов, нарушения темпового развития. Т.е., при общении с ребенком, возникает ощущение, что он по возрасту меньше, чем есть на самом деле, в то время как его физическое развитие соответствует возрасту. Им свойственна общая психоэмоциональная инфантильность:

- произвольные процессы развиты недостаточно, детям сложно выдержат 40 мин. урока. Это требует от учителя применять частую смену деятельности.

- у детей наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. А значит, необходимо давать учебный материал дозированно, делать дополнительные паузы, физминутки.

-при утомлении снижается внимание, появляется двигательная расторможенность;

-учебная мотивация слабо развита, поэтому использование в обучении игровых методов необходимо;

-дети испытывают трудности в планировании предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели;

- темп выполнения заданий очень низкий;

- при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

Взрослым необходимо создавать ситуацию успеха для детей, задания должны быть по силам ученикам;

Эмоциональные нарушения:

-учащимся начальной школы свойственна детскость поведения: часто плачут, капризничают, не подчиняются требованиям взрослого, проявляют упрямство;

-часто дети не понимают границ в общении со взрослыми, педагогами.

Все эти характеристики побуждают нас - взрослых (педагогов, родителей), проявлять больше терпения к детям.

Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья: В первую очередь необходимо быть внимательными к своим детям - Принимать ребенка таким, какой он есть. - Как можно чаще общаться с ребенком. - Избегать переутомления. - Использовать упражнения на релаксацию. - Не сравнивать ребенка с окружающими. - Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее. - Способствовать повышению его самооценки, но хвалить ребенка, он должен знать за что. - Обращаться к ребенку по имени. - Не предъявлять ребенку повышенных требований. - Стараться делать замечания как можно реже. - Оставаться спокойным в любой ситуации.

Тренинговое занятие: «Чтобы понимать своего ребенка».

Актуальность.

Полноценное общение с родителями очень важно для развития детей. Но, многие родители только теоретически знают и осознают, в чем заключается правильное воспитание детей, но на практике испытывают трудности. Родителей необходимо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми.

Цель: дать родителям возможность задуматься над проблемой воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поделиться друг с другом опытом воспитания детей младшего школьного возраста. Разобрать ситуации, возникающие с детьми, найти адекватные выходы. Формировать потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности.

Задачи:

-усиление способности родителей к пониманию эмоционального мира своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность;

-изменение неадекватных родительских позиций;

-оптимизация форм родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.

Участники: родители детей младшего школьного возраста, педагоги-психологи, учителя.

Оборудование: ноутбук, бумага, ручки, карандаши.

Ход занятия.

Вступительное слово:

Уважаемые мамы и папы! Мы рады приветствовать Вас сегодня в нашем зале. Нашу встречу, мы проведем в виде игрового тренинга: «Чтобы понимать своего ребенка». Вы, самые первые учителя для своего ребёнка. Первым семейным этапом жизни ребенка, который и окажет большое влияние на формирование его интересов, и на то, что он будет считать главным и существенным в своей дальнейшей жизни является именно ваша семья! Никому не секрет, что ребенок всему учится в общении с родителями. Если вы умеете радоваться своему ребенку; умеете его слушать; говорить с ним на равных, тогда и он будет уметь слушать, говорить, думать посредством общения. Развивайте у ребенка культуру поведения, хорошие привычки, манеры. Успех в общении ребенка зависит от того как вы чувствуете своего ребенка, не оскорбляете, не проявляете агрессию.

1.Упражнение «Знакомство»: Предлагаю познакомиться. Т.к. мы говорим о детях, а мир детей-это мир фантазий, предлагаю познакомиться необычным способом Игра: « Имя моей мечты»

....Вам представляется сегодня уникальная возможность выбрать и на время нашей встречи присвоить себе другое имя. Возможно, у кого-то есть имя, о котором вы мечтали в детстве. И так, придумайте себе имя, запишите на бейджик. Представьтесь и скажите

несколько слов о вашем новом имени, почему вы его выбрали. (Звучит музыка, пока участники работают).

