

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

«Черногорская школа-интернат»

РИП «Консалтинговый центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с  
родителями детей с ОВЗ»

**Тема групповой консультации с родителями детей с ОВЗ № 7:**

**а) Секреты успешного родителя ребенка с ОВЗ.**

**б) Круглый стол: « Преодоление трудностей социализации ребенка с ОВЗ»**

Выполнил: Татарова Н.В., учитель  
Храмова И.М., учитель  
Меркушева В.И., учитель  
Ткачук Ю.Г., учитель-логопед

Черногорск, 2023г.

### **а) Секреты успешного родителя ребёнка с ОВЗ.**

Практика последних лет показывает, что увеличивается число семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в домашних условиях. С усилением этой тенденции острее встаёт вопрос о создании эффективной квалифицированной помощи данной категории семей, т. к. в связи с недостаточным количеством специальных (коррекционных) учреждений именно семья является основополагающим фактором успешного воспитания детей с отклонениями в развитии. Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями в развитии, обусловлена основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, целью которой является обеспечение социализации детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, их полноценной реабилитации, в т. ч. медицинской, психологической и социальной, для успешной их интеграции в общество.

Родительская любовь – одно из самых красивых и чистых человеческих чувств. Она воспитывает у ребенка чувство благодарности, умение понимать людей и готовность прийти им на помощь. Концепция семейного воспитания ребёнка с отклонениями в развитии выделяет основную идею работы с семьёй — достижение гармоничной жизни семьи с нестандартным ребёнком, максимальное развитие потенциальных возможностей ребёнка и каждого члена семьи и успешной их интеграции в общество. Поэтому родителям необходима своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в т. ч. социально-психологическая, по преодолению их отчуждённости в обществе и развитию взаимопомощи среди них.

С самого рождения каждый человек для своего нормального развития долгое время нуждается не только в уходе и удовлетворении своих физических потребностей в еде, тепле, безопасности, но и в общении с близкими, любящими его людьми. Через это общение происходит передача ценностей, которые делают нас людьми: способность сопереживать, любить, понимать себя и других людей, контролировать свои агрессивные импульсы и не наносить вреда себе и окружающим, добиваться поставленных целей, уважать свою и чужую жизнь. Эти духовные ценности могут быть восприняты только в совместном переживании событий жизни взрослого и ребёнка.

Для семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями, важными являются и такие функции, как коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная, целью которой является восстановление психофизического и социального статуса ребёнка, достижение им материальной независимости и социальной адаптации.

Однако функции семьи могут быть нарушены в результате влияния весьма широкого круга факторов, в т. ч. особенности личностей её членов и взаимоотношений между ними, определённые условия жизни семьи, нарушение структуры семьи и др.

Семья – это первый устойчивый коллектив в жизни маленького человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль. Именно в семье, ещё до школы формируются основные черты характера ребёнка, его привычки. И каким будет ребёнок, зависит от отношений в семье между её членами. Семейная жизнь многообразна.

Семья – главный институт воспитания. Всё, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи в том, что в ней человек проводит большую часть своей жизни. Именно в семье закладываются основы личности. Она начинает формироваться у ребёнка с первых дней жизни в процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками. Семья – социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого её члена. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребёнка. Семья создаёт личность или разрушает её, во

власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье её членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья способствует появлению у личности образа своего «Я». В семье формируется личность не только ребёнка, но и его родителей.

Таким образом, семья в жизни каждого человека играет очень важную роль. Особенно важно осознание семьи для ребёнка, личность которого ещё только формируется. Для него семья — это самые близкие люди, принимающие его таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Это то место, где можно решить возникшие проблемы, найти помощь, понимание и сочувствие. Но та же семья может стать причиной формирования негативных качеств в ребёнке, препятствовать его адаптации в меняющихся жизненных условиях.

Именно в семье ребёнок усваивает те или иные навыки поведения, представления о себе и других, о мире в целом. Поэтому правильное, адекватное отношение семьи к болезни ребёнка, к его проблемам и трудностям — это важные факторы реабилитации растущей личности.

