

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО - БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС

*Шалаганова Лариса Ивановна,
учитель начальных классов*

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема формирования социально - бытовых навыков у детей с расстройством аутистического спектра. Основное внимание в работе автор акцентирует на положительные стереотипы поведения в быту.

Конспект консультации для родителей.

Цели: создание родителями условий для формирования самостоятельности в повседневной жизни.

Задачи: научить родителей развивать навыки самообслуживания и бытовые навыки у ребенка с ТМНР и РАС;

способствовать социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

Ведущим механизмом при этом расстройстве аутистического спектра (РАС) является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, а некоторые — патологически ускоренно. Нередко развитие гнозиса (познавание предметов) опережает праксис (способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов), а (при нормальном психическом развитии — наоборот), но иногда не по возрасту богатый словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи. Родители детей с аутизмом часто отмечают такие проявления, как ранимость, повышенная утомляемость, неравномерность развития интеллектуальных, речевых и моторных навыков, замедленность реакции, отсроченность результатов обучения (ребёнок часто отвечает не тотчас, а спустя некоторое время), трудность восприятия фронтальных занятий.

Для детей с РАС характерны:

качественные нарушения в сфере социального взаимодействия: атипичный зрительный контакт, практически не смотрит на других детей, скудное выражение эмоций, плохая моторная имитация, плохо развитие игровые навыки;

качественные нарушения коммуникации, способности к общению, не делится своими интересами с другими людьми, плохо реагирует на свое имя, не реагирует на жесты, использует тело другого человека как инструмент, не вступая при этом в зрительный контакт, издает необычные звуки;

атипичные интересы, ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, использование предметов не по назначению, необычные сенсорные предпочтения, маннеризмы (с использованием рук или пальцев).

Большую трудность для лиц с РАС представляет освоение социально - бытовых навыков. Реальный мир непредсказуем, высоко социален и динамичен, а это как раз те области, в которых люди с РАС испытывают серьезные проблемы.

Наша задача с родителями заключается в том, чтобы помочь детям стать максимально независимыми.

Чтобы проследить уровень сформированности социально-бытовых навыков и умений у детей на начало обучения родителям, предлагается анкета, в которой отражены следующие разделы:

Навыки самообслуживания:

- а) раздевание;
- б) одевание;
- в) навыки гигиены;
- г) поведение за столом.

Зная особенности ребенка, легче построить эффективную программу работы. Необходимо для себя указать наиболее продуктивные тактики по устранению данных проблем.

Проблемная область	Действия педагога
Проблемы организованности.	Поэтапный подход. Последовательность и предсказуемость в работе. Предоставление достаточного количества времени. Использование функциональных шаблонов.
Проблемы внимания.	Выделять наиболее важную информацию. Структурировать учебную среду (минимизировать отвлекающие факторы).
Проблемы выстраивания последовательностей.	Использовать шаблоны, быть предсказуемым. Использовать наглядное расписание и пошаговый подход.
Сопротивление изменениям.	Планировать изменения. Использовать расписание.
Проблемы времени.	Давать четкие инструкции (сделать что-то за 5 минут). Предоставлять дополнительное время. Использовать наглядные сигналы, таймеры.
Наглядный стиль научения.	Предоставить наглядную поддержку: картинки или слова. Ограничить речевое общение. Говорить простым и понятным языком.
«Гештальтный» стиль научения.	Распределять материал внутри обстановки (изучается кусками). Способствовать обобщению (вовлекая семью). Разбивать задания на части.
Проблемы понимания социальных сигналов.	Подчеркивать социальные сигналы. Сопровождать слова жестами. Обучать в контексте. Использовать простой язык. Быть предельно точным.

Перед тем как приступить к обучению или выработке какого-либо навыка необходимо оценить состояние ребенка, выделить его слабые стороны, и главное сильные, на которые вы будете опираться в своей работе.

При обучении ребенка стереотипам поведения в быту следует соблюдать следующие правила:

- требовать от ребенка выполнить какое-либо действие допустимо только в том случае, если он это может, и вы об этом точно знаете;
- соблюдайте принцип «от простого к сложному»;
- обучение требует постепенности, не старайтесь обучить всему сразу;
- при обучении необходим положительный настрой: радуйтесь успеху ребенка, игнорируйте неуспех, направляйте по верному пути, предупреждая ошибки;
- все взрослые, которые участвуют в обучении ребенка навыку, должны действовать в одном ключе (повторение одних и тех же шагов), схема действий должна быть во всех случаях одинаковой.

Для выработки стереотипов поведения рекомендуется следующая последовательность:

1. Сначала взрослый делает все сам, сопровождая действия эмоциональным комментарием, подключая ребенка лишь на самые легкие операции (при этом можно действовать руками ребенка).

2. Взрослый начинает, выполняя сложные действия, а ребенку предлагается закончить легкий этап работы.
3. Постепенно помощь взрослого уменьшается, а действия ребенка увеличиваются и усложняются.
4. Ребенок действует по речевой инструкции, сопровождающейся побуждениями и подбадриванием (нужно быть готовыми к тому, что ребенку еще долго будет необходима ваша помощь в виде одобрения, даже перед выполнением ставшего привычным действия он все равно будет спрашивать вашего разрешения, словно сверяясь снова и снова, правильно ли он действует).

Когда ребёнок с РАС идет в школу, часто педагоги сталкиваются с тем, что он не приспособлен к жизни в социуме: дома за него часто выполняют всё родители (они сами признаются в том, что им проще и быстрее всё сделать самим, чем объяснять или тем более учить тому или иному навыку). Получается, задача педагогов состоит не только в обучении и привитии социальных навыков и умений, но и в разъяснении родителям, насколько важно не только в школе, но и дома их развивать.

«Пить из чашки». Ребенок пьет из чашки, но сам ее не держит. Он противится каждому новому требованию. Поэтому необходимо постепенно вводить новые движения, медленно переходить от одного шага к другому, если убедитесь, что он овладел предыдущим.

1. встаньте за ребенком, возьмите чашки и поднесите к его рту.
2. встаньте за ребенком, поднесите его руку к чашке, охватите ее своей рукой и таким образом поднесите ко рту.
3. действуйте, как во 2 пункте, но положите свою руку на тыльную сторону его руки, чтобы предохранить захват его руки.
4. расслабьте захват своей руки, чтобы придать ему уверенность, но продолжайте придерживать чашку.
5. сократить свою помощь до легкого касания, чтобы напомнить ему, что он должен делать.

Таким образом, задача педагогов состоит не только в обучении и привитии социальных навыков и умений, но и в разъяснении родителям, насколько важно не только в школе, но и дома их развивать. Учитель должен находиться в постоянном контакте и взаимодействии с родителями, т.к. они являются не только источником информации о ребёнке, но и главными фигурами в привитии ему социально-бытовых навыков.

Опыт показывает, что единство требований создадут у ребенка ощущение надежности и безопасности окружающего мира, что поможет осваивать его дальше и использовать свои умения в новых ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкмар, Ф. Р., Вайзнер, Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей: - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 288 с.
2. Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани; пер. с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 272 с.
3. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. — М.: Просвещение, 1991. — С. 88-97.
4. Максимова Е.В. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н.А. Берн-штейна. — М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2008. — 288 с.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либ-линг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М.: Теревинф, 2000. — 336 с.

6. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.
<http://www.autism.ru/read.asp?id=127&vol=16>