

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ХАКАСИЯ
ГБОУ РХ
«ЧЕРНОГОРСКАЯ
ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ»

Журнал «ПАЗЛЫ успеха»



МАРТ - АПРЕЛЬ 2025

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:

- «Мы Россия - мы здоровая нация!»
- Экологический марафон
- «Безопасное колесо»
- День театра
- Сотрудничество с ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
- «Зажги синим»
- Предметна неделя ОСЖ
- Родителям на заметку
- Родительское собрание
- «Может быть полезно»
- «Спрашивали? Отвечаем!»

ШКОЛЬНЫЙ
СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ
«БлагоДать»

РЕГИОНАЛЬНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
*«Консалтинговый центр
социально-стратегического
партнерства «Успех»
как обновленная модель
сотрудничества школы
с родителями детей с ОВЗ»*

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

АКЦИЯ
«ЗАЖГИ
СИНИМ»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ХАКАСИЯ**

ГБОУ РХ «ЧЕРНОГОРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
Журнал для педагогов и родителей

ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 2023 ГОДУ

Учредитель и издатель:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа-интернат»

Адрес редакции:

655158, Республика Хакасия, г.Черногорск, ул. Дзержинского, дом № 16

Телефон/факс: (390) 312-1720

e-mail: school_19_52int@r-19.ru

Электронные версии вышедших номеров

размещаются на официальной странице в ВК <https://vk.com/club211278428>

в последний день месяца, которым датирован номер.

Представленный Вашему вниманию журнал составлен из статей и заметок о жизни нашей школы и взаимодействии с родителями.

Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересной и полезной информации по вопросам воспитания детей с ОВЗ, авторами которой являются педагоги, реализующие проект «Консалтинговый центр социально-стратегического партнерства «Успех» как обновленная модель сотрудничества школы с родителями детей с ОВЗ».

Содержание выпуска

Рекомендовано к чтению	4
Декада профилактики «Мы Россия - мы здоровая нация!»	5
Экологический марафон	6-7
День театра	8-9
Школьный семейный клуб «БлагоДать»	10-13
Сотрудничество с ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	14-15
Акция «Зажги синим»	16-17
Предметная неделя ОСЖ	18-19
«МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗНО» Приемы постановки звуков речи у детей с речевыми патологиями	20-21
Маленькие советы для больших родителей	22-23
Воспитание самостоятельности у детей с ОВЗ в домашних условиях	24-25
Памятка родителям детей с тяжелыми нарушениями речи	26-27
Республиканский семинар-практикум	28-29
Социальное сообщество в ВК «Активные родители»	30
Родительское собрание	31
«СПРАШИВАЛИ? ОТВЕЧАЕМ!»	32-33

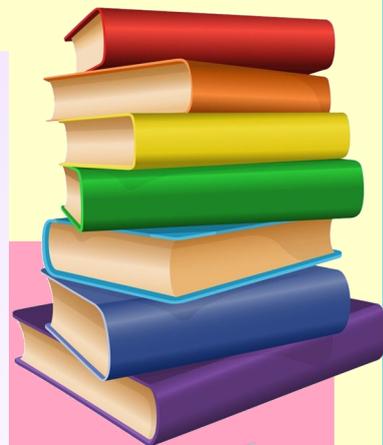
Инновационная площадка разработана в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» (в рамках национального проекта «Образование») в части обновления содержания и методов обучения.

Рекомендовано к чтению

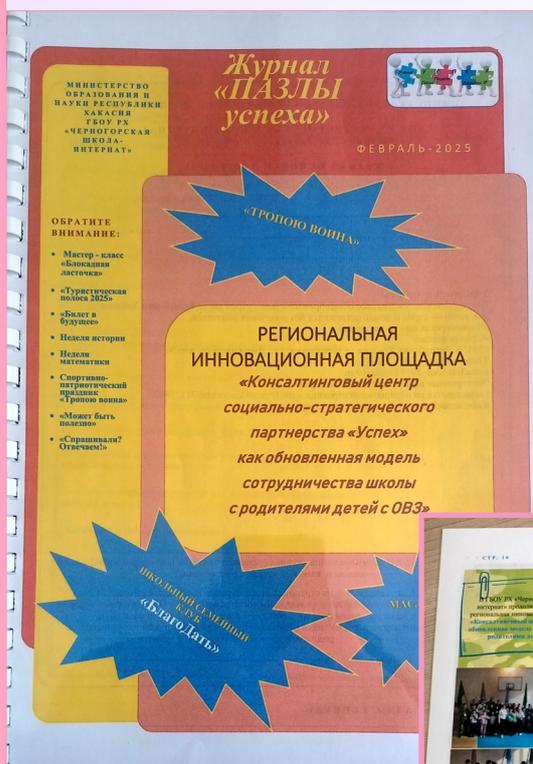
Консалтинговый центр социально-стратегического партнёрства с родителями «Успех» представляет очередной номер журнала **«Пазлы успеха».**

Вы узнаете много нового и можете поделиться своим опытом воспитания, развития детей с ОВЗ.

