

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия  
для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Черногорская школа- интернат»

Принято

На педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2024г.

Согласовано

зам. директора по ВР  
 М.Ш.Хрусталева



**Рабочая программа**  
подготовки детей-сирот  
и детей, оставшихся без попечения родителей,  
к самостоятельной жизни  
**«Путеводитель по самостоятельной жизни»**  
2024-2025 учебный год

Составила:  
Лазарева Наталья Вильгельмовна,  
старший воспитатель

г. Черногорск, 2024

## Паспорт программы

Образовательное учреждение	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Черногорская школа-интернат»
Юридический адрес	Республика Хакасия, город Черногорск ул. Дзержинского, 16
Контактный телефон	8 (39031) 2-17-20
Директор	Бутенко Сергей Иванович
Название Программы	<b>«Путеводитель по самостоятельной жизни»</b> программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.
Направленность Программы	Комплексная
Автор Программы	Лазарева Наталья Вильгельмовна
Сроки реализации	1 год
Участники Программы	Воспитанники школы-интерната - администрация школы - интерната - воспитатели - младшие воспитатели
Кадровое обеспечение Программы	- медработники - психологи - социальный педагог - педагог-организатор - приглашенные специалисты

**Тип учреждения:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Черногорская школа-интернат»

**Местонахождение:** г.Черногорск

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Возраст детей:** от 13 до 17 лет

**Социальный статус детей:** Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

**Организация деятельности педагогов:** Программа предназначена для воспитанников в возрасте 13-17 лет, рассчитана на 1 год. Групповые занятия с воспитанниками организуются 1 раз в неделю по каждому направлению. Длительность занятия от 30 до 40 минут.

# Содержание программы

## 1. Пояснительная записка.

## 2. Содержание программы:

### 2.1. Культура поведения.

\*культура поведения

\*азбука общения

### 2.2. Жилище, одежда, обувь, питание, учреждения.

\*жилище

\*одежда и обувь

\*питание

### 2.3. Транспорт, торговля, связь

\*транспорт

\*торговля

\*связь

### 2.4. Личная гигиена, здоровье, ОБЖ

\*личная гигиена

\*здоровье и медицинская помощь

\*основы безопасности жизнедеятельности

### 2.5. Жизненное и профессиональное самоопределение

### 2.6. Полезная экономика. Ты и закон

\*полезная экономика

### 2.7. Подготовка к семейной жизни

\*социальное направление:

\*истоки сексуальной культуры

## 3. Литература

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Пояснительная записка

### Актуальность проблемы.

Одну группу современного российского общества представляют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые требуют особого внимания. У выпускников школ-интернатов - масса проблем. Одна из которых - успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного человека. Но в реальности существует ряд проблем, мешающих социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Это:

- неприспособленность выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни;
- межличностные взаимоотношения;
- профессиональная ориентация воспитанников школ-интернатов.

**Задача школы – интерната** - помочь в социальной адаптации воспитанников, отсюда необходимость создания программы по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни в обществе. Формирования у них необходимых навыков для эффективного функционирования в социуме.

### Содержание программы охватывает ряд ключевых направлений:

1. Культура поведения и азбука общения
2. Жилище, одежда, обувь, питание  
Транспорт, торговля, связь
3. Личная гигиена, здоровье, ОБЖ
4. Подготовка к семейной жизни
5. Учреждения и организации
6. Жизненное и профессиональное самоопределение
7. Полезная экономика. Ты и закон.

Каждое направление включает в себя минимальное необходимое число тем, по каждому направлению определены нормативные требования к знаниям и умениям воспитанников.

В основном, работа по данной Программе происходит на воспитательных часах (специально, выделены в режиме дня и предварительно спланированных целенаправленных занятиях).

Из вышесказанного можно сделать вывод, что социальная адаптация воспитанников школы-интерната является важной проблемой, так как человек вынужден жить в мире с другими людьми, взаимодействовать как с отдельными представителями общества, так и с группами. И для того, чтобы общение было успешным, человек должен знать и применять общепринятые нормы, выполнять определенные существующие правила, находить эффективные варианты поведения в той или иной ситуации. Наличие у детей-сирот опыта решения этих задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям жизни в современном обществе, поскольку приходится рассчитывать главным образом на свои собственные силы и полученный опыт.

**Цель программы:** подготовка воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни, повышение социальной компетенции детей.

### **Задачи программы:**

- Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, личностных отношений).
- Информационное обеспечение воспитанников по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, с учётом наклонностей, интересов и способностей.
- Включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно-ролевых, дидактических, рефлексивных).

- Воспитание потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей. Формирование здорового образа жизни.

- Формирование правовой культуры.
- Развитие познавательного интереса
- Формирование экономического мышления.

#### **Материальное обеспечение:**

- Помещение для занятий;
- Техническое оснащение (компьютер, проектор);
- Канцелярские товары.

