

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ХАКАСИЯ
ГБОУ РХ
«ЧЕРНОГОРСКАЯ
ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ»

Журнал «ПАЗЛЫ успеха»



ВЫПУСК 1. СЕНТЯБРЬ-2024

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:

- День памяти жертв Беслана
- Безопасные дороги Хакасии
- Структурные компоненты консалтингового центра «Успех»
- Преодоление трудностей социализации ребенка с ОВЗ
- Семейные традиции
- Консультация для родителей
- «Может быть полезно»
- «Спрашивали? Отвечаем!»
- Совет специалиста

ВНИМАНИЕ!
ФОТОКОНКУРС ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ

Региональная
инновационная площадка
*«Консалтинговый центр
социально-стратегического
партнерства «Успех»
как обновленная модель
сотрудничества школы
с родителями детей с ОВЗ»*

Республиканская
конференция

Шаги к
успеху

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ХАКАСИЯ**

ГБОУ РХ «ЧЕРНОГОРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Журнал для педагогов и родителей

ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 2023 ГОДУ

Учредитель и издатель:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа-интернат»

Адрес редакции:

655158, Республика Хакасия, г.Черногорск, ул. Дзержинского, дом № 16

Телефон/факс: (390) 312-1720

e-mail: school_19_52int@r-19.ru

Электронные версии вышедших номеров

размещаются на официальной странице в ВК <https://vk.com/club211278428>

в последний день месяца, которым датирован номер.

Представленный Вашему вниманию журнал составлен из статей и заметок о жизни нашей школы и взаимодействии с родителями.

Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересной и полезной информации по вопросам воспитания детей с ОВЗ, авторами которой являются педагоги, реализующие проект «Консалтинговый центр социально-стратегического партнерства «Успех», как обновленная модель сотрудничества школы с родителями детей с ОВЗ».

Содержание выпуска

Рекомендовано к чтению	4
Здравствуй, школа!	5
День памяти жертв Беслана	6
Безопасные дороги Хакасии	7
Республиканская конференция работников образования Республики Хакасия	8
Структурные компоненты консалтингового центра «Успех» «Школа родителей детей с ОВЗ»	9
«Школа педагогов по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ»	10-11
АКТИВНЫЕ РОДИТЕЛИ	12-13
Фотоконкурс для родителей «Летнее настроение»	
Консультация для родителей	14-15
«МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗНО»	16-17
«Как развить социально-бытовые навыки у ребенка в семье»	
«Семейные традиции»	18-19
СОВЕТ СПЕЦИАЛИСТА	20-21
Шесть педагогических советов родителям Шаги к успеху	
«СПРАШИВАЛИ? ОТВЕЧАЕМ!»	22-27

**Инновационная
площадка
разработана в
соответствии с
федеральным
проектом**

*«Современная
школа» (в рамках
национального
проекта
«Образование»)
в части
обновления
содержания и
методов
обучения.*



*Сроки
реализации:
сентябрь 2022 –
май 2025 гг.*

Рекомендовано к чтению

Консалтинговый центр социально-стратегического партнёрства «Успех» представляет в этом учебном году первый выпуск журнала для педагогов и родителей детей с ОВЗ **«Пазлы успеха».**

Журнал размещён на полках школьной библиотеки. На страницах журнала родители и педагоги могут найти ответы на интересующие их вопросы.



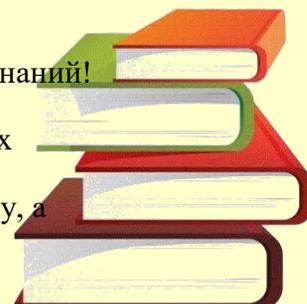
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!



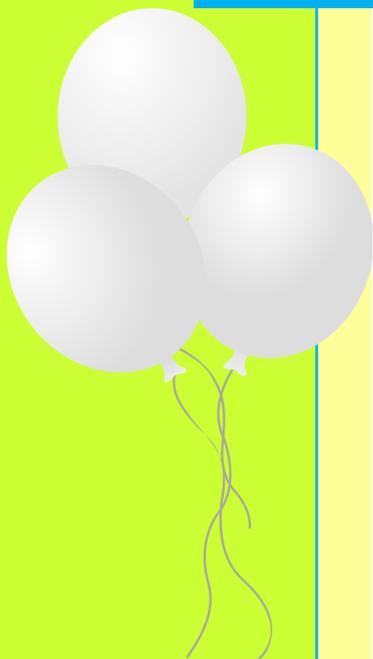
2 сентября прошел яркий и захватывающий День Знаний!

Мы рады приветствовать всех новых и старых учеников в этом учебном году. Пусть успехи сопровождают вас на каждом шагу, а знания открывают новые горизонты и возможности.

