

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ХАКАСИЯ
ГБОУ РХ
«ЧЕРНОГОРСКАЯ
ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ»

Журнал «ПАЗЛЫ успеха»



ВЫПУСК 4. ДЕКАБРЬ-2024

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:

- «Подари тепло солдату»
- «Мы со спортом дружим»
- Приют для собак
- «Школа родителей с ОВЗ»
- Активные родители
- Консультация для родителей
- «Может быть полезно»
- Памятка для родителей
Как воспитывать в детях нравственность, этичность?
- «Спрашивали? Отвечаем!»

**КОНСУЛЬТАЦИЯ
ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
«Консалтинговый центр
социально-стратегического
партнерства «Успех»
как обновленная модель
сотрудничества школы
с родителями детей с ОВЗ»**

**Неделя
правильного
питания**

О, СПОРТ!

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ХАКАСИЯ**

ГБОУ РХ «ЧЕРНОГОРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Журнал для педагогов и родителей

ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 2023 ГОДУ

Учредитель и издатель:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа-интернат»

Адрес редакции:

655158, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Дзержинского, дом № 16

Телефон/факс: (390) 312-1720

e-mail: school_19_52int@r-19.ru

Электронные версии вышедших номеров

размещаются на официальной странице в ВК <https://vk.com/club211278428>

в последний день месяца, которым датирован номер.

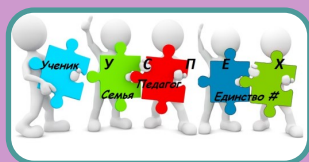
Представленный Вашему вниманию журнал составлен из статей и заметок о жизни нашей школы и взаимодействии с родителями.

Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересной и полезной информации по вопросам воспитания детей с ОВЗ, авторами которой являются педагоги, реализующие проект «Консалтинговый центр социально-стратегического партнерства «Успех» как обновленная модель сотрудничества школы с родителями детей с ОВЗ».

Содержание выпуска

Рекомендовано к чтению	4
«Подари тепло солдату»	5
«Мы со спортом дружим»	6-7
Приют для собак	8
О, СПОРТ! (соревнования по волейболу)	9
«Школа родителей с ОВЗ»	10-11
Неделя правильного питания	12-13
АКТИВНЫЕ РОДИТЕЛИ	14-15
Консультация для родителей	
«МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗНО»	16-17
«Самообслуживание и его значимость для ребёнка, формируем культурно — гигиенические навыки для детей с ОВЗ»	
«Формирование норм правильного поведения как основа социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью»	18-19
«Пример родителей - основное условие успешного воспитания культуры поведения у детей»	20-21
«Практические рекомендации для родителей детей с ОВЗ о подходах и приемах формирования у детей навыков культурного поведения»	22-23
ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ	24
Как воспитывать в детях нравственность, этичность?	
«СПРАШИВАЛИ? ОТВЕЧАЕМ!»	25-27

Инновационная площадка разработана в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» (в рамках национального проекта «Образование») в части обновления содержания и методов обучения.

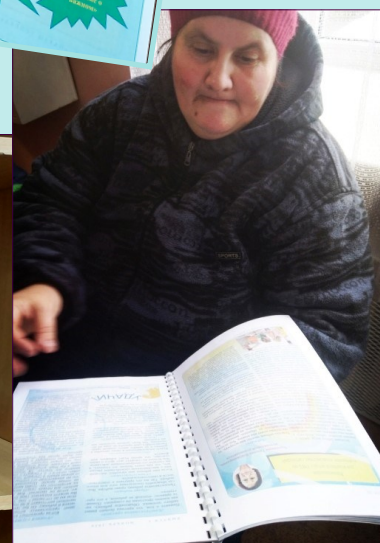


Сроки реализации:
сентябрь 2022 – май 2025 гг.

Рекомендовано к чтению

Консалтинговый центр социально-стратегического партнёрства «Успех» представляет в этом учебном году четвёртый выпуск журнала для педагогов и родителей детей с ОВЗ «Пазлы успеха».

Журнал размещён на полках школьной библиотеки. На страницах журнала родители и педагоги могут найти ответы на интересующие их вопросы.



#подаритеплосолдату

Предновогодняя суета. Всем хочется праздника - гирлянды, наряженная ёлка, накрытый стол, подарки. Парни на фронте, тоже хотят подарки. И мы спешим собрать и отправить их! Наша школа сделала по настоящему новогодние подарки бойцам. Педагогический коллектив закупил две печки - буржуйки и инверторный генератор. А ученики собрали вкусняшки к новогоднему столу и написали письма с поздравлениями. Девочки на уроках труда, продолжают шить вафельные полотенца для госпиталя.



«МЫ СО СПОРТОМ ДРУЖИМ»



13 декабря состоялся школьный праздник «**Мы со спортом дружим**». В мероприятии участвовали спортсмены школы «Ирбис» паралимпийского резерва. Это сотрудничество продолжается уже на протяжении нескольких лет. Традиционно в программе праздника проводилась «Зарядка с чемпионом», которую возглавил мастер спорта России по лёгкой атлетике, член спортивной сборной команды России и Республики Хакасия, многократный призёр Всероссийских соревнований - Кулаженков Иван.