#### **Формы работы:**

- Групповые;
- Индивидуальные.

#### **Методы работы:**

- Беседа;
- Дискуссия;
- Консультация;
- Практикум;
- Анкетирование;
- Профориентационная диагностика;
- Собеседование;
- Наблюдение;
- Экскурсии.

## **Этапы реализации программы.**

### **1 этап – Подготовительный:**

- Изучение научной и методической литературы по проблеме исследования.
- Изучение особенностей социальной среды и социальной ситуации, в которой находятся участники программы.
- Диагностика наиболее типичных трудностей, возникающих в процессе адаптации подростков к самостоятельной жизни.
- Теоретическая подготовка педагогов, работающих по реализации программы.

### **2 этап – Организационный:**

- Корректировка программы с учётом полученных диагностических данных.
- Реализация системы занятий по программе.

### **3 этап – Основной:**

- Реализация плана работы.
- Практикумы.

### **4 этап – Заключительный:**

- Совместный анализ занятий со специалистами детского дома, принимающими участие в реализации программы.
- Обобщение опыта реализации проекта.
- Диагностика изменений, произошедших с воспитанниками в ходе реализации программы.
- Психолого-педагогический анализ результативности программы в целом.
- Определение перспектив реализации данной программы в дальнейшем.
- Разработка и внедрение методических рекомендаций по теме программы.

## Программа основывается на ряде принципов:

**Принцип гуманизма:** уважительное отношение к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, выделение в качестве приоритетных задач забота о физическом, социальном здоровье ребенка.

**Принцип сотрудничества:** взаимодействие педагога и воспитанника в раскрытии потенциалов ребенка в различной деятельности, в продвижении его к определенным целям.

**Принцип целесообразности:** совместно с воспитанниками разработать такие виды и формы значимой деятельности, при которых каждый из них чувствует, свою востребованность.

**Принцип коррекционно-развивающей направленности:** учитывая специфику контингента воспитанников школы-интерната любое воспитательное мероприятие должно быть, направлено на развитие и коррекцию высших психических функций каждого конкретного ребенка.

**Принцип социально-практической направленности:** организация всей воспитательной работы с целью достижения адекватного включения воспитанников в социальную среду на основе овладения ими конкретными трудовыми навыками и умениями.

**Принцип творческого начала:** продуманная по содержанию, четко организованная по форме деятельность с элементами неожиданности, творчества, проблемности, сюрприза.

**Принцип последовательности и систематичности.**

**Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий :** создание благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и психологического благополучия ребенка, поддержка, коррекция и развитие его здоровья.

## Ожидаемые результаты работы:

- более высокий уровень социальной ориентации воспитанников, сформированность навыков, необходимых для дальнейшей успешной самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- развитие личностных качеств, необходимых для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм;
- сформированность представления о чувстве любви, человека к окружающему миру, человека к человеку и т.д.;
- развитие представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- понимают роль физической культуры и спорта для здоровья человека

## Методическая работа

№	Мероприятия	Участники
1.	Подборка методических разработок.	Воспитатели, педагог-психолог
2.	Подбор методической литературы.	Руководитель МО воспитателей
3.	Изучение нормативной документации	Зам. директора по ВР
4.	Планирование деятельности работы групп	Воспитатели

### **2.1. Культура поведения. Азбука общения.**

#### **2.1.1. Культура поведения:**

##### **Темы:**

1. Формы общения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.
2. Формы обращения с просьбой, вопросам к старшим; формы выражения благодарности.
3. Культура разговора со старшими и сверстниками.
4. Формы поздравления.
5. Культура речи при пользовании телефоном.
6. Этикет и манеры.
7. Общие правила поведения в общественных местах.

##### **Воспитанники должны знать:**

- \* правила поведения при встрече и расставании;
- \* формы обращения с просьбой, вопросом, и поздравлением, сопереживанием благодарности;
- \* как культурно разговаривать по телефону;
- \* как вести себя в общественных местах;
- \* иметь представление об этикете и манерах;

##### **Воспитанники должны уметь:**

- \* следить за собой, своей походкой и жестикуляцией;
- \* правильно вести себя при встрече и расставании;
- \* вежливо обращаться с вопросом, просьбой, поздравлять и сопереживать, благодарить;
- \* тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- \* культурно вести себя в общественных местах

#### **2.1.2. Азбука общения**

##### **Темы:**

1. Честность в отношении друг с другом.
2. Плохой хороший поступок в общении.
3. О дружбе и товариществе.

##### **Практические занятия:**

1. Выполнение в процессе проживания правил общения с младшими, сверстниками, старшими (здороваться, прощаться, благодарить, оказывать помощь и заботу и т.д.).
2. Организация специальной деятельности, направленной на помощь товарищам, заботу о малышах, больных и пожилых (операция «Добрый поступок», «Забота о ближнем» и т.д.)
3. Закрепление умения справедливо оценивать в общении свои поступки товарищей (игра «Оцени себя», «Мастерская поступков», «Что такое настоящая дружба», «Кого можно считать настоящим другом» и т.д.)
4. Организация совместной учебной, игровой, художественной, спортивной и др. деятельности в парах (постоянного, смешанного и разнополого состава).

