

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Черногорская школа-интернат»

РИП «Консалтинговый центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с  
родителями детей с ОВЗ»

**Тема групповой консультации с родителями детей с ОВЗ № 10:**

- а) Готовность школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению.
- б) Практические рекомендации: «Как помочь своему ребенку с ОВЗ  
в профессиональном самоопределении».

Выполнил: Василенко О.М., учитель  
Евпатова М.Н., учитель

Черногорск, 2023г.

**Консультация**  
**«Готовность школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению»**

**План консультации**

1. Беседа «Готовность школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению».  
Приложение 1. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.
2. Обзор о возможностях образовательной сети Республики Хакасия. (Информирование родителей об учреждениях и профессиях, которые учащиеся могут приобрести в учебных заведениях РХ). Приложение 2.
3. Карта-анкета для выявления родительской позиции по профориентации детей с ОВЗ.
4. Практические рекомендации «Как помочь своему ребенку с ОВЗ в профессиональном самоопределении». Приложение 3.
5. Рефлексия «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».

## 1. Беседа «Готовность школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению».

«Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду жизни. Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно ему дать возможность отыскать для себя труд в жизни»

К.Д. Ушинский.

В современных условиях развития общества актуальной является проблема получения качественного профессионального образования и трудоустройства подростков с ограниченными возможностями здоровья. Именно трудовая занятость выступает одной из форм интеграции людей с ОВЗ в общество, позволяет им обрести независимость и экономическую самостоятельность.

Характерная черта ранней юности - выстраивание жизненных планов. Жизненный план, в прямом смысле этого слова, возникает только тогда, когда предметом размышлений становятся не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, которым человек намерен следовать, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. То есть это план жизненного самоопределения, план того, чего обучающийся хочет достигнуть, и профессиональное самоопределение играет в этом ключевую роль.

Профессиональное самоопределение является важной составляющей социализации подростка. В подростковом возрасте дети, стремясь попасть в мир взрослых в равноправном качестве, начинают искать своё место в обществе и потому вопрос выбора профессии как одобряемого взрослыми способа влиться в социум, становится для них актуальным.

Однако выпускники образовательных учреждений из числа лиц с ОВЗ испытывают серьезные трудности, связанные с трудоустройством и переходом к самостоятельной трудовой деятельности. Проблемы профессиональной самореализации возникают у них не только в силу объективных обстоятельств, обусловленных наличием ограничений здоровья. А и по ряду субъективных факторов: отсутствия ясных жизненных перспектив и четких профессиональных планов; неадекватной самооценки и недостаточно сформированной способности оценивать свои личностные, профессиональные качества, способности и возможности; неготовности к преодолению трудностей, возникающих в сфере межличностных отношений.

Профессиональное самоопределение личности - это процесс формирования личностью своего отношения к окружающему его миру, к профессионально-трудовой среде и способ самореализации.

Развитие профессионального самоопределения тесно связано с формированием согласованной, непротиворечивой системы ценностных ориентаций; определением условий и способов реализации профессиональных целей, соответствующих собственным способностям и возможностям, посредством составления жизненного плана и включения в него плана профессионального; формированием в сознании индивида целостного образа «Я», в том числе и образа профессионала.

Формирование личности, развитие профессионального самосознания обучающихся с ОВЗ активно осуществляется в период обучения в школе-интернате. Своевременное решение вопросов профессионального и личностного самоопределения определяет перспективы обучающихся в плане последующего трудоустройства и нахождения возможностей эффективной самореализации в профессиональной деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психолого-педагогической поддержке и сопровождении при решении задач профессионального самоопределения, развития социальной активности и личности в целом.

В профессиональном самоопределении лиц с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает выявление реальных возможностей, осознание и оценка собственных профессионально важных качеств и их соответствия требованиям доступных видов труда.

Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, школа-интернат нацелена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Готовность к самостоятельной жизни предполагает, что обучающийся правильно выстраивает свои отношения с окружающими его людьми, имеет соответствующую его возможностям жизненную перспективу, любит и умеет трудиться и т. д.

Профориентационная работа проводится поэтапно - по ступеням и классам:

1 ступень (1-4 кл.) – формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в обществе; развитие интереса к трудовой деятельности.

2 ступень (5-7 кл.) – работа, направленная на осознание обучающимися личных интересов, понимание общественных ценностей; создание представлений о профессиях.

3 ступень (8-9 кл.) – развитие положительной мотивации к профессиональному самоопределению, умения адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемого вида деятельности.

Очень важно выпускников подготовить к тому, что любой труд достоин уважения, что к выполнению любой работы надо подходить ответственно и стараться сделать её качественно, но для этого необходимо, чтобы требования, которые она предъявляет, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора выпускником профессии в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая возможности для самореализации.

Родители играют ключевую роль в успешном переходе их сына или дочери от школы к работе и взрослой жизни. Родители лучше всех знают своего ребенка и в большинстве случаев живут вместе со своими детьми на протяжении всей жизни. Поэтому участие родителей и их поддержка очень важны для планирования эффективного процесса перехода.

В зависимости от того, насколько конструктивно семья и родители будут включены в этот процесс, настолько эффективно будут решаться задачи профориентации на всех ее этапах. По мнению исследователей родительская позиция в данном аспекте во многом обусловлена проблемами семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Проблема детско-родительских взаимоотношений в этих семьях является главной и состоит в специфическом положении ребенка.

Преобладающим типом воспитания, как правило, является гиперопека, которая часто оказывает на ребенка лидирующее влияние. Многие дети быстро привыкают получать прямые выгоды от своего заболевания, манипулируя близкими. Очень часто такое поведение становится типичным и для взрослых членов семьи. Кроме того, сами родители в связи с болезнью ребенка характеризуются высоким уровнем тревожности, консервативностью мышления, социальной робостью, заниженной самооценкой, измененным восприятием себя, ребенка и окружающих.

Родительская позиция в отношении будущего своего ребенка, в том числе в вопросах профориентации, может быть обусловлена недостаточным уровнем их психолого-педагогической и профориентационной компетентности.

Семья имеет огромные возможности для трудового воспитания и подготовки ребенка к труду и самостоятельной жизни в обществе, поскольку личный пример

родителей, близких, окружающих людей оказывает сильное влияние на формирующуюся личность, основные черты которой закладываются в раннем возрасте.

В процессе трудового воспитания в семье можно выделить следующие наиболее общие задачи:

1. Воспитание трудолюбия, умение доводить до конца начатое дело, выполнять его качественно.
2. Формирование умений выполнения домашней работы.
3. Бережное отношение к результатам чужого труда, уважение к людям, которые добросовестно трудятся.
4. Помощь ребенку в ориентации в мире профессий, в выборе наиболее подходящего вида деятельности в соответствии с интересами и возможностями.

Главная задача родителей в раннем возрасте - поощрять ответственность и независимость своих детей, распределяя работу по дому и развивая настойчивость и социальные навыки.

Основными направлениями усилий семьи в подготовке ребенка к труду должны быть следующие:

1. Формирование и закрепление навыков самообслуживания.
2. Воспитание дисциплинированности.
3. Формирование уважительного отношения к труду, подкрепляемое примерами из жизни (родственники, друзья семьи, известные люди и т.д.).
4. Использование всевозможных стимулов с целью поощрить ребенка к проявлению трудовой инициативы, самостоятельности, помощи тем, кто в ней нуждается.
5. Привлечение к выполнению посильной домашней работы (уход за больными, уборка, стирка, покупки, полив комнатных растений, уход за домашними животными, мытье посуды и т.д.).
6. Обучение ведению домашнего хозяйства, т.е. готовить пищу, содержать дом в чистоте, ухаживать за одеждой и обувью, рассчитывать семейный бюджет.
7. Обучение содержанию в порядке своего рабочего места (например, письменного стола со всеми учебными принадлежностями, рабочего уголка).
8. Выявление интересов и склонностей ребенка.
9. Ознакомление с трудовой деятельностью родителей, родственников, рассказы взрослых в занимательной форме о представителях различных профессий.
10. Организация и контроль трудовой деятельности ребенка.
11. Помощь в выборе места профессионального обучения.