Журнал размещён на полках школьной библиотеки. Электронный вариант ежемесячных выпусков журнала транслируется на первом этаже школы.



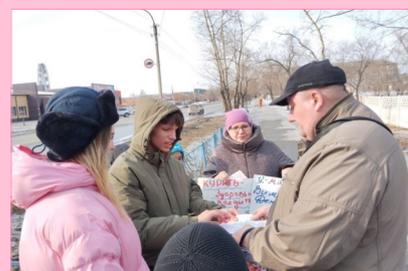
Сроки реализации:
сентябрь 2022 – май 2025 гг.



«Мы Россия - мы здоровая нация!»



Здоровым быть модно! В нашей школе дан старт декаде профилактики **«Мы Россия - мы здоровая нация!»** В рамках декады для учащихся запланированы мероприятия, направленные на укрепления организма, отказ от вредных привычек и повышения уровня знаний ребят о здоровье в целом.



В рамках недели, посвященной здоровому образу жизни, обучающиеся 4 «Б» класса с учителем Храмовой Ириной Михайловной провели акцию **«Паутина добра и дружбы!»**

Дети говорили друг другу добрые слова, не скупясь на комплименты. Акция прошла весело и дружно!



Экологический марафон

Отряд «Береги планету!» приняли участие в замечательном деле - кейс - чемпионате экологического марафона Движения Первых «Игрушкам новая жизнь, планете - чистое будущее»!

Юннаты под руководством Миндибековой Оксаны Владимировны слепили из пластилина игрушки изображающие героев различных мультфильмов.

Ребята договорились, что каждые два месяца будут лепить новые игрушки из этого же пластилина. Таков наш вклад в дело экологии, так мы дарим старым игрушкам новую жизнь и шагаем в ногу с Движением Первых!



Шире круг!
Юннаты всей страны активно взялись за весенние посадки!



Движение Первых объединяет и помогает ребятам познавать мир. Юннаты отряда «Береги планету!» 3 «А» и 4 «А» классов под руководством Миндибековой Оксаны Владимировны создают весеннее настроение своими добрыми делами.

Ребята сами высаживали семена, ухаживали за ними. А сегодня пришло время собрать урожай.

Снят второй урожай лука и полезной травки для домашних питомцев.



День театра

*Как хорошо, что есть театр!
Он был и будет с нами вечно.
Всегда, готовый утверждать,
что на свете человечно.
Здесь все прекрасно – жесты,
маски, костюмы, музыка,
игра.
Здесь оживают наши сказки
и с ними светлый мир добра.*

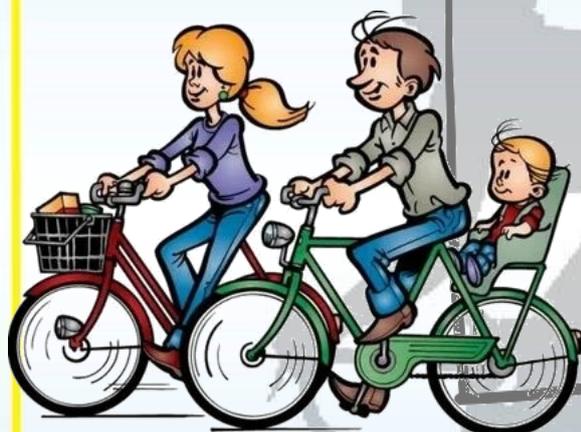


С наступающим Днем театра школу поздравила наша театральная студия «Золотой ключик» (руководитель Галина Сергеевна Кобелькова). Постановка по мотивам сказки «Заюшкина избушка» очень понравилась и большим и маленьким зрителям.





ШКОЛЬНЫЙ СЕМЕЙНЫЙ
КЛУБ
«БлагоДать»



На территории школы 12 апреля 2025 года состоялось очередное заседание клуба на тему **«Безопасное колесо»**, которое посвятили дорожной грамоте и навыкам езды на велосипеде.