5. Проведение вечерних самоотчетов и бесед в группе, с отдельными воспитанниками о своей деятельности, общении (что делали, чему новому научились, кому помогли, где поступили правильно, что понравилось).

**Индивидуально - групповые инструктивные занятия:**

1. Правила самостоятельного регулирования отношений в общении с младшими, сверстниками, старшими и взрослыми.
2. Как предупредить ссору, правила поведения в споре, как мы миримся.

**Тематическое планирование.**

№.	Тема занятия	Цель	Количество часов
1.	Беседы с друзьями.	Учить правилам ведения беседы с ровесника	1
2.	Беседы со взрослыми.	. Учить правильно обращаться к взрослому человеку, приветствовать взрослых.	1
3.	Приглашение гостей к столу.	Познакомить с правилами поведения за столом, учить формам культурного поведения.	2
4.	Беседы за столом.	Учить формам вежливого разговора. Познакомить с правилами поведения во время разговора. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».	2
5.	Приглашение гостей.	Учить правилам приглашения гостей.	2
	Один дома.	Познакомить с правилами, которые необходимо знать, чтобы сохранить свою жизнь и здоровье	1
6.	Поведение в магазинах различного типа.	Формировать навыки поведения в магазине	2
7.	Общение с продавцом и другими покупателями.	Формировать навыки общения с продавцом и покупателями.	2
8.	Беседы с незнакомыми людьми.	Учить правильному общению с незнакомыми людьми. Познакомить с правилами, которые необходимо знать, чтобы не стать жертвой преступления.	2
9.	Разговор по телефону.	Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону».	2
10.	Поведение на улице.	Учить правилам поведения на улице.	3
	Правила поведения в общественном транспорте.	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».	2
11.	Как вести себя в общественных местах.	Проблемный вопрос: что такое «общественное место»?	2



		Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	
12.	Поведение в метро.	Знакомить с правилами поведения в метро. Метро, эскалатор, поезд.	2
13.	Поведение в кафе.	Формировать навык поведения за столом в кафе.	2
14.	Правила поведения в театре и кино.	Моделирование ситуаций. Знакомство с правилами поведения в театре и кино.	2
15.	Поведение в библиотеке и музее.	библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку и музей.	2
16.	Как завоевывать друзей.	Правила общения с товарищами и друзьями.	2
17.	Бескорыстие в дружбе.	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. взаимовыручка и взаимопомощь.	1
18.	Что мы узнали и чему научились?	Заочное путешествие по «Школе вежливых наук».	1

## 2.2. Жилище, одежда, обувь, питание

### 1. Жилище:

1. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом; помещения и службы школы-интерната. Варианты квартир и подсобных помещений; виды отопления.

2. Почтовый адрес и телефоны школы-интерната

Экскурсия на почту

**Практические работы** - заполнение почтовых адресов на конвертах

**Воспитанники должны знать;**

- \* виды жилых помещений в городе, их различия
- \* почтовый адрес и телефоны школы-интерната

**Воспитанники должны уметь:**

- \* подписывать адрес на конвертах

### 2. Одежда и обувь:

1. Виды одежды и головных уборов. Их назначение, размеры

2. Повседневный уход за одеждой; предупреждение загрязнения; чистка

3. Виды обуви, размеры; уход за обувью - сушка, чистка, кремы; подготовка сезонной обуви к хранению.

**Практические работы:**

- \* чистка и сушка верхней одежды и обуви,
- \* снятие мерок (определение размера)

**Воспитанники должны знать:**

- \* Виды одежды и обуви; снятие мерок (размеры)
- \* Правила ухода за одеждой и обувью

**Воспитанники должны уметь;**

\* подбирать одежду головные уборы, обувь по сезону (и размеру), различать их назначения (повседневная, праздничная, спортивная)

- \* сушить мокрую одежду и обувь; чистить готовить к хранению
- \* подбирать крем и чистить кожаную обувь

### 3. Питание:

1. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи и т.д.). Разнообразие продуктов питания.

2. Приготовление пищи. Завтрак (приготовление простых и комбинированных бутербродов, отваривание яиц; яичница; приготовление салата, винегрета, заваривание чая).

3. Кухонные принадлежности, приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства ухода

4. Сервировка стола к завтраку.

**Практические работы:**

- \* приготовление бутерброда, салата, винегрета, супа, каши.
- \* отваривание яиц,
- \* заваривание чая.

