

ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат»
 Отчет о деятельности
 Центра психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ограниченными
 возможностями (далее–Центр)

Период: 2 четверть 2024 -2025 учебного года.

1.Центр включен в региональный проект психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на территории Республики Хакасия.

Цель деятельности Центра: оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, информационной, психологической, педагогической и консультативной помощи.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности четырёх педагогов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и руководителя центра. К услугам относится консультативно-методическая помощь по различным вопросам диагностики, воспитания, обучения и развития ребёнка, содействие в социализации детей с ОВЗ и пропаганда семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Предусмотрена не только широкая работа с родителями, но и непосредственная воспитательно-образовательная работа по коррекции имеющихся проблем в развитии у детей с ОВЗ.

Центр оказывает услуги на безвозмездной основе.

2. Информация о деятельности Центра основана на сведениях журнала учёта поступивших обращений специалистами Центра.

Всего обращений	Проконсультировано с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Категории детей			Проконсультировано педагогов и других специалистов	Тематика обращений (указать основные проблемы, с которыми обращались граждане)
		Дети в возрасте до 7 лет	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ	Дети, нуждающиеся в коррекции поведения		
39	9	12	15	3	0	Рекомендации по развитию и временных представлений. Рекомендации по восполнению пробелов в речевом и познавательном аспекте. Формирование навыков чтения, письма, счета. Коррекция нарушений звукопроизношений. Восполнение пробелов письменной стороны речи. Снятие напряженности, агрессивности. Формирование произвольной регуляции.

3. Показатели эффективности реализации регионального проекта определены с учётом данных анкетирования посетителей Центра.

№ п/п	Наименование показателя	Отчётный период
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, нарастающим итогом, ед.	Ноябрь-19 Декабрь- 20
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся граждан и кол-во граждан положительно оценивших качество услуг.	100%
3.	Количество педагогов и иных работников, предоставивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.	4

Мониторинг поступивших обращений

Учитель-логопед	Учитель -дефектолог	Педагог-психолог
Количество обращений		
11	15	13

4. Описание методов и технологий работы и т.д. Центра.

Для оказания услуг специалисты Центра используют основной пакет дидактического и диагностического материала.

Федорова М.И. , учитель – дефектолог, отмечает наиболее часто встречающиеся проблемы и для этого подготовлен материал:

ВПФ	Пространственно-временные представления	Навыки чтения и письма	Математические представления
Памятки: «Как развивать познавательные возможности в домашних условиях», «Приемы развития логического мышления», «Игры на внимание».	Тестирование; буклеты: «Как развивать пространственные представления в домашних условиях».	Тренажер по чистописанию О.Е. Жиренко; Слоговые таблицы; Зрительные диктанты И.Т.Федоренко. Буквенные и цифровые таблицы А.Т.Степанищева.	Тестирование ; буклеты; раздаточный материал. Занимательные карточки «Счёт в пределах 10».

Технологии

Интерактивное развивающее пособие «Свойства и расположение предметов». «Диагностика сформированности навыков учебной деятельности».	Интерактивное развивающее пособие «Представления об окружающем мире». Набор методических материалов «Предметный мир в картинках».	Интерактивное развивающее пособие «Логомер»; тактильный ящик; настенное панно «Движение по прорезям»; дидактический комплекс «Солнышко».	Интерактивное развивающее пособие «Цифры и счёт». Здоровьесберегающие.
---	---	--	--

Ржиханова Е.А., учитель-логопед, в рамках оказания услуг проводит консультации, тестирование и использует:

Дистрофия, дислексия.	Нарушение звукопроизношения, лексико- грамматической стороны речи.	СНР
Методы		

раздаточный материал; рабочие тетради по коррекции дисграфии Е.В. Мазанова.	буклеты; рабочие тетради по коррекции звукопроизношения Е.А Азов.	буклеты; рабочие тетради по коррекции звукопроизношения Е.А Азов. Рабочие тетради по коррекции дисграфии Е.В. Мазанова.
Технологии		
«Диагностическое лото». Комплект игровых динамических пособий «Карусель».	Дельфа- 142.1». Игровые технологии: «Игры со словами». «Игры для Тигры». «Говорящие картинки».	«Дельфа- 142.1» «Диагностическое лото». «Игры со словами». «Игры для Тигры». «Говорящие картинки». Дидактический комплекс «Солнышко».

Сердечная М.Н., педагог-психолог, проводит консультации, беседы, тестирование. В своей работе использует:

При несформированности эмоционально – волевой сферы (завышенная самооценка)	Для решения проблемы несформированности эмоционально – волевой регуляции	Для снижения проявлений агрессивности
социоигровые технологии; метод игрового моделирования поведения; метод телесно – ориентированной терапии; релаксационные методы	игровые упражнения; психогимнастика; песочная терапия; дидактические игры, настольные развивающие игры.	ИКТ; ролевые игры, игры - энергетики; дыхательные упражнения (самоконтроль, произвольность).

За указанный период сотрудники Центра:

для родителей созданы буклеты с полезными советами по вопросам снятия агрессивности, формирования речи у детей младшего школьного возраста.

Вывод: данные деятельности Центра указывают на востребованность предоставляемых услуг.

Подготовила: Е.П. Файрушина.