Для успешного осуществления домашнего трудового воспитания родителям необходимо соблюдать следующие педагогические требования в отношении детей:

- посильность, регулярность, обязательность выполнения определенного круга домашних работ;
- приучение детей проявлять некоторое напряжение и преодолевать посильные трудности; создание условий для успешной работы детей, распределение времени, где и когда выполнять порученное, организация рабочего места, снабжение всеми необходимыми инструментами и материалами;
- обучение трудовым действиям в совместной деятельности детей и взрослых;
- объективная оценка труда детей с гуманных позиций, разумное поощрение;
- разъяснение значимости самообслуживания и труда детей.

Чтобы помочь подростку сделать правильный выбор, родители должны также владеть необходимой информацией: права и льготы инвалидов при получении профессионального образования и при трудоустройстве, какие услуги и программы предоставляются государством, возможности профессиональной ориентации, профессионального образования, трудоустройства, рекомендуемые и противопоказанные профессии, необходимые условия труда.

Успешная профессиональная ориентация не может проводиться без работы с вами, уважаемые родители. Не секрет, что не все родители принимают реальность: диагноз ребенка с особыми образовательными потребностями. Не все участвуют в профессиональном самоопределении обучающихся. Родители владеют ограниченной информацией о перечне рекомендованных профессий по профессиональной подготовке обучающихся с ОВЗ.

Уважаемые родители. Предлагаем вашему вниманию перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.

*Приложение 1.*

### **Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.**

#### **Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса:**

нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, особыми требованиями к комбинаторике, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы у движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др. Повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксических химических веществ, электромонтажных полей, высоких и низких температур, неблагоприятные метеорологические условия. Тяжелые физические нагрузки, длительная вынужденная рабочая поза, длительное пребывание на ногах (при нарушении движения в нижних конечностях), рабочие операции, связанные с точностью движения (при нарушении тонкой моторики рук).

#### **Рекомендуемые профессии и специальности:**

профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (машинист расфасовочно-упаковочных машин);

строительные, ремонтно-строительные работы (маляр строительный, облицовщик-полировщик, облицовщик-мозаичник, облицовщик плиточник, столяр строительный, плотник; штукатур;

общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, столяр деревообрабатывающего производства и производства мебели, изготовитель декоративных элементов мебели, облицовщик деталей мебели, обойщик мебели);

производство текстильной галантереи (вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);

трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);

производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, сборщик обуви, затяжчик обуви);

швейное производство (вышивальщик, швея);

брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик);

зеленое хозяйство (озеленитель);

сельское хозяйство;

животноводство (дояр, животновод, оператор машинного доения, оператор цехов по приготовлению кормов, птицевод, овощевод защищенного грунта);

хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по переработке и хранению картофеля, овощей, плодов и ягод);

профессии рабочих, которым устанавливается должностные оклады;

профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (дворник, младшая медицинская сестра (санитарка), рабочие плодоовощного хранилища, садовник, уборщик производственных и служебных помещений).

**2. Обзор о возможностях образовательной сети Республики Хакасия. (Информирование родителей об учреждениях и профессиях, которые учащиеся могут приобрести в учебных заведениях РХ).**

Приложение 2.

