

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ХАКАСИЯ
ГБОУ РХ
«ЧЕРНОГОРСКАЯ
ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ»

Журнал «ПАЗЛЫ успеха»



ВЫПУСК 2. ОКТЯБРЬ-2024

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:

- «Знатоки ПДД»
- Подари тепло солдату
- Родительское собрание «Грани сотрудничества семьи и школы в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ»
- Консультация для родителей «Стресс и здоровье родителей детей с ОВЗ»
- Активные родители
- «Может быть полезно»
- Совет специалиста
- «Спрашивали? Отвечаем!»

**ВНИМАНИЕ!
РОДИТЕЛИ!
ВОЗДИ!**

Региональная
инновационная площадка
**«Консалтинговый центр
социально-стратегического
партнерства «Успех»
как обновленная модель
сотрудничества школы
с родителями детей с ОВЗ»**

**Республиканский
фестиваль**

**«КНИГА
БЛАГОДАРНОСТИ»
(самые активные
родители)**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ХАКАСИЯ**

ГБОУ РХ «ЧЕРНОГОРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Журнал для педагогов и родителей

ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 2023 ГОДУ

Учредитель и издатель:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа-интернат»

Адрес редакции:

655158, Республика Хакасия, г.Черногорск, ул. Дзержинского, дом № 16

Телефон/факс: (390) 312-1720

e-mail: school_19_52int@r-19.ru

Электронные версии вышедших номеров

размещаются на официальной странице в ВК <https://vk.com/club211278428>

в последний день месяца, которым датирован номер.

Представленный Вашему вниманию журнал составлен из статей и заметок о жизни нашей школы и взаимодействии с родителями.

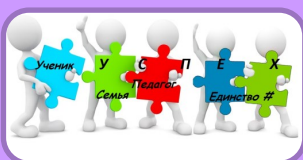
Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересной и полезной информации по вопросам воспитания детей с ОВЗ, авторами которой являются педагоги, реализующие проект «Консалтинговый центр социально-стратегического партнерства «Успех», как обновленная модель сотрудничества школы с родителями детей с ОВЗ».

Содержание выпуска

Рекомендовано к чтению	4
«Знатоки ПДД»	5
ПОДАРИ ТЕПЛО СОЛДАТУ	6
Мастер-класс для детей "Хлеб - всему голова!"	7
«Внимание! Пешеход!»	8
Слёт отрядов ЮИД	9
Родительское собрание	10
Консультация для родителей	11
Республиканский фестиваль «Эффективные практики взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»	12-13
АКТИВНЫЕ РОДИТЕЛИ	14
«КНИГА БЛАГОДАРНОСТИ» (самые активные родители)	
ВНИМАНИЕ! РОДИТЕЛИ!	15
«МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗНО»	16-17
«Методические рекомендации родителям по формированию коммуникативных навыков детей с умственной отсталостью»	
«Использование элементов сенсорной интеграции в коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ»	18-19
«Формирование двигательной сферы в процессе коррекции познавательной и речевой деятельности»	20-21
СОВЕТ СПЕЦИАЛИСТА	22-23
Советы учителям	
Полезные советы для равнодушных родителей	24-25
«СПРАШИВАЛИ? ОТВЕЧАЕМ!»	26-27

Инновационная площадка разработана в соответствии с федеральным проектом

«Современная школа» (в рамках национального проекта «Образование») в части обновления содержания и методов обучения.



Сроки реализации:
сентябрь 2022 – май 2025 гг.

Рекомендовано к чтению

Консалтинговый центр социально-стратегического партнёрства «Успех» представляет в этом учебном году второй выпуск журнала для педагогов и родителей детей с ОВЗ **«Пазлы успеха».**

Журнал размещён на полках школьной библиотеки. На страницах журнала родители и педагоги могут найти ответы на интересующие их вопросы.



«Знатоки ПДД»

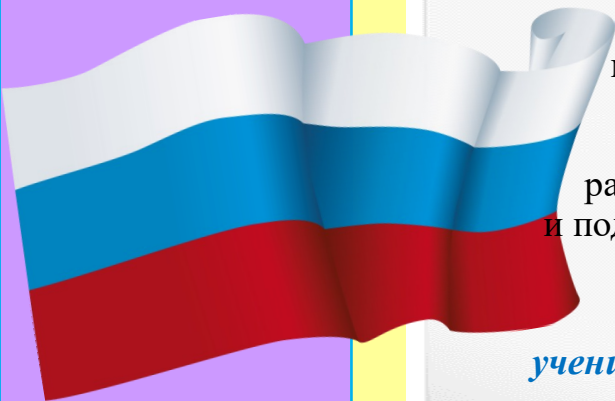
1 октября прошла захватывающая квест-игра «Знатоки ПДД»!
 Знать ПДД, значит быть в безопасности на дороге!
 Ответственные Отряд ЮИД «Сигнал» руководитель **Эккерт Ольга Владимировна**, учитель физической культуры **Степанова Татьяна Михайловна**.



