

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ХАКАСИЯ
ГБОУ РХ
«ЧЕРНОГОРСКАЯ
ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ»

Журнал «ПАЗЛЫ успеха»



ВЫПУСК 3. НОЯБРЬ-2024

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:

- «Искусство для детей»
- Юннаты Первых
Жизнь без ДТП
- ПАМЯТКА
РОДИТЕЛЯМ
«Поощрение и
наказание детей
в семье»
- Активные
родители
- «Может быть
полезно»
- Советы для
педагогов
- «Спрашивали?
Отвечаем!»

ОНЛАЙН –
КОНСУЛЬТАЦИЯ

РЕГИОНАЛЬНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
*«Консалтинговый центр
социально-стратегического
партнерства «Успех»
как обновленная модель
сотрудничества школы
с родителями детей с ОВЗ»*

Неделя
«Доброе сердце»

Клуб
«Наедине о
важном»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ХАКАСИЯ**

ГБОУ РХ «ЧЕРНОГОРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Журнал для педагогов и родителей

ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 2023 ГОДУ

Учредитель и издатель:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа-интернат»

Адрес редакции:

655158, Республика Хакасия, г.Черногорск, ул. Дзержинского, дом № 16

Телефон/факс: (390) 312-1720

e-mail: school_19_52int@r-19.ru

Электронные версии вышедших номеров

размещаются на официальной странице в ВК <https://vk.com/club211278428>

в последний день месяца, которым датирован номер.

Представленный Вашему вниманию журнал составлен из статей и заметок о жизни нашей школы и взаимодействии с родителями.

Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересной и полезной информации по вопросам воспитания детей с ОВЗ, авторами которой являются педагоги, реализующие проект «Консалтинговый центр социально-стратегического партнерства «Успех» как обновленная модель сотрудничества школы с родителями детей с ОВЗ».

Содержание выпуска

Рекомендовано к чтению	4
Искусство для детей	5
Юннаты Первых	6-7
Жизнь без ДТП	8-9
Онлайн – консультация «Нейрогимнастические приёмы развития двигательной сферы у детей с ОВЗ».	10-11
Неделя «Доброе сердце»	12-13
Праздник «Добро от сердца к сердцу»	14-15
АКТИВНЫЕ РОДИТЕЛИ	16-17
Клуб «Наедине о важном»	
«МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗНО» «Искусство бесконфликтного общения с детьми»	18-19
«Использование элементов профорientации через логопедические приёмы с детьми с нарушением интеллекта»	20-21
«Организация совместного досуга в семье, направленного на физическое воспитание»	22-23
СОВЕТЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	24
Индивидуальные формы работы с родителями	
Изотерапия «Воздушное творчество»	25
Рекомендации для родителей детей с ОВЗ по разрешению конфликтных ситуаций	26-27
ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ	28-29
«Поощрение и наказание детей в семье»	
«СПРАШИВАЛИ? ОТВЕЧАЕМ!»	30-31

Инновационная площадка разработана в соответствии с федеральным проектом

«Современная школа» (в рамках национального проекта «Образование») в части обновления содержания и методов обучения.



Сроки реализации:
сентябрь 2022 – май 2025 гг.

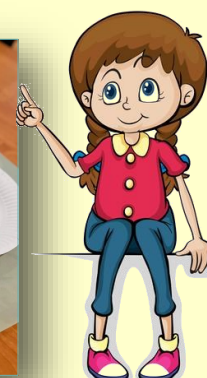
Рекомендовано к чтению

Консалтинговый центр социально-стратегического партнёрства «Успех» представляет в этом учебном году третий выпуск журнала для педагогов и родителей детей с ОВЗ **«Пазлы успеха».**

Журнал размещён на полках школьной библиотеки. На страницах журнала родители и педагоги могут найти ответы на интересующие их вопросы.



«Искусство для детей»



7 ноября учащиеся посетили Музей истории города Черногорска. Ребята узнали про виды искусства, проследили историю развития живописи и проверили свои знания в познавательной викторине «Знатоки рисования». Школьники посетили выставку картин художника-любителя А.В. Бородавкина, попробовали себя в роли художников и нарисовали свою «картину на тарелочке».

#ЮННАТЫ ПЕРВЫХ

12
ноября

В рамках Всероссийского проекта Юннатский отряд «Молодые ветра» ребята нашей школы приняли участие в акции **«Кормушки простые»**, которая была приурочена к празднику **«Синичкин день»**.



Ребята проявили творчество и инициативу, создавая «съедобные» кормушки. В состав кормушек входили только натуральные материалы: апельсин, семечки.

Преимущество таких кормушек в том, что они будут съедены птицами и не будут загрязнять природу.





Это занятие не только развивало их художественные навыки, но и формировало чувство ответственности за окружающий мир. Каждый воспитанник смог внести свой вклад в общее дело. Участие в таком проекте помогло ребятам осознать важность заботы о природе и ее обитателях, что стало важным уроком о взаимосвязи человека и окружающей среды.



Жизнь без ДТП



В нашей школе прошло информационное мероприятие, посвященное Всемирному Дню памяти жертв ДТП.

Ребята из отряда ЮИД (руководитель **Эккерт Ольга Владимировна**) рассказали всем присутствующим о такой важной теме, напомнили ПДД, провели минуту молчания в память о жертвах ДТП.



#ЖизньБезДТП24

Отряд ЮИД «Сигнал» (руководитель **Эккерт Ольга Владимировна**) приняли участие в городской акции, посвящённой Всемирному дню памяти жертв ДТП «Жизнь без ДТП»

Совместно с отрядом ЮИД к акции присоединились 6 класс с классным руководителем Василенко Оксаной Михайловной, 3а класс с классным руководителем Миндибековой Оксаной Владимировной, Степанова Татьяна Михайловна учитель физкультуры с ребятами из 5, 7, 9 «Б» класса, родительский патруль Латушкин Валерий Алексеевич.

Ребята изготовили ангелочков, памятки для пешеходов и водителей. Призывали водителей и пешеходов быть внимательными и осторожными на дорогах.