Проживание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье создаёт в ней совершенно особую обстановку. Это зависит прежде всего от самих родителей, от их установок, формирующихся в отношениях к нему других детей. От отношения к ребёнку близких к нему людей зависят, какие чувства будут у него формироваться (чувства любви или же регрессивные реакции с тяжёлой нервозностью, способствующие неприязни и эмоциональным взрывам).

Воспитание детей является делом величайшей важности. Мама и папа должны лучше всех знать своего ребенка.

Однако в жизни порой бывает совсем не так... К сожалению, ещё нередки ситуации, когда родители с горечью приходят к выводу о том, что они не очень-то хорошо понимают своих детей, поведение которых порой бывает для них неожиданным, и не могут объяснить некоторые действия сына или дочери. Родители начинают размышлять чаще всего тогда, когда у их ребенка появляются такие трудности в учебе, которые начинают доставлять им много хлопот. Задумываются родители и тогда, когда надо принять в отношении ребенка важное решение, например, о его переводе из школы в школу или о дальнейшей форме обучения, когда ребенок стал подростком.

Большая часть работы и заботы о ребёнке с ОВЗ ложится на мать. От её отношения к проблеме зависит, как будет развиваться ребёнок, какое настроение будет царить в семье, как сложатся отношения матери с отцом, другими детьми в семье, с другими родственниками, сохранится ли семья в том виде, какой она была до появления «особого» ребёнка в семье. На мать будет направлено внимание всех окружающих, контактирующих с членами семьи. Поэтому на мать возлагаются особые надежды и чаяния, к ней предъявляются особые претензии по организации жизни в сложившихся условиях. И такое положение женщины может сломать её в самый ответственный и важный момент. Как же не сломаться в такой ситуации? Как ни странно будет звучать, но многое зависит даже от внешнего вида женщины-матери. Женщина, загнанная в угол семейными проблемами, перестаёт находить время для себя, для ухода за собой, для отдыха и саморазвития. Меняется её внешний вид, характер, настроение, поведение. И скоро она увидит в зеркале замученное существо с потухшим взглядом, растрёпанное, растерянное, неуверенное, вечно спешащее, ничего не успевающее, невыспавшееся... О каком самоуважении может идти речь? А с понижением самооценки произойдёт и перелом во взаимоотношениях в семье в целом и с ребёнком с ОВЗ в частности. Такую женщину легко сломать, унижить, перестать с ней считаться. Таким образом, женщина превратится в человека, не справляющегося с ситуацией, виновной во всех ошибках, неприятностях семьи. От неё уже ничего не зависит, к её мнению не прислушиваются. От такого положения женщины пострадавшими будут все члены семьи. Поэтому женщина должна вести себя так, чтобы окружающие уважали её, ценили, видели в ней сильного,

уверенного человека. Когда мать ухожена, опрятно одета, спокойна, жизнерадостна, то это вселяет надежду на успех любого дела, оптимизм. Необходимо быть самым более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбайтесь чаще. Убеждайте ребёнка, что всё будет хорошо. Старайтесь в любой ситуации искать плюсы, по принципу «нет худа без добра». Если вас переполняют отрицательные волнения, нужно сказать о них, но так, чтобы ребёнку было понятно, что вы говорите о своих переживаниях, а не о его поведении. Учитесь властвовать собой и будьте терпеливы. И всегда помните о том, что рано или поздно Ваши усилия, стойкое терпение и непомерный труд в воспитании ребёнка с ОВЗ будут обязательно вознаграждены!

Для того чтобы родители не совершали подобных ошибок, не отдалялись от своего ребенка, есть шесть педагогических советов, помощников в воспитании. Предлагаю вам ознакомиться с этими советами.

Педагогические советы родителям

1. Старайтесь прийти к согласию.

Вы созданы для того, чтобы проявить друг к другу любовь, а не своенравие и злобу.

2. Детские годы и сила привычки.

Родители должны помнить: очень трудно обучать и исправлять недостатки ребенка, его характер после наступления половой зрелости. Как показывает опыт, даже если усилия приведут к некоторым изменениям, в конечном итоге это будет абсолютно бесполезно. Он может, вероятно, изменить что-то в своем поведении сегодня, но скоро все забудет и вернется к привычному для себя образу действий. Следовательно, заложить твердый фундамент личности необходимо еще в раннем детстве. Пока ветвь зеленая и гибкая, ее можно легко выпрямить.

