

**Мастер-класс с родителями в рамках РИП**  
**Вопрос № 7: Татарова Н. В. - Новикова Е. Н.- Храмова И. М.**

**«Преодоление трудностей в социализации ребёнка с ОВЗ»**

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ;

выработка социальных навыков родителей в преодолении трудностей в воспитании ребёнка с ОВЗ и повышение роли семьи и её значения в жизни ребёнка.

**Задачи:** совместно с родителями обсудить причины возникновения проблем в воспитании и возможные способы их решения.

2. Показать родителям важность сохранения эмоционального поддержания контакта в семье для жизни и развития ребёнка.

3. Продолжить формирование у родителей установок на сотрудничество со школой.

4. Укрепить уверенность родителей

**Оборудование:** ноутбук; проектор; чистые листы по количеству родителей; сердечки-бейджики из цветной бумаги; листы с правилами, цветные карандаши, фломастеры, памятки, буклеты.

**Участники:** учителя, социальный педагог, родители обучающихся или лица, их заменяющие.

**Тип мероприятия:** круглый стол.

**Составитель:** Нина Владимировна Татарова, учитель русского языка и литературы; Новикова Е. Н., учитель биологии; Храмова И. М., учитель.

**ХОД МАСТЕР-КЛАССА**

**I. СОЦИАЛЬНЫЙ РОЛИК «Все равны».**

**II. Слово ведущего.**

Здравствуйте, уважаемые родители. Нам очень приятно вас видеть на сегодняшней встрече. Мы благодарим вас за присутствие, за отклик на сотрудничество в таком важном деле как воспитание детей. Сегодняшняя встреча посвящена теме **«Преодоление трудностей в социализации ребёнка с ОВЗ».**

**III. Знакомство.**

Сегодня мы с вами пообщаемся в тесном, семейном кругу. Перед вами на столе лежат разноцветные сердечки. Выберите то, которое соответствует по цвету вашему настроению. Просьба ко всем участникам: подписать и прикрепить сердечки-бейджики, чтобы все знали, как к вам обращаться.

**IV. Знакомство с понятием «Социализация»**

**1. Социализация** - это процесс становления личности, её обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

Это длительный и очень сложный процесс, который предполагает усвоение форм и методов социальной жизни, адаптацию к социуму, выработку собственного социального опыта. Для этого необходимо развивать такие компоненты, как:  
- коммуникативный компонент – овладение языком и речью.

- познавательный компонент – освоение определённого круга знаний об окружающей действительности.
- поведенческий компонент – усвоение индивидом модели поведения.
- ценностный компонент – отношение индивида к ценностям общества.

Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путём вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счёт его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Если для одного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то для ребёнка с особыми образовательными потребностями - это кропотливая работа, процесс, результат которого зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые в семье.

### **Что получает ребёнок в семье?**

- Социальные нормы.
- Стилль жизни.
- Знакомится с трудовыми навыками, учится уважать труд родителей.
- Познаёт, что такое добро, зло, любовь, дружба, верность.
- Семья выполняет образовательную функцию.

- Сегодня мы попробуем разобраться, как проходит социализация в семье. Какие возникают трудности. Сталкиваетесь ли вы с трудностями в социализации ваших детей?

*(высказывания родителей)*

### **V. Работа с раздаточным материалом:**

#### **- Какие проблемы могут возникнуть на пути решения этой задачи:**

**Проблемы социализации:** в чём они выражены:

*(работаем по карточкам)*

**1. Умышленное ограничение в общении:** родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

**2. Гиперопека:** часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

**3. Отсутствие знаний и навыков,** необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

- Знакомы ли вам эти проблемы? Как с вами справляетесь? Получается ли справиться?

*(высказывания родителей)*

### **3. Причины возникновения проблем социализации.**

**Родители с пассивной позицией** слабо разбираются в особенностях развития ребёнка, отчуждаются от него, не хотят участвовать в социализации. Иногда они отрицают проблемы и обвиняют специалистов в некомпетентности.

**Родители с условно активной позицией** готовы обеспечивать ребёнку надёжный «бытовой» тыл, но не готовы включаться в учебный процесс. Они не понимают, в чём заключается коррекционно-педагогическая помощь, не готовы обращаться к специалистам, но надеются, что ребёнок сам как-нибудь достигнет результатов.