ЖЕЛЕЗНЫЕ ПРАВИЛА
 ДЕТСКОЙ
 БЕЗОПАСНОСТИ



#ПОДАРИ ТЕПЛО СОЛДАТУ



Активисты 9 «А» и 8 «А» классов вместе с классными руководителями **Белоноговой Татьяной Владимировной** и **Эккерт Ольгой Владимировной** сдали макулатуру, чтобы купить материал для пошива полотенец для бойцов СВО.

Эта благородная инициатива еще раз доказывает, что самоотверженность и поддержка важны не только в учебе, но и в помощи нуждающимся.

Мы гордимся нашими учениками и учителями за такой важный и добрый поступок!





ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА!



16 октября ученики 6 и 8 «А» классов с классными руководителями **Эккерт Ольгой Владимировной**, **Василенко Оксаной Михайловной** приняли активное участие в V-ом городском Фестивале хлеба **«От зерна до каравая»**.

Сотрудники музея провели для детей викторину по сказкам, загадкам.

Педагоги **Эккерт Ольга Владимировна**, **Сердечная Марина Николаевна**, **Василенко Оксана Михайловна**, **Евпатова Марина Николаевна** провели мастер-класс для детей **"Хлеб - всему голова!"**

Активное участие принимал **Латушкин В.А.** (папа ученика 8 «А» класса **Латушкина А.**)



"ВНИМАНИЕ! ПЕШЕХОД!"



Отряд ЮИД «Сигнал» ученики 8 «А» класса (руководитель Эккерт Ольга Владимировна) совместно с Родительским патрулём провели оперативно - профилактическое мероприятие **«Внимание! Пешеход!»**



ЮИДовцы раздавали памятки, в которых напоминали о необходимости соблюдать ПДД пешеходам и водителям.

Родительский патруль контролировал, как дети переходят дорогу, при неработающем светофоре.



Отряд ЮИД и Родительский патруль призывают строго соблюдать Правила дорожного движения, быть вежливым и внимательным к остальным участникам дорожного движения.



Слёт отрядов ЮИД

18 октября на базе МБОУ СОШ 19 прошёл городской стартовый **Слёт для отрядов юных инспекторов движения.**

Наш отряд ЮИД «Сигнал» под руководством Эккерт Ольги Владимировны приняли активное участие в Слёте.

Ребята подготовили поздравительную открытку к 25 летнему юбилею Лиги ЮИД.



Родительское собрание

24 октября в школе прошло родительское собрание «Грани сотрудничества семьи и школы в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ»

Администрация и педагоги обсудили с родителями важные вопросы и перспективы, познакомились с уже достигнутыми результатами работы. Учащиеся порадовали всех творческими номерами.





Педагогами школы для родителей проведена **групповая консультация «Стресс и здоровье родителей детей с ОВЗ»**. Родители получили рекомендации, как справляться с тревогой и эмоциональным напряжением. Специалисты познакомили присутствующих с тренинговыми упражнениями, играми: «Лимон», «Цветок добра», «Пение для хорошего настроения».





Республиканский фестиваль

«Эффективные практики взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»

Fondos7.net

29 октября наша школа стала площадкой для республиканского фестиваля «Эффективные практики взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

С приветственным словом к участникам мероприятия обратилась заместитель директора образовательного учреждения **Юлия Геннадьевна Ткачук**.

Теплые слова и пожелания плодотворной работы прозвучали от директора Фонда поддержки семьи и детства «Перспектива» **Ирины Изосимовны Чулковой** и куратора образования регионального отделения Всероссийской организации родителей детей-инвалидов **Татьяны Владимировны Гордеевой**.



Участникам была предоставлена насыщенная программа, включающая **20 мастер-классов**, демонстрирующих успешные практики сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.





АКТИВНЫЕ РОДИТЕЛИ

«КНИГА БЛАГОДАРНОСТИ»
(самые активные родители)

(по итогам 1 четверти 2024-2025 учебного года)

- 1 класс:** *Тайдынова Галина Эдуардовна*
2 класс: *Смышляева Анна Алексеевна, Чупрова Юлия Владимировна*
3 «А» класс: *Войновская Олеся Сергеевна*
3 «Б» класс: *Сивкова Татьяна Владимировна, Бикеева Олеся Викторовна, Филиппова Ирина Александровна*
4 «А» класс: *Ковалева Юлия Алексеевна*
4 «Б» класс: *Сокол Ксения Михайловна, Брюханова Мария Геннадьевна*
5 класс: *Фогель Зоя Михайловна, Чупрова Юлия Владимировна, Халмурзаева Озада Усмановна*
6 класс: *Мохова Юлия Владимировна*
7 класс: *Лухнева Вера Борисовна*
8 «А» класс: *Латушкин Валерий Анатольевич*
8 «Б» класс: *Капашин Анатолий Викторович*
9 «А» класс: *Ожиганова Елена Владимировна, Бормотова Наталья Владимировна, Жужжалова Евгения Александровна*
9 «Б» класс: *Симонова Анна Викторовна, Васильева Светлана Анатольевна*





**ВНИМАНИЕ!
РОДИТЕЛИ!**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями,
нуждающихся в представительстве своих интересов
(ВОРДИ)

Региональное отделение Республики Хакасия является одним из 75 отделений **ВОРДИ**, открытых на территории Российской Федерации.

