

ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Эккерт Ольга Владимировна,
учитель-дефектолог

Аннотация

Рассматриваются основные формы профориентационной работы с родителями обучающихся с ОВЗ, систематичность и преемственность, организация сетевого взаимодействия (школа – семья – профессиональные учебные заведения – службы занятости).

Основная цель подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью к овладению будущей профессией, и организация мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение будет реализована благодаря решению следующих задач: сформировать устойчивую профессиональную ориентацию обучающихся на, активный образ трудовой деятельности; скорректировать имеющиеся у детей нарушения через включение их в посильные для них виды деятельности, включая и непосредственно трудовую деятельность, систему профессиональных отношений, общечеловеческих норм и ценностей; способствовать развитию основных качеств личности, нужных для успешной профессионально-трудовой деятельности; воспитать практическую и социально-психологическую готовность к труду; выявить и развить задатки, способности и возможности. Все это строится с учетом физического, психического и социального здоровья, определения реабилитационного потенциала и трудового прогноза будущего выпускника.

Основными принципами профориентационной работы являются: оптимальное сочетание разнообразных форм работы; систематичность и преемственность; связь профориентации с жизнью; индивидуализация и дифференциация предпрофессионального и профессионального образования, учитывая нюансы развития личности ребенка; организация сетевого взаимодействия (школа – семья – профессиональные учебные заведения – службы занятости).

Работа с родителями считается главным аспектом в системе профориентации обучающихся. Отмечается практикой, что родители занимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Именно родители могут в большей мере помочь своим детям определить их возможности и интересы к определенной профессии. Однако не всегда родители знают и объективно воспринимают возможности и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения обучающихся во многих случаях не соответствуют.

Главная цель работы школы по профориентации с родителями обучающихся с ОВЗ - оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

Формы профориентационной работы с родителями обучающихся с ОВЗ разнообразны:

- Тематические общешкольные родительские собрания (ежегодно традиционно проводятся в мае)
- Тематические классные собрания (классные родительские собрания профориентационной направленности)
- Классные часы с привлечением родителей
- Анкетирование родителей обучающихся поможет раскрыть отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора обучающихся. Благодаря анкетированию можно будет регулировать поведение родителей и обучающихся в плане выбора будущей профессии.

-Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионального образования региона, выпуск буклетов для родителей и т.д.)

-Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий

-Родительские лектории по вопросам профориентации (осуществлять лектории с родителями могут не только классные руководители, но и социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник школы, а также приглашенные специалисты.

Консультативный блок направлен на выявление проблем, возникших в семье, решение психолого-педагогических проблем: определение стратегий и тактики воспитания ребенка, направление на обучение в систему специального или инклюзивного образования, подготовка ребенка к профессионально-трудовой деятельности и т.д. Консультируя родителей, даем им рекомендации по оптимизации внутрисемейной атмосферы и нейтрализации межличностных конфликтов. Осуществляем профессиональную ориентацию детей, подростков с нарушениями развития. Разъясняем и советуем родителям наиболее удобный "маршрут" будущего трудоустройства их ребенка.

Консультирование семей с детьми ОВЗ может осуществляться в следующих направлениях:

-психолого-педагогическое консультирование,

-семейное консультирование,

-профориентированное консультирование.

Таким образом, учитывая, что старшеклассники с умственной отсталостью, как правило, не имеют ярко выраженных профессиональных интересов, не осознают своих возможностей, не уверены в определении приоритетных направлений своей профессиональной деятельности, только грамотно построенная система профориентационной работы совместно с родителями позволит подростку с интеллектуальными нарушениями определиться с выбором дальнейшей профессионального пути.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мирский, С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении [Текст] / С.Л. Мирский. – Москва: Педагогика, 1990. – 160 с.
2. Пинский, Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы [Текст] / Б.И. Пинский. – Москва: Просвещение, 1969. – 152 с.
3. Старобина, Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью [Текст]/ Е.М. Старобина.- Москва: Просвещение, 2003.-213 с.
4. Щербакова, А.М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы [Текст] / А.М. Щербакова // Дефектология. – 2016. – № 4. С. 24-28.