**Воспитанники должны знать:**

- \* Виды бутербродов,
- \* различные меню завтрака,
- \* санитарно - гигиенические требования к процессу приготовления пищи,
- \* правила сервировки стола к завтраку;
- \* правила заваривания чая,
- \* назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- \* санитарно - гигиенические требования к использованию химических средств по уходу за посудой.

**Воспитанники должны уметь:**

- \* Резать ножом продукты для бутербродов;
- \* отваривать яйца,
- \* нарезать вареные овощи, фрукты кубиками, соломкой.
- \* накрывать на стол с учетом конкретного меню.

**Тематическое планирование :**

№.	Тема занятия	Цель	Количество часов.
1.	Виды жилых помещений.	Развитие представлений о видах жилых помещений.	2
2.	Почтовый адрес дома, школы-интерната	Ознакомление с правилами написания почтового адреса.	1
3.	Уборка комнаты. Правила уборки.	Формировать понятие о сухой и влажной уборке помещения;	2
4.	Практическая работа: Написание адреса на конверте.	Самостоятельно сделать выводы по пройденной теме.	1
5.	Виды одежды.	Научить классифицировать одежду по назначению	2
6.	Значение одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека.	Уточнить представления о значении одежды в жизни человека.	2
7.	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.	Знакомство с правилами и приемами повседневного ухода за одеждой и обувью;	2
8.	Уход за одеждой практическая работа.	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой	2
9.	Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б ткани.	Учить правилам и приемам ручной стирки изделий из х/б ткани.	2
10.	Глажение фартуков, косынок, носовых платков.	Глажение изделий из х/б тканей (фартуков, косынок).	2

11.	Значение питания в жизни и деятельности человека.	Формировать представление о значении питания в жизни человека, дать представление о значимости режима питания..	2
12.	Разнообразии продуктов, составляющих рацион питания.	Формировать знания, как правильно питаться; о пищевых веществах необходимы человеку;	2
13.	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.	Правильно составлять режим питания.	2
14.	Гигиена приготовления пищи.	Познакомить с гигиеной приготовления пищи.	2
15.	Правила и приемы хранения продуктов	Учить правилам и приемам хранения продуктов.	2
16.	Способы выбора доброкачественных продуктов.	Учить выбирать доброкачественные продукты.	2
17.	Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на э/плите.	Познакомить с приготовлением пищи с минимумом тепловой обработки.	3
18.	Правила и приемы ухода за посудой.	Мыть посуду с применением моющих средств.	2
19.	Составление рецепта приготовления блюд.	Приготовление жареной картошки и первых блюд.	3

### **2.3.Транспорт, торговля, связь.**

#### **1.Транспорт:**

1. Проезд в школу-интернат (маршруты, виды транспорта)
2. Правила поведения в транспорте и на улице.
3. Правила дорожного движения.

**Экскурсия** - коллективные поездки в транспорте.

#### **Воспитанники должны знать:**

- \* наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната.
- \* варианты проезда разными видами транспорта.
- \* количество времени, затраченное на дорогу, пересадки.
- \* правила передвижения на велосипеде.

#### **Воспитанники должны уметь:**

- \* соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу).
- \* соблюдать правила дорожного движения.

#### **2.Торговля:**

1. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, их назначение.
2. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах

**Экскурсия** в продовольственные и промышленные магазины, супермаркеты.

#### **Воспитанники должны знать:**

- \* Основные виды магазинов и их назначение,
- \* виды отделов в промышленных и продуктовых магазинах, правила покупки в них;
- \* стоимость основных продуктов, используемых для приготовления завтрака, обеда.

**Воспитанники должны уметь:**

- \* Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;
- \* оплатить продукты питания;
- \* соблюдать правила поведения в магазине.

**3.Связь:**

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон)
2. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).
3. Виды писем (заказное, с уведомлением, ценное и т.д.). Порядок отправки писем различных видов, стоимость пересылки, написание адреса на конвертах.
4. Телеграф, виды телеграфных услуг, тарифы, заполнение телеграфных бланков.

**Практические работы; экскурсии:**

- \* экскурсия на почту, узел связи,
- \* составление телефонограмм
- \* заполнение бланков

**Воспитанники должны знать:**

- \* основные средства связи,
  - \* виды почтовых отправлений, виды телеграфных услуг;
  - \* тарифы.
- 8 порядок отправки посылок, переводов и т.д.

**Воспитанники должны уметь;**

- \* Записывать индекс на конвертах,
- \* составлять различные тексты телеграмм,
- \* заполнять телефонные бланки,
- \* подсчитывать примерную стоимость телеграмм.