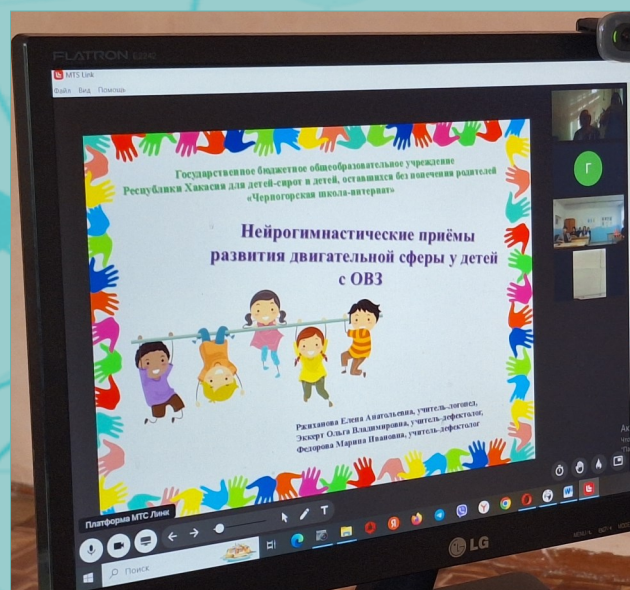
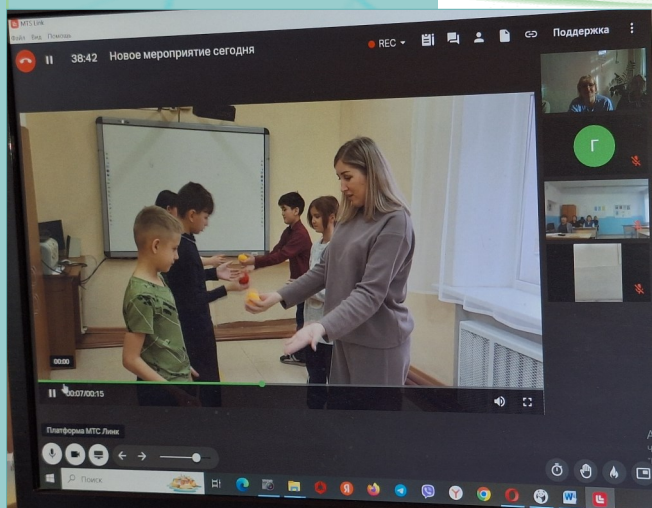


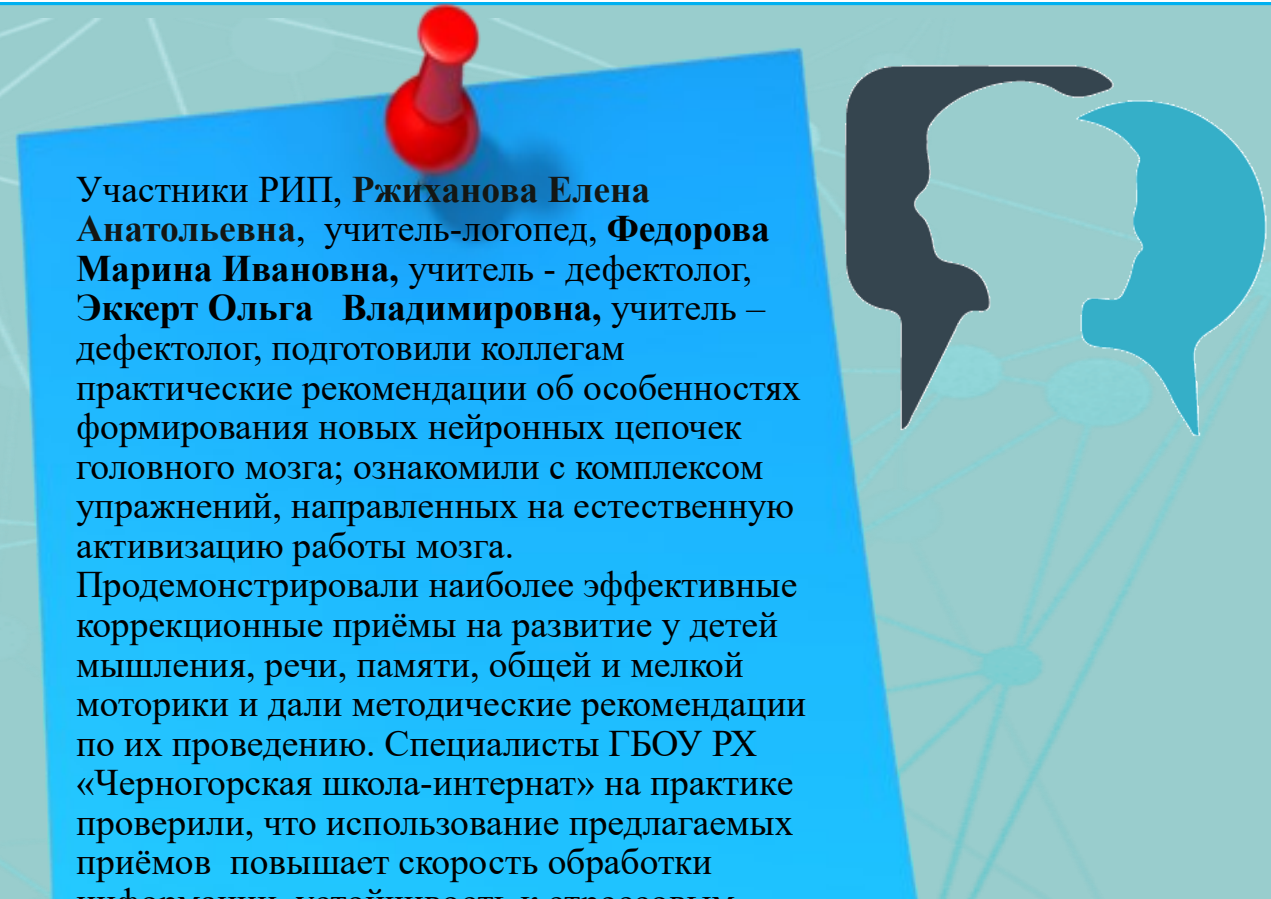
ОНЛАЙН – КОНСУЛЬТАЦИЯ

Региональной инновационная площадка «Консалтинговый центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с родителями детей с ОВЗ», действующая на базе ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат», продолжает активно оказывать консалтинговую помощь не только родителям детей с ОВЗ.