Пусть каждый урок станет для вас интересным и познавательным, а дружба и поддержка среди одноклассников окружают вас теплом и пониманием.



День памяти жертв Беслана



5 сентября в нашей школе прошло памятное мероприятие.

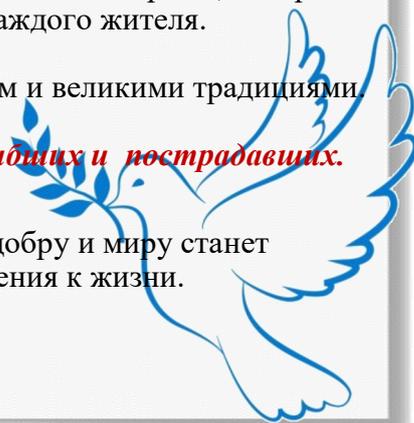
Тяжело вспоминать события, произошедшие в городе Беслане 20 лет назад.

Это трагическая страница в истории нашей страны, которая запечатлелась в памяти каждого жителя.

Беслан - город с несокрушимым духом и великими традициями.

Помним и чтим память всех погибших и пострадавших.

Пусть каждый шаг на пути к добру и миру станет памятным уроком уважения к жизни.



Безопасные дороги Хакасии



Со 2 по 6 сентября прошла Республиканская акция
«Детям безопасные дороги Хакасии»

В рамках акции школьный отряд ЮИД (руководитель Ольга Владимировна Эккерт) провели для начальных классов мероприятия, где вместе с младшими товарищами вспомнили ПДД, поиграли в игры и даже вклеили в дневники памятки с самыми важными правилами.



2024
ГОД СЕМЬИ



Республиканская конференция
работников образования Республики Хакасия
"Единое образовательное пространство: современные
возможности для качественного обучения и воспитания"
26 - 27 августа 2024 г.

Круглый стол



«Ресурсное обеспечение инклюзивной
практики в образовательных
организациях Республики Хакасия»



С приветственным словом к
участникам круглого стола
обратилась заместитель министра
образования и науки Республики
Хакасия Елена Павловна Конева,
обозначив основные векторы
развития инклюзивного образования
в республике при условии
консолидации ресурсов
образовательных учреждений,
реализующих АООП.



Структурные компоненты консалтингового центра «Успех»

«Школа родителей детей с ОВЗ»



**Соргина
Жанна Сергеевна,**
координатор структурного
подразделения
«Школа педагогов,
сопровождающих
родителей детей с ОВЗ»

Цель: повышение психолого-педагогической и социальной компетентности родителей в воспитании детей с ОВЗ.

Виды деятельности структурного компонента

Обеспечивает плановое консультирование, обучение практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи, способам оптимального взаимодействия «родитель-ребёнок» в бытовых ситуациях.



Организует по запросу родителей (законных представителей) психолого-педагогическую помощь на основе интеграции деятельности различных специалистов.



Организует мероприятия, творческие проекты по развитию навыков успешного родителя с группой родителей, имеющих сходные проблемы.



Проводит анкетирования получателей услуг с целью выявления уровня их удовлетворенности качеством полученных консультационных услуг.



«Школа педагогов по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ»



Цель: организация работы по распространению и внедрению актуального педагогического опыта взаимодействия школы с родителями детей с ОВЗ.

**Эккерт
Ольга Владимировна,**
учитель-дефектолог,
координатор структурного
подразделения
*«Школа педагогов, сопровождающих
родителей детей с ОВЗ»*

Виды деятельности структурного компонента

Предоставляет методическую, консультативную помощь педагогическим работникам, обучающих детей с ОВЗ в выборе способов удовлетворения образовательных потребностей и разрешение проблем, связанных с учебно-познавательной деятельностью

Обеспечивает проведение тематических и практических семинаров, вебинаров, мастер-классов

Демонстрирует актуальные формы сотрудничества с родителями

Принимает участие в педагогических мероприятиях различного уровня с целью тиражирования опыта

Размещает на информационных ресурсах методические материалы по вопросам обучения, воспитания, развития и социализации, обучающихся с ОВЗ

Проводит анкетирование получателей услуг с целью выявления уровня их удовлетворенности качеством полученных консультационных услуг

Средства контроля реализации РИП



Диагностика повышения компетенции
родителей в вопросах воспитания
детей с ОВЗ

(Входная, промежуточная итоговая
диагностика по методикам:
рисуночные методики – «Рисунок
семьи», «Нарисуй себя», опросник
«Конструктивно-деструктивная семья»)