Дети с ограниченными возможностями здоровья вместе с педагогами и своими родителями прошли восемь спортивных станций, преодолевали трудности, выполняя различные задания. Все участники показали сплочённость, желание победить и добиться успехов. Кроме спортивных состязаний дети выступали с творческими номерами, особенно актуально прозвучала песня «Верь в себя» в исполнении выпускницы школы Кононовой Елены. Дети и их родители получили заслуженные грамоты и медали. По хорошему настроению и улыбкам участников, мы поняли, праздник удался!





ПРИЮТ ДЛЯ СОБАК



ПОВОДОГ



«Сегодня мы посетили ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат», чтобы провести время с её учениками и воспитанниками интересно и познавательно. Мы поделились с ребятами важной информацией о гуманном отношении к животным и рассказали о том, какую неоценимую роль собаки играют в жизни людей.



Наши четвероногие друзья, Айова и Бенджамин, стали настоящими звездами мероприятия! Они продемонстрировали множество интересных трюков, что вызвало искренний восторг и радость у детей. Улыбки на лицах ребят и искреннее волнение от общения с собаками наполнили атмосферу праздником. Собачки были рады общению как с детьми, так и со взрослыми. Они с удовольствием принимали ласку и внимание, что сделало наш визит поистине душевным и незабываемым». Мы очень благодарны всем, кто поддержал наше мероприятие, и с нетерпением ждем новых встреч! Ведь совместные занятия с собаками – это не только радость, но и важная работа по воспитанию в детях гуманного отношения к животным.

Приют для собак
«Поводог. Абақан»



О, СПОРТ!

Стало уже традицией проводить дружеские соревнования по волейболу между педагогами и учащимися.

Спорт - это всегда здорово!


Депутат города Черногорска Финогенов Вячеслав Валериевич приехал с волейбольными мячами. За что ребята и педагоги очень благодарны и признательны.



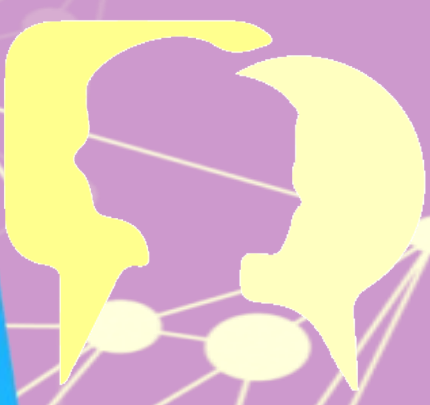
«ШКОЛА РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Региональная инновационная площадка «Консалтинговый центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с родителями детей с ОВЗ» спешит поделиться новостью. В «Школе родителей детей с ОВЗ» 02 декабря 2024 г. прошло плановое заседание «Развитие творческих способностей ребёнка с ОВЗ» родителей 1-5 классов и гостей из МБОУ «Белоярской СШ» (родители обучающихся с ОВЗ, которые присутствовали онлайн).





Опытные педагоги Наталья Вильгельмовна Лазарева и Светлана Николаевна Деткова сначала поговорили в непринужденной обстановке, что большое значение в усвоении новых знаний и видов деятельности имеет творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, что творческое развитие тесно связано с развитием способности, что детям с ограниченными возможностями здоровья легче выразить свои чувства, переживания и эмоции с помощью зрительных образов, чем вербально. Для многих из них единственным инструментом, вскрывающим и проясняющим интенсивные чувства и эмоции, оказываются невербальные средства общения.



Затем родители освоили технику рисования акриловыми красками на камне и приёмы, с помощью которых легко научить детей этому увлекательному занятию. Смышляева А.А., председатель детско-родительского клуба «Наедине о важном», познакомила присутствующих с ещё с одним видом творческой деятельности, доступной для детей с ОВЗ – техника «Папье-маше».

Постепенно атмосфера встречи наполнилась вдохновением и общим желанием поделиться своими умениями.



НЕДЕЛЯ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ

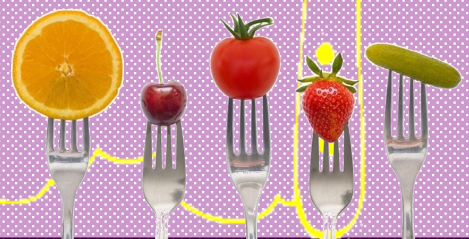
Как питаешься—
так и улыбаешься



Чтобы быть здоровым и полным сил необходимо правильно и полезно питаться!

Учащиеся нашей школы в течение недели принимали участие в различных мероприятиях, которые объединяла тема здорового питания. Ребята в игровой форме вспомнили о самых полезных продуктах, поговорили о полезных пищевых привычках, поделились интересными рецептами здоровья.





АКТИВНЫЕ РОДИТЕЛИ



Друзья, уважаемые родители!

Вступайте в нашу группу

«Активные родители».

Как это сделать? Очень просто!!!

1. Наведите свой телефон на размещенный QR.

2. Зайдите в группу

<https://vk.com/club219642577> и вступите в нее, нажав «вступить в группу».