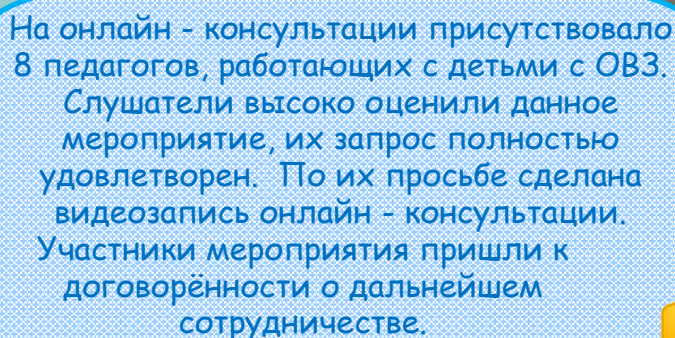
14 ноября 2024г. состоялось внеплановое мероприятие.

Педагоги ГБОУ РХ «Аскизская школа-интернат» направили запрос в структурный компонент РИП «Школа педагогов по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ» на проведение онлайн – консультации по теме
«Нейрогимнастические приёмы развития двигательной сферы у детей с ОВЗ»



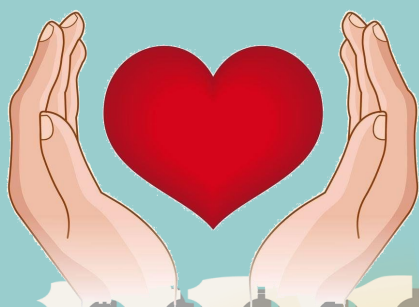


Участники РИП, **Ржиханова Елена Анатольевна**, учитель-логопед, **Федорова Марина Ивановна**, учитель - дефектолог, **Эккерт Ольга Владимировна**, учитель – дефектолог, подготовили коллегам практические рекомендации об особенностях формирования новых нейронных цепочек головного мозга; ознакомили с комплексом упражнений, направленных на естественную активизацию работы мозга. Продemonстрировали наиболее эффективные коррекционные приёмы на развитие у детей мышления, речи, памяти, общей и мелкой моторики и дали методические рекомендации по их проведению. Специалисты ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» на практике проверили, что использование предлагаемых приёмов повышает скорость обработки информации, устойчивость к стрессовым ситуациям; эффективность усвоения учебных навыков.



На онлайн - консультации присутствовало 8 педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Слушатели высоко оценили данное мероприятие, их запрос полностью удовлетворен. По их просьбе сделана видеозапись онлайн - консультации. Участники мероприятия пришли к договорённости о дальнейшем сотрудничестве.





Неделя «Доброе сердце»

В рамках недели **«Доброе сердце»** в нашей школе прошли мастер-классы для родителей и открытые уроки.

Специалисты Дедаш Людмила Георгиевна, Ржиханова Елена Анатольевна, Федорова Марина Ивановна, Иванов Дмитрий Сергеевич, Сердечная Марина Николаевна продемонстрировали приемы работы с детьми, нестандартные и новые методики, дали важные советы родителям, ответили на вопросы.

Рекомендации для родителей детей с ОВЗ по разрешению конфликтных ситуаций.





«Добро от сердца к сердцу»

Есть тема, о которой не принято говорить открыто: о людях, которые ежедневно сталкиваются с проблемами, неизвестными большинству.

Это - инвалиды. И среди них есть дети. Кто они? Это мальчишки и девчонки, обычные ребята, которые любят рисовать, играть, читать. Им хочется бегать и шалить, но они из-за болезни вынуждены находиться в замкнутом пространстве, испытывая одиночество.

3 декабря - День инвалидов.

Но это не праздничная дата, а напоминание о том, что рядом с нами живут люди с ограниченными возможностями. Им труднее, чем всем остальным, и наш долг - уделять им внимание. Помогать словом и делом. В нашей школе обучается 197 детей с особыми образовательными потребностями, из них 79 детей - инвалидов.



С 25 по 29 ноября прошла неделя психолого-педагогического сопровождения посвящённая Международному дню инвалидов «Доброе сердце»

В течение недели специалисты провели: мастер-классы «Наши особенные детки», открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Педагоги и дети начальных классов активно принимали участие в конкурсе «Открытка для друга», акции «Подари улыбку».

Завершил неделю традиционный итоговый праздник «Добро от сердца к сердцу».

Дети с педагогами и родителями готовились к празднику. Где каждый ребенок проявил свой талант и творчество. Родители со слезами на глазах встречали каждый номер своих детей. Все дети были успешными.

Только в таком сотрудничестве «Дети, Родители, Педагоги» мы достигаем **Успеха!**



АКТИВНЫЕ РОДИТЕЛИ

КЛУБ «НАЕДИНЕ О ВАЖНОМ»

Социализация – процесс освоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек усваивает общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

Образовательным пространством для социализации детей с ОВЗ стал созданный родителями и педагогами клуб «**Наедине о важном**», который, мы убеждены, является инновационной формой работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ. Это добровольное объединение родителей, детей и педагогов.





Очередное заседание в рамках структурного компонента РИП «Школа родителей детей с ОВЗ» подготовила и провела мастер-класс председатель клуба Смышляева Анна Алексеевна. Классный руководитель класса Шалаганова Лариса Ивановна поддержала идею очередного заседания «Изготовление подарка «Букет для мамы». Детско-родительские практикумы – совместная продуктивная деятельность, позволяющая осознать родителю свои позиции, способы взаимодействия, сотрудничества с ребенком, свое реагирование на ситуацию, когда ребёнок не соответствует ожиданиям; а также практика поиска методов и приёмов привлечения ребёнка к деятельности. Родители и дети с большим удовольствием делали поделки.



«МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗНО»

«ИСКУССТВО БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ»

Сердечная Марина Николаевна, педагог-психолог



*«Воспитание – великое дело: им
решается участь человека»
В.Г. Белинский*

Уважаемые папы и мамы!