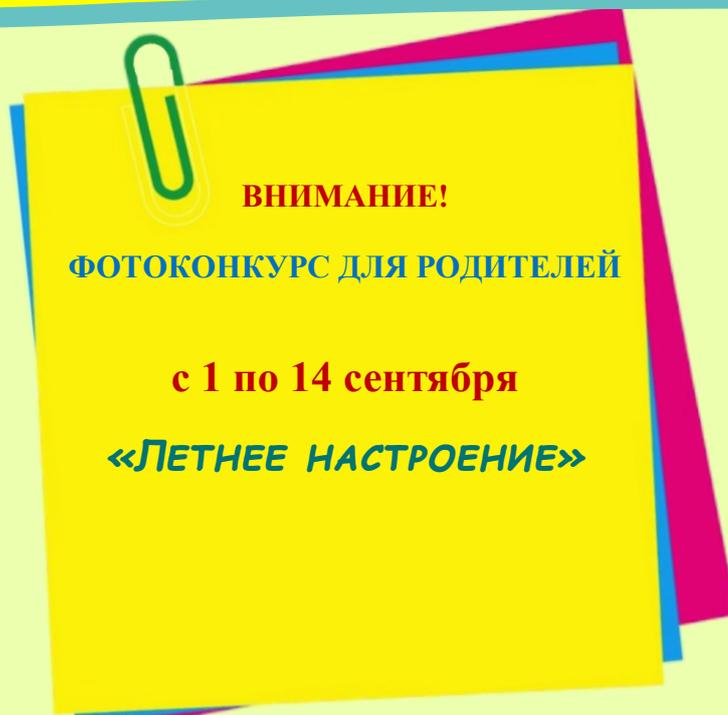
Мониторинг результативности
работы по проекту
(Комментарии,
анкетирование, опросы,
отзывы, количество
подписчиков)

Мониторинг происходящих
событий структурных
компонентов (согласно
видам
деятельности)

Самоанализ, самодиагностика
реализации проекта
(Наблюдение, обработка
документации, анализ выше
указанного мониторинга и
диагностики)



АКТИВНЫЕ РОДИТЕЛИ



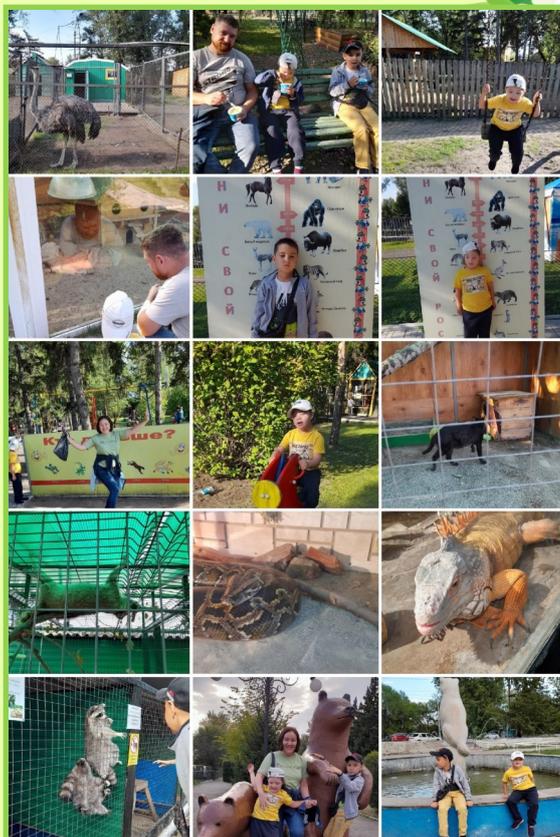
ВНИМАНИЕ!

ФОТОКОНКУРС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

с 1 по 14 сентября

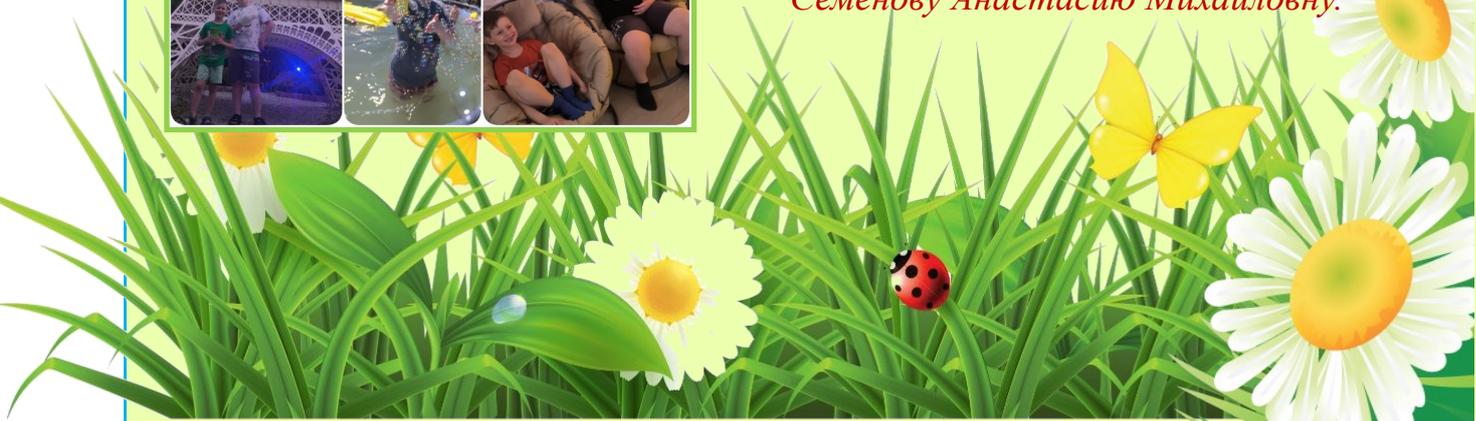
«ЛЕТНЕЕ НАСТРОЕНИЕ»