2. Все дети любят играть. Выше мы говорили, что для младших школьников с задержкой в развитии, игра имеет особое значение. И я предлагаю вам поиграть в одну игру. Проведем необычное соревнование.

Игра: « Чемпионат борьбы на пальцах»: Необходимо разделить на пары. Большой палец правой руки поднимается вверх, остальные четыре сплетаются с пальцами соперника. Задача каждого игрока, производя энергичные движения большим пальцем, увернуться от нападения соперника и прижать его большой палец к боковой стороне указательного. Победители проводят поединок м/д собой до выявления абсолютного чемпиона. (Чемпиону дарим медаль).

Рефлексия: Как настроение? Вам стало более комфортно? Представьте, если бы родители регулярно играли со своими детьми. Отношения, атмосфера в семье бы улучшились, дети и родители были бы эмоционально ближе друг к другу.

Ведущий: родители часто спрашивают, почему ребенок не усваивает нормы поведения. И когда я узнаю, как родитель прививает социально приемлемые формы поведения ребенку, то понимаю, что все обучение сводится чаще всего к запретам: «Не кричи», «Не махай руками», « Не бегай», «Не прыгай» и др.

Упражнение «Запреты»: Предлагаю проделать упражнение и понять, что чувствует ребенок в этой ситуации.

Выбирается один участник, и садится на стул в центре зала(он выполняет роль ребенка). Все остальные подходят и говорят, что они запрещают ему делать, завязывают при этом лентой, ту часть тела которой касался запрет (Например: «Не кричи!» - завязываю рот, «Не бегай - ноги, «Не маши руками» - руки). Затем, сидящему «Ребенку» предлагается встать. Так как ему встать очень трудно, то его нужно развязать. Каждый участник подходит и развязывает свою ленту, при этом снимая запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, чтобы суть запрета осталась(Например: «Говори тише», «Иди шагом», «Покажи, что ты хочешь»). Мы с Вами хорошо поупражнялись, а теперь давайте обсудим ощущения от выполненного упражнения.

Вопросы для обсуждения:

Участнику, который исполнял роль Ребенка.

- Что Вы чувствовали, когда родители завязывали, ограничивали вашу свободу?
- Ограничение, какой части тела вы ощущали острее всего?
- Какие у вас были чувства, когда вам предложили встать?
- Что вы чувствуете сейчас?

Вот так чувствует себя ребенок, когда слышит запрет.

Вопросы для игроков, которые исполняли роль родителей.

- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
- Что вам хотелось сделать? Легко ли найти слова, чтобы переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

Вот так не просто быть родителем, но очень интересно.

Упражнение «Принятие чувств». Мы говорили, что учащимся начальной школы с задержкой в развитии свойственна детскость поведения: часто плачут, капризничают, проявляют упрямство, но запрещать детям выражать отрицательные эмоции нельзя. Важно научить детей понимать свои эмоции и чувства и постепенно они научатся правильно их выражать.

Участники делятся на микрогруппы по 3-4 человека, каждая из которых получает задание переформулировать неэффективные родительские ответы так, чтобы были приняты чувства ребенка. Приводим образцы заданий и возможные варианты ответов (например: «Ничего страшного, что тройка, в следующий раз пятерку получишь» - «Я понимаю, что ты расстроился, надо позаниматься дополнительно»; « Ну, это смешно, обижаться по пустякам» - «Да, я понимаю,

что тебе обидно, но давай подумаем как исправить ситуацию»).

- «Не смей его бить! Это же твой брат!» («Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя».)

- «Не бойся. Собака тебя не тронет». («Симпатичный пес, но, если боишься, давай перейдем на другую сторону».)

- «Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется». («Я бы тоже расстроился. Но, может, мы вместе найдем выход?»)

- «Подумаешь - укол! Даже малыш не боится, а ты...» («Да, укол - это больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку».)

Ведущий: хочу рассказать вам одну историю. А вы подумайте, о чем эта история.(история о мотивах поведения ребенка)

Не усматривайте преднамеренности в поступках детей, старайтесь понять, почему они поступили так, а не иначе. Дети всегда хотят быть хорошими, но часто не знают, как это сделать.