Образовательное учреждение	Профессия	Срок обучения	Полная информация (адрес, телефон, E-mail)
1	2	3	4
<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Черногорский техникум отраслевых технологий» (ГБПОУ РХ ЧТОТ)</p>	<p>1. Кухонный работник 2. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 3. Швея</p>	<p>1. очная форма обучения/1г.10 мес. 2. очная форма обучения/1г.10 мес. 3. очная форма обучения/1г.10 мес.</p>	<p>Адрес: 655158, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Хакасия Респ., Черногорск г., Дзержинского ул., д.12 Контактный телефон: 8-(39031)-2-30-25 (Приёмная) Адрес электронной почты: <a href="mailto:spochmtt@r-19.ru">spochmtt@r-19.ru</a> Адрес официального сайта: <a href="https://spo-chmtt.ru">https://spo-chmtt.ru</a></p>
<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Черногорский горно-строительный техникум» (ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум»)</p>	<p>1. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2. Рабочий зеленого строительства</p>	<p>1. очная форма обучения/1г.10 мес. 2. очная форма обучения/1г.10 мес.</p>	<p>Адрес: 655162, Республика Хакасия, г.Черногорск, ул. Бограда, д. 104 Контактный телефон: 8(390-31)6-39-80, 8(390-31)6-46-14 Адрес электронной почты: <a href="mailto:pu8@r-19.ru">pu8@r-19.ru</a> Адрес официального сайта: <a href="http://pu8-chnogorsk.ru/sveden/common">http://pu8-chnogorsk.ru/sveden/common</a></p>
<p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саянский</p>	<p>1. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий</p>	<p>1. очная форма обучения/1г.10 мес.</p>	<p>Адрес: 655603, Республика Хакасия, г. Саяногорск, Заводской микрорайон, д.60. Контактный телефон: 8(39042) 2-06-29 Адрес электронной почты: <a href="mailto:sayan-spt@mail.ru">sayan-spt@mail.ru</a> Адрес официального сайта: <a href="http://www.spt19.ru">www.spt19.ru</a></p>



политехнический техникум» (ГАПОУ РХ СПТ)			
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище №16» (ГБПОУ РХ ПУ-16)	1. Маляр 2. Рабочий зеленого строительства	1. очная форма обучения/1г.10 мес. 2. очная форма обучения/1г.10 мес.	Адрес: 655740, Республика Хакасия, Таштыпский район, с.Таштып, ул.Советская, 144 Контактный телефон: 8 (39046) 2-14-68 (Приемная) Адрес электронной почты: <a href="mailto:gbou-pu-16@yandex.ru">gbou-pu-16@yandex.ru</a> , <a href="mailto:gbou-pu-16@r-19.ru">gbou-pu-16@r-19.ru</a> Адрес официального сайта: <a href="https://pu16tashtup.edusite.ru">https://pu16tashtup.edusite.ru</a>
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»	1. Кухонный работник 2. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1. очная форма обучения/1г.10 мес. 2. очная форма обучения/1г.10 мес.	Адрес: 655200, Республика Хакасия, Ширинский район, с.Шира, ул. Школьная 1 Контактный телефон: 8-(39035) 9-10-74 Адрес электронной почты: <a href="mailto:shira-agrtex@r-19.ru">shira-agrtex@r-19.ru</a> Адрес официального сайта: <a href="http://kpu21.ucoz.ru">kpu21.ucoz.ru</a>
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» (ГБПОУ РХ ХКПТЭС)	1. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2. Швея	1. очная форма обучения/1г.10 мес. 2. очная форма обучения/1г.10 мес.	Адрес: 655004, Республика Хакасия, г.Абакан, ул.Советская, д. 173 Контактный телефон: 8 (3902) 34-06-27 (Приемная) Адрес электронной почты: <a href="mailto:hk-ptes@r-19.ru">hk-ptes@r-19.ru</a> Адрес официального сайта: <a href="https://hkptes.ru">https://hkptes.ru</a>
Государственное бюджетное профессиональное	1. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	1. очная форма обучения/1г.10 мес. 2. очная форма	Адрес: 655012, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Пушкина, д. 30 Контактный телефон: +7 (3902) 34-35-64