Благодарим родителей,
принявших участие в конкурсе
«Летнее настроение»:

*Филиппову Ирину Александровну
Смышляеву Анну Алексеевну
Жужжалову Евгению Александровну
Семенову Анастасию Михайловну.*



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

27.09.2024 г. Региональная инновационная площадка на базе ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» «Консалтинговый центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья» для родителей детей с ОВЗ провели плановую групповую консультацию структурного компонента «Школа родителей с ОВЗ». Тема мероприятия **«Посильный труд – важнейшее средство развития и воспитания ребенка с ОВЗ дома»** актуальная, так как многие родители проявляют гиперопеку в отношении своих детей и просто обслуживают их. На мероприятии присутствовали родители учеников 2-9 классов.

Педагоги сформулировали задачи семьи в вопросах трудового воспитания ребенка с ОВЗ, к которым относятся: развитие интереса к труду у ребенка, воспитание трудолюбия, прилежания, самостоятельности. Педагоги акцентировали внимание на том, что главное непростое правило заключается в том, чтобы приучение шло через **доброту, взаимопонимание, терпение и терпимость.**

Интерес и бурное обсуждение вызвали предложенные бытовые ситуации, которые помогли понять, как можно привлекать детей к труду в домашних условиях. Особенно воодушевило всех родителей задание с яблоками.



В ходе консультации родители совместно с педагогами решали практические задания: «Что значит подготовить ребенка к жизни?», «Способы привлечения ребенка к труду», «Хорошо ли вы знаете своего ребенка?».



«МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗНО»

«КАК РАЗВИТЬ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ НАВЫКИ У РЕБЕНКА В СЕМЬЕ»

Суховилова Елена Ярославна, учитель социально-бытовой ориентировки



Для успешной социализации особого ребенка необходимо построить план развития социально-бытовых навыков. Главное помнить, что целью данных занятий является обучение детей самостоятельной практической жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а также формирование у каждого ребенка максимально возможного уровня самостоятельности.

Пример такого плана:

I этап: формирование уверенности в себе, способности познавать мир вокруг;

II этап: формирование умений ориентироваться в окружаемом социуме на бытовом уровне, обслуживать себя с минимальной посторонней помощью;

III этап: развитие пространственно-временных представлений, ориентировки в окружающей среде;

IV этап: развитие ориентации в социально-бытовых отношениях, формирования умения включаться в них, утверждать себя и участвовать в созидательной деятельности;

V этап: формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.

Советы по реализации плана.

В начале у ребенка необходимо развить адекватную самооценку. Для этого необходимо поддерживать его, давать простые задания и верить в то, что он справится с ними самостоятельно. При правильном и качественном выполнении заданий поощрять, хвалить его, а если он не справляется, обязательно помочь, поддержать.

Вместе с этим необходимо объяснить ребенку, как нужно обслуживать себя самостоятельно. В этот пункт входят утренняя зарядка, умывание, мытье рук, чистка зубов, одевание, самостоятельное употребление пищи и др. Важно показать ребенку, как это сделать и помочь закрепить полученные навыки.



Позже, когда ребенок сможет выполнять это самостоятельно, не стоит оказывать ему физической помощи. Будет полезнее находиться рядом и поддерживать советами. Так ребенок сможет выполнять необходимые действия самостоятельно. Полезно совместно с ребенком нарисовать или распечатать рисунки с распорядком дня. Так, если ребенок забудет, что за чем нужно делать, он



сможет посмотреть на картинки.

