

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Ржиханова Елена Анатольевна,
учитель – логопед

Аннотация

Автором предложены для родителей средства обогащения словарного запаса детей по теме «Профессии».

Нарушения речи у 90% учащихся с умственной отсталостью носят системный характер. Ограниченность представлений об окружающем мире, бедность словаря, слабость речевых контактов затрудняет выбор профессии данной категории учащихся. Чтобы выбор профессии был более успешным, важно формировать у них адекватное отношение к себе, выбору профессии, осознанию своих желаний и возможностей.

Работа учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ в профориентационном направлении является не основным звеном, но важным дополнением в этой сфере. Использование элементов профориентации на логопедических занятиях позволяет решать следующие задачи:

- расширять объем знаний о профессиях;
- развивать связную речь учащихся, способность планировать речевое высказывание, овладевать средствами общения со взрослым и сверстниками;
- восполнять пробелы в лексико - грамматической стороне речи и воспитывать коммуникативные навыки;
- развивать произвольное внимание, восприятие, память, воображение, мышление, развивать эмоциональную отзывчивость, умение сосредоточиться;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка: доброты, отзывчивости, способности сопереживать, прийти на помощь.

Исходя из особенностей познавательного развития умственно отсталых обучающихся (предметность мышления) проводим обучающие игры, упражнения и задания с элементами профориентации.

Для восполнения пробелов в лексико- грамматических категориях учащимся предлагаются упражнения на словообразование по теме «Профессии».

«Кто работает на машинах?»

На тракторе работает ... *тракторист*.

На поезде работает ...

На машине работает ...

На самолете работает ...

На экскаваторе работает ...

На кране работает ...

«Угадай профессию».

Дворник (какой?) ответственный, доброжелательный, честный и т.д.

Кто носит багаж? (Носильщик.)

Кто сваривает трубы? (Сварщик.)

Кто вставляет стекло? (Стекольщик.)

Кто работает на кране? (Крановщик.)

Кто укладывает кирпичи? (Каменщик.)

Игра «Кто больше?»

Задача: упражнять детей в подборе подходящих по смыслу определений. Детям предлагается назвать как можно больше слов-описаний. За каждое слово ребенок получает какую-либо фишку. Побеждает набравший большее количество фишек.

Летчик какой? — Храбрый, смелый.

Учитель какой? — Умный, добрый.

Водитель какой? — Внимательный, осторожный.
Грузчик какой? — Сильный, могучий.
Строитель какой? — Умелый, ловкий.
Врач какой? — Старательный, добрый.
Танцовщица какая? — Талантливая, красивая, интересная, изящная.
Воспитательница какая? — Добрая, веселая, умная.

Игра «Ателье».

Цель: Познакомить детей с работой швеи в ателье. Упражнять в ведении диалога. Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций. Развивать слуховое восприятие речи и слуховую память.

Оборудование кусочки тканей.

Ход игры. Выбирается ребёнок на роль швеи в ателье, остальные дети клиенты. Перед клиентами ставится задача заказать разные виды одежды из различных видов ткани.

Игра проводится в виде диалога

- Мне нужно сшить шёлковую юбку с кружевными воланами.
- Мне нужно сшить драповое пальто с меховым воротником.
- Мне нужно сшить шерстяное платье с кожаным поясом.
- Мне нужно сшить льняную рубашку с цветным воротником.

Игра «Угадай, кем он работает?»

Цель: Закрепить знание о профессиях, их особенностях и значении.

Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже.

Оборудование: фишки

Ход игры: взрослый предлагает послушать короткие рассказы о людях разных профессий. Дети должны определить, кем работает герой рассказа. Кто называет первым, получает фишку. Побеждает тот, у кого больше фишек.

- Этот человек работает с клиентом, укладывает им волосы в причёску, подстригает. Кем он работает? «Этот человек работает парикмахером».
- Этот человек работает с продуктами, он их режет, варит, жарит. Кем он работает?
- Этот человек работает с животными. Он лечит, делает прививки. Кем он работает?
- Этот человек работает с машинами. Он их разбивает, ремонтирует, меняет масло в моторе. Кем он работает.

Для более стойких результатов по профориентации, необходимо закреплять навыки с родителями в домашних условиях. Важно:

- тщательно подбирать дидактический материал;
- использовать разнообразные формы и методы воздействия;
- оптимально распределять время на каждый этап занятия;
- использовать компьютерные технологии и технические средства обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронкова Е. В. Основные направления работы по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Современные научные исследования и инновации. — 2022. — № 3.
2. Кулишова Г. П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. — М.: 2016.