3.Игровое упражнение «Выбери адекватный ответ»

Ведущий: Предлагаю вам карточки с описанием ситуаций и вариантами ответов. Необходимо выбрать вариант, адекватный ситуации. Поделиться своим опытом выхода из данных ситуаций. Как вы считаете, как правильно вести себя в этих ситуациях?

Ситуация 1.

Вы заняты очень важным делом. К вам обращается ребенок и просит поиграть с ним. Ваша реакция?

- Не сейчас: видишь, я работаю.

- Займись чем-нибудь, возьми бумагу и порисуй.

- Я сейчас работаю и не могу играть с тобой, но скоро я освобожусь, и мы обязательно поиграем.

Ситуация 2

Вы заходите в комнату и видите, что ребенок устроил свалку из игрушек. Вы сердитесь. Ваша реакция?

- Сколько раз я тебе говорила, как надо играть!

- Меня сердит, когда ты не убираешь игрушки на место.

- Ты опять устроил свалку из игрушек, ну и неряха!

Ситуация 3

- Ребенок приходит с улицы грязный. Ваша реакция?

- Вечно ты приходишь с улицы как поросенок!

- Посмотри, каким чистым приходит с улицы Миша (Сережа, а ты!)

- Меня обижает и сердит, когда ты приходишь домой грязным.

Ситуация 4

- Встретившись с коллегой по работе, вы разговорились. Ваш ребенок то и -дело прерывает Вас: «Мама (папа, пойдём!)» Ваша реакция?

- Ты что, не видишь, я с тетей разговариваю!

- Мне трудно разговаривать, когда меня прерывают!

- Не мешай нам разговаривать.

В общении с ребенком чаще говорите о своих чувствах, а не обвиняйте ребенка.

Тест: «Какой вы родитель?»

Ведущий: «Какой вы родитель?» Каждый родитель задает себе этот вопрос! Именно поэтому предлагаю вам тест-игру. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми:

(Ведущий предлагает заполнить тест, раздает бланки).

1. Сколько тебе повторять? 2

2. Посоветуй мне, пожалуйста! 1

3. Не знаю, чтобы я без тебя делала! 1

4. И в кого ты только такой уродился! 2

5. Какие у тебя замечательные друзья 1
6. Ну, на кого ты похож (а!) 2
7. Я в твои годы! 1
8. Ты моя опора и помощник (ца) 2
9. Ну что за друзья у тебя! 2
10. О чем ты только думаешь! 2
11. Какой (какая) ты у меня умница! 1
12. А как ты считаешь, сынок (доченька?) 1
13. У всех дети как дети, а ты! 2
14. Какой (какая) ты у меня сообразительная (ый)? 1

Общее количество баллов

Ведущий: Подсчитайте общее количество баллов. Если вы набрали 5-7 баллов, значит, живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас, ваши отношения, способствуют становлению его личности. Сумма баллов от 8 до 10 свидетельствует о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с ребенком, непонимания его проблем, попытка перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка. 11 баллов и выше вы непоследовательны в общении с ребенком. Его развитие подвержено случайных обстоятельств. Стоит задуматься над этим!

Педагог-психолог: Известно, что готовых рецептов воспитания не существует, у каждого из вас свой ребенок, со своими особенностями. Как действовать в той или иной ситуации, решать только вам, но всегда важно **понимать своего ребенка и слышать**, что он хочет вам сказать.

Подходит к концу наша очередная встреча. Хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, вызвала раздумья, желание построить взаимоотношения в своей семье по – новому.

Каждый из вас получает «золотые» правила воспитания, связанные с данной темой круглого стола:

- Учитесь слушать и слышать своего ребёнка.
- Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.
- Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
- Умейте принять и любить его таким, каков он есть.
- Учитесь слушать своего ребёнка.
- Каждый день говорите ему, что вы его **ЛЮБИТЕ!**

Литература:

Дереклеева Н.И. Родительские собрания. Москва «ВАКО» 2005.

Астахов А.И. О школе, о земле, о хлебе. М., 1984.

Овчинников И.Г. Отцовство. М.: Знание, 1981

