

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Суховилова Елена Ярославна,
учитель основ социальной жизни*

Аннотация

В статье предлагается решение вопроса организации постоянной обратной связи с родителями, чтобы самым безразличным и «занятым» родителям захотелось принять участие в жизни своего ребёнка. Описаны традиционные и инновационные формы работы с родителями, воспитывающими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений обучающегося с ОВЗ. Семья предопределяет закономерности формирования человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Качество образовательного процесса в образовательном учреждении может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию школьников со стороны родителей и педагогов. Для более эффективного взаимодействия школы с родителями детей с ОВЗ должна быть создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в учреждении до его окончания школы, учитывающая возрастные периоды развития детей с ОВЗ и педагогическую компетенцию каждой семьи.

По вовлечению родителей в совместную деятельность можно выделить четыре направления:

- информационно-аналитическое;
- досуговое;
- познавательное;
- наглядно-информационное.

Рассмотрим подробнее информационно-аналитическую форму организации общения с родителями. К ней относятся сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого обучающегося, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, его особенностям, проблемам, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях адаптивной школы, повышение эффективности воспитательной и образовательной работы и построение грамотного общения с их родителями. Проводится эта работа в виде тестов, опросников, анкетирования, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».

Большую активность родители проявляют при проведении досуговых форм взаимодействия. К данной форме организации относятся совместные праздники, развлечения, досуги, семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, «дни общения», «посиделки». При этой форме общения устанавливаются теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми.

Для продуктивного общения педагогов с семьей предназначены познавательные формы организации. Проводятся они в виде семинаров-практикумов, педагогических брифингов, педагогической гостиной, собраний и консультаций в нетрадиционной форме, педагогических журналов и газет, игр с педагогическим содержанием, ролевых проигрывания проблемных ситуаций, моделирования способов родительского поведения,

обмена опытом семейного воспитания, дней открытых дверей. Можно организовать «круглый стол» с привлечением узких специалистов, групповые дискуссии, конструктивные споры, которые помогут сравнить различные точки зрения родителей и педагогов на отдельные проблемные ситуации, вербальные дискуссии, обучающие культуре общения в семье и обществе. Всё это помогает родителям познакомиться с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания детей и формирует у родителей практические навыки по воспитанию.

Задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания и обучения школьников в условиях образовательного учреждения решают наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей. Они позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность учителей. Наглядно-информационное направление включает в себя: родительские уголки, папки-передвижки, групповые альбомы, библиотечки для родителей, родительскую почту «Вы спрашиваете – мы отвечаем», советы, рекомендации, памятки для родителей, информационные бюллетени, тематические и адресные листовки проблемного характера, с пропагандой определенных идей и событий. Чтобы отойти от стандартных родительских уголков, можно выпустить стенды настольной тематической информации, составленные по запросам и заявкам родителей, стенды-презентации, где сами родители могут презентовать, например, творчество своего ребенка. Необходимо организовать и рекламный стенд, где есть возможность выразить благодарность родителям за оказанную помощь.

Мы апробировали и считаем эффективными инновационные формы работы с родителями. К ним относятся:

- организация работы семейных клубов;
- дни сотрудничества;
- онлайн общение с родителями посредством интернет-сайта;

Примеры семейных клубов различного направления (по интересам):

- «В мире развивающих игр» (интеллектуальное развитие);
- «Говорим правильно» (познавательное развитие);
- «Секреты общения», руководитель – педагог-психолог;
- «Красота и здоровье» (физическое развитие и оздоровление детей);
- «Семейная гостиная» (художественно-эстетическое развитие);

Основные цели работы семейных клубов:

- объединение усилий школы и семьи в вопросах воспитания и развития детей;
- повышение педагогической компетенции родителей;
- обмен опытом;
- укрепление детско-родительских отношений;
- предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми.

Формы работы каждого клуба могут быть разными в зависимости от темы, состава участников и задач:

- круглый стол;
- тренинг;
- практикум;
- решение педагогических ситуаций;
- обмен опытом семейного воспитания;
- видео просмотры по организации жизни детей в учреждении;
- организация совместной деятельности детей и родителей.

Проектная деятельность участников клуба имеет определённую тематику в зависимости от направления и деятельности данного клуба.

Доступным и удобным является онлайн общение с родителями посредством школьного интернет-сайта.

Его целью является знакомство родителей с образовательным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов; показы (фрагментарно) всех видов деятельности по развитию и обучению каждого ребенка; педагогическое просвещение родителей по их запросам. В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми.

В заключении, хочу поделиться такой формой общения с родителями как оформление летописи «...». Целью её является знакомство родителей с успехами, достижениями их ребёнка за прошедший день (неделю) в классе. Данная форма носит информационный характер. Учитель оформляет альбом – летопись или видеопрезентацию и выкладывает её в родительскую группу. Отметим, что данная форма является взаимовыгодной как родителям, так и педагогам. Родители узнают о своём ребенке порой забавные «вещи» и чаще всего становятся «журналистами» данной летописи – дополняют её историями, яркими впечатлениями, произошедшими с детьми во время совместной деятельности детей и родителей.

Таким образом, данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечены максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаджанова-Павлова, А. В. Представления родителей о воспитании в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Бабаджанова-Павлова. – Текст: электронный // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психологопедагогические науки. – 2022. – № 2. – С. 182-186. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48753254>
2. Воробьева Л. А. Опыт применения позитивного подхода в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста / Л.А. Воробьева. – Текст: электронный // Омские научные чтения: материалы Всерос. научно.-практ. конф.– 2017.– 68-70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35027668>
3. Залыгаева С. А. Организация работы с семьей в контексте комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / С.А. Залыгаева. – Текст: электронный // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С. 119-122. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44396754>
4. Земцова Т. Н. Взаимодействие с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ / Т.Н. Земцова. – Текст: электронный // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 3. – С. 202-205. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24926907>
5. Куликова Е. А. Внедрение технологии в практику подготовки родителей к взаимодействию с детьми с ОВЗ / Е.А. Куликова. – Текст: электронный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – № 2. – С. 156-158. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29415533>
6. Любимов М. Л. Использование информационно-коммуникативных технологий в консультативной работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ / М.Л. Любимов.– Текст: электронный // Специальное образование. – 2021. – № 3. – С. 140-153. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46656851>