3. Слова и дела родителей – пример для ребенка.

Дорогие родители, не окажитесь среди тех, кто дает хорошие советы, но не следует им сам.

4. Самоконтроль.

Воспитание ребенка должно быть настолько высоко (что ему было бы легче), чтобы ему даже в голову не пришло оклеветать человека или дать волю своему гневу.

5. Держите слово, данное детям.

Доверите, есть единственная дорога, ведущая к спокойствию и уверенности. Через доверие обретается стабильность в любом деле.

6. Не обманывайте детей.

Доверие есть основа всех добродетелей. Родители должны воспитывать детей таким образом, чтобы не возникла необходимость во лжи. Они должны говорить детям правду и не ставить себя в сложное положение при их неожиданных вопросах. Дети болезненно переживают отсутствие доверия со стороны взрослых. Поэтому в жизни семьи не должно быть места обману, жульничеству, хитрости.

“Душа ребёнка подобна скрипке – как к ней прикоснёшься, так она и зазвучит”.

Прикасайтесь к душе вашего ребёнка с любовью и, не сомневайтесь, его душа ответит тем же.

## **б) Круглый стол**

### **«Преодоление трудностей социализации ребенка с ОВЗ»**

#### **Вступление:**

*Право на обучение в детском саду и школе имеет каждый российский ребёнок, независимо от состояния здоровья и места жительства. У детей с особенностями здоровья есть и другие права, но далеко не все родители знают о них и умеют пользоваться возможностями.*

На вопрос «Знаете ли вы свои права и права своего ребёнка?» всего 26,3% родителей детей-инвалидов ответили «да», а 66,9% опрошенных признали, что нуждаются в консультации. Таковы данные исследования, проведённого Всероссийской организацией

родителей детей-инвалидов (ВОРДИ). Почти 40% родителей хотели бы, чтобы их ребёнок проходил инклюзивное обучение в общеобразовательной школе или общеразвивающем детском саду. Но куда обратиться и с чего начать, большинство из них не знают.

Кроме того, у родителей детей с ОВЗ часто нет веры в успех, в результативность их действий. «Нам всё равно никто не поможет», «Это ни к чему», «Мы уж лучше сами как-нибудь». Такие мысли и настроения в корне неверны, ведь основная роль в развитии ребёнка и его социализации принадлежит родителям. Если родители ребёнка с ОВЗ будут активно участвовать в его воспитании и обучении с самого раннего возраста, они смогут существенно повысить качество жизни всей семьи.

Эксперты утверждают, что даже при наличии специальных условий для обучения особых детей дать им качественное образование без активного участия родителей очень сложно. Проблемы ребёнка обычно становятся заметными при поступлении в школу, и тогда родители обращаются к специалистам: логопедам, дефектологам, психологам.

Согласно данным ВОРДИ, 72,3% особых детей до 7 лет не обучаются нигде (28% — дети от 0 до 3 лет, 44,3% — дошкольники). А ведь этот период можно использовать для развития и подготовки ребёнка.

Часто к трудностям в социализации особых детей приводят неприятие таких детей в обществе и настороженное отношение к инклюзии со стороны родителей тех школьников, в класс к которым приходят дети с особенностями развития. Главная задача родителей особых детей — включить ребёнка во внешний мир и наладить отношения со сверстниками. Это одна из важных тем для общения между родителями и педагогами.

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ, а также повышение роли семьи и её значения в жизни ребёнка.

**Задачи:** 1. Совместно с родителями обсудить причины возникновения проблем социализации детей и возможные способы их решения.

2. Показать родителям важность сохранения эмоционального поддержания контакта в семье для жизни и развития ребёнка.

3. Продолжить формирование у родителей установок на сотрудничество со школой.

**Оборудование:** ноутбук; проектор; чистые листы по количеству родителей; визитки-бейджики; лепестки из цветной бумаги; листы с правилами, цветные карандаши, фломастеры.