Объединяет усилия для продвижения новых инициатив родительского сообщества по созданию достойных условий.

Основная задача регионального отделения **ВОРДИ** на территории Республики Хакасия: системные, комплексные решения в интересах детей-инвалидов и взрослых с инвалидностью, которые не могут самостоятельно представлять свои интересы, их родителей и опекунов.

Куратор образования регионального отделения **ВОРДИ Гордеева Татьяна Владимировна.**

+7 (983) 199-51-30
khakasia@vordi.ru

Электронная почта:
vordi.khakasia@gmail
.com

г. Абакан, ул. Стофато-5В,
помещение 50Н

Если вы родитель ребенка-инвалида и разделяете наши цели и задачи, готовы совместно с нами работать на благо наших детей, то Вы сможете получить значительную информационную и консультативную поддержку.



Ничего для нас — без нас

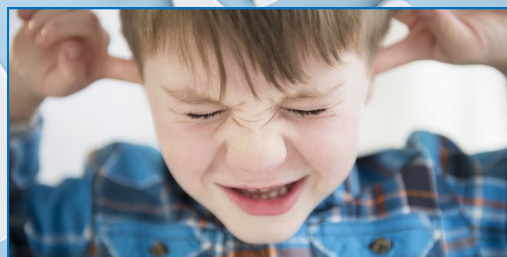
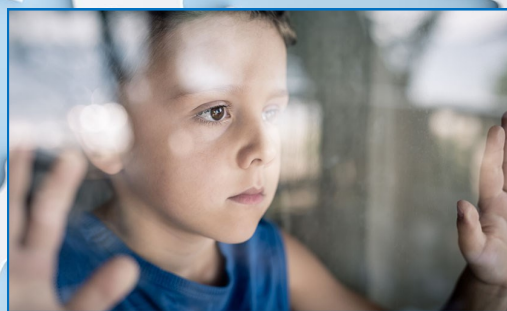
«МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗНО»

«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»



**Суховилова Елена Ярославна,
учитель социально-бытовой ориентировки**

- Дайте понять вашему ребенку, что вы его принимаете таким, какой он есть. Старайтесь употреблять такие выражения как: «Ты самый любимый», «Я тебя люблю любого», «Какое счастье, что ты у нас есть».
- Помните, что каждое ваше слово, мимика, жесты, интонация, громкость голоса несут ребенку сообщение о его самооценности. Стремитесь создать у вашего ребенка высокую самооценку, подкрепляя это словами: «Я радуюсь твоим успехам», «Ты очень многое можешь».
- В общении с ребенком уделяйте большое внимание невербальному (неречевому) общению. Так, вместо того, чтобы категорически сказать слово «нельзя», попробуйте использовать едва заметный жест, взгляд или мимику.
- Сказать, ничего не говоря, - это величайшее искусство воспитания, которое свидетельствует об истинном и глубоком контакте между родителями и детьми. Старайтесь выказывать свое отношение к поведению ребенка без лишних объяснений и нравоучений.
- Для преодоления конфликтности в отношениях детей, в беседах с ребенком, чаще обсуждайте события, произошедшие с ним за день. Поинтересуйтесь, как в этот день развивались его отношения с детьми? Побуждайте его к оцениванию своих и чужих действий и поступков, при этом акцентируйте внимание ребенка на том, кто из детей правильно вел себя в сложившейся ситуации.
- Учите детей называть взрослых по имени и отчеству, обращаться к сверстникам по имени.
- Используйте в речи разнообразные вежливые слова и побуждайте ребенка их использовать.



- Покажите свое неодобрение, если ребенок повысил голос в разговоре, настаивая на своем. Не пускайтесь в длительные споры с ребенком, спокойно скажите, что не измените своего решения, если чувствуете в этом необходимость.
- Учите ребенка уступать детям и взрослым, проявлять внимание, предлагать свою помощь. Для этого отмечайте похвалой те случаи, когда ребенок уступил, проявил великодушие, помог по собственной инициативе.
- Учите внимательному отношению к окружающим: замечать настроение, проявлять сочувствие.
- Познакомьте ребенка с такими правилами общения как: не перебивать говорящего, не мешать другим во время выполнения деятельности, считаться с мнением сверстника, взрослого. Следите за их выполнением.
- Не допускайте, чтобы ваш ребенок находился наедине со своими переживаниями. Найдите время и обратитесь к нему: «Я вижу, что тебя что-то беспокоит», «Я вижу, что тебя кто-то огорчил», «Расскажи мне, что с тобой».
- Используйте разнообразные речевые формулы (прощания, приветствия, благодарности) в общении с детьми. Не забывайте утром поприветствовать ребенка, а вечером пожелать ему «спокойной ночи». Произносите слова с улыбкой, доброжелательным тоном и сопровождайте их тактильным прикосновением. Обязательно, хоть за маленькую услугу, оказанную ребенком, не забывайте поблагодарить его.