«КНИГА БЛАГОДАРНОСТИ» (самые активные родители)

(по итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года)

- 1 класс:** Тайдынова Галина Эдуардовна, Бальшева Людмила Григорьевна, Куриков Евгений Сергеевич, Вельницкая Анна Владимировна
- 2 класс:** Смышляева Анна Алексеевна, Чупрова Юлия Владимировна
- 3 «А» класс:** Войновская Олеся Сергеевна, Вахтель Ирина Владимировна, Аринцева Анжелика Владимировна, Черевичная Юлия Анатольевна
- 3 «Б» класс:** Сивкова Татьяна Владимировна, Бикеева Олеся Викторовна, Филиппова Ирина Александровна
- 4 «А» класс:** Ковалёва Юлия Алексеевна
- 4 «Б» класс:** Болкунова Надежда Павловна
- 5 класс:** Фогель Зоя Михайловна, Чупрова Юлия Владимировна
- 6 класс:** Мохова Юлия Владимировна
- 7 класс:** Лухнёва Вера Борисовна
- 8 «А» класс:** Латушкин Валерий Анатольевич, Мохова Юлия Владимировна
- 8 «Б» класс:** Капашин Анатолий Викторович, Бальшева Людмила Григорьевна
- 9 «А» класс:** Ожиганова Елена Владимировна, Бормотова Наталья Владимировна, Жужжалова Евгения Александровна, Вирронен Людмила Витальевна
- 9 «Б» класс:** Симонова Анна Викторовна, Васильева Светлана Анатольевна

Консультация для родителей

Участники региональной инновационной площадки «Консалтинговый центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с родителями детей с ОВЗ» Черногорской школы-интерната спешат поделиться новостью.

В «Школе родителей детей с ОВЗ» 23 декабря прошла плановая встреча **«Как преодолеть нежелательное поведение обучающихся с РАС с помощью АВА терапии?»**. Предложенная тема актуальна для многих родителей обучающихся с ОВЗ, потому что каждый родитель хочет дать своему ребёнку средства осваивать самостоятельно окружающий мир, стать самостоятельным.

Тьютор Свинина Виктория Юрьевна познакомила родителей с особенностями АВА терапии, продемонстрировала, как эту терапию, основывающуюся на поведенческих технологиях и методах обучения, можно успешно применять родителям. В ходе знакомства с методикой, родители поделились собственным опытом, обменялись мнениями, и с помощью педагога, на основе полученных знаний, разработали для своих детей индивидуальные стратегии коррекции поведения.

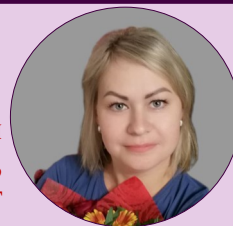
Неожиданным сюрпризом для педагогов стало поздравление с наступающим Новым годом от родителей. Красивые поздравительные открытки с пожеланиями были торжественно развешаны на большую новогоднюю ёлку в школьном дворе.

Такие встречи укрепляют отношения между родителями и школой, вдохновляют и дают стимул для дальнейшей совместной работы.



«МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗНО»

«САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЕГО ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ РЕБЁНКА, ФОРМИРУЕМ КУЛЬТУРНО — ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»



**Сердечная
Марина Николаевна,
педагог-психолог**

Ребенок растет и развивается в семье, получает «из рук и уст матери» определенную сумму знаний, которая является основой формирования в детском сознании понимания особенностей окружающего пространства, навыков самообслуживания, взаимоотношений с людьми. Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться принимать свое дитя таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ребенком.

Навыки самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т. п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом к его социализации, как фактор успешной социальной адаптации детей с ОВЗ.

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Для того, чтобы сформировать у ребенка культурно-гигиенические навыки родители должны запастись колоссальным терпением. И так, для того, чтобы ваш ребенок научился самостоятельно одеваться, раздеваться, есть и правильно умываться необходимо следующее:

1. Учимся культурно есть.

Мы должны научить ребенка правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, тихо выходить по окончании еды из-за стола, благодарить, пользоваться только своим прибором.

2. Учимся правильно мыть руки.

Взрослый демонстрирует ребенку, как правильно надо закатать рукава, смочить руки водой, взять в руки мыло, намыливать до появления пены, смыть мыло так, чтобы руки не были скользкими (чтобы скрипели во время трения ладони о ладонь, насухо вытереть руки полотенцем, повесить полотенце на место.

3. Учимся одеваться и раздеваться.

Показываем ребенку, как правильно расстегнуть пуговицы, снять платье или рубашку, аккуратно повесить на спинку стула, затем снять обувь, поставить ее под стул, снять колготки и повесить их на платье или рубашку, надеть все в обратной последовательности.

Родителям необходимо применять как прямую последовательность, когда ребенок выполняет первое действие из цепочки, а все остальное завершает взрослый, так и обратную последовательность, когда взрослый производит все действия, а ребенок завершает процесс. Количество самостоятельных шагов постепенно увеличивается, пока ребенок не освоит всю цепочку действий.

Таким образом, все необходимые умения и навыки дети усваивают в процессе игровой деятельности. В режимные моменты необходимо включать игры и упражнения, направленные на формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта.

Игры по развитию навыков самообслуживания

✓ 1. Игра: «Убери со стола»

Цель: формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.

Оборудование: посуда, щетка, совочек.

Ход игры: взрослый показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: «Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т.д.».

Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: «Крошки со стола сметем и совочком уберем!».

Ребенку дается возможность действовать самостоятельно.

✓ 2. Игра: «Обед у кукол»

Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям при накрытии стола к обеду.

Оборудование: игрушечная посуда, скатерть, две куклы.

Ход игры: взрослый просит ребенка накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребенку посадить кукол за стол и угостить обедом.

✓ 3. Игра: «Оденем кукол»

Цель: познакомить детей с разными видами застежек и способами застегивания.