**Участники:** учителя, педагог-психолог, приглашённый специалист УСПН г. Черногорска, родители обучающихся или лица, их заменяющие.

**Тип мероприятия:** круглый стол.

#### **Ход мероприятия**

**Ведущий.** Здравствуйте, уважаемые родители. Мне очень приятно вас видеть на сегодняшней встрече. Я благодарю вас за присутствие, за отклик на сотрудничество в таком важном деле как воспитание детей. В нашу школу ходят разные дети. Некоторым по заключению психолого-медико-педагогической комиссии рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью легкой степени, а у некоторых детей проявляется повышенная гиперактивность, тревожность и замкнутость. Наша задача сегодня – не определить пути решения, не пытаться изменить наших детей. Мы постараемся понять наших детей, возможно побудем в роли наших детей. На нашей встрече я буду предлагать вам разные формы работы, некоторые задания могут вам показаться лёгкими и быстрыми в выполнении, но я прошу вас уделить достаточно времени на каждое упражнение.

Согласно древней легенде, мудрый король Артур впервые усадил своих соратников за круглый стол с целью сделать их равноправными. Благодаря возможности всем участникам дискуссии чувствовать себя равными в правах, круглый стол дошел до

сегодняшних дней как символ плодотворной дискуссии и принятия компромиссных решений. Вот и наша встреча будет проходить в форме «Круглого стола».

Я напому вам правила коммуникации: избегайте общих фраз, ориентируйтесь на цель, будьте активны в беседе, будьте кратки; умеете слушать; осуществляйте конструктивную критику.

Сегодня мы с вами пообщаемся в тесном, семейном кругу, поэтому просьба ко всем участникам: подписать и прикрепить визитки-бейджики, чтобы все знали, как к вам обращаться.

### **1. Разминка «Цветок настроения».**

**Цель:** это упражнение позволяет увидеть эмоциональный настрой участников и наглядно продемонстрировать целостность группы.

**Ведущий.** Перед вами на столе лежат разноцветные лепестки. Выберите лепесток, который соответствует по цвету вашему настроению и объясните почему.

- Теперь из выбранных лепестков мы составим цветок настроения. *(На доске группа выкладывает цветок).*

### **2. Упражнение «Доброе тепло».**

**Цель:** содействие сплоченности в группе, создание доброжелательной атмосферы.

**Ведущий.** Сейчас я предлагаю вам познакомиться друг с другом. Встаньте в круг и возьмитесь за руки. От меня вправо пойдет «тепло», то есть я легонько прикоснусь своим плечом к плечу соседа, называя своё имя, написанное на визитке-бейджике, и вспоминая, как ласково называли меня в детстве, мой сосед так же – к следующему, и так по кругу. Давайте попробуем.

А теперь то же самое, но с закрытыми глазами. Посмотрим, как группа дружно работает.

Сложно было выполнять задание? Почему? Каковы ваши ощущения после выполнения задания?

### **3. "Правила работы в группе".**

**Цель:** акцентирование участников на соблюдении правил работы в группе и регламентации работы.

**Ведущий.** Чтобы наша встреча была продуктивной, нужно придерживаться определенных правил.

Мы не будем давать друг другу оценок, не будем никого обсуждать. Мы создадим атмосферу безопасности, доверия, открытости. Это позволит вам экспериментировать, не стесняясь ошибок.

Правила напечатаны на листах, давайте обсудим и выберем те, которые подходят нам для эффективного взаимодействия:

Обращение по имени, и на ты.

Не давать друг другу оценок, никого не обсуждать.

Слушать, не перебивать.

Конфиденциальность.

Правило участия – я принимаю участие в играх.

Правило спасательного круга – если мне трудно во время тренинга, я могу взять паузу ( \_\_ раз).

Правило хорошего настроения.

\_\_\_\_\_ (могут добавлять участники тренинга свои правила).

Итак, правила поведения мы определили. Возможно, кто-то хочет внести коррективы?