Ресурсы:

1. Астапов В.М., Лебединская О.И., Современное состояние проблемы детей с ограниченными возможностями.// Практический психолог.
2. Дедюхина Г.В., Худенко Е.Д, Кириллова Е.В., Шаховская С.И., Марунова Л.А. Основы организации воспитания и реабилитации детей-инвалидов 0-4 лет со сложной структурой дефекта. Выпуск первый. 2008: 26 – 30, 38, 59.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

**Эккерт Ольга Владимировна,
учитель-дефектолог**



Использование элементов сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ

Без эмоций невозможно наполнить жизнь красками. Для каждого человека это важный этап развития. А особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с сенсорными расстройствами, эти дети воспринимают мир не так, как мы. В их системе восприятия много специфических черт, характерных только для них и мешающих им воспринимать мир в той же «системе координат», что и все остальные.

Метод сенсорной интеграции в работе учителя-дефектолога направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

Для преодоления сенсорной интеграции используются разные упражнения.

Тактильная дисфункция

При низкой сенсорной чувствительности можно использовать упражнения на развитие мелкой моторики (работа с материалами разной фактуры и плотности).



При высокой сенсорной чувствительности упражнения на прикосновение (к телу, к различным материалам с разной текстурой, массаж).

Проводятся игры, где необходимо толкать или тянуть что-то, нести умеренно тяжелые предметы, прыгать. Ощупывание руками разных поверхно-



стей, хождение по ним ногами, соприкосновение всем телом с различными материалами (шариками в сухом бассейне, с песком, камешками, крупой, водой разной температуры и т.д.).

Если ребенок избегает прикосновения с незнакомыми предметами, в работу включаются знакомые игрушки (предметы), их можно, например, прятать под одежду ребенка и искать.

Вестибулярная дисфункция

Проводятся занятия, которые способствуют развитию вестибулярной системы (лошади-качалки, качели, карусель и кресла-качалки, иппотерапия), различные виды игр: игры с большим мячом, традиционные игры с потешками («По кочкам», «Кто на лодочке плышет...» и т.д.), и различные виды упражнений: «Хождения по скамейке», «Перейди через пропасть», перелезание через стулья и др.



Проприоцептивная дисфункция

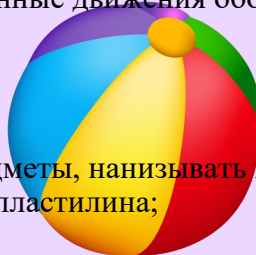
При *низкой* сенсорной чувствительности.

- мебель располагается у стены комнаты, чтобы сделать навигацию проще
- обозначены границы с помощью яркого скотча на полу.

При *высокой* сенсорной чувствительности: используются все виды занятий для развития мелкой моторики, любой вид рукоделия, рисование и раскрашивание. Обязательно изучение материалов различной фактуры.

Так же применяются в работе следующие упражнения:

- поочередные движения правой и левой руки;
- синхронные движения обеих рук;
- учить детей фиксировать одну руку на предмете, объекте, а другой совершать какие-либо движения;
- учить детей осуществлять не синхронные движения обеих рук для выполнения какого-либо действия;
- любые пальчиковые игры;
- игра в мяч (ловить его);
- хлопки в ладоши;
- собирать пирамидки, доставать предметы, нанизывать крупные бусины и колечки;
- рвать бумагу, катать «колбаски» из пластилина;
- застегивать пуговицы.

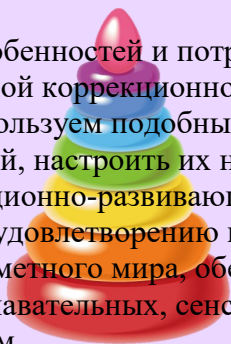


Существуют разные виды деятельности, которые либо приводят детей в состояние готовности к занятиям, либо, наоборот, успокаивают. В зависимости от поставленных задач можно использовать подобные упражнения для того, чтобы активизировать или успокоить детей.

Упражнения, которые помогают настроиться на работу: прыжки на мяче, на батуте или матрасе, прыжки «Руки-ноги вместе и в стороны», лазание по лестнице, перетягивание каната и т.д.

Упражнения, которые помогают ребенку успокоиться: отталкивание от стены, медленное раскачивание, обнимание людей или больших мягких предметов и игрушек.