Если на распорядке дня разделить пункты на утро, день и вечер, ребенку будет легче ориентироваться во времени. Он будет знать, что проснулся утром (на графике необходимо сделать эту пометку, обедает он днем, а ложиться спать ночью. Совместно с этим, необходимо включать ребенка в общество. Нельзя ограничивать особого ребенка общением с родителями и близкими. Полезно гулять на детских площадках, ходить в общественные места. Первое время он может бояться других детей, стараться держаться

подальше от них, поэтому следует ему помочь, подтолкнуть к общению с ними. Как правило, особые дети хороши только в одном виде деятельности, поэтому нам важно найти то, в чем ребенок силен и больше всего, работать над этим. Именно от этого зависит его взрослая жизнь и положение в ней.

Ресурсы:

1. Астапов В.М., Лебединская О.И., Современное состояние проблемы детей с ограниченными возможностями.// Практический психолог.
2. Дедюхина Г.В., Худенко Е.Д, Кириллова Е.В., Шаховская С.И., Марунова Л.А. Основы организации воспитания и реабилитации детей-инвалидов 0-4 лет со сложной структурой дефекта. Выпуск первый. 2008: 26 – 30, 38, 59.



«СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ»

**Черепанова Татьяна Владимировна,
музыкальный руководитель**

Психологи Центра психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья расставляют некоторые ориентиры.

Так родителям были предложены ритуалы общения членов семьи с детьми с ОВЗ:

Пожелания доброго утра и сладких снов.

Поцелуи, объятия, встреча при возвращении домой – все это является знаками внимания и заботы со стороны близких.

Родителям были предложены варианты интересных семейных традиций, которые можно использовать в своих семьях:

1. Утром или перед сном говорить друг другу «Я тебя люблю» или другие оригинальные признания в любви.
2. В День рождения каждого члена семьи делать шуточный ритуал.
3. Совершать регулярные поездки в излюбленное место на природе.
4. На Рождество писать благодарность Богу от всей семьи за прошедший год.
5. Писать совместные семейные цели на грядущий год.
6. Вместе регулярно заниматься спортом.
7. Регулярно участвовать в приготовлении еды всей семьей.
8. Каждый вечер делиться друг с другом тем, как прошел день.
9. В один и тот же день в году на одном месте делать семейное фото.
10. Проводить «игровые традиции», которые присущи всем народам. К ним относятся многие обряды, обычаи, ритуалы, церемонии, досуговые мероприятия.





Они призваны преодолевать такие тяготы семейной жизни как: скука и однообразие. Многие из названных традиций дети переносят в игру, реализуя в ней основную суть и имитируя сюжет событий (празднование дней рождения ребенка, свадьбы). Говоря о семейных традициях и ценностях нельзя не сказать о важности формирования у детей чувства Родины. В настоящее

время воспитание чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Совместное с родителями посещение музеев, городских мероприятий, самые эффективные факторы патриотического воспитания. Ребёнок учится тому, что видит у себя дома, вокруг себя-мировоззрение родителей, личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция.

Подводя итог о роли семьи в социализации ребенка с ОВЗ через семейные традиции, уместны слова Конфуция:

«Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребёнка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь».

Эта мысль великого философа прекрасно отражает миссию родителей ребенка с ОВЗ – своим примером показывать путь, движение вперед и вверх, тем самым осуществляя процесс, который в науке называется социализацией.

Ресурсы:

1. Антонов А. И. Семья — какая она и куда движется // Семья в России. — 1999.
2. Байсакалова А.Ж. Роль семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и социальной реабилитации.
3. Голованова Н.Ф. Общая педагогика.
4. Ивашиненко А.А. Социально-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей-инвалидов
5. Патрушева И.Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности.



СОВЕТ СПЕЦИАЛИСТА

ШЕСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ РОДИТЕЛЯМ



Для того чтобы родители не отдалялись от своего ребенка, есть шесть педагогических советов, помощников в воспитании.

1. Старайтесь прийти к согласию.

Вы созданы для того, чтобы проявить друг к другу любовь, а не своенравие и злобу.

2. Детские годы и сила привычки.

Родители должны помнить: очень трудно обучать и исправлять недостатки ребенка, его характер после наступления половой зрелости. Как показывает опыт, даже если усилия приведут к некоторым изменениям, в конечном итоге это будет абсолютно бесполезно. Он может, вероятно, изменить что-то в своем поведении сегодня, но скоро все забудет и вернется к привычному для себя образу действий. Следовательно, заложить твердый фундамент личности необходимо еще в раннем детстве. Пока ветвь зеленая и гибкая, ее можно легко выпрямить.

3. Слова и дела родителей – пример для ребенка.

Дорогие родители, не окажитесь среди тех, кто дает хорошие советы, но не следует им сам.

4. Самоконтроль.