Конфликтная ситуация может коренным образом изменить вашу жизнь! Постарайтесь, чтобы эти изменения были в лучшую сторону!

1. Прежде чем вы вступите в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат от этого вы хотите получить.
2. Утвердитесь в том, что этот результат для вас действительно важен.
3. В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека.
4. Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации, решайте проблему, а не сводите счеты.
5. Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.
6. Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.
7. Не унижайте и не оскорбляйте другого человека для того, чтобы потом не сгорать со стыда при встрече с ним и не мучиться раскаянием.
8. Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалейте себя.
9. Умейте вовремя остановиться, чтобы не остаться без оппонента.
10. Дорожите собственным уважением к самому себе, решаясь идти на

Что делать родителям, чтобы сохранить любовь и уважение своих подростков детей?

Не следует видеть в самостоятельности ребенка угрозу его ли-шиться.

Помните, что ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на нее.

Чтобы ребенок выполнил то, что вам нужно, постарайтесь сделать так, чтобы он сам этого захотел.

Не злоупотребляйте опекой и контролем, не перегружайте его.

Не создавайте в семье «революционную ситуацию», а если создали, то приложите все усилия, чтобы разрешить ее мирным путем.

Не забывайте слова И.В. Гете:

«В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудачествах и неподобающих поступках».



За что и против чего ведет борьбу ребенок в переходном возрасте?

1. За то, чтобы перестать быть ребенком.
2. За прекращение посягательств на его физическое начало, неприкосновенность.
3. За утверждение среди сверстников.
4. Против замечаний, обсуждений, особенно ироничных, по поводу его физической взрослости.

Советы для родителей:

- ✓ помочь подростку найти компромисс души и тела;
- ✓ все замечания делать доброжелательным, спокойным тоном, не использовать ярлыков;
- ✓ подробно познакомить подростка с устройством и функционированием организма, подобрать соответствующую литературу по этому вопросу;
- ✓ необходимо помнить, что пока развивается тело ребенка, болит и ждёт помощи его душа.



Методы выхода из конфликта

Для выхода из конфликтной ситуации можно:

- ✓ дать выход своим чувствам, предупреждая об этом других;
- ✓ найти авторитетного третьего, кто поможет разобраться в конфликте;
- ✓ поставить себя на место другого человека;
- ✓ осознать право на существование иной точки зрения;
- ✓ быть твердым, говоря о проблеме, и мягким с людьми.

Полезная информация

Подростковую психику нередко называют периодом «гормональной дури». У подростка происходит поиск и становление своего «я» — это стремление освободиться от влияния взрослых и общаться со сверстниками. Такие реакции порождают меньше конфликтов и проходят мягче в тех семьях, где присутствует уважение друг к другу, взаимопонимание, где подросток, как и остальные члены семьи, имеет право голоса, где у всех есть права и обязанности.



«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
 ЧЕРЕЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ
 С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА »

Ржиханова Елена Анатольевна, учитель – логопед



Нарушения речи у 90% учащихся с умственной отсталостью носят системный характер. Ограниченность представлений об окружающем мире, бедность словаря, слабость речевых контактов затрудняет выбор профессии данной категории учащихся. Чтобы выбор профессии был более успешным, важно формировать у них адекватное отношение к себе, выбору профессии, осознанию своих желаний и возможностей.

Работа учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ в профориентационном направлении является не основным звеном, но важным дополнением в этой сфере.

Использование элементов профориентации на логопедических занятиях позволяет решать следующие задачи:

- расширять объем знаний о профессиях;
- развивать связную речь учащихся, способность планировать речевое высказывание, овладеть средствами общения со взрослым и сверстниками;
- восполнять пробелы в лексико-грамматической стороне речи и воспитывать коммуникативные навыки;
- развивать произвольное внимание, восприятие, память, воображение, мышление, развивать эмоциональную отзывчивость, умение сосредоточиться;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка: доброты, отзывчивости, способности сопереживать, прийти на помощь.

Для восполнения пробелов в лексико-грамматических категориях учащимся предлагаются упражнения на словообразование по теме «Профессии»

«Кто работает на машинах?»

На тракторе работает ... *тракторист.*
 На поезде работает ...
 На машине работает ...
 На самолете работает ...
 На экскаваторе работает ...
 На кране работает ...

«Угадай профессию»

Дворник (какой?) ответственный, доброжелательный, честный и т.д.
 Кто носит багаж? (Носильщик.)
 Кто сваривает трубы? (Сварщик.)
 Кто вставляет стекло? (Стекольщик.)
 Кто работает на кране? (Крановщик.)
 Кто укладывает кирпичи? (Каменщик.)

Игра «Кто больше?»

Задача: упражнять детей в подборе подходящих по смыслу определений. Детям предлагается назвать как можно больше слов-описаний. За каждое слово ребенок получает какую-либо фишку. Побеждает набравший большее количество фишек.

Летчик какой? — Храбрый, смелый.
 Учитель какой? — Умный, добрый.
 Водитель какой? — Внимательный, осторожный.
 Грузчик какой? — Сильный, могучий.
 Строитель какой? — Умелый, ловкий.
 Врач какой? — Старательный, добрый.
 Танцовщица какая? — Талантливая, красивая, интересная, изящная.
 Воспитательница какая? — Добрая, веселая, умная.

«Ателье»

Цель: Познакомить детей с работой швеи в ателье. Упражнять в ведении диалога. Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций. Развивать слуховое восприятие речи и слуховую память.

Оборудование кусочки тканей.

Ход игры. Выбирается ребёнок на роль швеи в ателье, остальные дети клиенты. Перед клиентами ставится задача заказать разные виды одежды из различных видов ткани.

Игра проводится в виде диалога

- Мне нужно сшить шёлковую юбку с кружевными воланами.
- Мне нужно сшить драповое пальто с меховым воротником.



Для более стойких результатов по профориентации, необходимо закреплять навыки с родителями в домашних условиях.

Необходимо:

- тщательно подбирать дидактический материал;
- использовать разнообразные формы и методы воздействия;
- оптимально распределять время на каждый этап занятия;
- использовать компьютерные технологии и технические средства обучения.



Игра «Угадай, кем он работает?»

