

Паспорт проекта

| | |
|---|---|
| Название проекта | «Спешите делать добро» |
| Куратор | Василенко О.М., Евпатова М.Н. |
| Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту | Труд (технология) (профиль «Швейное дело») |
| Учебные дисциплины, близкие к теме проекта | |
| Возраст учащихся, на которых рассчитан проект | 12-15 лет |
| Кто работал над проектом | Участники проекта: обучающиеся 6 «А», 7 «А», 8 «А», 8 «Б» классов - 23 человека. |
| Тип проекта | Социальный |
| Цель проекта | Цель: создание условий для получения учащимися с ограниченными возможностями опыта использования полученных знаний, умений и навыков в конкретной ситуации, применение трудовых навыков и умений, творческое развитие, как необходимый элемент в дальнейшей социализации. |
| Задачи проекта | Задачи: создать ситуацию для самореализации и социальной адаптации учащихся; корректировать и совершенствовать трудовые навыки; воспитывать чувство ответственности за порученное дело, аккуратность в работе, самостоятельность. |
| Вопросы проекта | Ключевая идея проекта заключается в расширении возможностей социализации обучающихся школы-интерната через социальное партнерство с дошкольным учреждением и раскрытие коммуникативного, творческого и трудового потенциала обучающихся. В рамках реализации проекта обучающимся предлагается изготовить своими руками торжественно подарить изделия для сюжетно-ролевых игр, одежду для кукол воспитанникам детского сада. |
| Аннотация (актуальность, значимость на уровне ОУ, личностная ориентация, воспитательный аспект) | Актуальность проекта. Современная коррекционная школа – это не замкнутое пространство, существующее само по себе, а часть общества, которое развивается в постоянном взаимодействии с социумом. Под влиянием требований и запросов современной действительности, выпускники с ограниченными возможностями здоровья, обладая определенными знаниями и умениями практической деятельности, найдут применение полученным навыками в бытовой и самостоятельной трудовой жизни, смогут успешно адаптироваться в социальной среде. А такой немаловажный аспект, как безвозмездный труд на благо маленьких детей, способствует духовно - нравственному обогащению личности. Значимость на уровне ОУ: организация деятельности педагогического коллектива по вовлечению школьников и учителей в совместное выполнение ими социальных проектов. Личностная ориентация: |