**Тематическое планирование .**

№.	Тема занятия	Цель	Количество часов
1.	Виды транспортных средств. Правила дорожного.	Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях	2
2.	Составление маршрута от дома до школы.	Формировать умение составлять маршрут	2
	Городской транспорт.	Познакомить с различными видами транспорта.	2
3.	Правила поведения в транспорте.	Формирование навыков поведения на улице, дороге, в общественном транспорте.	2
4.	Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, единый билет).	Учить оплачивать проезд на всех видах городского транспорта.	1
5.	Наиболее рациональные маршруты передвижения.	Рассчитать стоимость проезда от дома до школы и обратно .Определить сумму денег, необходимую на проезд на день, неделю, месяц.	2
6.	Пригородные поезда. Расписание. Направления.	Деловая игра: экскурсия на вокзал. - определить пункт назначения, зону и стоимость проезда на пригородном поезде	2

		в прямом и обратном направлении.	
7.	.Магазины промышленных товаров.	Познакомить с отделами магазина.	2
8.	Специализирован. магазины промышленных товаров, их отделы.	Знакомство с отделами магазина и видами товаров, ценой, гарантийный срок.	1
9.	Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможного обмена товара.	Закрепить знания о приобретении доступного по цене товара. (проверка чека, сдачи.).	2
10.	Средства связи. основные средства связи (почта, телеграф, телефон. компьютер Их назначение.	Познакомить с основными средствами связи.	2
11.	Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).	Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки; - упаковка бандероли, посылки;	2
12.	Виды писем. Международные и на территории государства.	Познакомить с видами писем .	2
13.	Порядок отправления письма различного	Познакомить с порядком отправления писем.	2
14.	Стоимость пересылки. Телеграф.	Знакомство с тарифами пересылки товаров..	2
15.	Виды телеграмм и телеграф. Услуг.	Познакомить с видами телеграмм и научить заполнять .	2
16.	Тарифы.	Рассчитать стоимость тарифов и закрепить правила отправки писем, посылок ,бандеролей.	2

## **2.4.Личная гигиена, здоровье, ОБЖ**

### **1.Личная гигиена:**

1. Правила личной гигиены
2. Уход за волосами (мытьё, причёска)
3. Гигиена сна; гигиена выполнения домашних заданий
4. Гигиена зрения (чтения, просмотра т/передач, домашних заданий)
5. Твой внешний вид

### **Практические работы:**

\* Выполнение утреннего и вечернего туалета;

### **Воспитанники должны знать;**

1. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета
2. Периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы; средства борьбы с перхотью
3. Правила освещения помещения, охраны зрения при чтении, выполнение домашних заданий, просмотра телепередач
4. Требование гигиены сна и подготовки домашних заданий

### **Воспитанники должны уметь:**

1. Выполнять утренние и вечерние туалеты.
2. Причесывать волосы и выбирать прическу, подбирать шампунь.
3. Соблюдать правила гигиены приготовления домашних заданий, зрения, сна.
4. Чистить зубы.
5. Следить за одеждой, обувью (иметь опрятный внешний вид).

## **2.Здоровье и медицинская помощь**

1. Медицинские учреждения: поликлиники, больницы, диспансеры, аптеки их назначение. Работники мед. учреждений (врачи, мед. сестра, младший медицинский персонал, регистраторы; работники аптеки).
2. Виды медицинской помощи: скорая помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов Скорой помощи и врача на дом.

### **Экскурсии в аптеку, поликлиники**

#### **Воспитанники должны иметь представление:**

- \* о назначении поликлиники, больницы, диспансера, аптеки
- \* о порядке записи к врачу, порядке приобретения лекарств
- \* о порядке вызова Скорой помощи и врача на дом

#### **Воспитанники должны знать:**

- \* Виды медицинской помощи;
- \* функции основных врачей - специалистов

#### **Воспитанники должны уметь;**

- \* Записываться на прием к врачу;
- \* вызывать врача на дом,
- \* приобретать лекарства в аптеке.

## **3.Основы безопасности жизнедеятельности**

### Тематика:

1. Формирование умений и навыков ориентироваться в дорожной обстановке:
  - а) переход через улицу
  - б) правила обхода транспорта на остановке
2. Домашние опасности - электробытовые приборы
3. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при загорании и пожаре. Порядок вызова пожарных. Пользование простейшими средствами пожаротушения.
4. Благо и вред лекарств, средств бытовой химии. Отравление и первая помощь. Порядок вызова медицинской помощи.
5. Меры безопасности при общении с колюще - режущими предметами; первая помощь при травмах.
6. Сохранность жилища и порядок вызова милиции
7. Правила безопасного поведения во дворе (где можно, где нельзя играть, источники опасности во дворе - ЛЭП и т.д.).
8. Как уберечься от ушибов, порезов, переломов во время игр.
9. Меры предосторожности при общении с животными.
10. Меры по обеспечению безопасности личных вещей.
11. Взаимодействия с неформальными группами; правила поведения с
12. незнакомыми людьми
13. Правила безопасной езды на велосипеде. Поведение на улице в грозу, туман, гололед, вечернее время.
14. Съедобные дикорастущие растения (грибы, ягоды). Ядовитые растения и грибы, опасные насекомые и животные
15. Как защититься от насекомых?
16. Правила безопасного поведения на воде; на льду замерших водоемов
17. Меры предосторожности во время грозы.