Цель: Закрепить знание о профессиях, их особенностях и значении.

Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже.

Оборудование: фишки

Ход игры: взрослый предлагает послушать короткие рассказы о людях разных профессий. Дети должны определить, кем работает герой рассказа. Кто называет первым, получает фишку. Побеждает тот, у кого больше фишек.

- Этот человек работает с клиентом, укладывает им волосы в причёску, подстригает. Кем он работает? «Этот человек работает парикмахером».
- Этот человек работает с продуктами, он их режет, варит, жарит. Кем он работает?
- Этот человек работает с животными. Он лечит, делает прививки. Кем он работает?
- Этот человек работает с машинами. Он их разбивает, ремонтирует, меняет масло в моторе. Кем он работает?

Ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года, № 1599

2. Бринова Л.Н. Диагностика и коррекция в обучении детей с нарушениями интеллекта. – М., 2006.

«ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОГО ДОСУГА В СЕМЬЕ, НАПРАВЛЕННОГО НА ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Степанова Татьяна Михайловна,
учитель физической культуры



Семья — это уникальное пространство, где формируются отношения между близкими людьми. Совместный досуг играет важную роль в укреплении этих отношений, создании атмосферы доверия и взаимопонимания. Когда члены семьи проводят время вместе, они учатся лучше понимать друг друга, делиться своими мыслями и чувствами, а также находить общие интересы.

Организация совместного досуга в семье, направленного на физическое воспитание, является важным аспектом формирования здорового образа жизни.

Почему важен совместный досуг?

Личный пример родителей. Дети учатся на примере взрослых, поэтому важно, чтобы родители показывали своим примером, что физическая активность является неотъемлемой частью жизни. Совместные занятия спортом, прогулки на свежем воздухе, катание на велосипеде или роликах — все это может стать отличным примером для детей.

Здоровый образ жизни. Совместные прогулки, катания на лыжах, коньках, санках, подвижные игры — всё это способствует укреплению здоровья и развитию физических качеств. Регулярные занятия физической культурой помогут детям приобрести двигательный опыт, развить ловкость, быстроту, динамическую силу и смелость.

Совместные физкультурные занятия. Регулярные занятия физической культурой от 2 до 6 раз в неделю помогут детям приобрести двигательный опыт, развить ловкость, быстроту, динамическую силу и смелость. Можно выбрать то, что нравится всем членам семьи: танцы, йогу, аэробику или просто зарядку под музыку.

Утренняя гимнастика (зарядка). Утренняя гигиеническая гимнастика способствует активизации деятельности внутренних органов и улучшению кровообращения. Можно сделать зарядку веселой и интересной, включив музыку или выполняя упражнения под видеоуроки.





Закаливающие процедуры. Обтирание, массаж, обливание — всё это поможет укрепить иммунитет и повысить устойчивость к простудным заболеваниям. Однако перед началом закаливания лучше проконсультироваться с врачом.



Игры и соревнования. Устраивайте семейные соревнования по бегу, прыжкам, подтягиваниям или другим упражнениям. Это поможет разнообразить досуг и сделает занятия более увлекательными.



Отдых на природе. Прогулки в парке, поездки на пикник или отдых на море — всё это способствует укреплению здоровья и развитию физических качеств. Главное — не забывать о безопасности и соблюдать правила поведения на природе.

Чтение книг и просмотр фильмов о спорте. Обсуждайте с детьми книги и фильмы о спорте, узнавайте их мнение, делитесь своими впечатлениями. Это поможет расширить кругозор и узнать что-то новое.



Важно помнить, что совместные занятия физической культурой должны быть интересными и доступными для всех членов семьи. Главное — получать удовольствие от процесса и укреплять здоровье.

СОВЕТЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



НА ЗАМЕТКУ



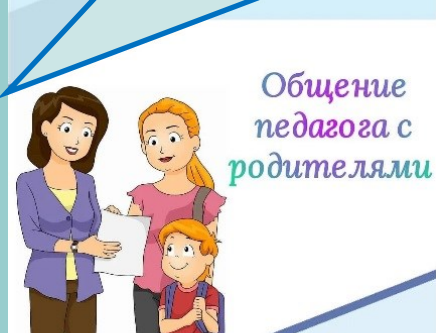
**Файрушина Елена Павловна,
учитель социально-бытовой
ориентировки**

Индивидуальные формы работы с родителями

Ведущая роль в работе с родителями принадлежит индивидуальным формам работы. Индивидуальная работа с родителями конкретизирует и дополняет коллективные формы работы, она помогает повысить педагогическую культуру семьи, наиболее полно реализовать её воспитательные возможности. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия педагогов с семьёй. Они являются формой психологической помощи, направленной на решение конкретных проблем.

Педагоги обучают родителей контролировать ситуацию при взаимодействии с детьми в целях повышения эффективности процесса обучения, учат их наблюдать за поведением ребенка и фиксировать его.

Консультации полезны для педагогов и для родителей. Родители узнают достоверную информацию о поведении и уровне знаний ученика, а педагог лучше поймет причины, влияющие на успеваемость и поступки ребёнка.



Индивидуальные консультации проводятся путём прямого личного общения педагога и родителей в специально назначенный для них день. Следует согласовать с родителями дни проведения консультаций и занятий, так как многие из них заняты на работе в вечернее время, или работают по скользящему графику. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.). Главная задача индивидуальных консультаций – обсудить проблему и найти общее понимание того, как лучше её разрешить. Основные требования к проведению такой формы работы – компетентность, взаимоуважение, толерантность, доверительные отношения.

Индивидуальное консультирование предполагает:

- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
- оказание психологической помощи родителям;
- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психической деятельности ребёнка и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в его развитии;
- индивидуальное проведение практикумов по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми.

Литература

1. Богатая О.Ф. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации/Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2022. – Сургут. С – 79с.
2. https://yandex.ru/images/search?img_url=

Изотерапия «Воздушное творчество»

Изотерапия – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь, рисованием. Рисование – это творческая деятельность, позволяющая человеку ощутить самого себя, выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развивать эмоции, выразить мечты и надежды.

Рисование пеной для бритья

Подготовка «Пенной краски»

Вам понадобится: 2 части пены для бритья + 1 часть клея ПВА + гуашь.