Воспитание ребенка должно быть настолько высоко (что ему было бы легче), чтобы ему даже в голову не пришло оклеветать человека или дать волю своему гневу.

5. Держите слово, данное детям.

Доверие, есть единственная дорога, ведущая к спокойствию и уверенности. Через доверие обретается стабильность в любом деле.

6. Не обманывайте детей.

Доверие есть основа всех добродетелей. Родители должны воспитывать детей таким образом, чтобы не возникла необходимость во лжи.

Шаги к успеху

Древняя китайская пословица гласит:
*«Дорога в тысячу ли
начинается с первого шага...»
Ну что, в путь?»*

1. Уважайте ребенка. Показывайте ему свою любовь
Как вы, родители, можете показать свою любовь к ребенку?
Говорите ребенку о своей любви: за то, что он такой, какой есть.
Чаще обнимайте его, показывайте, как он важен для вас.
Уважительно относитесь ко всему, что делает ребенок.
Если критикуете ребенка, критикуйте не его самого, а его действия.
Принимайте своего ребенка и «хорошим», и «плохим».
2. Найти «дело всей жизни» ребенка.
3. Учить оптимизму.
4. Учить ставить цель и достигать её.



«СПРАШИВАЛИ? ОТВЕЧАЕМ!»

ВОПРОС: Как правильно организовать рабочее место для ребенка с ОВЗ?



ОТВЕТ:

1. При оформлении комнаты или уголка ребёнка избегайте ярких красок и сложных орнаментов. Простота, неяркие, спокойные тона, письменный стол, стоящий у ничем не украшенной стены, создают условия для концентрации.
2. Рабочее место ребёнка должно быть тихим и спокойным - не около телевизора или постоянно открывающихся дверей, то есть там, где ребёнок мог бы заниматься без помех.
3. В ходе выполнения домашнего задания родителям желательно находиться рядом и при необходимости помогать беспокойному сыну или дочке.
4. Дома необходимо не только выполнять домашние задания, но и повторять материал, пройденный в классе, чтобы проверить, все ли понято ребёнком правильно, и не осталось ли вообще пропущенным что-либо существенное.
5. Не следует на ребёнка смотреть как на маленького, беспомощного. Не рекомендуется постоянно опекать, например, собирать ему в школу портфель, контролировать каждое действие ребёнка при выполнении домашних заданий.
6. Если ребёнок сел рисовать, уберите все лишнее со стола. Гиперактивный ребёнок не умеет сам отсекаать все, что ему в данный момент мешает.
7. Как только ребёнок устал, его следует переключить на другой вид деятельности.
8. Наберитесь терпения и постарайтесь довести начатое дело до конца.
9. Приучайте ребёнка к различного рода конструкторам, всевозможным настольным играм. Данные виды деятельности способствуют развитию концентрации внимания.

ВОПРОС: Как помочь ребенку с проявлением Аутизма для того, чтобы восстановить эмоционально-волевой баланс?



ОТВЕТ:

1. Уделять время своему ребенку.
2. Проводить совместные игры и организовывать досуг.
3. Исключить грубость, напор, давление на ребенка.
4. Проводить гимнастику тела (выполнение простого комплекса физических упражнений).
5. Прослушивание спокойной музыки совместно с ребенком.
6. Чтение книг, сказок с эмоциональным выражением.
7. Выполнять упражнение «Дорисуй рисунок», то чего не хватает. Например: 1 уха у зайчика, 1 лапки у кошки, окон у домика, и.т.д.
8. Знакомство с животными, контакт с ними.
9. Игры с мячом, бросание друг другу и катание по полу.
10. Рисование, используя все виды (карандаши, фломастеры, мелки, краски).
11. Концентрация внимания на яркий предмет, луч фонарика, свет, солнечный зайчик на стене.
12. Игры в цифры, счет, рисование по цифрам, точкам, упражнение «Вставь пропущенное число в ряд, детский вариант Таблицы Шульте «Цветной».
13. Изучение букв, Азбука, алфавит. Написание слов на каждую букву.
14. Изучение режима дня (утро, день, вечер, ночь) в рисунках.
15. Изучение времени суток (часы игровые со стрелкой).
16. Изучение времен года (осень, зима, весна, лето) в рисунках и цветах.

Не пропустите момент, когда достигнут первый успех. Никогда не ждите особого случая – хвалите ребенка за каждый удачный шаг. Этим вы эмоционально поддержите его. Ребенок чувствует, что его достижения не остались незамеченными. Причем хвалите не вообще – а конкретно. Не «ты молодец», а «ты молодец, потому что...».

Не следует резко выводить ребенка из игры, т.к. она крепко удерживает его в воображаемом мире. Ребенок может перепутать виртуальный мир с реальным, что нарушит его психику.

