

# ПОНЯТИЕ «РЕБЁНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Файрушина Елена Павловна,  
учитель основ социальной жизни

## Аннотация

*Рассмотрен вопрос, который необходимо знать и учитывать при организации работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Автор останавливается на самом понятии «дети с ограниченными возможностями здоровья», общих особенностях, характерных для всех детей с ОВЗ, на том, что даёт статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья». Материал можно использовать при организации беседы или консультации с родителями,*

Термин «дети с ограниченными возможностями здоровья (сокращенно – с ОВЗ)» сегодня на слуху практически у всех. Его синонимами являются такие сочетания, как:

- дети с проблемами;
- дети с особыми нуждами;
- нетипичные дети;
- дети с трудностями в обучении;
- аномальные дети;
- исключительные дети.

В научной литературе существует несколько определений понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья». Во-первых, дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Во-вторых, дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с особыми образовательными потребностями (дети со специальными потребностями) – дети, нуждающиеся в коррекционной поддержке и в специфических методах образования, которые могут быть созданы как в условиях специальных учреждений, так и в массовых детских садах и школах.

Статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) по результатам его обследования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 трактует его так: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Это значит, что не все дети, имеющие медицинский диагноз, попадают в группу детей с ОВЗ, а только те, кто нуждается в специальных условиях обучения: специальных программах; специальных приемах и методах обучения; специальных учебниках и учебных пособиях; специальных технических средствах обучения индивидуального пользования; услугах ассистента и других условиях.

В основном, это дети: с тяжелыми нарушениями речи; значительными нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Необходимо помнить, что статус может быть изменён, если у ребёнка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи.

Что даёт статус «ребёнок с ОВЗ»?

Данная группа детей имеет значительные бонусы, находясь в системе образования:

1. право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, дефектологом в условиях образовательной организации;
2. право на особый подход со стороны обучающихся учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребёнка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания;
3. по окончании 9, 11 класса право на выбор традиционной формы сдачи государственной итоговой аттестации (государственный выпускной экзамен) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания);
4. право на бесплатное 2-х разовое питание в школе;
5. к детям группы ОВЗ не применяются меры дисциплинарного взыскания, на протяжении всего периода обучения.

Крайне важно, чтобы родители ответственно относились к вопросам образования своего ребёнка. Им важно своевременно задуматься над необходимостью предоставления ему доступного и качественного образования, а также обеспечить при необходимости ребёнку возможность прохождения комплексного психолого-медико-педагогического обследования в условиях территориальной ПМПК, где смогут получить полные квалифицированные рекомендации специалистов.

В настоящее время выделяют следующие категории детей с нарушениями развития (по Борису Пантелеймоновичу Пузанову, канд. пед. наук, профессору, и Владимиру Анатольевичу Лапшину, профессору):

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с умственной отсталостью, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушением поведения и общения (нередко их определяют, как детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы) – сюда могут относиться как дети с ранним детским аутизмом (РДА), представляющими собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями, так и другие категории детей, например, с невротическими расстройствами, психопатиями и др.;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Рассмотрим общие особенности, характерные для всех детей с ОВЗ:

- нарушения умственной работоспособности;
- недостатки общей мелкой моторики;
- трудности во взаимодействии с окружающим миром;
- изменения способов коммуникации и нарушение средств общения (нарушается речевое общение, возрастает роль невербальных средств коммуникации);

- недостаточность словесного опосредования;
- нарушение вербализации (озвучивания своего опыта);
- нарушение познания окружающего мира;
- бедность социального опыта;
- трудности социальной адаптации, нарушения взаимодействия с социальной средой;
- нарушение способности к приёму и переработке информации: уменьшается скорость и объём воспринимаемой информации, нарушаются условия хранения информации и её использования.

Важно помнить, что социальное, в том числе педагогическое, воздействие составляет источник формирования высших психических функций — как в норме, так и при нарушенном развитии.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ, ст.79.
2. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1991.