1. Смешиваем клей ПВА и гуашь.
2. Добавляем пену для бритья.
3. Тщательно всё перемешиваем.

Краски готовы, их можно наносить на бумагу с готовым контуром или проявить фантазию - придумать рисунок самостоятельно.

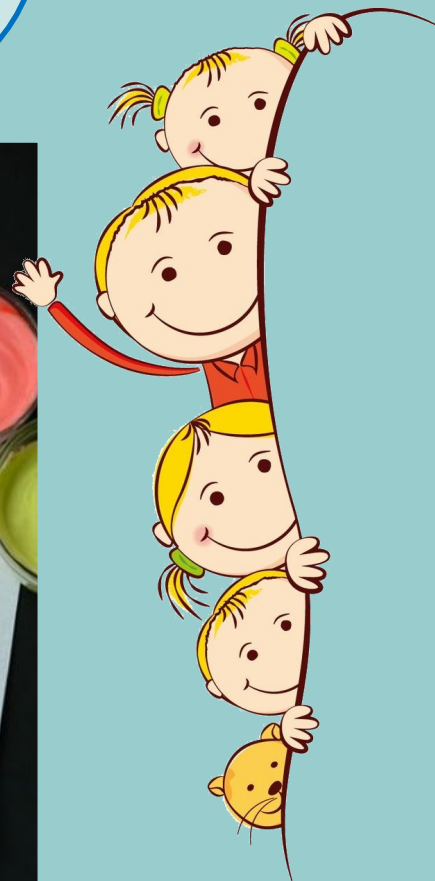
Краску можно наносить кистью, ложкой, вилкой, палочкой от мороженого.

А можно «Пенную краску» поместить в плотный пищевой пакет (или тубик), отрезать ножницами кончик пакета, получается своего рода кондитерский шприц. Надавливая на пакет с краской, создаём рисунок.

Даем рисунку высохнуть.



**Сердечная Марина Николаевна,
педагог-психолог**



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ



**Черепанова Татьяна Владимировна,
музыкальный руководитель**

«Тайм-аут»

Воспитание ребенка всегда связано с решением различных проблем. Конфликты в любой семье неизбежны даже при очень хороших отношениях. Предупреждению конфликтов в семье способствуют благоприятные условия для жизнедеятельности детей, родителей и других членов семьи. Ребенок с ОВЗ более конфликтен при прочих равных условиях, т. к. более остро воспринимает происходящее вокруг него.

Всякий раз перед тем, как выбрать тот или иной способ поведения в конфликтной ситуации постарайтесь понять причины конфликта. Поведение ребенка всегда чем-то мотивировано. Если вы не видите этих мотивов, это еще не значит, что их нет. Чаще всего причины конфликтов это неудовлетворенные психологические потребности. Ребенку не столько нужна новая игрушка, сколько нужно ваше внимание, любовь. Большинство детских манипуляций обусловлено именно этим. Пока вы не разберетесь в истинных причинах конфликтного поведения своего ребенка, вы не сможете понять, а, следовательно, помочь ему решить его проблему. Дети часто не могут напрямую проговорить, выразить словами, что им действительно нужно, и делают это так как умеют, как могут, тем более, если прошлый жизненный опыт показал, что так можно добиться желаемого. Истерики, капризы, шантаж, манипуляции – это как раз и есть способы добиться «своего» понятные и доступные ребенку. Предлагаем вам несколько эффективных способов поведения в конфликтной ситуации с вашим ребенком:



Если ваш ребенок закатил вам истерику, то эта техника может вам помочь. Что делать: постарайтесь не обращать внимание. Не реагируйте, не кричите, не разговаривайте до тех пор, пока ребенок не прекратит истерить. Запаситесь терпением, на это может уйти достаточно много времени. Ребенок увидит, что ему не перед кем играть спектакль и его манипуляция не удалась. После того, как ребенок успокоится, обязательно обсудите с ним произошедшую ситуацию. Объясните своему ребенку, что его истерики на вас не действуют.

«Личный опыт»

Помните о том, что ребенок копирует родителей и именно вы, в первую очередь являетесь для него примером правильного поведения.

«Примеры конфликтных ситуаций»

Смотрите вместе фильмы, читайте книги, где есть различные конфликтные ситуации, затем обсуждайте. Пусть ребенок самостоятельно делает выводы.

«Ответственность за принятие решения»

Приучайте ребенка, чтобы он сам принимал решения и брал на себя ответственность. Спрашивайте его мнение по тем или иным вопросам, советуйтесь с ним.

«НЕТ физической агрессии»

Иногда у детей бывают такие эмоциональные срывы, когда в ход идут кулаки. Никогда не разрешайте ребенку поднимать на кого-либо руку, сразу пресекайте такие ситуации. Успокойте, обязательно обнимите и прижмите ребенка к себе. При этом нужно сказать, что вы не позволите ему драться. В этой ситуации надо быть готовыми к бурному сопротивлению ребенка, так что придется проявить терпение.

«Конструктивная критика»

Помните о том, что критика больно ранит любого человека. Объясняйте ребенку, какие именно проступки он совершил. Помните правило: «плохой не ребенок, а его проступок».

«Право выбора»

Предоставляйте ребенку право выбора. Всегда объясняйте последствия того или иного выбора. Так вы его приучите к ответственности и самостоятельности.

«Учим сочувствию»

Когда ваш ребенок вам нагрубил, постарайтесь с максимальным спокойствием рассказать, что вам очень больно это слышать, и вы считаете это несправедливым действием. Чем больше вы говорите друг другу о своих чувствах, тем проще будет избежать конфликтов.

«Последовательность»

Будьте последовательны в своих просьбах к ребенку и не давайте много заданий сразу. Распределяйте свои просьбы по мере их исполнения. Так будет меньше путаницы для вас и ребенка.

«Как правильно говорить НЕТ»

«НЕТ» надо произносить четко и твердо. Но не кричать. Весь ваш вид должен выражать запрет. Если ребенок начинает бурно протестовать, постарайтесь не реагировать и настаивайте на своем. Пресекайте все манипуляции.