<p>образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж» (ГБПОУ РХ ХПК)</p>	<p>2. Слесарь по ремонту автомобилей</p>	<p>обучения/1г.10 мес.</p>	<p>Адрес электронной почты: <a href="mailto:kollege@r-19.ru">kollege@r-19.ru</a>  Адрес официального сайта: <a href="http://khpkr.ru/sveden/common/">http://khpkr.ru/sveden/common/</a></p>
<p>КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»</p>	<p>1. Бетонщик  2. Каменщик  3. Слесарь механосборных работ  4. Оператор швейцного оборудования  5. Рабочий зеленого хозяйства  6. Штукатур</p> <p>Возможно получение дополнительной профессии «Сварщик», «Повар» (платно, срок обучения – 3 месяца) на втором курсе обучения</p>	<p>1. очная форма обучения/1г.10 мес.  2. очная форма обучения/1г.10 мес.  3. очная форма обучения/1г.10 мес.  4. очная форма обучения/1г.10 мес.  5. очная форма обучения/1г.10 мес.  6. очная форма обучения/1г.10 мес.</p>	<p>662712, Красноярский край, Шушенский район, пгт. Шушенское, ул. Первомайская, д.31.  Тел. 8(39139) 31061(приемная, учебная часть).  E- mail:qounpору75@mail.ru</p>

### 3. Карта-анкета для выявления родительской позиции по профориентации детей с ОВЗ.

#### 1. Возраст родителей:

- а) до 35 лет;
- б) от 35 до 40 лет;
- в) от 41 до 45 лет;
- г) от 46 до 50 лет;
- д) от 51 и более.

#### 2. Образование родителей:

- а) н/среднее;
- б) среднее;
- в) н/высшее;
- г) высшее.

#### 3. Профессия родителей:

---

#### 4. Будет ли Ваш ребенок работать в будущем:

- а) да;
- б) трудно сказать;
- в) нет.

#### 5. Сможет ли Ваш ребенок получить профессию:

- а) да, несомненно;
- б) да, но высококвалифицированным специалистом ему, видимо, не стать;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

#### 6. Сможет ли Ваш ребенок в будущем работать:

- а) в обычных условиях труда;
- б) на работе со сравнительно легкими условиями труда;
- в) на работе в специально созданных условиях;
- г) речь может идти только о надомной работе;
- д) скорее всего, устроиться вообще будет трудно;
- е) не будет работать.

#### 7. Что в наибольшей степени, на Ваш взгляд, будет затруднять профобучение Вашего ребенка (можно выбрать не более двух вариантов):

- а) плохое здоровье, физическое ограничение ребенка;
  - б) характер, психические особенности ребенка;
  - в) условия, в которых проводится профессиональное обучение;
  - г) отсутствие учебных заведений того профиля, которые подходят ребенку;
  - д) удаленность учебных заведений;
  - е) отношения к ребенку со стороны педагогов и сверстников;
  - ж) другое (впишите).
- 

#### 8. Моему ребенку желательно получить профессию и работать, чтобы (можно выбрать не более двух вариантов):

- а) зарабатывать деньги, быть материально обеспеченным, независимым;
  - б) работа приносила интерес, удовольствие;
  - в) общаться с другими людьми, чувствовать себя «как все»;
  - г) ребенок стал уважаемым в обществе человеком;
  - д) ребенок «не зачах» без дела;
  - е) другое (впишите).
-

9. Где лучше всего получить профподготовку Вашему ребенку:

- а) на рабочем месте;
  - б) на курсах, учебных комбинатах;
  - в) в профтехучилище;
  - г) в техникуме;
  - д) другое (впишите).
- 

10. Помогли ли Вам сориентироваться в профессиональном будущем ребенка:

- а) да;
- б) трудно сказать;
- в) нет.

11. Если Вам помогли сориентироваться в профессиональном будущем ребенка, то кто (количество выборов не ограничено):

- а) врачи, медицинские работники;
- б) педагоги;
- в) психологи;
- г) социальные работники;
- д) знакомые, друзья.