#### **Воспитанники должны знать:**

- \* источники опасности и правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе

- \* правила поведения при возникновении стихийных бедствий
- \* правила обращения с электробытовыми приборами
- \* основные виды ядовитых растений и грибов
- \* правила поведения в транспорте
- \* правила поведения с незнакомыми людьми; домашними животными
- \* порядок вызова Скорой помощи, милиции, газовой службы, пожарных

**Воспитанники должны уметь;**

- \* обращаться с электроприборами повседневного пользования
- \* пользоваться слесарными инструментами и инструментами для работы с тканью, бумагой (ножницы, иглы и т.д.)
- \* распознавать основные виды съедобных и ядовитых растений и грибов.
- \* действовать по сигналу опасности
- \* ориентироваться на местности
- \* оказывать простейшую помощь при травмах, отравлениях и т.д.

**Тематическое планирование.**

№.	Тема занятия	Цель	Количество часов
1.	Человек, строение человека. Предметы и средства гигиены.	Повторить части тела и правила личной гигиены	1
2.	Уход за руками. Выбор полотенца.	Формирование умения самостоятельного выбора и использования полотенца.	1
3.	Уход за предметами личной гигиены: расческой, зубной щеткой, мочалкой.	Учить ухаживать за предметами личной гигиены.	2
4.	Гигиена одежды и обуви.	Повторить правила ухода за одеждой и обувью.	2
5.	Мелкий ремонт одежды.	Научить работать иглой и ножницами. Пришивание пуговиц.	2
6.	Уход за волосами.	Научить навыкам по уходу за волосами.	2
7.	Гигиена зубов.	Закрепить правила чистки зубов. Уход за зубной щеткой.	2
8.	Что такое здоровье?	Сформировать у воспитанников представления о том, что здоровье – главная ценность в жизни.	1
9.	Здоровье и как его сохранить	Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика.	2
10.	Секреты здорового питания. Рацион питания.	.Познакомить с правильным рационом питания (вредные и полезные продукты).	2
11.	Сотовый телефон – плюсы и минусы.	Дать информацию о сотовых телефонах (плюсы и минусы).	2
12.	Роль компьютера в	Воспитывать бережное	2

	жизни школьника.	отношение к своему здоровью при работе с компьютером..	
13.	Вредные привычки и их профилактика	Формировать жизненно важные гигиенические умения, навыки и полезные привычки.	2
14.	Безопасность в общественных местах.	Познакомить с источниками опасности в общественных местах.	2
15.	Безопасность в быту.	Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях	2
16.	Безопасность в природной среде.	Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах).	2
17.	Безопасность в социуме..	Объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа»	2
18.	Основы противодействия экстремизму и терроризму.	Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь	3
19.	Безопасность в информационном пространстве.	Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств, правила защиты от мошенников.	2

## 2.5.Трудовое и профессиональное самоопределение.

### Тематическое планирование

№.	Тема занятия	Цель	Количество часов.
1.	Многообразие мира профессий» - вводное занятие.	Расширить представления воспитанников о многообразии профессий в мире и познакомить с требованиями, предъявляемыми к ним.	1
2.	. «Профессия, специальность, должность» - информационный час.	Формирование представления о проведении анализа профессий на основе классификации типов профессий	1
3.	«Профессии моего города» - информационный час	Расширение и систематизация представлений детей о профессиях наших земляков.	1
4.	«У меня все получится» - игра-погружение	Формирование положительных жизненных целей.	1
5.	Экскурсия в центр занятости населения	Знакомство с деятельностью организаций, направленных на содействие занятости населения	2



6.	«Об Армии с гордостью» - интеллектуальная интерактивная игра.	Расширение знаний о военных профессиях.	1
7.	Формула успеха - руд по призванию» - занятие – размышление.	Расширить знания и побудить интерес учащихся к профессии, через общение со студентами и выпускниками учебных заведений.	2
8.	Внутренняя культура – гарант удачной трудовой деятельности» информационная - беседа.	Формирование культуры труда.	1
9.	Темперамент и выбор профессии» - занятие с элементами анкетирования	Развитие навыков работы с диагностическими материалами.	1
10.	«Встречи с интересными людьми, профессионалами - круглый стол.	Формировать положительное отношение к людям труда своего дела.	2
11.	. Профессиональные учебные заведения» информационная беседа.	Знакомство с профессиональными учебными заведениями , порядком приема просом на рынке труда.	2
12.	«Ошибки в выборе профессии» - дискуссия	Развивать умение работать с информацией	1
13.	Экскурсии в техникум и училища города.	Ознакомление подростков с возможными вариантами выбора образовательного маршрута.	2
14.	«Профессии вокруг нас» - викторина.	Закрепление у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.	1
15.	Мое видение будущей профессии» - диспут.	Формирование навыков и планирования в выборе профессии.	1
16.	«Здоровье и выбор профессии» - дискуссия	: Научить анализировать свои возможности и соотносить их с будущей профессией.	2
17.	Экскурсия в узел связи.	Расширить знания о производственной деятельности людей, о технике	2