Мероприятие подготовили Степанова Татьяна Михайловна, Эккерт Ольга Владимировна, Миндибекова Оксана Владимировна.

Для демонстрации практического умения ездить на велосипеде родителям и детям предложили шесть станций и одну станцию на проверку знаний ПДД. В течение мероприятия со стороны участников никакого соперничества, только помощь, проявление заботы о каждом ребенке. Было принято решение, что победила **«ДРУЖБА»**.

Все участники отмечены грамотами, сладкими призами. Время быстро пролетело, не хотелось уходить. Организаторам приятно было слышать от родителей и детей высокую оценку.



ШКОЛЬНЫЙ СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «БлагоДать»



Активные родители школьного семейного клуба «БлагоДать» собрались на очередное заседание во время весенних каникул.

Родители и педагоги обсудили итоги уходящей четверти, поделились впечатлениями о совместно проведённых мероприятиях, и особо запоминающихся моментах. Одним из его важнейших пунктов стало участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, и уход за плодовым садом.



Члены клуба поблагодарили друг друга за сотрудничество и наметили дальнейший план работы.



**Береги свою планету,
Ведь другой похожей нету!**

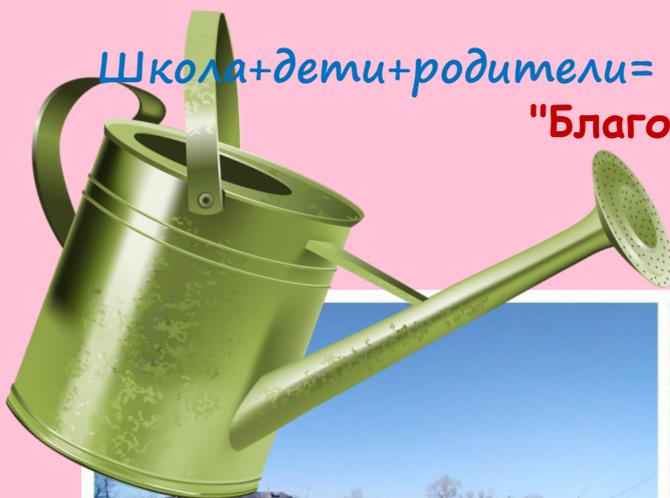
День Земли в семейном клубе «Благодать»



Родители и учащиеся 2, 3, 4 и 5 классов посвятили очередное заседание клуба празднику **«День земли»**. Участники мероприятия познакомились с садовыми деревьями, выполнили формирующую и санитарную обрезку деревьев и обработку от инфекций. Запланировали побелить стволы деревьев. Руководитель школьного экологического отряда **«Береги планету»**, Миндибекова Оксана Владимировна, показала и рассказала взрослым и детям, как нужно заботиться о саде весной. С пользой и хорошим настроением члены клуба отпраздновали замечательную дату в экологическом календаре, который пришелся на время весенних каникул.



Школа+дети+родители= школьный семейный клуб «Благодать»



СОТРУДНИЧЕСТВО С ГАОУ РХ ДПО «ХАКИРОИПК»

27 марта 2025 г. состоялось мероприятие региональной инновационной площадки «Консалтинговый центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с родителями детей с ОВЗ», действующей на базе ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат».

В рамках сотрудничества с Центром инклюзивного образования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» структурный компонент РИП «Школа педагогов по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ» провели для студентов семинар по теме **«Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями»**.

Подготовили мастер – классы, выступления за круглым столом, презентацию премьеры сказки «Заюшкина избушка». Кроме слушателей на мероприятии присутствовали родители семейного клуба «БлагоДать», поддерживая юных артистов.





Были продемонстрированы упражнения для коррекции познавательных процессов, приёмы формирования учебных навыков, пространственных представлений у учащихся с ОВЗ, тренинг по организации работы с родителями детей с ОВЗ, метафорические ассоциативные карты, деятельность тьютора как связующего звена во взаимодействии педагогов в процессе обучения детей с ОВЗ. Кроме того, обучили отдельным нейропсихологическим приёмам, используемым в адаптивной физической культуре.