«Правильный тон»

Если вы чувствуете, что ваше терпение заканчивается, то прежде чем что-то сказать, постарайтесь хотя бы немного остыть. Попробуйте говорить как можно более спокойно, взвешивайте каждое слово. Не обвиняйте и не оскорбляйте. Предложения начинайте не с «Ты», а с «Я»-высказываний. Например: «Я очень расстроена тем, что мы не можем договориться». Разговаривайте с ребенком так, как если бы на его месте были вы.

«Учимся слушать и слышать»

Когда произошел конфликт, необходимо предоставить возможность высказаться и ребенку. От вас требуется его внимательно выслушать и не перебивать, даже если вы не согласны с тем, что он говорит. Вы можете высказать свое несогласие позже, когда он закончит. Как слушать правильно: для начала, сядьте напротив ребенка, желательно так, чтобы ваши глаза были на одном уровне. Показывайте ребенку, что вы внимательно его слушаете, для этого можно кивать и говорить «ага», «ничего себе», «угу» и т. д. Говорите о том, что понимаете его чувства: «Я понимаю твой гнев, я бы тоже, возможно, разозлилась в такой ситуации, давай подумаем вместе о том, что можно сделать». Когда ребенок увидит вашу поддержку и понимание, то ему будет проще вам довериться и открыться.

«Непрямые угрозы»

Если вы решили пригрозить ребенка лишением чего-либо, то это должно быть реально и справедливо. Не говорите, что если ребенок не будет слушаться, вы его сдадите в полицию, детский дом и прочее. Такая угроза не имеет под собой основания, и вы все равно этого не сделаете, а доверие ребенка можете утратить.

«Составление договора»

Этот прием тоже хорош. Придумайте договор о правилах поведения. Составьте его точно и ясно. Например, напишите, что ребенку делать можно, а что категорически запрещено и какое наказание за это полагается. Например: В назначенное вами время ребенок должен приходить с прогулки, если он опаздывает без предупреждения, то на следующий день он будет наказан тем, что не пойдет на прогулку. Не забывайте подумать о причинах неподобающего поведения ребенка, найдите время поговорить с ним об этом и постараться придумать, что можно сделать для того, чтобы исправить ситуацию, обратившись к ее причинам. Учите ребенка говорить вам о своих чувствах. Делиться с вами своими переживаниями. Нормально и спокойно говорить о своих потребностях. Для этого нужно научиться его слушать и понимать.

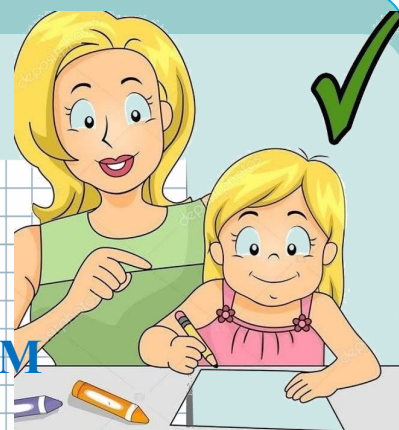
Ресурсы:

https://school14bel.gosuslugi.ru/netcat_files/140/2497/Profilaktika_konfliktov.pdf



ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

« Поощрение и наказание детей в семье »

РОДИТЕЛЯМ
на заметку!

КАК ПООЩРЯТЬ РЕБЁНКА

□ Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребёнку, и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда играет со своими игрушками.

□ Поощряйте своего ребёнка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснётся его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно обнимет и пожмёт руку.

□ Словесно выражайте одобрение пусть самым маленьким успехам своего ребёнка.

□ Используйте чаще выражение «ты прав», «мы согласны с твоим мнением» - это формирует в ребёнке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.

□ Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребёнка: день рождения, Новый год, конец учебного года, 1 сентября, удачное выступление, сюрпризы, поздравления и т.д.

□ Учите своего ребёнка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок.

□ Дарите подарки своему ребёнку не только с учётом его желаний, но и с учётом возможностей своей семьи.

□ Для поощрения своего ребёнка используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами, которые впоследствии станут реликвией в архиве семьи вашего ребёнка: грамоты собственного изготовления, стихи, газеты и дружественные шаржи и т.д.

□ Если ребёнок поощряется деньгами, вы должны знать, каким образом он ими распорядился и обсудить это с ним.

□ Позволяйте своему ребёнку иметь карманные деньги, но не оставляйте их расходование без анализа самим ребёнком и вами.

□ Если вашему ребёнку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность. Это может привести к серьёзным нравственным проблемам.

□ Учите своего ребёнка понимать и ценить поощрения своих родителей.

□ *Помните! Ваше внимание, любовь, ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребёнка больше, чем самый дорогой подарок!*



НАКАЗЫВАЯ РЕБЕНКА, ПОМНИТЕ:

- Совершив проступок, ребенок сам ждет наказания, а если наказания не последовало, он дезориентирован.
- Если ребенок заслуживает наказания, оно должно быть неизбежным, безнаказанность недопустима
- Наказание не должно быть судом скорым и несправедливым. Однако и не следует затягивать его. Если ребенок ляжет спать ненаказанным, то новый день он начнет, чувствуя себя прощенным.