18.	«Способности и профессиональная пригодность» - деловая игра	научить анализировать свои способности применительно к будущей профессии.	1
19.	«Угадай профессию» - игровая программа	Закрепление знаний о профессиях	1.
20.	«Новые профессии нашего времени» - информационная беседа	:Знакомство с новыми профессиями на рынке труда	2
21.	«Самая востребованная профессия на рынке труда» - диспут	Развитие навыков анализа, синтеза и сопоставления	1
22.	Оформление стенгазеты «В море профессий».	Создать условия для применения ранее полученных знаний о мире профессионального труда	1
23.	«Знатоки профессий» - игровая программа.	Профессиональное самоопределение воспитанников.	1
24.	.Круглый стол с приглашением представителей занятости населения.	Мотивировать подростков к летнему трудоустройству.	1
25.	Личный профессиональный план» занятие – практикум.	Побудить желание личностного и профессионального роста.	2
26.	Как правильно подготовить документы для трудоустройства - занятие-практикум.	Познакомить подростков с нормативно-правовыми документами, регламентирующими трудоустройство несовершеннолетних	2
27.	Мой выбор» - итоговое занятие.	Обобщение и систематизация полученных знаний	1

## 2. 6.Полезная экономика. Ты и закон.

### 1.Полезная экономика

#### ТЕМЫ:

1. Понятие бюджета в семье
2. Основные статьи расходов семьи (питание, содержание жилища, приобретение одежды и обуви, культурные потребности, помощь родственникам).
3. Планирование расходов на день; две недели с учетом бюджета и состава семьи.
4. Расходы на питание и содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.
5. Планирование крупных покупок.

#### Практические работы:

1. Упражнение в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).
2. Снятие показаний счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции.

3. Планирование крупных покупок и оказание материальной помощи родственникам (на конкретных примерах).

**Воспитанники должны знать:**

1. Основные статьи расходов в семье
2. Правила учета расходов
3. Порядок расчета квартплаты
4. Периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг телеграфа.
5. Порядок планирования крупных покупок
6. Примерную стоимость одежды, обуви, мебели и т.д.

**Воспитанники должны уметь:**

1. Подсчитывать расходы
2. Планировать расходы на день, две недели
3. Стоимость показания счетчика, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, заполнять квитанции
4. Оплачивать коммунальные и др. платежи
5. Планировать крупные покупки.

**2.Полезная экономика**

**ТЕМЫ:**

1. Понятие бюджета в семье
2. Основные статьи расходов семьи (питание, содержание жилища, приобретение одежды и обуви, культурные потребности, помощь родственникам).
3. Планирование расходов на день; две недели с учетом бюджета и состава семьи.
4. Расходы на питание и содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.
5. Планирование крупных покупок.

**Практические работы:**

1. Упражнение в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).
2. Снятие показаний счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции.
3. Планирование крупных покупок и оказание материальной помощи родственникам (на конкретных примерах).

**Воспитанники должны знать:**

1. Основные статьи расходов в семье
2. Правила учета расходов
3. Порядок расчета квартплаты
4. Периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг телеграфа.
5. Порядок планирования крупных покупок
6. Примерную стоимость одежды, обуви, мебели и т.д.

**Воспитанники должны уметь:**

1. Подсчитывать расходы
2. Планировать расходы на день, две недели
3. Стоимость показания счетчика, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, заполнять квитанции
4. Оплачивать коммунальные и др. платежи
5. Планировать крупные покупки.

**1.Ты и закон**

Темы (вопросы для обсуждения):

1. Символы нашего государства
2. Как называется пост. Главы нашего государства

3. Структура органов власти в России (законодательная исполнительная, судебная власть).
4. Что такое правовое, демократическое государство.
5. Чем гордится Россия?
6. Наша малая Родина
7. Зачем нужно знать законы.
8. Что такое правонарушение.
9. Зачем нужна полиция, суд, армия.
10. Почему людей наказывают за правонарушения.