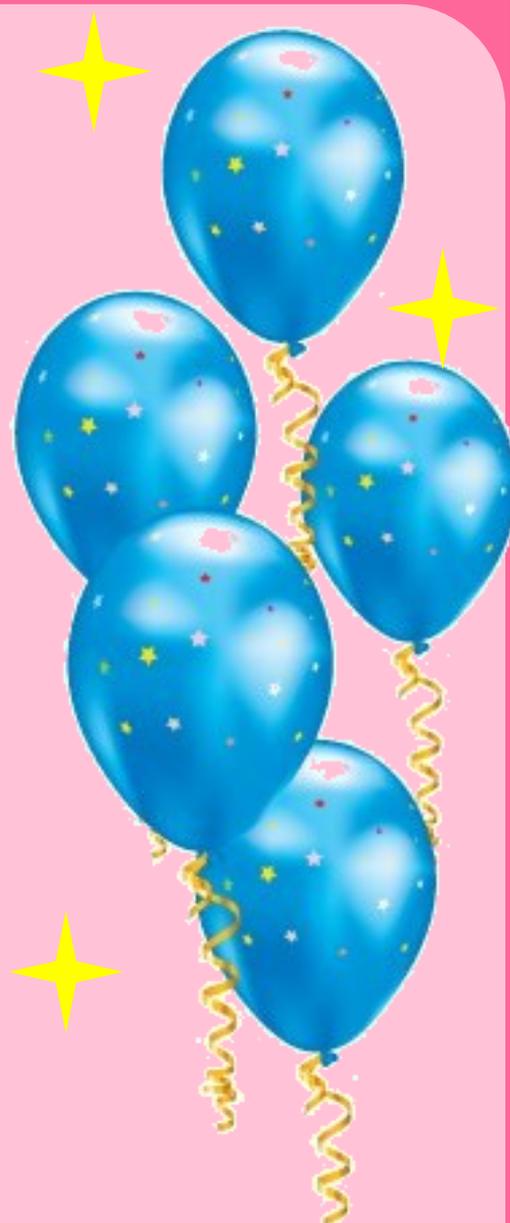


«Зажги синим»

2 апреля во всем Мире традиционно проходит масштабная акция «Зажги синим», посвященная Всемирному дню распространения информации об аутизме.

Наша школа присоединяется к этой акции. Ребята повязывали друг другу на запястье синие ленты, рисовали плакаты, танцевали яркий флешмоб и «зажгли синим» десятки воздушных шаров соответствующего акции цвета.





ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ ОСЖ

«Мы учимся не для школы,
а для жизни»



ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

В нашей школе прошла **предметная неделя ОСЖ** (основы социальной жизни).

Ученики всех классов участвовали в увлекательных мероприятиях, решали непростые загадки и ребусы, проверяли свои знания, узнавали что то новое. В старших классах прошли интеллектуальные игры "Звёздный час", "Своя игра". В средних классах прошёл КВН "В мире вежливых слов". В завершении недели прошёл "Турнир знатоков ОСЖ", где были выявлены финалисты и победители среди учащихся 6-9 классов.





ПОБЕДИТЕЛИ!

«МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗНО»

ПРИЕМЫ ПОСТАНОВКИ ЗВУКОВ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ



Ржиханова
Елена Анатольевна,
учитель – логопед

Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения **делится на этапы:**
подготовительный этап;
постановка звука;
автоматизация звука;
дифференциация;
введение звука в связную речь.
Необходимо родителям давать рекомендации по закреплению артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков в домашних условиях.

Самые эффективные упражнения для формирования артикуляционного уклада для звука «Р»

«Лошадка»

Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий лопатообразный язык прижать к нёбу и со щелчком оторвать. Следите, чтобы нижняя челюсть при выполнении этого упражнения не двигалась.

«Грибок»

Язычок у нас грибок, Подставляйте кузовок!

Рот открыт. Губы в улыбке. Прижать широкий язык всей плоскостью к нёбу (язык присасывается) и удерживать в таком положении под счет от 1 до 8.

Упражнение «Дятел»

Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка постучать о нёбу за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук Д-Д-Д. Сначала звук произносится медленно, затем темп ускоряется. Следите чтобы звук Д произносился очень твёрдо.

После систематических занятий по развитию подвижности органов артикуляции, когда у ребёнка сформировался навык поднимать язычок и удерживать его в нужном положении. Самое время приступить к постановке звука.

Данный этап работы всегда начинаем со знакомством правильного артикуляционного уклада звук «Р». При правильном произнесении звука «Р» рот открыт, язык поднят вверх за зубы, его кончик вибрирует в проходящей сильной воздушной струе. Обучаем родителей правильно закреплять приобретённые логопедические навыки в домашних условиях.