#### ***Позиции успеха.***

Итак, если исходить из позиции: «Успех - от слова успел». Как вы понимаете это выражение? *(Ведущий записывает высказывания родителей)*

Резюме ведущего: «Да, успех приходит к тем, кто умеет в этой жизни быстро перестраиваться, реагировать на изменения, трудолюбив». Так и в воспитании ребенка - главное вовремя успеть, не потерять драгоценное время, когда закладываются основы

успешной личности. Родители часто рассуждают: «Что мы можем? Разве от нас что-то зависит? Ребенок почти целый день в школе?»

Современные исследователи утверждают: «Не столь важно, сколько времени вы проводите со своим ребенком, важно — какого качества ваше общение и взаимодействие с ним...».

Вот еще одна позиция: «Успешные родители - успешные дети». Давайте обсудим какого родителя можно назвать успешным? (*Ведущий записывает высказывания родителей*)

Резюме ведущего: «Успешные родители — это мамы и папы, которые понимают своих детей; которые стараются быть им друзьями, при этом сохраняя свой авторитет; которые договариваются, а не требуют или диктуют правильный выбор...».

Интересной, с нашей точки зрения, является следующая позиция: «Успех редко бывает случайным, чаще это результат «постоянного правильного выполнения правильных действий». Давайте, попробуем определить какие, действия родительского поведения могут привести ребенка к успеху.

### ***Шаги к успеху.***

Древняя китайская пословица гласит: «Дорога в тысячу ли начинается с первого шага...» Ну что, в путь? (*шаги по ходу обсуждения записываются ведущим на доске*).

#### **1. Уважайте ребенка. Показывайте ему свою любовь**

Как вы, родители, можете показать свою любовь к ребенку?

- Говорите ребенку о своей любви: за то, что он такой, какой есть.
- Чаще обнимайте его, показывайте, как он важен для вас.
- Уважительно относитесь ко всему, что делает ребенок.
- Если критикуете ребенка, критикуйте не его самого, а его действия,
- Принимайте своего ребенка и «хорошим», и «плохим».

По результатам анкетирования мы можем сделать вывод о том, что каждый из вас хочет видеть своего ребенка успешным и вы верно двигаетесь в данном направлении.

#### **2. Найти «дело всей жизни» ребенка.**

#### **3. Учить оптимизму.**

#### **4. Учить ставить цель и достигать её.**

### **Взаимодействие родителей и специалистов**

В некоторых российских регионах педагоги и психологи, работающие с детьми с ОВЗ, создают специальные клубы и сообщества для родителей таких детей. Они считают, что только в тесном взаимодействии с семьей можно добиться положительных результатов. Такие объединения решают важные задачи:

1. помогают родителям осознать их роль главного участника педагогического процесса;
2. способствуют осознанному принятию ответственности;
3. активно приобщают родителей к развитию познавательных способностей детей, формированию личности ребёнка;
4. укрепляют сотрудничество педагогов и родителей.

Основная цель сотрудничества — показать родителям их зону ответственности и убедить в эффективности их усилий, направленных на поддержку и развитие ребёнка.

Работа подобных родительских клубов проводится по разным направлениям: подготовка детей к школе, адаптация и социализация. Родители на занятиях учатся адаптировать детей к условиям школьного обучения, изучают игровые методы воспитания, а также, например, узнают больше об устройстве и функционировании мозга, чтобы лучше понимать трудности своего ребёнка.

Форматы могут быть разными: лекции, круглые столы, тренинги, совместные встречи родителей и детей. Интересный аспект — анализ информации, которую родители сами находят в интернете, и обучение тому, как грамотно ее использовать.

### **Подготовка к школе — повод объединиться**

Специалисты обратили внимание на один интересный факт: все дети развиваются одинаково, независимо от наличия или отсутствия у них того или иного диагноза. Сенситивные периоды у всех детей одинаковы, ведущая деятельность в определённом возрасте не зависит от того, какие именно трудности в развитии есть у ребёнка.

Когда в клубе встречаются родители обычных детей и детей, которые имеют особенные образовательные потребности, они вдруг понимают, что их взгляды и на образование, и на систему воспитания, и на многие другие вещи совпадают. Поэтому тема «Подготовка к школе» близка всем: каждый родитель хотел бы позаботиться о социальной готовности, мотивационной готовности и развитии познавательных способностей своего ребёнка.