**Тематическое планирование:**

<b>№.</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Количество часов.</b>
1.	Зачем нам необходимо знать законы? (знакомство с правилами в ОУ)	Познакомить воспитанников с законами РФ и правилами в ОУ..	1
2.	Права и обязанности воспитанников в ОУ.	Ознакомление с документами, защищающими права человека, с обязанностями несовершеннолетних	1
3.	Изучаем документы при трудоустройстве.	Расширить у воспитанников представление о значимости документов: паспорт гражданина РФ, ИНН, СНИЛС.	2
3.	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.	Расширить знания воспитанников о юридической ответственности.	2
4.	Викторина «Человек. Личность. Гражданин»	Закрепление знаний о личности человека и его правах.	2
5.	Игра «Кто кого, или Подросток в мире вредных привычек»	Закрепить знания о вредных привычках.	2
6.	Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам Скажем- нет»	Изучение понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», профилактика вредных привычек	2
7..	Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних.	Расширить знания о соблюдении законов подростками.	2
8..	Конкурс газет «Есть выбор – жизнь, без наркотиков»	Закрепить знания о вреде алкоголя, курения, употребления ПАВ	1
9.	Игра – тренинг «Как не стать жертвой преступления?»	Изучить понятие и виды преступлений, а также рассмотреть меры избежания.	1
10..	Взыскания и наказания.	Дать понятие о взыскании и наказании человека.	2
11..	О правопорядке. Правонарушения И преступления.	Познакомить с законами ,видами правонарушений, преступлений.	3

12..	Введение в экономику.	Объяснить понятие об экономике и ее роли в стране.	2
13..	Банки и банковская система. Деньги в век электроники.	Научаться давать определение банковской системы и работать с банкоматами.	3
12.	Страхование (жизни, здоровья, имущества).	Познакомить с видами страхования.	3
13.	Рынок труда и безработица.	Объяснять процесс формирования заработной платы.	2
14.	Экономика в домашнем хозяйстве.	Научить детей распределять заработную плату в домашнем хозяйстве.	3

#### ТЕМЫ:

1. Твой режим дня
2. Время богатство; друг и враг
3. Можно ли планировать свою жизнь
4. Твой жизненный план (первоначальные представления о дальнейшей учебе, профессии, работе, семейной жизни, жилье и т.д.)
5. Мир труда (основные группы и типы профессий)
6. Интересы, склонности, задатки и способности
7. Виды профессиональных учебных заведений.

#### Примерные формы работы:

- \* Встречи с преподавателями разных профессий
- \* вечера, защиты профессии,
- \* викторины по миру профессий, экскурсии,
- \* комплексные сюжетно-ролевые игры и т.д.,
- \* диспут «На что ориентироваться в выборе профессии» и др.

#### 2.7. Подготовка к семейной жизни.

1. Социальное направление.
2. Что такое семья.
3. Состав семьи.
4. Родственные отношения (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя).
5. Дальние и близкие родственники.
6. Необходимость заботы и уважения друг к другу.
7. Правила поведения в семье.
8. Женщина-Дама, мужчина-Рыцарь.

#### Тематическое планирование

№.	Тема занятия	Цель	Количество часов.
1.	Семья-это семь Я!»	Формировать представление о семье, ее функциях и значении в жизни человека.	1
2.	Этикет взаимоотношения в семье.	Способствовать развитию доброжелательности, взаимопомощи в семейной жизни;	2

3.	Семейные традиции, праздники.	Систематизировать и обобщить знания; воспитание, уважение к семейным традициям;	2
4.	Планирование семьи.	Создание новой полноценной семьи.	2
5.	Знакомство с родственниками.	Уточнять, обобщать и расширить знания детей о родственниках.	2
6.	Семейный отдых.	Познакомить детей с традициями семейного отдыха, народными играми и забавами.	2
7.	Быт семьи.	Создания тепла и уюта в доме	2
8.	Бюджет семьи . Из чего он формируется?	Дать детям понятие о составляющих семейного бюджета и распределение заработных денежных средств.	2
9.	Семейные праздники и традиции.	Формирование понимания ценности своей семьи.	3
10.	Дизайн дома.	Учить детей создавать красоту и уют в доме.	2
11.	Как нужно любить детей.	Подвести воспитанников к пониманию, что любовь и забота взрослых	3
12.	Счастливая семья.	Формировать чувство уважения, любви и заботы к членам своей семьи.	2
13.	Воспитание в семье трудолюбия у детей.	Обобщать понятие детей о труде	2
14.	Здоровье семьи.	Воспитание бережного отношения к здоровью.	2
15.	Основные проблемы семейных отношений.	Актуализировать знания детей о семье, о ценности семейных отношений;	2
16.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Способствовать воспитанию у детей чувства любви и уважения к близким людям;	2
17.	Уважай старших.	Воспитывать уважение к старшим; повторить правила вежливости.	2
18.	День семьи». Итоговое занятие «Семья».	Формирование у воспитанников представления о семье, как о людях, которые любят друг друга,	1

### **Рекомендованная литература:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.) - М., 2004.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации. - М., 2005
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, №273. с изменениями)
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159
5. .Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» от 24 июня 1999г. (с изменением от 13 января 2001 г.) № 120
6. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. Издательство, г. Москва, 2007 год.
7. Интернет-ресурсы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580780

Владелец Бутенко Сергей Иванович

Действителен с 20.02.2024 по 19.02.2025