Понимание особенностей и потребностей каждого ребенка может помочь в построении эффективной коррекционно-развивающей работы. В зависимости от поставленных задач используем подобные упражнения для того, чтобы активизировать или успокоить детей, настроить их на предстоящую работу на занятии. Применяемые нами в коррекционно-развивающей работе методы и приемы сенсорной интеграции способствуют удовлетворению потребности ребенка в осознании себя, а также окружающего предметного мира, обеспечивают развитие моторных, речевых, коммуникативных, познавательных, сенсорных умений и благотворно влияют на развитие ребенка в целом.



Источник:

- Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. — 5-е изд. — М.: Теревинф, 2018. — 272 с.

- Седова, Н. В. Значение использования методов сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями / Н. В. Седова, О. Ю. Царапкина, М. К. Шувалова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 408–410. — URL: <https://moluch.ru/archive/113/29087/> (дата обращения: 30.10.2023).

«ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Ржиханова Елена Анатольевна,
учитель-логопед



Сегодня мы будем говорить, как в домашних условиях родители могут помочь своим детям через интенсивную физическую нагрузку, через движения и моторные упражнения обогатить словарный запас, улучшить познавательные процессы: внимания, памяти и помочь запустить речь ребёнка.

Почему мы будем действовать через движение, через физическую нагрузку?

Именно так начинают формироваться новые нейронные цепочки головного мозга, которые помогают запустить новые слова и речь ребёнка. А ведь что такое речь? Это моторика, когда мы говорим, мы тоже выполняем движения артикуляционным аппаратом.

Родители испытывают трудности при выполнении с детьми домашнего задания. Если ваш ребёнок зевает, ёрзает, роняет предметы, не может сосредоточиться, приводим его в вертикальное положение и начинаем выполнять двигательные упражнения, заводим моторные программы. Подготавливаем ребёнка на выполнение домашнего задания, можно начать с упражнения «Книга на голове» (несколько секунд побалансировать с книгой на голове, пройтись по комнате).

Приём «Лабиринт»



Предлагаем родителям в домашних условиях на любой плоскости из подручных материалов (изолянты, маркеры, карандаши) нарисовать лабиринты.

Данный приём мы используем с целью развития моторики, координации движений, пространственных



представлений, закрепление цвета и формы и умения работать в команде.

Инструкция: необходимо пройти по заданным линиям и выполнить задание.

Задания старайтесь подбирать на закрепление учебного материала. Например: «Четвёртый лишний», на автоматизацию звука «Р».

Упражнение «Палки»

Учащиеся и родители стоят лицом в круг, держат палки (в домашних условиях можно заменить швабрами). По команде каждый игрок делает шаг вправо (лево – по договоренности), во время движения нужно перехватить палку соседа. Подключаем речь (коза-коса, Юра-Юля, игра-игла); закрепляем названия времен года; называем по порядку, автоматизируем звук в слогах: за-зу-за-зу.



Упражнения на координацию и внимание «Классики»

Инструкция: сначала взрослый прыгает, ребёнок повторяет, затем ребёнок выполняет самостоятельно.



Упражнение «Найди пару»

Цель: развиваем крупную и мелкую моторику, координацию движения, пространственные представления. Можем применять геометрические фигуры, буквы, слоги, числа, примеры.

Оборудование: 12 стаканчиков с изображением разноцветных кружочков; круговая резинка с прикреплённой тесьмой.

Ход коррекционного упражнения:

2 участника встают друг против друга. Берут заранее подготовленную резинку с прикреплённой тесьмой, одновременно растягивают круговую резинку и надевают её на стаканчик. Одновременно поднимают стаканчик резинкой, визуально подбирают точно такой же стаканчик в пару первому. Когда нашли пару, надеваем на парный стаканчик. Можно усложнять упражнение. Делать на время, скорость и закреплять знания.



«Времена года»

На готовые стаканчики-вкладыши наклеить картинки с приметами четырех времен года:

весна — кораблики в ручье и подснежники;

лето — луговые цветы;

осень — желтая береза;

зима — деревья в снегу и птицы в кормушке.



Весну расположили на самом маленьком стаканчике, лето — побольше, осень — еще больше и зиму на самом большом.

Сначала, мы рассмотрели картинки и обсудили, что там нарисовано. Потом попросите расставить стаканчики по порядку от самого маленького к самому большому — так мы узнаем, как друг друга сменяют времена года. Расставили, посмотрели, проговорили. Потом мы стали прятать стаканчики друг под дружкой. Сможет ли большой стаканчик «осень» спрятаться под маленьким «весной»? Нет? Значит, осень не бывает раньше весны в году. А сможет ли маленький стаканчик «весна» спрятаться под стаканчиком побольше «летом»? Сможет! Значит, весна идет раньше лета! Давай посмотрим, как стаканчики прячутся друг под другом! Сначала идет весна — самый маленький стаканчик, потом — какая пора года, какой стаканчик побольше спрячет — сменит весну? Правильно, лето! И т.д. Какую бы методику, приём или игру мы ни использовали, нужно запастись терпением. Формирование речи, обогащение словарно запаса у детей — очень медленный процесс, требующий кропотливой совместной работы родителей, ребенка и педагогов.

