

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ О ПОДХОДАХ И ПРИЁМАХ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ

*Черепанова Татьяна Владимировна,
музыкальный руководитель*

Аннотация

Автор затрагивает особенности формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков культурного поведения в семье.

Все, что заложено человеку в детстве, сопровождает человека всю жизнь. И прежде всего, это привычки, многие из которых дети перенимают от взрослых.

Положительные результаты в воспитании культуры поведения возможны лишь в сочетании требовательности с уважением и доверием к детям. Родитель должен выступать как друг и пример для подражания, а, ребёнок - в положении равноправного помощника. Только соблюдая эти правила, можно добиться желаемых результатов от детей.

Осознав ценность правил, дети начинают активно ими пользоваться, и постепенно следование этим правилам становится для них нормой поведения, стойкой привычкой.

Формирование навыков культурного поведения в семье предполагает также использовать и такие методы в процессе общения с ребенком:

1. Разъяснение, разбор различных ситуаций из книг, фильмов.
2. Пример правильного поведения других детей.
3. Специальные игры, в которых ребёнок тренируется в выборе правильных способов поведения, соблюдение правил гигиены, правил дорожного движения и т.д.
4. Совместное с ребенком дело, которое направлено на организацию совместного труда, на формирование умения согласовывать свои действия, умение договариваться. Общие дела формируют дружеские взаимоотношения, привычку работать сообща, умение подчиняться взрослым и установленным нормам поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.
5. Семейные экскурсии или просто прогулки по парку объединяют семью, научат общению и культурному поведению со старшими детьми и со взрослыми.

Воспитывая культуру поведения у детей, мы, взрослые должны постоянно, строго и придирчиво следить за своим поведением, быть образцом для детей.

Осуществляя систему воспитательных воздействий, родители должны проявлять уважение к личности ребенка, быть всегда приветливыми, вежливыми и предельно терпеливыми. Только в этом случае направленные на воспитание культуры поведения усилия будут успешными.

Вступив в самостоятельную жизнь, выпускники с ограниченными возможностями здоровья, при совместных усилиях родителей и педагогов, смогут проявить степень своей воспитанности повсюду. Умение обратиться с просьбой, поздороваться, попрощаться, правильно войти и выйти из помещения, умение вести себя за столом, в общественных местах – все эти навыки очень пригодятся нашим детям, как и желание трудиться, быть полезными, востребованными.

Высокую культуру поведения и воспитанность необходимо решать с первых дней жизни ребенка.

1. Учить уважительно относиться к окружающим, считаться с их делами, интересами, удобствами.
2. Воспитывать коллективные навыки и культуру и общения со взрослыми и сверстниками, выражающиеся в общительности, вежливости, сдержанности, деликатности, чуткости, умении считаться с интересами большинства.
3. Воспитывать культуру речи, т. е. вежливо разговаривать, обращаться к взрослым на «вы», по имени отчеству, говорить с четкой дикцией, приветливо.

4. Воспитывать культуру деятельности (умение обращаться с игрушками, вещами, пособиями).
5. Выбатывать у ребенка элементарные навыки организации своего свободного времени в соответствии с установленным распорядком жизни в школе и в семье.
6. Формировать у ребенка разумные потребности и воспитывать чувство долга.

Полезно, чтобы взрослые побуждали ребенка оценивать тот или иной его поступок.

Если ребенка не научить своевременно как себя вести, то он невольно может поступать, как не надо. Поэтому уже сейчас нужно учить ребенка вести себя сдержанно.

Воспитанность не образуется сама по себе, как полагают иные родители. Само слово «воспитанность» говорит о том, что это результат долгой и упорной шлифовки человека, результат его воспитания.

Ведущая роль в жизнедеятельности ребёнка принадлежит взрослым, и именно мы можем повлиять на его благополучное эмоциональное развитие. Для этого между нами взрослыми: и педагогами, и родителями – должны установиться дружеские, тёплые взаимоотношения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тульская Л. В., Макаренкова О. Г., Шершунова Е. Н. «Роль нравственного воспитания детей с ОВЗ в развитии личности и общества в целом», журнал «Актуальные исследования», 2021, №51 (78), с. 117–120.
2. Шапиро Д. С., Ковальчук В. В. Игровые технологии в обучении детей с тяжёлыми формами умственной отсталости.// Журнал «Детская психология и психиатрия», 2020, №3.