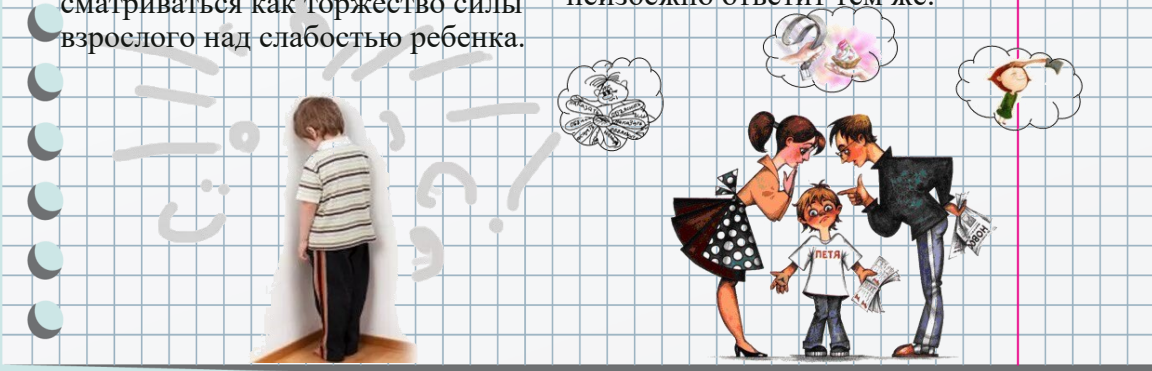
ПРАВИЛА НАКАЗАНИЯ

- Наказывая, подумай: Зачем? Для чего?
- Задайте себе вопрос, почему ребенок так поступил, выясните ситуацию и ответьте себе на вопрос: нужно ли его за это наказывать?
- Если есть сомнения, наказывать или нет - не наказывать! Наказаний «на всякий случай» не должно быть. □ Наказание никогда не должно вредить здоровью.
- За один раз можно наказать только за один проступок. «Салат» из наказаний не для детей.
- Запоздало не наказывать - за давностью все списывается.
- Наказан - значит прощен.
- Наказание не должно сопровождаться унижением, не должно рассматриваться как торжество силы взрослого над слабостью ребенка.

- Наказание должно быть последовательным. Плохо, если за один и тот же проступок сегодня наказали, а завтра – нет, если за один и тот же поступок отец хвалит, а мать наказывает.
- Метод наказания действует тем лучше, чем реже он применяется. При частом применении наказаний дети становятся лживыми, /изворотливыми, у них появляются страхи, агрессия.

НЕДОПУСТИМЫ

- физические наказания они создают лишь иллюзию разрешения, дети испытывать страх, отчуждение, перестают уважать
- ярость приводит к чрезмерности наказания.
- истеричность на истерическую жестикуляцию и чрезмерность эмоций ребенок неизбежно ответит тем же.



«СПРАШИВАЛИ? ОТВЕЧАЕМ!»

ВОПРОС: Вы приглашаете в школу на тренинги для родителей. А что такое тренинг, для чего он нужен?



ОТВЕТ педагога-психолога:

Тренинг общения для родителей детей с ОВЗ — это метод группового консультирования. На нем проводится обучение навыкам общения с учетом особых потребностей таких семей и корректируется Я-концепция участников. Цель данного метода — стимулировать раскрытие и использование всех внутренних резервов личности, дать психологическую помощь. Он помогает людям стать адекватными и эффективными помощниками своим детям и ценными партнерами педагогам.

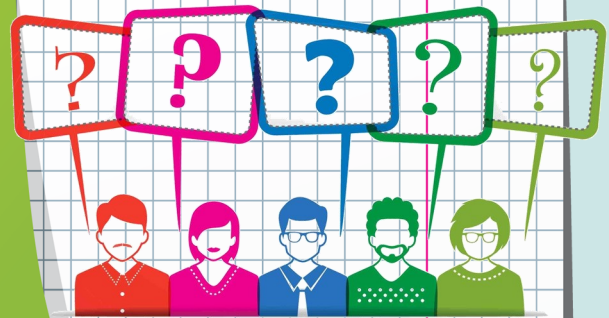
ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА:

Изучение запросов родителей «особых» детей позволило составить следующий список задач, которые решает коммуникативный тренинг:

1. Формирование и тренировка навыков конструктивного взаимодействия. Решение проблем на основе сотрудничества. Уважение к мнению и позиции других. Поддержка других людей и продуктивное реагирование на их жизненные ситуации.
2. Моделирование позитивного мышления. Разрыв шаблонов мышления по отношению к себе и ребенку. Поиск новых способов взаимодействия, особенно в конфликтных ситуациях. Отказ от установки о неразрешимости проблем семьи и принятие убеждение о различных возможностях их преодоления.
3. Развитие личности. Наращивание и использование внутренних ресурсов. Умение чувствовать и прогнозировать настроение, состояние, поведение других людей. Умение адаптироваться в сложных ситуациях. Осознание и принятие чувства собственного достоинства.
4. Стабилизация психики и эмоционального фона. Получение психологической поддержки повышение стрессоустойчивости. Знакомство с приемами психо-эмоциональной разгрузки.



ВОПРОС: *Что понимается под созданием оптимального детского пространства?*



ОТВЕТ:

- Если у семьи нет возможности выделить отдельную комнату, где ребенок мог бы проводить время, играть или заниматься, то можно организовать небольшой участок комнаты, где будут только игрушки и учебные принадлежности ребенка. Это место, где ребенок будет чувствовать себя хозяином, его личное пространство, за аккуратность которого он несет ответственность.
- Следите за тем, чтобы в данной зоне было безопасно (не было нагревательных приборов, открытого источника воды и других опасных предметов).
- Разделите игрушки по контейнерам, ящикам, полкам в зависимости от их функций. Например, конструктор поместите отдельно от солдатиков, а кукол - отдельно от животных. Бумагу для рисования, краски, фломастеры отдельно от книг.
- Наличие читательского уголка позволит привлекать ребенка к процессу чтения. Соберите книги, которые будут интересны ребенку, по тематике и содержанию. По мере взросления ребенка изменится и характер содержания книг.
- Порядок и систематизированность в данном пространстве приучит ребенка к аккуратности, упорядоченности своей деятельности, поможет ребенку стать организованным.

ВОПРОС: *Нужно ли приучать ребенка с двигательными нарушениями к работе по дому?*

ОТВЕТ: Очень важно приучать любого ребенка к работе по дому. И чем раньше вы придумаете ему посильное занятие, тем лучше. Ребенок - полноправный член семьи. Детям нравится чувствовать себя полезными.

Учите вашего ребенка накрывать на стол, заправлять кровать, мыть посуду, помогать в приготовлении пищи. Если малыш умеет самостоятельно сидеть, он может научиться многим практическим действиям. Если ребенок не может сидеть, укладывайте его на живот, подложив под грудь валик. Тогда у ребенка будут свободные руки, и он сможет выполнять посильную работу.

Действия, связанные с помощью по дому, развивают у детей: осанку, крупную моторику, слух, речь, мелкую моторику рук, зрение и общение, а также - самостоятельность.



Журнал
«ПАЗЛЫ успеха»