Оборудование: куклы, одежда на застежках (молния, пуговицы, липучки, кнопки, крючки), коляски.

Ход игры: взрослый предлагает детям одеть кукол и покатать их в колясках, говорит: «Смотри, какая у кукол красивая одежда!», вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застежки и демонстрирует способы застегивания. Детям предлагается самостоятельно одеть кукол, после чего покатать в коляске. душа.



✓ 4. Игра: «Волшебный шнурок»

Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.

Оборудование: игра-книжка «Волшебный шнурок» и шнурки разного цвета (желтый, красный, зеленый).

Ход игры: взрослый вместе с ребенком рассматривает сюжетную картинку, просит назвать, кто изображен на рисунке и что он делает. Предлагает ребенку «дорисовать» шнурком (по выбору) недостающие штрихи (элементы) в картинке: лестница, качели и т.д. Если у ребенка не получается выполнить действие самостоятельно, взрослый совместно с ним воспроизводит эти действия.

Обязательным условием работы является положительный эмоциональный настрой взрослых, адресованный детям, готовность родителей терпеливо и грамотно анализировать свою деятельность.

Учитывая данную категорию детей невозможно получить быстрый результат, но детей необходимо стимулировать к собственной деятельности, эмоционально реагировать на ситуации успеха.



«ФОРМИРОВАНИЕ НОРМ ПРАВИЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»

У детей с умственной отсталостью вопрос социальной адаптации имеет приоритетное значение. Их представления о том, что хорошо и что плохо, на первых порах носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила правильного поведения от педагогов, родителей, специалистов, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами.

На первых этапах процесс воспитания поведения у детей с умственной отсталостью обуславливается их органическими потребностями. Это достигается благодаря четкому соблюдению режимных моментов, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. Четкий распорядок жизни является основой, на которой постепенно формируются правильные способы поведения. Правильно организованный режим не только упорядочивает жизнь детей с умственной отсталостью, но в определенной степени определяет последовательность и содержание их индивидуальной и коллективной деятельности.

Если ребенок в определенное время слышит фразу «нужно идти есть или спать» он легко поддается требованию, ведь по своим физиологическим потребностям он уже сам хочет этого, потому что этому предшествовала активная физическая деятельность и достаточный промежуток времени. Требования, которые в своей основе носят органические потребности становятся для учащихся с умственной отсталостью действующими и выполнимыми.

Во время коррекционно-воспитательной работы педагоги, воспитатели, специалисты, должны придерживаться единой системы требований. Единая система требований является ключевой в коррекционно-воспитательной работе. Это создает нужную направленность, стимулирует учащихся не нарушать правила поведения в различных жизненных ситуациях и формирует правильную форму поведения. При этом требования должны быть четкими, понятными, и неизменными для ребенка.



**Ржиханова
Елена Анатольевна,
учитель – логопед**

Это является основой для формирования правильного поведения и привития полезных навыков и привычек, ведь если их применяет к учащимся весь педагогический коллектив, то они помогают ребенку усвоить нужные действия и овладеть правилами поведения. Требуя от детей выполнения действия или соблюдения правил поведения в определенной ситуации, родители обязательно контролируют этот процесс. В тех семьях, где ребенок с умственной отсталостью становится объектом всестороннего ухода со стороны окружающих, полноценная коррекция его развития не возможна. Родители проявляют гиперопеку, кормят его с ложки, одевают, умывают, чистят зубы. Такое поведение родителей отрицательно сказывается на социальную адаптацию ребенка. Часто забывая, социализация — становление личности — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Правильное воспитание и обучение умственно отсталых детей в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них правильное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым, что является основой норм социально-правовой деятельности обучающегося..

Литература:

- Короткова А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с ДЦП. - М.: Т. О. Сфера. 2007. - 144с.
Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. — М.: Просвещение, 1986. — 192 с.
Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Серия «Высшее образование» — Ростов н/Д: Феникс, 2004. — 421с.

«КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЖИЗНЬ РЕБЁНКА БЕЗ ГАДЖЕТОВ»

Татарова Нина Владимировна, учитель русского языка

Давать или не давать ребёнку телефон или другой гаджет – самая обсуждаемая тема на родительских форумах. С одной стороны, без современных технологий не обойтись. Гаджеты – это очень удобно и даже полезно. Существует множество приложений и обучающих программ для детей разного возраста: игры, развивающие логику и мышление – головоломки, бродилки, игры-загадки; познавательные игры, которые знакомят ребёнка с окружающим миром. С их помощью можно изучать алфавит, иностранные языки, разучивать стихи и песенки, запоминать цвета и формы. Красочные картинки и имитация «живого» общения с любимыми героями мотивирует на прохождение всё более сложных уровней. Но в то же время все знают, как быстро и незаметно у детей развивается компьютерная зависимость. А когда приходится отбирать смартфоны и запрещать планшеты, родители тут же превращаются в недругов. Обстановка в семье становится негативной и напряжённой.

Как этого избежать? Как не позволить миру виртуальному захватить реальную жизнь вашей семьи?

Вспомните сами, как жилось вам и вашим детям в детском саду? Там дети соблюдали режим, учились общаться с другими детьми. Там в почёте были привычные всем классические игрушки: куклы и машинки, кубики и конструкторы, пирамидки и мячи, пластилин и краски. С детьми проводили игры и развивающие занятия, занимались спортом и гуляли несколько раз в день. Значит, можно было обойтись без гаджетов и проводить время с пользой?!

