

ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат»
Отчет о деятельности
Центра психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ограниченными
возможностями (далее–Центр)

Период: 1 четверть 2024 -2025 учебного года.

1.Центр включен в региональный проект психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на территории Республики Хакасия.

Цель деятельности Центра: оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, информационной, психологической, педагогической и консультативной помощи.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности четырёх педагогов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и руководителя центра. Предоставляется консультативно-методическая помощь по различным вопросам диагностики, воспитания, обучения и развития ребёнка, содействие в социализации детей с ОВЗ и пропаганда семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Предусмотрена не только широкая работа с родителями, но и непосредственная воспитательно-образовательная работа по коррекции у имеющих проблем в развитии детей с ОВЗ.

Центр оказывает услуги на безвозмездной основе.

2. Информация о деятельности Центра основана на сведениях журнала учёта поступивших обращений специалистами Центра.

| Всего обращений | Проконсультировано с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | Категории детей | | | Проконсультировано педагогов и других специалистов | Тематика обращений (указать основные проблемы, с которыми обращались граждане) |
|-----------------|---|--------------------------|--|---|--|---|
| | | Дети в возрасте до 7 лет | Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ | Дети, нуждающиеся в коррекции поведения | | |
| 57 | 8 | 23 | 23 | 3 | 0 | Рекомендации по развитию и временных представлений. Рекомендации по восполнению пробелов в речевом и познавательном аспекте. Формирование навыков чтения, письма, счета. Коррекция нарушений звукопроизношений. Восполнение пробелов письменной стороны речи. Снятие напряженности, агрессивности. Формирование произвольной регуляции. |

3. Показатели эффективности реализации регионального проекта определены с учётом данных анкетирования посетителей Центра.

| № п/п | Наименование показателя | Отчётный период |
|-------|---|---------------------------|
| 1 | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, нарастающим итогом, ед. | сентябрь-20 октябрь-37 |
| 2 | Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся граждан и кол-во граждан положительно оценивших качество услуг. | 100% |
| 3 | Количество педагогов и иных работников, предоставивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей. | 4 |

Мониторинг поступивших обращений

| Учитель-логопед | Учитель -дефектолог | Педагог-психолог |
|----------------------|---------------------|------------------|
| Количество обращений | | |
| 20 | 19 | 18 |

4. Описание методов и технологий работы и т.д. Центра.

Для оказания услуг специалисты Центра используют основной пакет дидактического и диагностического материала.

Федорова М.И. учитель – дефектолог, отмечает наиболее часто встречающиеся проблемы и для этого подготовлен материал:

| ВПФ | Пространственно-временные представления | Навыки чтения и письма | Математические представления |
|--|--|---|---|
| Памятки: «Как развивать память в домашних условиях», «Логическое мышление в игре», «Развитие внимания». | Тестирование; буклеты: «Как развивать пространственные представления в домашних условиях», «Временные представления». | Тренажер по чистописанию О.Е. Жиренко; Слоговые таблицы; Зрительные диктанты И.Т.Федоренко. Буквенные и цифровые таблицы А.Т.Степанищева. | Тестирование ; буклеты; раздаточный материал. Занимательные карточки «Счёт в пределах 10». |

Технологии

| | | | |
|---|---|--|--|
| Интерактивное развивающее пособие «Свойства и расположение предметов». «Диагностика сформированности навыков учебной деятельности». | Интерактивное развивающее пособие «Представления об окружающем мире». Набор методических материалов «Предметный мир в картинках». | Интерактивное развивающее пособие «Логомер»; тактильный ящик; настенное панно «Движение по прорезям»; дидактический комплекс «Солнышко». | Интерактивное развивающее пособие «Цифры и счёт». Здоровьесберегающие. |
|---|---|--|--|

Ржиханова Е.А., учитель-логопед, в рамках оказания услуг проводит консультации, тестирование и использует:

| | | |
|-----------------------|---|-----|
| Дистрофия, дислексия. | Нарушение звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи. | СНР |
| Методы | | |

| | | |
|---|--|---|
| раздаточный материал; рабочие тетради по коррекции дисграфии Е.В. Мазанова. | буклеты; рабочие тетради по коррекции звукопроизношения Е.А Азов. | буклеты; рабочие тетради по коррекции звукопроизношения Е.А Азов. Рабочие тетради по коррекции дисграфии Е.В. Мазанова. |
| Технологии | | |
| «Диагностическое лото». Комплект игровых динамических пособий «Карусель». | Дельфа- 142.1». Игровые технологии: «Игры со словами». «Игры для Тигры». «Говорящие картинки». | «Дельфа- 142.1» «Диагностическое лото». «Игры со словами». «Игры для Тигры». «Говорящие картинки». Дидактический комплекс «Солнышко». |

Дедаш Л.Г., педагог-психолог, проводит консультации, беседы, тестирование. В своей работе использует:

| | | |
|--|--|---|
| При несформированности эмоционально – волевой сферы (завышенная самооценка) | Для решения проблемы несформированности эмоционально – волевой регуляции | Для снижения проявлений агрессивности |
| социоигровые технологии; метод игрового моделирования поведения; метод телесно – ориентированной терапии; релаксационные методы | игровые упражнения; психогимнастика; песочная терапия; дидактические игры, настольные развивающие игры. | ИКТ; ролевые игры, игры - энергетики; дыхательные упражнения (самоконтроль, произвольность). |

За указанный период, кроме консультаций, сотрудники Центра провели следующие мероприятия:

на школьном информационном стенде разместили сведения о режиме и особенностях работы Центра;

подготовили информацию о деятельности Центра для размещения на школьном официальном сайте;

для родителей создали буклеты с полезными советами по поводу воспитания детей с СДВГ.

Вывод: данные деятельности Центра указывают на востребованность предоставляемых услуг.

Подготовила: Е.П.Файрушина.