Желательно чередовать интеллектуальные игры с подвижными, чтобы разнообразить деятельность ребенка.

«СПРАШИВАЛИ? ОТВЕЧАЕМ!»

ВОПРОС: *Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?*



ОТВЕТ:

«Источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли» (В.А.Сухомлинский).

Развивая мелкую моторику пальцев рук, мы воздействуем на внутренние органы человека.

Предлагаем практический материал по лексической теме для развития мелкой моторики, зрительно-двигательной и моторной координации, который можно использовать при общении с ребёнком дома.

Например, лексическая тема «Овощи, фрукты».

1. Пальчиковая игра «Компот»

Будем мы варить компот,
(левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»)

Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить,

грушу будем мы рубить.

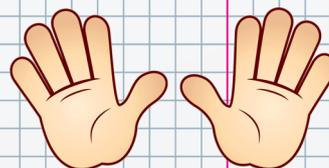
Отожмем лимонный сок,

слив положим и песок.

(загибают пальчики по одному, начиная с большого пальца)

Варим, варим мы компот.

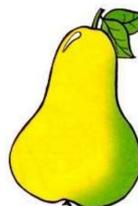
(обеими руками вращаем вправо, влево)





2. Рисование по пунктирным линиям.

Нарисуй по пунктирным линиям и раскрась по образцу.
«Груша»



3. Игры с прищепками.

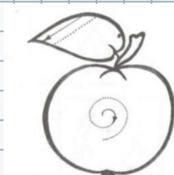
«Репка». Повторять стихотворение и прикрепить прищепки к заготовкам в виде репки.

*В зарослях бурьяна с края
Репка выросла большая,
Два аршина в высоту
Да четыре в ширину.*



5. Штриховка.

Нарисовать фрукт или овощ и задать направление для штриховки.



Желаем полезно провести время с Вашим ребенком!

Ресурсы:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/11/09/podborka-igrovyykh-uprazhneniy-po-leksicheskim-temam-napravlennykh>

«СПРАШИВАЛИ? ОТВЕЧАЕМ!»

ВОПРОС: Как помочь ребенку в конфликтной ситуации?

ОТВЕТ:

При разрешении конфликтных ситуаций нельзя принимать несправедливое решение, назначать наказание, превышающее меру проступка, т. к. возникшая обида может подтолкнуть ребенка убежать из дома, привести к заиканию, тикам, энуреза и т.д.

Необходимо защищать ребенка от необъективных нападок посторонних людей, учителей и родственников, от их нетактичного обращения, т. к. дети не умеют защитить себя сами и часто попадают в конфликтные ситуации, защищая других. Это необходимо для того, что ребенок вырос уверенным в себе, не был закомплексованным. Важно не подавлять его это с самого детства.

Не допускать ситуаций, когда во внутрисемейном конфликте ребенку приходится принимать чью-либо сторону для того, чтобы ребенок относился одинаково к обоим родителям.

Особенно бережно относится к ребенку с появлением в семье другого малыша, чтобы не развить чувство ревности и ненависти по отношению ко второму малышу.

Не следует быть чрезмерно доверчивым к тому, что рассказывают посторонние о Вашем ребенке, желая вызывать у Вас негативные эмоции. Это необходимо, для того, чтобы доверять своему ребенку.

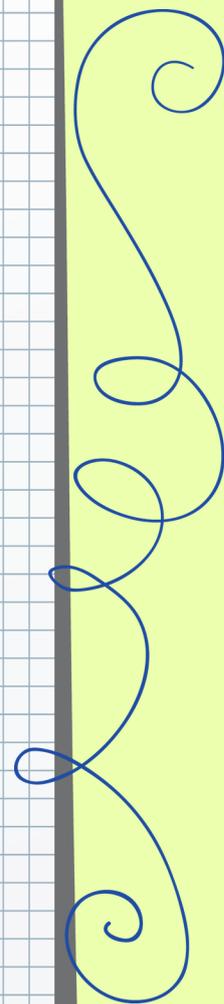
Необходимо быть разборчивым в общении с окружающими, не допуская контактов ребенка с антисоциальными личностями, чтобы не нарушить его психику.

Обращать внимание на то, чтобы формирование у ребенка понятия совести не трансформировалось в стыд за поступки других. Это необходимо для того, чтобы он научился правильно оценивать поступки других людей, и открыто выражать свое отношение к ним.

Учите своего ребенка сопротивляться насилию со стороны сверстников и взрослых, чтобы ребенок научился постоять за себя.

Ребенку не следует постоянно находиться среди родителей, т. к. это может плохо сказаться на его развитии. Важно, чтобы ребенок общался со своими друзьями, сверстниками. Ребенок должен развиваться в своей возрастной категории, играть в игры с друзьями. Это позволит ему вырасти разносторонним человеком и развиваться как личность.