Поэтому сами отложите гаджеты в сторону и займитесь ребёнком! В этом случае очень полезно договориться сразу на «берегу».



1. Обсудите и обозначьте время, которое ребёнок может посвятить в день телефону, планшету и т. п. Впоследствии не поддавайтесь на уговоры увеличить время в связи с получением хорошей оценки, наступления праздника, выходного, дня рождения и т. д.
2. Не разрешайте пользоваться телефоном во время еды, прихода гостей, общения с родными, прогулки, выполнения домашних заданий. Объясняйте, почему в данный момент нельзя использовать гаджет.
3. Сами не носите телефон постоянно по дому, чтобы ребёнок не привык к мысли, что для родителей и семьи планшет или смартфон являются самыми приоритетными и важными вещами (важнее даже детей).
4. Предложите ребёнку альтернативу телевизору, компьютеру, телефону: познавательные игры, небольшие экскурсии, прогулки, чтение вслух, книги, рисование, лепку. Каждое из этих занятий надо преподнести так, чтобы ребёнок чувствовал пользу и необходимость их: приготовить подарок другу, украсить полку на кухне, принести бабушке продукты и т. п.
5. Не делайте просмотр телевизора, игру на компьютере, планшете или телефоне средством поощрения за выполненное задание, хорошее поведение, помощь по дому.
6. Разрешайте ребёнку приглашать друзей в гости или самому ходить в гости к друзьям.

Заранее научите ребёнка организовывать настольные игры с друзьями. Хороши для этого игры типа «Мемо», «Лото», «Крестики-нолики», «Домино». Во-первых, они учат общаться в группе, во-вторых, развивают внимание, логику.

Очень скоро вы увидите, что дети могут обижаться, что их лишили гаджетов, только первые десять минут. Но скоро интересные занятия их увлекают, затягивают, начинают нравиться. Ребёнок может отрываться от гаджетов, если только его жизнь наполнена интересными и яркими событиями. Если он видит, что его увлечения и деятельность интересны и важны для родителей. Поэтому сделайте его жизнь интересной и полезной!



«ПРИМЕР РОДИТЕЛЕЙ - ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ»

Федорова Марина Ивановна, учитель-дефектолог



«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, а плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной...»

Антон Семёнович Макаренко

Дети являются гордостью своих родителей. Но привлекательность ребенка не только в красоте его внешнего вида, но и в том, как подрастающий ребенок ведет себя, как держится на людях, каковы его манеры. Первые жизненные уроки ребенок получает в семье. Его первые учителя и воспитатели – отец и мать. Семья дает ребенку представления о правилах, нормах и привычках поведения, повседневного общения, критериях оценки добра и зла, самостоятельности, дисциплинированности. Нельзя отрицать, что в формировании личности ребенка также принимают активное участие и школа, и телевидение, весь строй нашей жизни. Но влияние семьи – особое, оно начинается с первых шагов ребенка. А поэтому уровень нравственной культуры родителей, их убеждения, семейные традиции и нормы поведения имеет решающее значение в воспитании ребенка.

Так что же такое «культура поведения», и как происходит ее формирование в семье?

Под термином «культура поведения» мы понимаем совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности. Усвоенные человеком правила превращаются в воспитанность личности.

Успешное формирование этих правил начинается в семье и только посредством личного примера родителей. Поведение родителей определяет поведение детей. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. (Если Ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать плохо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку).





Сами того не замечая, родители каждый день становятся примером для своих детей. Здесь все имеет значение. Как папа и мама общаются между собой, говорят о соседях и обсуждают вечерние новости, наводят порядок в доме, распоряжаются семейным бюджетом, ведут покупки в магазине. А тем временем зоркие детские глазки все запоминают и фиксируют. Какие-то моменты принимают, и будто записывают на пленку, впитывают эти привычки как губка, другие моменты не приемлют и у них формируется неприятие такого поведения. Какие бы проблемы ни решали родители, что бы ни говорили, с кем бы ни общались – все это откладывается на воспитании ребенка. Вырастить ребёнка – дело нелёгкое. Оно требует от родителей

НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ:

Покажите пример вежливого поведения не только по отношению к знакомым, но и к незнакомым людям.

Обратите внимание на тон, которым вы разговариваете со своими детьми. Раздражённый тон, повышенный голос, постоянные насмешки рано или поздно усваиваются ими.

Будьте для ребенка образцом поведения в общественных местах – на улицах, в магазине, в автобусе, кинотеатре, и т. д.

Идя по улице с ребенком, старайтесь обращать внимание на ситуации, которые заслуживают подражания: вежливое объяснение, как найти улицу, соблюдение правил перехода. Выразите своё отрицательное отношение к проявлениям некультурного поведения людей.

Приучите детей правильному поведению во дворе. Научите детей особенно бережно относиться к тому, что сделано специально для них: к качелям, столикам, скамейкам, беседкам. Личный пример родителей, участвующих в благоустройстве двора, беседы с детьми, надзор за ними помогут решить задачу.



любви к детям, больших усилий, выдержки, терпения, воли, знаний.

В семье, где каждый человек соблюдает порядок в доме, способствует воспитанию необходимых навыков и привычек. И наоборот, ребёнок, воспитанный в неряшливой обстановке, сам будет неряхой, перенесёт свои привычки в школу.

