

ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ

*Шалаганова Лариса Ивановна,
учитель начальных классов
Антонычева Надежда Борисовна,
учитель начальных классов*

Аннотация

Авторы знакомят с группами подвижных игр и с требованиями к подбору игр на развитие мышления, внимания, воображения.

На психофизическое развитие ребёнка большое влияние оказывает общение с тем взрослым, к которому он эмоционально привязан, с которым ему нравится общаться. А это в первую очередь родители.

Играя с ребёнком, родитель должен проникнуться процессом наравне с ним, верить во все происходящее или хотя бы притвориться. Принимайте любую импровизацию, не настаивайте на своих правилах игры. Следите за своей речью, ведь вы являетесь образцом для подражания. Рассмотрим краткое описание видов подвижных игр.

Подвижные игры на развитие общей моторики для детей с ОВЗ (большой, средней и малой подвижности). Эти игры направлены на точное выполнение ребёнком упражнений для ног, рук, туловища, головы.

Игры на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры с произнесением рифмованного текста). Для развития мелкой моторики подходят упражнения с мячами разного диаметра, упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры.

Подвижные игры на развитие ориентировки в пространстве. Эти игры формируют у детей пространственные представления так, чтобы они уверенно ориентировались в частях своего тела (правая рука, нога и т.д), в пределах помещения, используя соответствующие команды и распоряжения (повернуться на право, разомкнуться влево и др). В игре используются предлоги в, на, за, перед, около и др.

Подвижные игры на развитие выразительных движений. При проведении подвижных игр на развитие выразительности движений в основном используются приёмы имитации и подражания (покажи, как ходит кошка, прыгает зайчик, ползёт змея, бежит лиса и др.)

Подвижные игры на развитие воображения. Игры на развитие воображения способствуют проявлению творческого отношения к действительности, развитию логического мышления.

Подвижные игры на развитие внимания. Подвижные игры способствуют тренировке возможно более быстрой и правильной реакции на различного вида раздражители (команда родителя, удар в бубен, звук свистка).

Подвижные речевые игры для детей. Проводятся для закрепления активного словаря ребёнка.

Игры на развитие коммуникативных функций. Игры направленные на совместные действия, обучают ребёнка навыкам сотрудничества со взрослым, партнёрского общения.

По степени подвижности игры можно подразделить на игры малой, средней и большой подвижности.

Игры малой подвижности. Такие игры хорошо применять для снятия интенсивной физической нагрузки, утомленности, тревоги, напряженности. Это игры со спокойными перемещениями, движения небольшие по амплитуде, в спокойном и умеренном темпе (спокойная ходьба, ходьба с заданиями, движения руками, движения по кругу, повороты туловища и т.п.)

Игры средней подвижности. Двигательная нагрузка в таких играх выражается в ходьбе средней интенсивности, спокойных перебежках, приседаниях, действиях с предметами, имитациях движений животных, общеразвивающих упражнениях.

Игры большой подвижности. В таких играх используется интенсивная ходьба, быстрые перебежки, подпрыгивания, общеразвивающие упражнения, частая и быстрая смена движений, попеременное выполнение нескольких ролей.

Многие подвижные игры формируют и развивают сразу несколько навыков, качеств личности или функций организма ребёнка. Далее приведены примеры различных подвижных игр родителя с ребёнком с ОВЗ, направленных на его всестороннее гармоничное развитие.

Чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья постоянно развивался, необходимо регулярно играть с ним в развивающие игры. Но развивающие не значит скучные и не значит, что нужно покупать дорогие игрушки. Главное, это ваша фантазия. Благодаря этой самой фантазии можно даже любое полезное занятие, и даже любой незначительный предмет превратить в волшебство, в сказку.

При подборе игр необходимо следить за тем, чтобы нагрузка была доступной для ребенка и не вызывала у него перенапряжения. Содержание и дозировка нагрузки должны предусматривать постепенность усложнения игр, чередование их по направленности, интенсивности и продолжительности, что стимулирует постоянный интерес к игровой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Громова О. Е. Подвижные игры для детей. — М.: Сфера, 2018.
2. Степанова О. А., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. — М.: Академия, 2013.