

РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА НЕУДАЧУ РЕБЕНКА С ОВЗ

*Кижапкина Ирина Васильевна,
учитель русского языка и литературы*

Аннотация

Автор знакомит родителей с неправильными моделями воспитания, ограничивающими возможности развития.

В семьях, воспитывающих детей с ОВЗ развития, в силу определенных причин родителями часто используются неправильные модели воспитания, т.е. изначально родители программируют своих детей на неудачу. Рассмотрим основные из них.

1. Гиперопека. Родители стремятся сделать за ребенка все, даже то, что он может сам. Ребенка как бы помещают в тепличные условия, он не обучается преодолевать трудности, не формируются навыки самообслуживания и т. д. Жалея ребенка, родители сами ограничивают возможности его развития.
2. Противоречивое воспитание. У членов семьи разногласия в использовании воспитательных средств. При таком воспитании у ребенка не формируется адекватной оценки своих возможностей и качеств, он обучается «лабиринтировать» между взрослыми и часто сталкивается с ними друг с другом.
3. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности. Это постоянное перенапряжение у ребенка. Родители постоянно возлагают на ребенка такие обязанности и такую ответственность, с которой ребенку с ОВЗ трудно справиться. Его часто ругают, он всегда чувствует себя виноватым, что сильно занижает самооценку.
4. Авторитарная гиперсоциализация. Родители переоценивают возможности своего ребенка. Они все время завышают возможности ребенка, стремясь с помощью собственных авторитарных усилий развить у него социальные навыки.
5. Воспитание в «культе» болезни. Родители формируют в семье отношение к ребенку как к больному и он относится к себе как к больному. Его внутренняя позиция всегда ближе к отказу от решения проблемы, чем к ее преодолению.
6. Модель «симбиоз» - у родителей полное растворение в проблемах ребенка. Чаще эта модель встречается у матерей больных детей, воспитывающих их в неполных семьях. Результат воспитания - эгоистическая личность, неспособная к проявлению любви.
7. Модель «маленький неудачник». Эти родители приписывают своему ребенку социальную несостоятельность и уверены в том, что он никогда не добьется успеха в жизни. Многие рассматривают жизнь с таким ребенком как крест на всю жизнь.
8. Гипоопека. Родители практически не осуществляют за ним уход, ребенок может быть плохо или неопрятно одет, плохо накормлен. Никто не следит за его режимом дня и соблюдением условий, обеспечивающих его развитие.
9. Отвержение ребенка. Отсутствие любви к ребенку может быть в семьях не только с низким, но и с высоким социальным статусом. Отвержение ребенка может быть сопряжено в сознании родителей с идентификацией себя с дефектом ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребёнка: учебное пособие для среднего профессионального образования. Издательство «Юрайт», 2023.
2. Корнеева Е. Н., Мокеева Н. К. Современные проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья // Молодой учёный. — 2022. — № 4 (399). — С. 434–436.