Если в семье не принято быть вежливым, взрослые не уважают друг друга, сквернословят, то не стоит удивляться, откуда у ребенка появились отрицательные качества. Передко родители винят товарищей, окружающих людей, школу и учителей и далеки от мыслей, что виноваты, прежде всего, сами, их обычное поведение в семье.

Важную роль в воспитании навыков культурного поведения имеет характер взаимоотношений между родителями. Детей приучают к вежливости в семье: радушно и приветливо здороваться, прощаться, благодарить, извиняться. Но если дети видят отрицательные примеры поведения, такое поведение перенимает и ребенок.



«ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ О ПОДХОДАХ И ПРИЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ»



**Черепанова
Татьяна Владимировна,
музыкальный руководитель**

Все, что заложено человеку в детстве, сопровождает человека всю жизнь. И прежде всего, это привычки, многие из которых дети перенимают от взрослых. Создание культурных привычек в семье начинается с воспитания аккуратности и чистоплотности. Ребят надо учить одеваться, застилать свою кровать, поддерживать вокруг себя порядок, чистоту, помогать родителям в уборке квартиры. Культура еды, умение культурно принимать пищу – один из первых навыков, который должен воспитываться у ребенка. Все дети должны знать, что перед едой обязательно надо вымыть руки, уметь пользоваться ложкой, стараться не пачкать одежду во время еды – причем всё это можно воспитывать только путём постоянного наблюдения и систематического контроля со стороны взрослых.

Воспитание культуры поведения направленно на побуждение ребенка к максимальной самостоятельности в выполнении правил личной гигиены, чтобы навыки и умения личной опрятности, аккуратности, культуры еды переросли в потребность, чтобы чистоплотность вошла в привычку и стала свойством личности. Аккуратность и чистоплотность – это признак уважения к близким, знакомым, вообще к окружающим. Положительные результаты в воспитании культуры поведения возможны лишь в сочетании требовательности с уважением и доверием к детям. Родитель должен выступать как друг и пример для подражания, а, ребёнок – в положении равноправного помощника. Только соблюдая эти правила, можно добиться желаемых результатов от детей.

Наши дети открыты для новых знаний. Осознав ценность правил, дети начинают активно ими пользоваться, и постепенно следование этим правилам становится для них нормой поведения, стойкой привычкой.

Формирование навыков культурного поведения в семье предполагает также использовать и такие методы в процессе общения с ребенком:

1. Разъяснение, разбор различных ситуаций из книг, фильмов;
2. Пример правильного поведения других детей;
3. Специальные игры, в которых ребёнок тренируется в выборе правильных способов поведения, соблюдение правил гигиены, правил дорожного движения и т.д.
4. Совместное с ребенком дело, которое направлено на организацию совместного труда, на формирование умения согласовывать свои действия, умение договариваться. Совместный труд формирует привычку взаимопомощи, вежливости, трудолюбия. Общие дела формируют дружеские взаимоотношения, привычку работать сообща, умение подчиняться взрослым и установленным нормам поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.
5. Семейные экскурсии или просто прогулки по парку объединяют семью, научат общению и культурному поведению со старшими детьми и со взрослыми. Что в последствии позволяет детям с ОВЗ успешно адаптироваться в социуме.

Воспитывая культуру поведения у детей, мы, взрослые должны постоянно, строго и придирчиво следить за своим поведением, быть образцом для детей.



Адрес публикации:
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487545-kultura-povedeniya-i-privychki-u-detej-s-ovz>



Высокую культуру поведения и воспитанность необходимо решать с первых дней жизни ребенка.

- Учить уважительно, относиться к окружающим, считаться с их делами, интересами, удобствами.
- Воспитывать коллективные навыки и культуру и общения со взрослыми и сверстниками, выражающиеся в общительности, вежливости, сдержанности, деликатности, чуткости, умении считаться с интересами большинства.
- Воспитывать культуру речи, т. е. вежливо разговаривать, обращаться к взрослым на «вы», по имени отчеству, говорить с четкой дикцией, приветливо.
- Воспитывать культуру деятельности (умение обращаться с игрушками, вещами, пособиями).
- Выбатывать у ребенка элементарные навыки организации своего свободного времени в соответствии с установленным распорядком жизни в школе и в семье.
- Формировать у ребенка разумные потребности и воспитывать чувство долга.

Полезно, чтобы взрослые побуждали ребенка оценивать тот или иной его поступок.

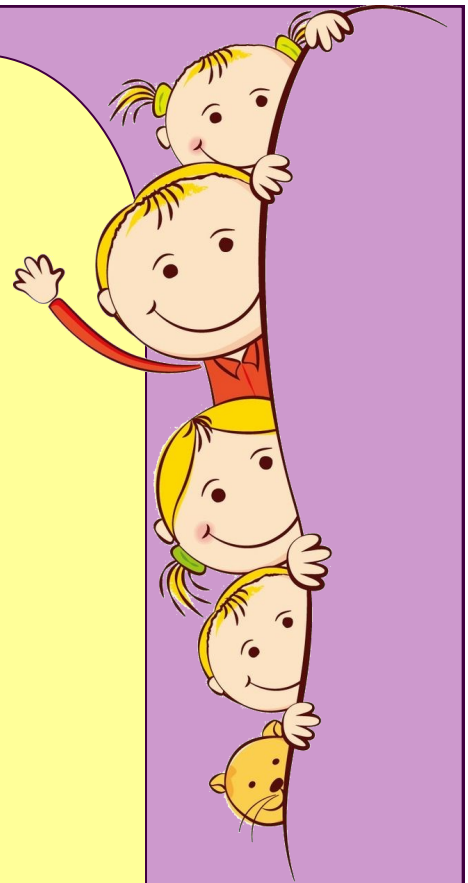
Если ребенка не научить своевременно как себя вести, то он невольно может поступать, как не надо. Поэтому уже сейчас нужно учить ребенка вести себя сдержанно.

