

СЕМЬЯ И ШКОЛА – ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ!

Соргина Жанна Сергеевна,
учитель индивидуального обучения

Аннотация

Целью данной статьи является – изучение особенностей эффективного взаимодействия школы и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Задача школы — используя групповые интерактивные формы работы с родителями, сделать их своими партнерами, чтобы они стали активными участниками процесса воспитания и образования своих детей.

Успешная работа в воспитании и обучении детей возможна только тогда, когда все участники образовательного процесса – учителя, дети, родители – представляют собой единый, большой и сплоченный коллектив.

Наша задача — сделать родителей своими партнерами, чтобы они стали активными участниками процесса воспитания и образования своих детей. Черногорская школа-интернат решает эту задачу в рамках Региональной инновационной площадки: Консалтинговый центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перед нашей школой встал вопрос, как привлечь родителей в школу, как приобщить их к нашим проблемам, успехам и неудачам? Требуется ли это особых форм взаимодействия, или нет? Как изменить отношение родителей к школе вообще и к воспитанию ребенка в частности?

Основываясь на взаимодействии семьи и школы, мы руководствуемся принципами взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и толерантности. Мы решили, что, в первую очередь, важно установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Партнерство предполагает субъект - субъектное взаимодействие, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Также важно научиться делиться опытом, обсуждать проблемы и находить пути и средства для совместного их решения. Для этого мы изучили запрос родителей и с начала учебного года регулярно проводим групповые консультации с родителями в рамках структурного подразделения Региональной инновационной площадки «Школа для родителей». Групповая форма работы, как отмечает Л.А. Петровская, стала подлинным знаменем времени как в силу экономичности, так и в силу своей эффективности, в ряде случаев более высокой по сравнению с коллективными формами, и индивидуальной работой. В последнее время групповым формам взаимодействия с родителями большое внимание уделяют такие педагоги и психологи, как Ю.Б. Гиппенрейтер, Д.И. Ежов, И.М. Желдак, Е.И. Лебедева, И.М. Марковская, Е.А. Мухаматуллина, Р.В. Овчарова. Групповые консультации мы проводим в интерактивной форме: мастер-класс, тренинговое занятие, родительская гостиная, занятие-практикум, круглый стол. В Федеральном законе об образовании детей с особенностями развития сказано: «В работе с родителями полезно использовать интерактивные методы: привлекать родителей в качестве экспертов, членов жюри во внеклассные мероприятия, конструировать образовательные и культурно-массовые мероприятия с учетом опыта и профессиональных возможностей родителей»

В сентябре мы провели две групповые консультации: «Как научиться лучше понимать своего ребенка?», «Осознание и оптимизация своей родительской позиции». Консультации были проведены в форме тренингов. Предложенная тренинговая форма работы, предполагала активное участие родителей в упражнениях и играх: «Запрет»,

«Похвали себя», «Принятие чувств», «Давайте познакомимся», «Какой я родитель?» Доброжелательность и активность родителей нас вдохновили на дальнейшую работу.

Практические занятия: «Учимся работать в группах» и «Давайте поиграем!» помогли родителям пополнить свою педагогическую копилку развивающими играми, упражнениями, убедиться, что игра – лучший способ развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья дома.

Вопросу формирования социальных навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мы посвятили следующую встречу с родителями. Важно, что родители особенных детей осознавали значение семьи в социализации ребенка. Именно в семье ребенок усваивает первые навыки поведения, представления о себе и других, о мире в целом.

А чтобы процесс воспитания был эффективным и плодотворным, мы призвали родителей соблюдать принципы воспитания. На родительской гостиной «Принципы воспитания – это важно», педагоги и родители обсудили данный вопрос, обменялись знаниями, и личным опытом. Принципам последовательности, непрерывности и уважения к личности ребенка было уделено основное внимание. Участие в ролевых играх, решение проблемных ситуаций вывели родителей на осознание необходимости соблюдать принципы воспитания, и служить примером социально одобряемого поведения для своих особенных детей.

Переход к новым формам общения родителей и педагогов в рамках закрытого образовательного учреждения невозможен: это должна быть «открытая система».

