

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ С РАС

*Федорова Марина Ивановна,
учитель-дефектолог*

Аннотация

Автор представляет простые пути преодоления проблемных видов поведения, знакомит с введением мотивационных стимулов в процессе формирования навыков сотрудничества.

В процессе работы с детьми с РАС существует две цели: приобретение новых навыков и снижение нежелательного поведения. Под снижением нежелательного поведения понимаем уменьшение или полное искоренение видов поведения, которые мешают обучению или функционированию. Родители чаще сосредотачиваются на процессе приобретения новых навыков: пользоваться столовыми приборами, приучить ребёнка к туалету, играть с игрушками, в соответствии с возрастом. Про проблемное поведение часто думают, что «над этим можно поработать позднее». Для эффективного обучения навыкам необходимо справиться с проблемными видами поведения.

В процессе формирования навыков сотрудничества и взаимодействия необходимо реализовать следующие направления работы:

1. Установление руководящего контроля.
2. Научить ребёнка ждать (выполнять инструкцию).
3. Введение визуального расписания.

Хотим поделиться опытом работы по направлению «Установление руководящего контроля». Введение мотивационных стимулов. Необходимо собрать все любимые игрушки, любимую еду/напитки, съедобные поощрения, пульт от телевизора и т.д. и положить их в недоступном для ребенка месте, чтобы он знал/видел их, но не мог самостоятельно взять. Ребёнок поймет, что все мотивационные стимулы в его окружении находятся под контролем родителей и специалистов. Это не значит, что ребёнок будет лишен всех радостей жизни, не нужно вырывать у него из рук любимую игрушку или конфету, но дожидаться, пока он отложит, то, чем увлечён и спрятать - можно. Таким образом, мы будем создавать условия для тренировки просьб и растормаживания (запуска) речи.

Начинаем с вызывания простых слов (из одного слога или из двух одинаковых слогов), идя от простого к сложному. Например, самое необходимое в быту ребенка слово «Дай» мы можем подкрепить жестом «Дай, дай». Данное слово частотное в речи. На занятиях мы создаём ситуацию или ожидаем такой ситуации, когда ребёнку от нас что-то понадобится (игрушка, предмет заинтересовавший его). Ребёнок захотел его получить, но стоит эта игрушка высоко. Ребёнок жестами, мимикой показывает, что ему нужна эта игрушка или предмет. Но педагог (мама) «сломался» и перестал понимать ребёнка. При запуске слова «Дай», проговариваем его, привлекая внимание к своей артикуляции (можем накрасить губы яркой помадой).

Ребёнок может нас не понять, если дома он получал желаемое с первого взгляда или жеста. Он начнёт капризничать, падать на пол, плакать. Какие наши действия? Если ребёнок позволит, мы берем его на руки, приласкаем и скажем: «Малыш, я вижу, ты расстроен, но я не понимаю, чего ты хочешь?» И опять проговариваем: «Дай, дай».

Есть два исхода данной ситуации:

- ребёнок может убежать и потерять интерес к игрушке, предмету. Причиной такого поведения является слабая мотивация. Попытку нужно повторить, не доводя ребёнка до истерики.

- Если ребёнок произнес слово или звукокомплекс, нужно дать ему желаемый предмет. Он начинает понимать, сказал – получил взамен игрушку. Нужно показать ребёнку, что Вы контролируете поощрения, предметы, которые он хочет взять, или игрушки, с которыми хочет поиграть, и только Вы решаете, когда он может получить к ним доступ. Главная цель: сломать старые нейронные связи и выстроить новые. Нейронные связи формируются постепенно, поэтому необходимо регулярно продолжать свои действия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Костин И. А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2018.
2. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. Дети с нарушением общения: ранний детский аутизм – М.: Просвещение, 2016.