Воспитанность не образуется сама по себе, как полагают иные родители. Само слово «воспитанность» говорит о том, что это результат долгой и упорной шлифовки человека, результат его воспитания.

Ведущая роль в жизнедеятельности ребёнка принадлежит взрослым, и именно мы можем повлиять на его благополучное эмоциональное развитие. Для этого между нами взрослыми: и педагогами, и родителями – должны установиться дружеские, тёплые взаимоотношения.



Пусть долгие годы сохраняется тепло вашего семейного очага!



Мир «особого» ребенка интересен и пуглив.
 Мир «особого» ребенка безобразен и красив.
 Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт
 Мир «особого» ребенка. Иногда он нас страшит.
 Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
 Почему он так испуган? Почему не говорит?
 Мир «особого» ребенка - он закрыт от глаз чужих.
 Мир «особого» ребенка допускает лишь своих.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Как воспитывать в детях нравственность, этичность?

□ Антон Семенович Макаренко, известный педагог по этому поводу сказал:

«Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей, проверьте ваше собственное поведение». Нам, родителям стоит особое внимание обратить на себя. Давайте оглянемся на то, как мы себя ведем, на наши поступки, слова, отношение к людям, детям, престарелым членам семьи, животным, семейным ценностям и традициям. Дети копируют нашу модель поведения, так как считают ее заведомо правильной, именно мы представляем для ребенка «живой» пример взаимоотношений внутри семьи.

Я хотела бы еще порекомендовать применять методы упражнений и убеждений для формирования и развития личностных качеств ваших детей:

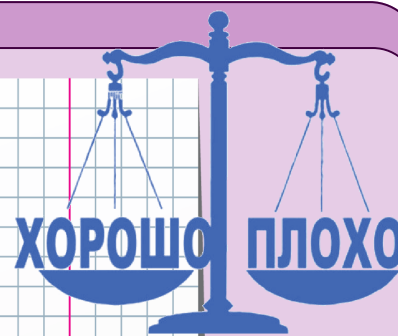
- **методы формирования сознания** (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, пример);

- **методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

- **методы стимулирования** (поощрение, наказание). Действенным методом нравственного воспитания является личный пример родителей, который оказывает большое влияние на сознание и поведение, на формирование морального облика. Преобладание духовных ценностей над материальными.



РОДИТЕЛЯМ
на заметку!



1) для воспитания лучших качеств и чувств необходимо обращаться за помощью к культуре и красоте, пропуская их через душу и сердце к душе и сердцу ребёнка. Для воспитания красоты родители и воспитатели должны создавать условия для возникновения радости, уверенности в своих силах, эстетических переживаний и других нравственных чувств;

2) воспитание трудолюбия также накладывает отпечаток на нравственные качества личности. Особую пользу детям приносит тот труд, в котором они будут чувствовать необходимость, и результаты которого будут явно кому-то нужны;

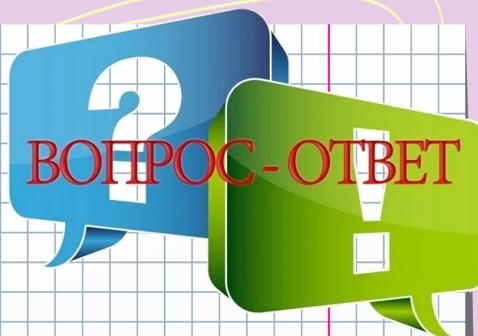
3) в нравственном воспитании личности необходимо приобщать детей к отечественной культуре, через знакомство с русской литературой. Читайте как можно больше сказок, рассказов, которые несут в себе воспитательный и поучительные смыслы;

4) чтобы избежать негативных проявлений в поведении ребёнка, необходимо: — активно «слушать» его переживания и потребности, — безусловно принимать ребёнка, — проводить время вместе (читать, играть, заниматься), — не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется, — помогать, когда просит, — поддерживать успехи, — делиться своими чувствами (значит доверять), — конструктивно разрешать конфликты, — использовать в повседневном общении приветливые фразы. *Например: «Хорошо, что ты пришел. Мне нравится, как ты... Я по тебе соскучилась. Давай (посидим, поделаем...) вместе. Ты, конечно, справишься. Как хорошо, что ты у нас есть. Ты мой хороший...»*, — обнимать ребёнка как можно чаще;

5) немаловажное значение в духовно-нравственном воспитании ребёнка имеет атмосфера семьи.

«СПРАШИВАЛИ? ОТВЕЧАЕМ!»

ВОПРОС: Как научить ребенка понимать и контролировать свои эмоции?



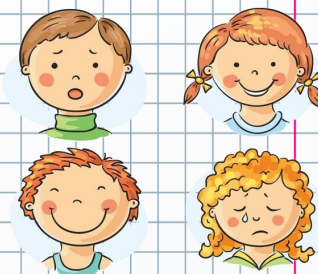
ОТВЕТ: Понимать себя и других, учиться с удовольствием, дружить и строить доверительные отношения - это неполный список того, для чего нужен эмоциональный интеллект.