12. Если Вам помогли сориентироваться в профессиональном будущем ребенка, то где (количество выборов не ограничено):

- а) в школе, учебном заведении, которое посещает ребенок;
  - б) в медицинском учреждении;
  - в) в учреждениях службы занятости;
  - г) в специальных консультативных центрах;
  - д) в учреждениях социальной защиты;
  - е) другое (впишите).
- 

13. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок будет нуждаться (или нуждается сейчас) в помощи специалистов при выборе профессии:

- а) да;
- б) трудно сказать;
- в) нет.

14. Считаете ли Вы, что мечты Вашего ребенка о будущей профессии реальны, достижимы:

- а) да;
- б) трудно сказать;
- в) нет;
- г) он об этом еще не задумывался.

15. Есть ли у Вашего ребенка какие-либо склонности, способности, которые отличают его от сверстников:

- а) да, совершенно точно (впишите); \_\_\_\_\_
- б) скорее да, но не знаю какие;
- в) скорее нет, он как все;
- г) нет;
- д) в плане склонностей, способностей к чему-либо он уступает большинству сверстников.

16. Насколько проблема профессионального будущего ребенка важна для Вас:

- а) очень важна;
- б) это важная проблема, но отнюдь не первостепенная;
- в) существует масса более важных проблем.

17. Устраивает ли Вас Ваша собственная работа:

- а) да;
- б) трудно сказать;
- в) нет.

18. *Повлияла ли болезнь ребенка на Вашу карьеру, характер работы:*

- а) да, мне пришлось сменить профессию на менее интересную и престижную;
- б) да, мне вообще пришлось оставить работу;
- в) да, мне пришлось изменить работу (оставить ее вообще), но я уверен(а), что это временно;
- г) трудно сказать;
- д) нет, но это потребовало дополнительного напряжения сил;
- е) нет.

19. *Считаете ли Вы собственный профессиональный выбор удачным:*

- а) да;
- б) трудно сказать;
- в) нет.

20. *Что для Вас является наиболее важным в работе (можно выбрать не более двух вариантов):*

- а) размер оплаты труда;
- б) удобный режим (график) работы;
- в) близкое расположение работы к месту жительства;
- г) интересное содержание работы;
- д) престижность, значимость работы;
- е) хороший коллектив;
- ж) возможность сделать карьеру;
- з) общественная полезность работы.

21. *Нужна ли Вам помощь в профориентации Вашего ребенка и какая именно. Сформулируйте, пожалуйста, Ваши предложения.*

---

---

---

---

#### **4. Практические рекомендации:**

**«Как помочь своему ребенку с ОВЗ в профессиональном самоопределении».**

*Приложение 3.*

#### **5. Рефлексия «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».**

**Инструкция.** Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте "да"; если не соответствует, то "нет".

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь),

7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.
16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

**Ключ:**

«да» - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

«нет» - 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах:

**12 - 16** - можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

**8 - 11** - Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

**4 - 7** - этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

**0 - 3** - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ О ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДЕТЯМ С ОВЗ**

При завершении обучения очень часто возникает проблема в выборе профессии не только у обычных школьников, но и у ребят с ограниченными возможностями здоровья.

Осознанный выбор профессии возможен только в результате личностного самопознания, социальной направленности.

Одна из трудностей приспособления детей с ОВЗ к жизни заключается в

несоответствии их профессиональных, физических, интеллектуальных возможностей той оценке, которую они себе дают, их притязаниям. Поэтому, важной стороной подготовки к труду и самостоятельной жизни школьников с интеллектуальной недостаточностью является воспитание у них адекватной оценки своих возможностей выполнения конкретной работы в том или ином производстве.

Незнание собственных возможностей и того, какие качества требуются для овладения той или иной профессией, может усугубить трудности последующей социально-трудовой адаптации..