Упражнение № 1. «Заборчик».

Открыть рот и ритмично выполнять упражнение «Дятел», быстро произнося звук «д-д-д». А теперь сильно дунь на кончик языка (то есть попытаться произнести «д-д-д» на сильном выдохе).

Если звук «Р» пока не получается, то для следующего упражнения понадобятся «домашние помощники» - соска, чупа-чупс, ложка. Используйте их очень аккуратно, но уверенно, без робости.

Ребёнок произносит: «Д-д-д», вы осторожно вводите ребенку под язык «помощников» и начните ритмично (но не сильно!) колебать его вправо-влево

Упражнение № 2

Сейчас мы будем пробовать базовые звуки «Д-Ж» (соску надеть на палочку) К нам на полянку прилетела пчёлка. Упражнение «Пчёлка Д-Ж», язычок держим солдатиком, и используем механическую помощь – соску.

Этот способ подходит только если у ребенка есть хороший и чистый звук «Ж».

Упражнение № 3.

Эффект достигается тем, что в положении лежа язык слегка оттягивается назад и ребенок вынужден более интенсивно выдыхать воздушную струю, что и заводит вибрацию.

Выполняем упражнение в три приема:

- 1) присосать язык к твердому небу («Грибок»);
- 2) сделать глубокий вдох через нос (язык в том же положении);

Упражнение № 3.

Эффект достигается тем, что в положении лежа язык слегка оттягивается назад и ребенок вынужден более интенсивно выдыхать воздушную струю, что и заводит вибрацию.

Выполняем упражнение в три приема:

- 1) присосать язык к твердому небу («Грибок»);
- 2) сделать глубокий вдох через нос (язык в том же положении);
- 3) сделать резкий короткий выдох через рот, направляя воздушную струю на язык и подключая голос. Эффект достигается на контрасте (напряжение языка при присасывании и расслабление при резком выдохе).

Это способствует вызыванию вибрации кончика.

Постановки звука «Р» от звука «Ж».

Ребенок произносит звук «Ж», длительно, на одном выдохе и при этом отодвигает кончик языка глубже в полость рта. Через секунду можно услышать одноударный звук «Р». После закрепления изолированного произнесения этого звука сразу переходим к проговариванию слогов со стечением ТР, ДР.



Закрепление и контроль речевых навыков в домашних условиях поможет ребёнку с речевыми патологиями более успешно пройти все этапы коррекции звукопроизношения.

МАЛЕНЬКИЕ СОВЕТЫ ДЛЯ БОЛЬШИХ РОДИТЕЛЕЙ



Кижапкина Ирина Васильевна,
учитель русского языка и
литературы

Воспитание ребенка непростой процесс. В современной педагогике под воспитанием в широком смысле понимают управление процессом развития личности через целенаправленное создание благоприятных условий. По своей сути понятие «воспитание» означает «в ось питания». «Ось» – наша индивидуальная душа (психика).

В процессе взаимодействия с родителями, ребенок напитывается тем, что дают ему родители в духовном, морально-нравственном, интеллектуальном, эмоциональном, волевым планах. Оттого, каким будет качество детско-родительского взаимодействия, чем оно будет наполнено (любовью или агрессией, добром или негативом, доверием или сомнениями, спокойствием или тревогами...), будет зависеть чем будет наполнен ребенок, его качества характера, отношение к себе, миру, вещам, деятельности; насколько волевым, активным, общительным и целеустремленным.

Основная задача родителей – наполнить ребенка любовью, добром, спокойствием, уверенностью, радостью, счастьем. Сделать это возможно посредством собственного примера, через формирование привязанности с ребенком.

В этой статье мы рассмотрим секреты гармоничного воспитания ребенка, которые нашли свое отражение в **14 золотых правилах воспитания**.



1. Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
2. Главная цель воспитания – счастливый человек.
3. Воспитание без уважения – подавление.
4. Принимайте своего ребенка таким, каким он есть, со всеми его достоинствами и недостатками.
5. Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
6. Стремитесь понять своего ребенка, ставьте себя на его место.
7. Создайте условия для успеха ребенка, дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
8. Не пытайтесь реализовать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
9. Не ищите волшебной палочки: воспитание должно быть системным.
10. Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
11. Не сравнивайте ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.
12. Дорожите доверием своего ребенка, берегите его тайны, никогда не предавайте ребенка.
13. Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше.
14. Помните, что ответственность за воспитание своего ребенка несет именно Вы!

