

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Кижаккина Ирина Васильевна,
учитель русского языка и литературы
Файрушина Елена Павловна,
учитель основ социальной жизни*

Аннотация

В статье раскрыты подходы к осмыслению роли семьи в воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Дана характеристика работы участников образовательного и воспитательного процессов в образовательной организации (далее - ОО), обучающихся детей с интеллектуальными нарушениями, тесно сотрудничающих с семьями учащихся, по организации психолого-педагогического сопровождения родителей, форм работы классного руководителя с семьями.

Чтобы дети с особыми образовательными возможностями и потребностями чувствовали себя хорошо в школе, им необходима такая образовательная среда, в которой учащимся будут созданы наиболее благоприятные условия для получения знаний и навыков социализации.

Одним из условий её создания является наличие комфортного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса: учителями, детьми, а также семьями учащихся. Готовность педагогов и родителей к совместной деятельности, активное взаимодействие, взаимная помощь, сотрудничество школы и семей воспитанников – важное требование Федерального Государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современная семья развивается в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны наблюдается поворот общества к проблемам семьи, развитие и реализация комплексной целевой программы по поддержанию семьи, укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического выживания. Многие родители самоустранились от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Чаще всего они живут только работой, пытаясь обеспечить семью материально, отцы вынуждены уезжать и работать вахтовым методом, надолго выпадая из семьи. Часто случается так, что общение между детьми и родителями ограничивается чисто бытовыми вопросами, ребёнок чаще общается с учителями, чем с родителями. Ко всем проблемам добавилась еще одна: в настоящее время в обществе значительно увеличилась доля неполных семей. Мама занята работой и лишь вскользь занимается своими детьми. На характер взаимоотношений между ребенком и родителями также влияет низкая педагогическая культура родителей. Контакты детей и родителей сведены к минимуму, нет совместных форм деятельности между ними, не хватает теплоты, внимания друг к другу, радости общения. Все перечисленные факторы и причины, особенности современной ситуации в обществе приводят к тому, что школьник становится неуверенным в своих силах, потому что не находит поддержки в семье, приобретает

неадекватную самооценку, ищет иные формы самоутверждения в обществе, чаще отрицательные.

Поэтому, повышение уровня педагогической культуры родителей важно и для самой семьи, и для школы.

Вовлечение родителей в жизнь школы является достаточно сложной задачей. В связи с этим, велика роль учителя в повышении социально-педагогической культуры родителей через разнообразные формы взаимодействия и сотрудничества в деле воспитания подростков.

Что мы понимаем под «педагогической культурой родителей»? Это, конечно же, степень мотивации, уровень знаний, умений, навыков родителей в воспитании детей, готовность проявлять педагогическую активность. В нашей школе она невысока. Поэтому, задача каждого учителя, в том числе и классного руководителя, - помочь родителям включиться в образовательно-воспитательный процесс ОО, сделать так, чтобы родитель и педагог стали между собой партнёрами и вместе реализовывали свои способности в воспитании детей.

Школа призвана оказать помощь и поддержку родителям, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями. Для эффективного учебно-воспитательного процесса в нашей ОО создано качественное психолого-педагогическое сопровождение семей, комплексное участие всех специалистов, участвующих в обучении ребёнка: классного руководителя, педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога, медицинского работника. Взаимодействие между педагогами и семьями воспитанников строится на основе партнёрства, то есть между ними складывается доверительный стиль отношений, в ходе которого участники обмениваются знаниями, навыками и опытом помощи детям.

Какие же формы работы с родителями в рамках взаимодействия школы и семьи мы используем?

Во-первых, это «Школа родителей детей с ОВЗ», в которой проводится очное консультирование через проведение тематических встреч для устранения дефицита информации о развитии детей (плановые лектории, круглые столы, семинары); дистанционное консультирование посредством тематических консультационных материалов (по запросу из ОО республики Хакасия).

Во-вторых, активное участие родителей:

в методических мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проводимых совместно с педагогами;

в клубной деятельности: семейного клуба «БлагоДать» (5-9 классы), родительско-детского клуба «Наедине о важном» (2 класс);

в проектной деятельности: «Флоропарк» (5-9 классы), «Мы за безопасность» (отряды ЮИД), «Слава героям Черногорска» (5-9 классы);

в досуговых мероприятиях (торжественные и сезонные мероприятия, празднования памятных дат, спортивные соревнования, школьный театр); морального поощрения родителей.

Мы привлекаем родителей к осуществлению помощи в организации мастер-классов с приглашением специалистов дополнительного образования. Это мастер-классы по работе с глиной, конструированию из бумаги и картона, изготовлению из ткани кукол-оберегов.

Наши родители – помощники в любом творческом деле, начинании. Участвуем в конкурсах разного уровня: школьных и общероссийских. И награды за труд, конечно, общие, ведь трудятся все вместе: учителя-дети-родители.

Работа школы с родителями особенно важна тем, что она может оказать реальную помощь родителям в воспитании детей.

Для того, чтобы работа была эффективной, для молодых педагогов у нас организована «Школа педагогов по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ», где они изучают вопросы организации взаимодействия, сотрудничества с родителями детей с ОВЗ.

Для преодоления стереотипов семейных стратегий создан «Пресс-центр «Пазлы успеха». Это печатный журнал, в котором публикуется материал с полезными советами, рекомендациями для родителей и сообщениями о достижениях и успехах детей.

Есть у нас в школе и «Интернет-сообщество «Активные родители», в котором семьи детей с ОВЗ, испытывающие затруднения по различным вопросам воспитания детей, могут дополнительно проконсультироваться у учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Сообщество использует в своей работе социальные сети VK, дистанционные консультации с использованием доступных онлайн и офлайн сервисов (телефонной связи, электронной почты), сервисов видеосвязи (каналов вебинарной связи).

Используемые формы и методы работы с семьями воспитанников помогают сплотить родительский коллектив, наладить доверительные отношения с ними, дают устойчивые результаты в воспитании детей.

В работе с классом, совместно с родителями, стараемся раскрыть индивидуальные способности детей, создаём атмосферу успеха, помогаем ученикам обрести уверенность в своих силах и способностях, организуем такую обстановку в классе, в которой каждый чувствует себя комфортно, ощущает внимание к себе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев Д. Школа и родители: социальное партнёрство / Д. Григорьев, О. Кожурова // Воспитательная работа в школе. – 2019. – №1. – С. 47 – 51.
2. Григорьев Д. В. Эффективное воспитание: школа и семья как партнёры / Ю.А. Чистяков, О.Ю. Кожурова // Народное образование. – 2010. – № 10. – С. 241 – 250.
3. Гуров, В. Н. Социальная работа школы с семьями сельских младших школьников / В.Н.Гуров, Е. Н. Букреева // Инновации в образовании, 2020. - № 7. - С. 119-134. - Библиогр.: с. 133-134