**Профессиональное самоопределение** подростков с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с:

- бедностью жизненного опыта,
- ограниченностью знаний,
- неточностью понятий,
- представлений,
- незрелостью чувств, интересов,
- неадекватностью самооценки.

Таким образом, видно, что у таких учащихся недостаточно сформирована профессиональная направленность, на выбор будущей профессии нередко оказывают влияние зачастую случайные факторы.





**При оказании помощи подростку в выборе профессии рекомендуем родителям руководствоваться следующими правилами:**

1. Проанализировать вместе с подростком три основных фактора, чтобы найти оптимальные варианты и реализовать план по получению им профессии в действие:
  - **Первый фактор «Хочу»** - помочь подростку оценить его интересы и склонности, выяснить, какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься каждый рабочий день.
  - **Второй фактор «Могу»** - познакомить ребёнка с требованиями, которые может предъявить выбранная им профессия. Помочь ему выявить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе, рассказать, как можно применить их к выбираемой профессии, учесть состояние здоровья.
  - **Третий фактор «Надо»** - обсудить с подростком, насколько реально найти работу по выбранной профессии, в каких учебных

заведениях можно получить интересующую его специальность.

2. Обозначить несколько альтернативных вариантов профессионального выбора, подобрать несколько учебных заведений.
3. Оценить вместе с подростком достоинства и недостатки каждого варианта.
4. Помочь исследовать шансы его успешности в каждом выборе и просчитать последствия каждого варианта.
5. Продумать вместе с ребёнком запасные варианты на случай затруднения в реализации основного плана.







**Ошибки выбора профессии, о которых родителям стоит знать и также говорить своим детям.**

***1. Бытующие мнения о престижности профессии.***

В отношении профессии часто есть мнение, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными. Престижность профессии должна учитываться, но после учета интересов и способностей.

***2. Выбор профессии под влиянием товарищей, родителей (за компанию, чтобы не отстать).***

Профессию мы выбираем по своему "вкусу". Ориентация на сверстников – очень позитивные особенности ребят твоего возраста. Они нужны для освоения норм поведения в обществе, формирования образа "Я" и самооценки. Поэтому ребёнку стоит оглядываться на других, сравнивая (себя с друзьями), а не повторяя. Видеть, чем он отличается от товарищей, и в чем он похож. Выбирая профессию по совету родителей, он не должен забывать о своих интересах и

склонностях. И далеко не всегда родители оказываются правы.

***3. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий.***

Распространенное заблуждение состоит в том, чтобы фактически ставить знак равенства между учебным предметом и какой-то областью профессиональной деятельности, рассуждая по принципу: "нравится литература, значит, буду литератором". Куда чаще речь идет о множестве других видов профессиональной деятельности. Можно быть редактором, корректором, преподавателем русского языка и литературы и т.д. Все это разные профессии, и деятельность их представителей не очень похожа на ту, что выполняют на уроках литературы. Это рассуждение касается и других учебных предметов. Они представляют собой не профессии, а определенные области знания, основами которых нужно овладеть, в том числе и для профессионального становления.

***4. Неумение разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях).***

Разобраться в себе ребёнку могут помочь профконсультанты, родители, учителя, товарищи. Полезными также могут оказаться психологические тесты, статьи и

публикации на тему популярной психологии.

**5. Незнание (недооценка) физических особенностей, существенных при выборе профессии.**

Существуют профессии, которые могут быть противопоказаны, так как они могут ухудшить состояние здоровья. Таких профессий немного и к ним относятся в основном те, в которых требуется длительное напряжение тех или иных физиологических систем.

**6. Незнание основных действий, операций и их порядка при решении, обдумывании задачи при выборе профессии.**

Знание ошибок ограждает от неверных шагов, экономит время и поможет обрести наиболее подходящую профессию. Если творчески подойти к делу и разработать собственный план - список необходимых для выбора профессии



действий, это поможет  
сделать жизнь в итоге  
яркой и интересной.