| | <p>воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Воспитательный аспект: формирование навыков культуры общения, коллективизма, интеллектуальной готовности к коммуникациям.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------|-------------------------|------------------------------|--|--|--------|------------------------------------|--|--------|------------------------|--|--------|------------------------|--|--------|--------------------------|--------------------------|---------|--|---|----------------------------|--|--|---------|------------------------|--|---------------------------|--|--|---------|---|--|----------------|----------------------------------|--|----------------|----------------------------------|--|----------|-----------------------|-----------------|
| <p>Краткое описание хода работы и полученных результатов над проектом</p> | <p>План реализации проекта:</p> <table border="1" data-bbox="531 555 1481 2056"> <thead> <tr> <th data-bbox="531 555 740 685">Дата проведения</th> <th data-bbox="740 555 1123 685">Мероприятие</th> <th data-bbox="1123 555 1481 685">Образовательный продукт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="531 685 1481 723">Организационный этап.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 723 740 831">Ноябрь</td> <td data-bbox="740 723 1123 831">Экскурсия в детский сад «Теремок».</td> <td data-bbox="1123 723 1481 831">Выбор объекта коллективной деятельности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 831 740 940">Ноябрь</td> <td data-bbox="740 831 1123 940">Творческая мастерская.</td> <td data-bbox="1123 831 1481 940">Выбор вида деятельности на безвозмездной основе.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 940 740 1093">Ноябрь</td> <td data-bbox="740 940 1123 1093">Творческая мастерская.</td> <td data-bbox="1123 940 1481 1093">Распределение функциональных обязанностей между участниками проекта.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1093 740 1167">Ноябрь</td> <td data-bbox="740 1093 1123 1167">Выход в магазин «Ткани».</td> <td data-bbox="1123 1093 1481 1167">Приобретение материалов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1167 740 1276">Декабрь</td> <td data-bbox="740 1167 1123 1276">Творческая мастерская «Юный дизайнер».</td> <td data-bbox="1123 1167 1481 1276">Создание эскизов изделий для сюжетно-ролевых игр.</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="531 1276 1481 1314">Аналитический этап.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1314 740 1503">Декабрь</td> <td data-bbox="740 1314 1123 1503">Творческая мастерская.</td> <td data-bbox="1123 1314 1481 1503">Составление плана деятельности в соответствии с возможностями обучающихся.</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="531 1503 1481 1541">Практический этап.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1541 740 1729">Декабрь</td> <td data-bbox="740 1541 1123 1729">Творческая мастерская «Юный конструктор».</td> <td data-bbox="1123 1541 1481 1729">Изготовление выкроек изделий для сюжетно-ролевых игр и постельного белья для кукольных кроваток.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1729 740 1839">Декабрь-апрель</td> <td data-bbox="740 1729 1123 1839">Творческая мастерская «Я швея!».</td> <td data-bbox="1123 1729 1481 1839">Раскрой и пошив изделий для сюжетно-ролевых игр.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1839 740 2027">Декабрь-апрель</td> <td data-bbox="740 1839 1123 2027">Творческая мастерская «Я швея!».</td> <td data-bbox="1123 1839 1481 2027">Раскрой и пошив комплектов для дежурных по сервировки столов и салфеток.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 2027 740 2056">Декабрь-</td> <td data-bbox="740 2027 1123 2056">Творческая мастерская</td> <td data-bbox="1123 2027 1481 2056">Раскрой и пошив</td> </tr> </tbody> </table> | Дата проведения | Мероприятие | Образовательный продукт | Организационный этап. | | | Ноябрь | Экскурсия в детский сад «Теремок». | Выбор объекта коллективной деятельности. | Ноябрь | Творческая мастерская. | Выбор вида деятельности на безвозмездной основе. | Ноябрь | Творческая мастерская. | Распределение функциональных обязанностей между участниками проекта. | Ноябрь | Выход в магазин «Ткани». | Приобретение материалов. | Декабрь | Творческая мастерская «Юный дизайнер». | Создание эскизов изделий для сюжетно-ролевых игр. | Аналитический этап. | | | Декабрь | Творческая мастерская. | Составление плана деятельности в соответствии с возможностями обучающихся. | Практический этап. | | | Декабрь | Творческая мастерская «Юный конструктор». | Изготовление выкроек изделий для сюжетно-ролевых игр и постельного белья для кукольных кроваток. | Декабрь-апрель | Творческая мастерская «Я швея!». | Раскрой и пошив изделий для сюжетно-ролевых игр. | Декабрь-апрель | Творческая мастерская «Я швея!». | Раскрой и пошив комплектов для дежурных по сервировки столов и салфеток. | Декабрь- | Творческая мастерская | Раскрой и пошив |
| Дата проведения | Мероприятие | Образовательный продукт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организационный этап. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ноябрь | Экскурсия в детский сад «Теремок». | Выбор объекта коллективной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ноябрь | Творческая мастерская. | Выбор вида деятельности на безвозмездной основе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ноябрь | Творческая мастерская. | Распределение функциональных обязанностей между участниками проекта. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ноябрь | Выход в магазин «Ткани». | Приобретение материалов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Декабрь | Творческая мастерская «Юный дизайнер». | Создание эскизов изделий для сюжетно-ролевых игр. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аналитический этап. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Декабрь | Творческая мастерская. | Составление плана деятельности в соответствии с возможностями обучающихся. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практический этап. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Декабрь | Творческая мастерская «Юный конструктор». | Изготовление выкроек изделий для сюжетно-ролевых игр и постельного белья для кукольных кроваток. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Декабрь-апрель | Творческая мастерская «Я швея!». | Раскрой и пошив изделий для сюжетно-ролевых игр. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Декабрь-апрель | Творческая мастерская «Я швея!». | Раскрой и пошив комплектов для дежурных по сервировки столов и салфеток. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Декабрь- | Творческая мастерская | Раскрой и пошив | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|------------------------------------|--|
| | апрель | «Я швея!». | постельного белья для кукольных кроваток. |
| | Заключительный этап. | | |
| | май | Посещение детского сада «Теремок». | Вручение изготовленных подарков воспитанникам детского сада. |
| | Май | Творческая мастерская. | Создание презентации проекта, фотоотчёта. |
| Результат проекта (продукт) | <p>Результат проекта (продукт): создание реального «продукта», имеющего для подростка практическое значение.</p> <p>Ожидаемые результаты.</p> <p>В рамках проекта «Спешите делать добро» у обучающихся с проблемами развития интеллекта сформируются представления об окружающем мире, разовьются навыки коммуникации в доступных видах социальных отношений, трудовые и социально значимые навыки и умения, представления об их применении в доступной деятельности. Значение такой формы организации труда трудно переоценить. Обучающиеся, которые обладают этими навыками и умениями практической деятельности, быстрее адаптируются в социальной, бытовой и трудовой жизни, что немало важно в условиях рыночной экономики.</p> | | |