**Родители с активной позицией** хорошо знают проблемы своего ребёнка, принимают его таким, какой он есть, реально оценивают перспективы развития, осознают свою роль в учебно-воспитательном процессе.

**Родители с чрезмерно активной позицией**, которые привыкли решать всё за своих детей, считают, что они лучше, быстрее справятся с проблемами, а дети научатся всему на их примере.

- Попробуйте себя отнести к той или другой группе родителей. Будем вместе сегодня разбираться в данном вопросе, попытаемся выработать общие пути решения проблемы, помочь друг другу. Может ли кто-то назвать такой универсальный приём из родительского опыта, чтобы таких проблем не возникало?

## **VI. Практическая часть.**

- Предлагаем уже известные выработанные педагогами и психологами правила.

**Предлагаются варианты решения выявленных проблем 3 группы.**

**- Подпишите, к какому варианту проблем социализации подходят правила той или иной группы.**

1. Проявляйте инициативу, обращайтесь за помощью к специалистам школьного учреждения, получите индивидуальные, семейные консультации, участвуйте в тренингах для родителей и детей. Старайтесь прислушиваться и следовать рекомендациям специалистов, занимающихся с вашим ребёнком.
2. Если нужно, обращайтесь за помощью к таким же родителям, помогайте друг другу, делитесь переживаниями, поддерживайте друг друга. Преодолеть сложный период может помочь психолог или те родители, у которых ребёнок с похожими трудностями, и они успешно преодолели нелёгкий период.
3. Читайте как можно больше. Изучайте доступную информацию, чтобы быть «в теме», знать особенности развития вашего ребёнка и пути помощи, приемы. Чтобы поддержать ребёнка и помочь его развитию, занятия ежедневные и регулярные – необходимое условие.
4. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение ребёнка у врачей, к которым направляют специалисты.
5. В школе работает Центр психологической помощи, педагоги-психологи, консалтинговый центр «Успех», создана группа «Активные родители» во ВКонтакте. Там вы можете получить помощь, консультации.

**1. Не смотрите на ребёнка как на маленького, беспомощного. Не рекомендуется постоянно его опекать. Не подчиняйте всю жизнь в семье ребёнку, не делайте за него всё, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам. Именно в простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются**

такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность.

2. Приучайте его выполнять домашние обязанности и поручения, ухаживать за собой, следить за чистотой, развивайте умения и навыки по самообслуживанию и т.д., поскольку это стимулирует развитие и делает ребёнка самостоятельным и менее зависимым. Предоставляйте ребёнку разумную самостоятельность в действиях и принятии доступных ему решений.

3. Хвалите детей, когда у них получается что-то сделать или чего-то достичь. Не жалейте ребёнка из-за того, что он не такой, как все. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, и помните, что есть и другие члены семьи, которым вы тоже нужны.

1. Создавайте условия для общения ребёнка с родственниками, друзьями, т.к. никакие средства массовой информации не заменят живого общения. Учите просить о помощи, помогать другим.

2. Ведите активный и здоровый образ жизни. Заботьтесь о здоровье и прививайте этот навык детям.

3. Ходите в кино, театр, на экскурсии. Организуйте пикники, выезд на природу. Ходите в гости и приглашайте гостей к себе.

4. Отрабатывайте разные ситуации общения сначала в игре (приход в гости, поздравление с днём рождения, звонок по телефону, разговор с чужим человеком на улице и т.п.), а потом и в реальной ситуации.

5. Общайтесь с другими семьями, делитесь опытом, вашими успехами, перенимайте чужой опыт. Это поможет вам и детям найти друзей.

### **Психологическая минутка.**

#### **Игра «Какой он – мой ребёнок».**

Задача игры определить, каким видят своего ребёнка родители. Для этого каждый из них обводит контур руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребёнка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони напишите те качества, которые, по вашему мнению, необходимы вашим детям для полноценной жизни.

### **VII. Выступление социального педагога.**

**Рекомендации по получению помощи в социальных учреждениях города, республики.**

### **VIII. Рефлексия.**

- Надеемся, что наш мастер-класс пригодится вам в дальнейшей жизни.

Что вы приобрели нового? Был ли он полезным для вас? Что хотелось бы вам ещё добавить, обсудить. Что хотелось бы себе пожелать в деле социализации?

Напишите эти пожелания на сердечках. Ими мы заполним чашу мудрости и знаний на доске.

**Спасибо вам за участие!**