Источник:

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии М., Просвещение, 1973
Цвинтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь С-Петербург, 1999



СОВЕТ СПЕЦИАЛИСТА

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ



**Кижапкина Ирина Васильевна,
учитель русского языка и
литературы**

Как формировать социальные навыки у ребенка с РАС?

1 этап: Обучение и тренировка конкретного социального навыка в индивидуальной форме в ходе разных игр и упражнений, организованных учителем.

2 этап: Постепенный перенос навыка из занятий на взаимодействие с ближайшим окружением через создание ситуации социального взаимодействия.

3 этап: Формирование интереса к сверстникам, элементарные попытки самостоятельного взаимодействия с ними.

С чего начать социализацию ребенка с аутизмом?

На начальном этапе коррекционной работы важно сформировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия по образцу и речевой инструкции. Лучше начинать эту работу через эту игру.

Очень важно настроиться на длительный и кропотливый труд, так как организовать игровую деятельность непросто. Лучше начинать эту работу с предметных игр. Они научат ребенка устанавливать контакт со взрослым для совместной работы.

Это игры по типу «принимаю – отдаю»: катание машинок, перекачивание и перекидывание мяча, бадминтон и прочее. Это такой прообраз диалога, поддержание связи с партнёром, а значит - очень важные действия для нас и наших детей.

Коррекционно - развивающая работа с детьми с РАС требует большого терпения. Не избежать в ней периодов спада, регрессии. Однако со временем дети преодолевают свои страхи перед обучением, начинают вступать в общение. Самые распространенные затруднения состоят в том, что ребенок просто не включается в игровой процесс и не проявляет видимого интереса к нему.

Если ребенок не обращает внимания на игру и не желает принимать в ней участия – не настаиваем и не навязываемся. Часто бывает, что игра ребенку нравится, но внешне он остается пассивным. Продолжаем выполнять игровые действия, оставаясь в поле зрения ребенка. Даем своему подопечному возможность детально рассмотреть игру «издали».





Как играть с аутичными детьми?

Нужно настроиться на то, что эта работа будет продолжительной. Скорее всего, на первых этапах взаимодействия аутичный ребенок откажется от контакта с вами вовсе, а тем более не захочет вступать в групповую и индивидуальную игру.

Составляя список игр для коррекционных занятий с ребенком, следует помнить, что играть он с вами будет только в те из них, которые в наибольшей степени совпадут с его интересами. Поэтому вы должны быть готовы к гибким изменениям своих планов, иметь в запасе несколько игр, которые могут прийти «по вкусу» ученику.

Наиболее сложные для аутичных детей игры — это коллективные игры, которые предполагают их включение во взаимодействие со сверстниками. Начинаем с индивидуальных игр. Приведу примеры некоторых игр, разделенных на группы.



1. Подвижные игры:

«Покажи нос»

Цель: помочь ребенку ощутить и осознать свое тело.

«Кто я?»

Цель: развитие представлений и воображения ребенка.

«Солнечный зайчик»

Цель: развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве.

2. Сенсорные игры.

а) Игры с красками: смешиваем краски; кукольный обед

б) Игры с водой: переливание воды, озеро, мыльные пузыри.

3) Игры со светом и тенями: солнечный зайчик, театр теней, темно – светло.

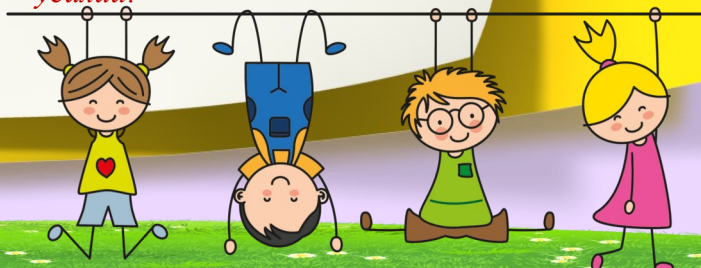
4) Игры с крупами: прячем ручки, пересыпаем крупу, разложи по тарелочкам.

5) Игры с пластичными материалами (пластилином, тестом, глиной): пластилиновые картинки.

6) Иные игры: со звуками, ритмами, с движениями и тактильными ощущениями, терапевтические, со старыми газетами или журналами, с вариантами психодрам, с использованием наклеек.

Для детей, у которых пока очень низкий уровень навыков, или тех, кому сложно переносить присутствие других детей, социализация должна быть крайне медленным и осторожным процессом. Хотя мы мечтаем о том, чтобы в будущем все дети смогли учиться вместе, мы должны быть уверены, что ребенок с аутизмом попадет в ту среду, которую он может переносить и в которой он в состоянии учиться.

Иногда это очень непросто, но это то, что стоит любых усилий!



ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Развивая общение, взрослый не просто учит ребенка новым видам взаимодействия с другими людьми, не просто облегчает его контакты с окружающими, но и способствует становлению его духовной жизни, открывает ему новые грани внешнего и внутреннего мира, формирует его личность, учит жить в обществе, одним словом, - социализирует.

Говорить о чем-то важном можно и за обедом, и по дороге в школу, и на прогулке, и перед сном.

Составляйте «Рассказ о лучшем друге». Разложите журналы или и поиграйте в «рассказы о лучшем друге». Пусть ребенок выберет картинку, которая ему нравится. Это может быть какой-то человек - большой или маленький - или животное. Попросите его рассказать о своем «лучшем друге». Где он живет? В какие игры любит играть? Он спокойный или любит побегать? Что еще можно о нем рассказать?

Описывайте события. Выберите с ребенком событие, в котором вы вместе участвовали. Например, как вы гуляли и смотрели праздничный салют на День города, встречали бабушку на вокзале, отмечали день рождения... По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей - до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

Рисуйте на пальчиках. Всем родителям знакомы ситуации, когда ребенка трудно чем-то занять, - например, долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте. Все, что нужно в таких случаях, - чтобы в маминной сумочке нашлась пара фломастеров или хотя бы просто ручка. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна - улыбающаяся, другая - печальная, третья - удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой, допустим, три. Ребенок может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.



Рассказывайте истории. Дети с удовольствием слушают рассказы о том, что происходило, когда они были совсем маленькими и когда их вовсе не было на свете. Можно рассказывать эти истории вечером перед сном, а можно на кухне, когда ваши руки заняты, а мысли свободны. О чем рассказывать? Например, как малыш пинался ножками у вас в животе, когда еще не родился. Или как вы учились кататься на велосипеде. Или как папа первый раз летал самолетом... Некоторые истории вам придется рассказывать даже не один раз.

Просите и других членов семьи тоже рассказать свои истории.



Пойте песни. Детям нравится петь о знакомых вещах - о себе и своей семье, о своих игрушках и о том, что они видели на прогулке... Выберите хорошо известную песню и предложите ребенку придумать к ней новые слова. Ничего, если текст будет не слишком связным, много повторений - тоже не страшно. Рифмы не обязательны.

Смотрите мультфильмы. Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте вдруг «вспомните» про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

УСПЕХА!



«СПРАШИВАЛИ? ОТВЕЧАЕМ!»

ВОПРОС: Как правильно организовать физкультурные занятия для детей с ОВЗ в домашних условиях?

ОТВЕТ:

Нашим детям для правильного развития опорно-двигательного аппарата необходимо хотя бы раз в день выполнять комплекс физических упражнений. Наличие регулярной адаптированной нагрузки позволит ребёнку вырасти здоровым и сильным. Родителям полезно заниматься физкультурой вместе с детьми и собственным примером прививать детям любовь к физкультуре и спорту. Если родители вместе с детьми будут заниматься физкультурой, ребенок будет считать это нормой.

Для организации физкультурных занятий с детьми необходимо помнить следующее:

- Физкультурные занятия желательно проводить в одно и то же время.

Единственное исключение из правила - это болезнь ребёнка.

- Физкультурные занятия необходимо проводить до еды, натощак.

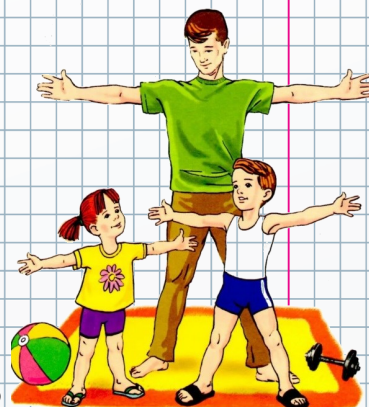
- Перед физкультурными занятиями дома желательно хорошо проветрить помещение. Это позволит совместить физические упражнения с закаливанием.

- Во время физкультурных занятий очень важно следить за точностью и правильностью выполнения движений детьми, ведь именно правильное выполнение упражнений является залогом правильного и гармоничного развития суставов.

- Следите за тем, как ваш ребенок дышит во время выполнения физических упражнений - нужно стараться не задерживать дыхание, дышать через нос, полной грудью, соизмеряя ритм дыхания с движениями.

- Для того чтобы было выполнять упражнения было интереснее, лучше заниматься физкультурой под музыку.

- Если во время занятий или после появляются головные боли либо другие неприятные ощущения, рекомендуется посоветоваться с врачом.



Физические развивающие занятия для особенных детей младшего школьного возраста рекомендовано проводить в виде имитационных движений и игр. Подбор и дозировка упражнений должны зависеть от возрастных особенностей детей.