Многие взрослые, не говоря уже о детях, не могут описать, что творится в их душе, чем они недовольны. Если человек умеет оценить свое душевное состояние, будет легче и окружающим, и ему самому.

Заниматься развитием эмоций у ребенка необходимо с раннего детства, когда психика и мозг наиболее пластичны.

Предлагаем некоторые способы обучения ребенка управлять эмоциями.

В нашей школе работает «**Центр психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ**». С данным вопросом вы можете обратиться на консультацию к педагогу-психологу.



ВОПРОС: Что такое АВА терапия? В вашей школе есть такие специалисты и могут ли они проконсультировать меня по развитию моего ребенка с РАС?

ОТВЕТ: Аббревиатура «АВА» расшифровывается как «прикладной анализ поведения». Подход популярен и является коррекционным методом для людей с ОВЗ, а особенно - для детей с РАС.

Этот метод направлен на внесение в жизнь ребенка отсутствующих навыков.

В нашей школе есть специалисты, применяющие АВА терапию.

Подробную информацию по данной теме вы можете получить в декабре на групповой консультации.



ВОПРОС: *Что такое досуг?*

ОТВЕТ :

Это синоним словосочетания «свободное время». К.Д Ушинский писал: *«Если человек не знает, что ему делать в часы досуга, то тогда портится у него и голова, и сердце, и нравственность».*

Семейный досуг должен доставлять удовольствие каждому члену семьи. Тогда он оказывает развивающее воздействие на детей и взрослых, повышает их культурный уровень.

Если в семье есть добрые традиции, то тогда формируется **«образ семьи»**, которой он пронесит через свою жизнь, и, став взрослым человеком, создаёт свою семью, основанную на любви, уважении друг к другу.

Каждый родитель должен задать себе такой вопрос: как много времени он уделяет своему ребенку?

Ведь с помощью родителей ребенок познает окружающий мир, себя самого и других людей. «Ребенок – это цветок, который нуждается в одобрении со стороны своих близких. Без похвал он чахнет и рискует не расцвести никогда», – говорит известный психолог Елена Преображенская.

Несколько советов по организации и проведению детского праздника.

В каждом доме свои традиции. Сажать детей за взрослый праздничный стол или нет – родители решают по-разному. Следует помнить, что за столом, за которым собрались взрослые (друзья или коллеги), присутствие малыша нежелательно: это мало радует гостей. Попросите его не засиживаться среди взрослых или накройте ему отдельный столик.

На семейном торжестве, в котором участвуют все члены семьи, ребенок является таким же равноправным участником праздника, как мама или бабушка.

Другое дело – детские праздники. Здесь ребенок – главное лицо. Если праздник специально организован, имеет свою программу, то тогда день рождения или новогодняя елка будет по-настоящему радостной, праздничной и для детей, и для взрослых.

Дети, независимо от возраста, обязательно должны участвовать в подготовке к любимому празднику. Он длится около двух часов, о чем желательно заранее предупредить родителей приглашенных.

Приглашая детей в гости, важно учитывать, кто с кем дружит, кто умеет вести себя в гостях и не испортит праздника, на какое время отпустят родители.





Перед праздником желательно вместе с ребенком начать уборку квартиры. Украсьте ее цветами, гирляндами, детскими рисунками. Следует продумать, где маленькие гости будут раздеваться и переобуваться, где будут лежать подарки.

Заранее обговорите с ребенком его наряд: на празднике надо быть красивым. Нарядно одеты должны быть и все члены семьи.

Напомните правила поведения ребенку. Вместе с детьми придумайте эмблему праздника и изобразите ее на самодельных открытках – приглашениях, которые вручатся гостям. Обсудите меню, чтобы в нем были любимые блюда именинника. Готовя праздничный стол, помните, что для детей необязательно обилие закусок, интересно им, чтобы были разные вкусы и сладости: конфеты, печенье, пирожные, торт или пирог, а также фрукты и напитки – вода разных сортов или чай. Желательно, чтобы стол был красиво украшен. Яркая цветная скатерть, настольные украшения придадут ему особое очарование.



Развлечения. После того как ваши маленькие гости все съели, возникает вопрос: а что дальше? Они засиделись и полны энергии. Конечно, на какой-то период вы оставите детей одних, но все-таки часть праздника нужно организовать.

Что можно предложить ребятам?

Используйте специальную литературу для подготовки конкурсов и игр. Важно, чтобы во всех мероприятиях они участвовали как можно активнее. Приобретайте небольшие сувениры, которые вы будете выдавать в качестве призов своим гостям.

Поздравление и подарки. Чтобы поздравления запомнились, нужно сделать его необычным. Например, нарисовать самим, причем рисунок может отражать особенности праздника. При выборе подарков нужно обязательно учитывать интересы тех, кому вы их дарите. Не всегда самый дорогой подарок – самый интересный. Приучайте детей с малолетства придумывать что-то необычное. Вручение подарков хорошо бы превратить в забавную церемонию.

Что мы помним о детстве? Праздники!
Давайте сделаем так, чтобы нашим детям через 10-20 лет было что вспомнить.





Журнал
«ПАЗЛЫ успеха»