Не желательно осуществлять раннее систематическое обучение, изучение языков, занятие музыкой, чтобы не перегружать детский организм. Важно, в раннем возрасте ребенка давать упор на его биологическое развитие.



ВОПРОС: *Нужно ли приучать ребенка с двигательными нарушениями к работе по дому?*



ОТВЕТ:

Очень важно приучать любого ребенка к работе по дому. И чем раньше вы придумаете посильное занятие, тем лучше.

Ребенок – полноценный член семьи. Детям нравится чувствовать себя полезными. Учите вашего ребенка накрывать на стол, заправлять кровать, мыть посуду, помогать в приготовлении пищи. Если малыш умеет самостоятельно сидеть, он может научиться многим практическим действиям. Если ребенок не может сидеть, укладывайте его на живот, подложив под грудь валик. Тогда у ребенка будут свободные руки, и он сможет выполнять посильную работу.

Действия, связанные с помощью по дому, помогают развивать у детей: крупную и мелкую моторику, слух, речь, общение, а также самостоятельность.

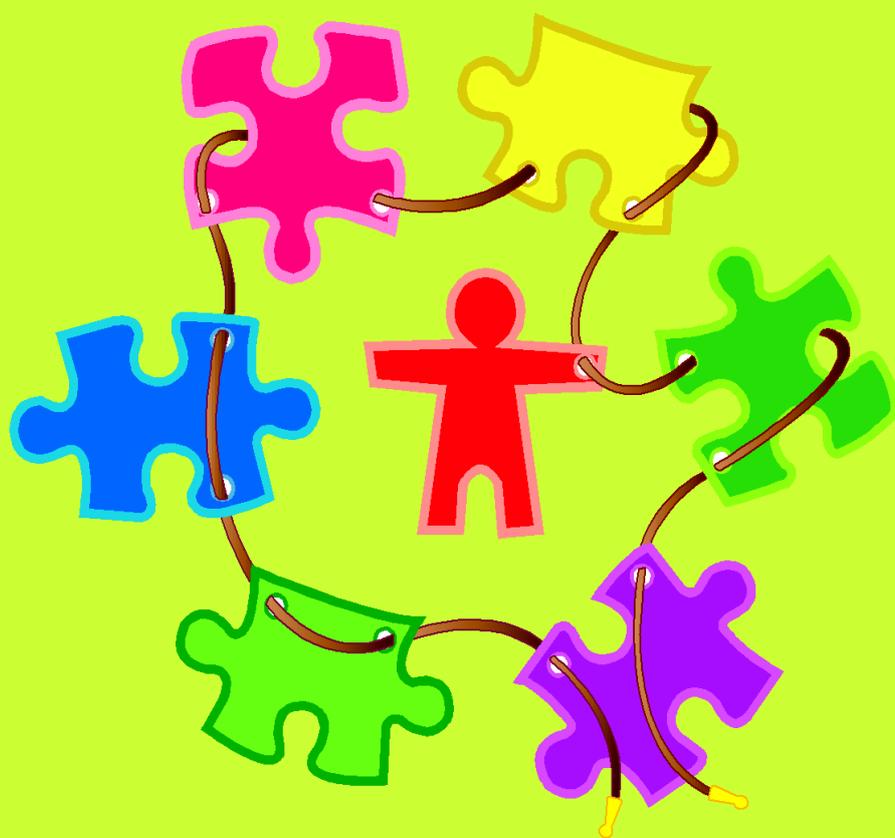
ВОПРОС: *Как влияет гиперопека на воспитание детей?*

ОТВЕТ: Гиперопека – это преувеличенная чрезмерная забота о ребенке. Выражается в стремлении родителей окружать ребенка повышенным вниманием, постоянно удерживать около себя, обязывать их поступать определенным образом.

Какие последствия нас ожидают? Ребенок начинает добиваться своей власти любой ценой: криком, плачем, разбрасыванием игрушек. То есть мы взрослые создаем условия для ребенка на проявление негативных эмоций, так как он понимает, что его требования будут выполнены.

В результате ребенок лишается возможности не только самостоятельно преодолевать трудности, так как вмешательство родителей не дает ребенку достичь самому цели. Он теряет способность к решению трудных ситуаций и ждет помощи от родителей, либо любое препятствие для ребенка оценивается им как непреодолимое.

Родитель, предавая беспокойство и тревогу, порождает зависимость, несамостоятельность, неуверенность в себе, избегание риска в каких-то ситуациях, тормозит своевременное развитие навыков общения и формирование личности.



Журнал
«ПАЗЛЫ успеха»