При проведении занятий (особенно на начальном этапе) не забывайте об индивидуальных особенностях своего ребенка. Разнообразии двигательных возможностей детей требует индивидуального подхода к ним со стороны родителей. При составлении комплекса упражнений для своего ребенка, нужно подбирать упражнения так, чтобы они развивали различные физические качества - силу, быстроту, ловкость, выносливость, координацию движений, гибкость. Упражнения должны также охватывать различные мышечные группы ребенка. Недопустимо, чтобы во время занятий выполнялись упражнения, например, лишь для мышц нижних или верхних конечностей. Важным условием эффективности занятий физкультурой с детьми является постепенность. Начинать необходимо с малого количества упражнений и повторений, а от занятия к занятию прибавлять 1-2 упражнения или повторения движений. Необходима и последовательность выполнения упражнений - от простых к более сложным. Ведь нервная регуляция сердца ребенка несовершенна, а потому ритм его сердечных сокращений быстро сбивается, а сердечная мышца при неадекватном физическом воздействии довольно таки быстро утомляется.

Предлагаю примерный комплекс упражнений на развитие силы для физкультурных занятий с детьми с ОВЗ в домашних условиях:

1. «Маятник». И.П.: стойка — ноги врозь, зафиксировать руки на голове. На каждый счёт выполнять наклоны головы 1 — вправо, 2 — влево, 3 — вперед, 4 — назад.

2. «Волна». И.П.: стойка — ноги врозь, выставить руки в стороны. Поочередно выполнять волнообразные движения руками, напрягая руки в конечной фазе.

3. «Вертушка». И.П.: стойка — ноги вместе, руки - параллельно корпусу вниз. На каждый счёт вращать туловище то вправо, то влево, при этом свободно перемещая руки в сторону каждого поворота.

4. «Мельница». И.П.: стойка — ноги врозь пошире с наклоном корпуса вперед, держим руки — в стороны. На каждый счёт вращение корпуса то вправо, то влево.

5. «Крокодильчик». И.П.: упор лежа. Передвигаться вперед на одних руках. Избегайте прогиба в пояснице, ногами не помогать.

6. «Ножницы». И.П.: горизонтально лежа на спине в упоре на предплечьях, ноги слегка приподняты над уровнем пола. Поочередно делать скрестные движения ногами.

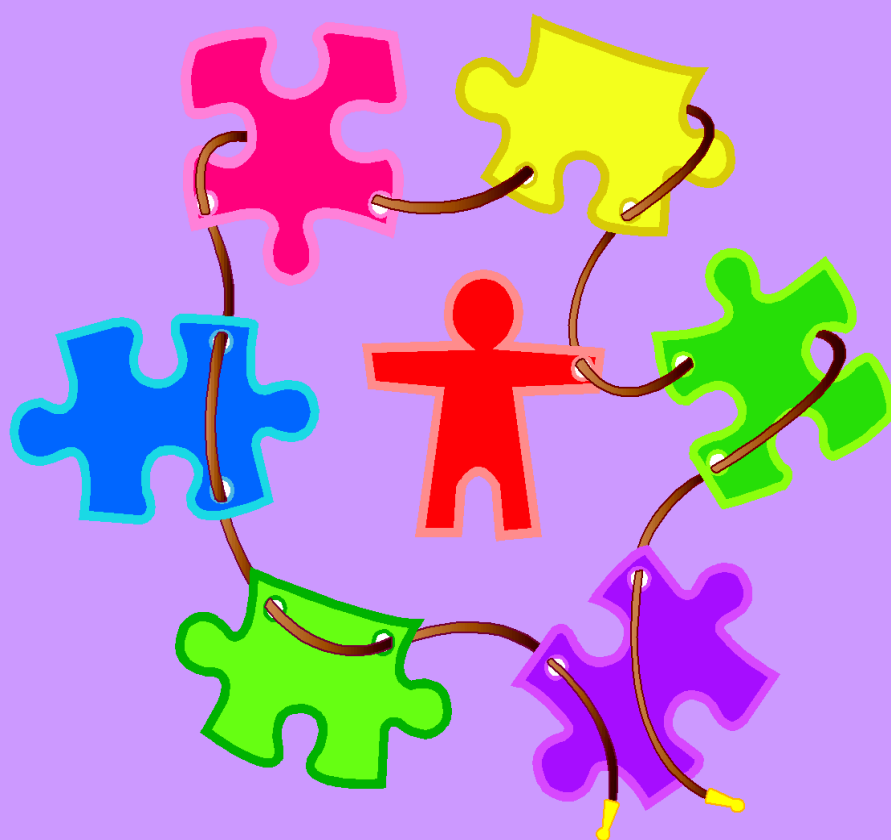
7. «Качели». И.П.: лежа на животе, удерживать руки вдоль торса, ноги немного разведены. Взяться руками за голени ног, прогнуться и покачаться.

Будьте здоровы!

Источник:

1. Тарасова Т.А. Совершенствование физической подготовки в условиях семьи. - Журнал «Инструктор по физкультуре» № 1, 2020 г., с.84.





Журнал
«ПАЗЛЫ успеха»