Что мы подразумеваем под этим понятием? «Открыть» образовательное учреждение – значит сделать образовательный процесс гибким, разнообразным и гуманным. Мы считаем, что общение субъектов образовательного процесса должно быть более неформальным, чтобы родители и дети могли раскрыться в какой-то деятельности, рассказать о своих радостях, переживаниях, успехах и неудачах, и получить поддержку. Уже сейчас мы видим, как родители разнообразят жизнь наших учеников, вносят свой вклад в образовательную работу: участвуют в классных и общешкольных мероприятиях («Семейные традиции», «Встреча с героями СВО», «8 Марта – праздник мам», «Мама, папа, я – спортивная семья»); организуют походы и экскурсии; проводят мастер-классы и обучают детей рукоделию. Большой интерес у родителей и детей вызвала работа нашего школьного театра «Золотой ключик». Совместные театральные постановки отмечены грамотами конкурсов разного уровня.

Большим успехом во взаимодействии семьи и школы мы считаем организацию детско-родительского клуба «Наедине о важно». Детско – родительский клуб, как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала, формирование социокультурной среды, развитие инициативы и самостоятельности каждого ребенка. Детско – родительский клуб - это творческое объединение, которое инициировано самими родителями, и является высоким уровнем проявления их активности. Основными задачами клуба являются: гармонизация детско-родительских отношений; улучшение психоэмоционального состояния родителей; гармонизация супружеских отношений родителей; создание и укрепление взаимоотношений между семьями, в которых есть дети с ограниченными возможностями здоровья. Родители разработали устав, программу и план работы клуба. Выбранные темы встреч отражают потребности и актуальные проблемы родителей и их особенных детей. Особый интерес у детей и взрослых вызвала творческая мастерская клуба, уже проведены занятия: «Умные пальчики», «Валентинки», «Зайчонок для мамы», «С 8 Марта». Творческие занятия были разработаны и проведены самими родителями.

Все участники образовательного процесса выигрывают от совместной работы. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся смотреть на своих отцов, матерей, дедушек, бабушек с уважением, любовью и

благодарностью. Дети гордятся своими родителями, которые, оказывается, так много знают, умеют, и так интересно рассказывают. Со своей стороны, учителя имеют возможность лучше познакомиться с семьями, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания. В «открытом» образовательном учреждении наши родители имеют возможность прийти в удобное для них время, посмотреть, чем занимается ребенок, поиграть с детьми, посетить занятия. Родители видят своего ребенка в новой обстановке, наблюдают, как он взаимодействует со сверстниками. Они начинают видеть и понимать проблемы обучения детей с особенностями в развитии, и тогда вместо жалоб на учителя у родителей появляется желание помочь, поучаствовать в улучшении условий обучения.

Таким образом, взаимоотношения между семьей и школой в основном происходят через:

- включение родителей в учебный процесс;
- расширение сферы влияния родителей на деятельность образовательного учреждения;
- посещение родителями занятий в удобное для них время;
- создание условий для совместного творчества субъектов образовательного процесса;
- организацию конкурсов, выставок детского и семейного творчества;
- разработку программ совместной деятельности детей и родителей, создание детско-родительского клуба;
- уважительные взаимоотношения семьи и педагогического коллектива, на основе партнерства.

Грамотно спланированная работа, согласно целям и задачам Региональной инновационной площадки, позволила установить доверительные отношения педагогов и родителей, на основе партнерства и сотрудничества, в условиях открытости образовательного учреждения.

Детей очень радует то, что их родители проводят мероприятия, принимают участие в различных праздниках, вместе с ними рисуют, изготавливают поделки на выставки и конкурсы. Активность, энтузиазм детей и родителей от совместной деятельности повышается. Члены семьи чувствуют взаимную поддержку, в результате чего отношения в семье становятся эмоционально близкие, доверительные. Повышается и учебная мотивация детей, желание посещать школу, и достигать успехов в учебе.

За активное участие в школьной жизни, родителям вручаются грамоты и памятные подарки, их фамилии вносятся в «Почетную книгу школы». Это является предметом гордости и большим стимулом для ребенка, а также признанием заслуг родителей в воспитании детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. — М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003.- 317с.
3. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. — М.: Теревинф, 2007. — 368 с. — (Серия «Особый ребенок»)
4. Ткачёва В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. — М., 2008 — 239 с.