

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аржанова Татьяна Николаевна,
учитель истории

Аннотация

В статье рассматривается сотрудничество семьи и школы через организацию проектной деятельности. Предложены виды социальных проектов по доминирующей деятельности. Значительное внимание уделяется прикладному/практико-ориентированному проекту, реализуемому совместно с родителями. Такая совместная деятельность ребёнка с родителями укрепляет детско-родительские отношения.

Сотрудничество семьи и школы направлено на гармонизацию взаимоотношений между педагогами, учащимися и родителями, своевременное выявление проблем семейного воспитания, упреждение семейного неблагополучия и эффективную социально-педагогическую и психологическую поддержку семьи, повышение ответственности родителей за воспитание детей.

Сотрудничество позволяет совместными усилиями достигать поставленных целей, находить соответствующий баланс интересов и возможностей; учитывать имеющиеся ресурсы и потенциал всех заинтересованных сторон, формировать чувство разделённой ответственности семьи и школы за процесс воспитания личности учащегося.

Практический опыт показывает, что настоящая социализация начинается там, где дети включаются в серьёзное дело с реальными трудностями, которые требуют полного напряжения его умственных и физических сил. Поэтому социализация учащихся рассматривается нами как задача, процесс и результат работы учителя с детьми в школе, предполагая адаптацию человека к меняющимся условиям, требованиям общества, социума, сохранив при этом свою индивидуальность. Мы считаем, что максимально социализирующее влияние на детей сегодня имеет приобщение молодого поколения к исторически-культурным традициям, формирование гражданско-патриотических чувств, обеспечение творческой самореализации и профессионального самоопределения, воспитание лидеров.

Этим целям отлично отвечает метод проектов. Введение проектного метода, обеспечивающего включение учащегося в творческую преобразовательную деятельность, направленную на удовлетворение нужд и потребностей людей, позволяет решать одну из основных задач дефектологии – социальную адаптацию выпускников коррекционных школ на более высоком и плодотворном уровне.

Использование проектного метода в обучении подростков позволяет пробудить осознанный интерес к трудовому обучению, расширить спектр приобретаемых знаний, умений и навыков, качественно готовить выпускников коррекционных школ к самостоятельной жизни.

Проект – это совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Для нас проект как форма организации совместной деятельности педагога, обучающихся, их родителей.

Проект призван решить задачи:

- способствовать активному вовлечению семей учащихся в образовательное пространство школы и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей;
- создавать условия для обмена опытом традиций и обычаев в **семье**;

- создать атмосферу взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки, интересов педагогов, родителей и детей;
- «перестроить» родителей из пассивных наблюдателей в активных участников образовательных отношений.

В школе реализуют различные виды социальных проектов по доминирующей деятельности:

- прикладной/практико-ориентированный;
- информационный;
- ролевой и игровой;
- исследовательский;
- творческий.

Мы выбрали прикладной/практико-ориентированный проект, который нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определён и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Для вовлечения родителей в реализацию проекта необходимо:

Информировать родителей о сути проектной деятельности.

Провести опрос о том, что могут предложить сами родители.

Установить активный позитивный обмен информацией с родителями.

Привлечь родителей к организации тематических экскурсий, информационных стендов.

За основу взяли уже частично реализованный проект, начало которому было заложено в преддверии 70-летия празднования Дня Победы в 2015 году, когда в нашей школе было принято решение о запуске проекта «Аллея героев Черногорска». Проект был разработан в соответствии с программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Он содержит серьёзную и системную работу по формированию нравственных качеств личности учащихся, работу ума, души и сердца ребёнка. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей, которые являются ярким примером служения своей семье, краю.

Проект направлен на благоустройство «Аллеи героев» в школьном дворе, это возможность сказать обществу и молодому поколению через экскурсии, классные часы, беседы о подвиге черногорцев и о том, что мы будем помнить наших героев-земляков всегда.

В нашем городе 8 героев ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города, и один полный кавалер Ордена Славы. Поэтому в 2015 году на территории школы-интерната на «Алее героев» было высажено 9 берёз, возле каждой берёзки установлены именные таблички.

В 2023 году было решено возродить проект «Аллея героев» в связи с событиями, связанными с СВО. Была заложена новая линия аллеи, посвящённая участникам СВО, отдавшим свои жизни в боевых действиях, которые посмертно были награждены Орденами Мужества.

Учитывая важную роль родителей в воспитании детей, мы решили включиться в совместный проект, где в общей работе педагогов, детей и родителей будет возможность повысить уровень взаимодействия всех участников педагогического процесса. Инициатива исходила от педагогов, но родители активно включились в работу. Этот проект объединил родителей детей из начальной и средней школы.

Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности.

Настрой был такой: главное слово для родителей «ДЕЛАТЬ ВМЕСТЕ», но не «СДЕЛАТЬ ВМЕСТО». Поэтому родителям пришлось включить силу воли и играть только помогающую роль – помочь найти вместе информацию в книгах по теме, сводить в

библиотеку, поискать в Интернете информацию, помочь отобрать главное, выполнять наиболее трудные физические действия, принять активное участие в подготовке почвы, высадке саженцев. В результате такой работы мы старались выработать у детей позицию: «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо, и где и как я могу эти знания применить». Общий позитивный настрой, совместная работа, пример родителей дали свои плоды: по итогам анкетирования после окончания проекта было выявлено повышение показателей по следующим критериям:

- уважение к старшим поколениям;
- сохранение и укрепление духовно-нравственных традиций и семейных отношений;
- интерес к истории и культуре родного края.
- формирование позитивной самооценки, творческих навыков, личностных качеств детей;
- укрепление детско-родительских отношений.

Результатом проекта стала высадка берёз в продолжение уже имевшейся аллеи. При активном участии родителей, в торжественной обстановке был проведён митинг с приглашением Председателя Хакасской региональной общественной организации ветеранов военной службы «Единство» Алексея Рузайкина. Учащиеся и родители подготовили информацию о героях СВО, таблички с их именами и фотографиями, высадили саженцы, спели патриотическую песню.

Участие в проектной деятельности погружает ребёнка в атмосферу, требующую рассуждать, действовать, применять знания, что приводит к самосовершенствованию. А участие родителей учит детей взаимопониманию, создаёт крепкие родственные связи, даёт образец взрослого ответственного поведения, приобщает к историческим событиям родного города и всей страны.

В результате проведённой работы к концу реализации проекта мы получили активного, думающего, умеющего действовать учащегося и активных помощников в лице родителей обучающихся;

- добились консолидации и координации деятельности школы, семьи, общественности в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения;
- сформировали общие интересы в семье путём привлечения детей и взрослых к проведению совместных мероприятий патриотической направленности;
- апробировали формы и методы, способствующие развитию творческого потенциала личности в контексте гражданско-патриотического воспитания, интеграции общего и дополнительного образования, социального партнёрства и сетевого взаимодействия;
- добиваемся формирования гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел в сотрудничестве с родителями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурлаков А.И., Похилук А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи// Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.
2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 5 – 11.
3. Игнатьева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатьева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8 – 11.
4. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий//Социс, №8,2006
5. Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис. канд. пед. наук. М., 2003.