

ФОРМИРОВАНИЕ НОРМ ПРАВИЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Ржыханова Елена Анатольевна,
учитель – логопед*

Аннотация

Автор раскрывает важность процесса усвоения индивидом с ограниченными возможностями здоровья образцов поведения для успешного функционирования в обществе.

У детей с умственной отсталостью вопрос социальной адаптации имеет приоритетное значение. Их представления о том, что хорошо и что плохо, на первых порах носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила правильного поведения от педагогов, родителей, специалистов, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами.

На первых этапах процесс воспитания поведения у детей с умственной отсталостью обуславливается их органическими потребностями. Это достигается благодаря четкому соблюдению режимных моментов, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. Четкий распорядок жизни является основой, на которой постепенно формируются правильные способы поведения. Учащиеся хоть и медленно, но все-таки воспринимают необходимость выполнения определенных действий, связанных с режимными моментами выполнения их в нужной последовательности. Правильно организованный режим не только упорядочивает жизнь детей с умственной отсталостью, но в определенной степени определяет последовательность и содержание их индивидуальной и коллективной деятельности.

Если ребенок в определенное время слышит фразу «нужно идти есть или спать» он легко поддается требованию, ведь по своим физиологическим потребностям он уже сам хочет этого, потому что этому предшествовала активная физическая деятельность и достаточный промежуток времени. Требования, которые в своей основе носят, органические потребности становятся для учащихся с умственной отсталостью действующими и выполнимыми.

Во время коррекционно-воспитательной работы педагоги, воспитатели, специалисты, родители должны придерживаться единой системы требований. Единая система требований является ключевой в коррекционно-воспитательной работе. Это создает нужную направленность, стимулирует учащихся не нарушать правила поведения в различных жизненных ситуациях и формирует правильную форму поведения. При этом требования должны быть четкими, понятными, и неизменными для ребенка. Это является основой для формирования правильного поведения и привития полезных навыков и привычек, ведь если их применяет к учащимся весь педагогический коллектив, то они помогают ребенку усвоить нужные действия и овладеть правилами поведения. Требуя от детей выполнения действия или соблюдения правил поведения в определенной ситуации, родители обязательно контролируют этот процесс. В тех семьях, где ребенок с умственной отсталостью становится объектом всестороннего ухода со стороны окружающих, полноценная коррекция его развития не возможна. Родители проявляют гиперопеку, кормят его с ложки, одевают, умывают, чистят зубы. Такое поведение родителей отрицательно сказывается на социальную адаптацию ребенка. Часто забывая, социализация — становление личности — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Правильное воспитание и обучение умственно отсталых детей в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них правильное

мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым, что является основой норм социально-правовой деятельности ребёнка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Короткова А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с ДЦП.— М.: Т. О. Сфера. 2007.- 144с.
2. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника.— М.: Просвещение, 1986.—192 с.
3. Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Серия «Высшее образование» — Ростов н/Д: Феникс, 2004. — 421с.