Дети тех родителей, которые ходят на занятия и посещают собрания в родительских клубах, адаптируются гораздо лучше, чем те, чьи родители считают, что такая подготовка им не нужна.

Родители могут научиться эффективным способам взаимодействия с ребёнком, приобрести необходимые знания и умения в области педагогики и психологии развития, сформировать адекватную оценку ситуации.

Сотрудничество, включённость, участие, установление партнёрства необходимы для успешного развития ребёнка с ОВЗ и его адаптации в образовательном учреждении.

Партнёрство — ключевой момент совместной деятельности родителей и специалистов.

### **Преодолеть сопротивление и не опускать руки**

Вместе со специалистами родители могут максимально приблизить ребёнка к реальной жизни, поддерживать его самостоятельность, чтобы в дальнейшем он мог успешно вписаться в общество и жить достойной жизнью. Сейчас для этого открываются большие возможности. Главное — хотеть, интересоваться и не опускать руки в случае трудностей.

К сожалению, система пока ещё только перестраивается, и в некоторых местах можно столкнуться с непониманием и сопротивлением. В таких случаях родителям очень пригодятся полученные знания и поддержка специалистов и других, уже опытных, родителей.

### **Куда обратиться за помощью**

За консультацией и помощью можно обращаться в ВОРДИ — Всероссийскую организацию родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов. Специалисты этой организации считают, что именно родители могут быть движущей силой законодательных и практических изменений, которые позволят улучшить качество жизни особых детей.

«Если кто-то из родителей, которые консультировались в ВОРДИ, получил заключение медико-социальной экспертизы или ПМПК, которое его не устраивает, он его не подпишет. Он напишет, что он не согласен. Он придёт к нам и будет выяснять, что с этим делать дальше».

«Подкованные» в этом вопросе родители обладают уже другой ментальностью и способны добиться гораздо больших результатов в отстаивании своих прав, уверена Елена Клочко.

Члены ВОРДИ объединились для продвижения инициатив родительского сообщества по созданию достойных условий жизни в обществе, социальной и образовательной инклюзии детей и взрослых с инвалидностью в России. Сейчас существует около 200 родительских групп и чатов в социальных сетях, которые созданы и работают вместе с ВОРДИ. Контакты региональных отделений (они открыты в 71 субъекте РФ) и ответы на распространённые родительские вопросы можно найти на [сайте ВОРДИ](#).

### **Выступление приглашённого специалиста УСПН г. Черногорска.**

#### **Выступление школьного педагога-психолога.**

##### ***Самодиагностика***

Ну, а напоследок - мне хочется произнести слова Конфуция: «Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как



вы показали ему путь». Не стоит ждать, когда успех придет к тебе. Немедленно начни двигаться ему навстречу!

Уважаемые родители! Помните, нет готовых рецептов в воспитании, есть только советы и рекомендации. (*учитель раздает памятки и буклеты родителям.*)

*Учитель подводит итог круглого стола:*

Я считаю, что наше мероприятие прошло продуктивно. Все участники были активны, высказывали собственное мнение. Получили новые знания о развитии ребенка, составили портрет успешного человека. Поделились своим опытом как воспитать ребенка, чтобы он был успешной личностью.

### ***Рефлексия***

В завершении нашего мероприятия, я предлагаю вам продолжить фразу:

- Я благодарен сегодняшней встрече...
- Я благодарен своим педагогам...
- Я благодарен своему ребенку...
- Я благодарен себе...

«Без дружеского взаимодействия, без тонкого взаимопонимания воспитателя и родителей, детского сада и семьи невозможно счастье ребенка ...» (В.А. Сухомлинский).

До новых встреч! Всегда рады сотрудничеству!

Семья, на то и есть семья.  
Не только слышать своё «я»,  
Уметь послушать, поддержать,  
когда решение принять,  
Семьёю сесть за круглый стол,  
И пусть семейный разговор  
Течет спокойно, как река.  
Пусть уважения берега,  
Удержат тон... а шквал эмоций,  
Уйдет тихонько... между прочим,  
Без крика можно обойтись...  
И пусть течёт спокойно жизнь.  
И Дом, как крепость... и семья.