МЫ и ДЕТИ

Критикуем	Ненавидят
Враждуем	Агрессивны
Упрекаем	Живут с чувством вины
Высмеиваем	Замкнуты
Хвалим	Благородны
Честны	Справедливы
Поддерживаем	Ценят себя
Понимаем	Находят любовь в этом мире
Терпимы	Понимают других
Растим в безопасности	Верят в людей

Памятка для родителей по воспитанию культуры поведения у детей.

— Не демонстрируйте своему ребенку показную вежливость и чуткость. Очень скоро он начнет вам подражать и поступать так, в первую очередь, по отношению к вам самим.

— Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребенка.

— Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребенку, ждите, что очень скоро он скажет то же самое о вас.

— Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это урок вашему ребенку добра и человечности.

— Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребенка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете уважение своего ребенка.

— Помните, что поведение — это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого!



ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ



Суховилова Елена Ярославна,
учитель ОСЖ

Самостоятельность формируется в процессе воспитания и обучения через включение детей в различные виды деятельности, а не даётся с рождения.

Современное общество со всем его многообразием и сложностями требуют от детей с ОВЗ самостоятельно ставить и решать проблемы. Но наблюдения и опыт работы позволяют сделать вывод о больших трудностях, возникающих у данной категории деток, в адаптации к независимой практической жизни. Практика показывает, что многие ребята оказываются беспомощными в самостоятельном жизнеустройстве. Им сложно научиться пользоваться общественным транспортом, использовать указатели, информационные таблички. Не развит навык самообслуживания. Возникают трудности при посещении магазинов и других общественных мест, учреждений социального обслуживания. Запас знаний, умений и навыков ограничен бытовыми, повседневными вопросами, социальные связи ограничены. Необходимо добиваться максимальной самостоятельности и проявления активности деток. Необходимо дать возможность им поверить в свои возможности и постоянно расширять их реальную, практическую самостоятельность и ответственность. Подтверждая тем самым, что они способны быть успешными и счастливыми, что они действительно могут «строить» свою жизнь.

Самостоятельность у лиц с ОВЗ формируется в три этапа:

1. Ребенок действует в привычных для него условиях без помощи и напоминания (сам убирает постель, наводит порядок в личных вещах; сам соблюдает санитарно – гигиенические нормы; сам произносит «пожалуйста» и «спасибо» и др.).
2. Ребенок самостоятельно использует имеющиеся у него знания, умения и навыки в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях.
3. Ребенок переносит имеющиеся у него знания, умения и навыки в любые условия и способен определить критерии своего поведения в конкретной сложившейся ситуации.

«Мы не поможем
людям, делая за них
то, что они могли
бы сделать сами».

Авраам Линкольн.

На любом этапе необходимо разумно поощрять самостоятельность. Ограничение самостоятельности подавляет личность, вызывает негативную реакцию. По мере освоения разных видов деятельности постепенно появляются определенные качества и способности у детей. Необходимо определенным образом организовать, выстроить повседневную жизнь и, главное, их деятельность, чтобы развить те или иные желаемые качества. Необходимо создать условия, которые требуют от ребенка постоянного проявления самостоятельности. Если постоянно «тренировать» самостоятельность в разных ситуациях с разными условиями, то в конечном итоге самостоятельность «закрепляется» как положительный личный опыт ребенка и становится качеством его личности. Для развития самостоятельности не важно, что именно делает ребенок, главное, чтобы он делал это сам.

Нужно давать детям как можно больше самостоятельности на всех этапах – от принятия решения что-то сделать до исполнения задуманного и оценки полученного результата. Главное – положительный эмоциональный настрой и, конечно, успешный результат. Ведущим направлением в подготовке детей к самостоятельной жизни является хозяйственно – бытовой труд. Навыки самообслуживания, хозяйственно – бытовые навыки в силу своей каждодневности и системности формирует необходимые самостоятельной личности качества, накапливается трудовой опыт. Необходимо приучать детей к аккуратности, все личные вещи должны лежать если не в идеальном, то в разумно организованном порядке. Учить делить вещи на подгруппы: нижнее бельё, кофты, брюки и соответственно складывать и раскладывать их. Большое внимание следует уделять внешнему виду детей. Родителям можно вместе с ребенком подбирать одежду по сезону, по случаю, при необходимости осуществлять необходимый мелкий ремонт одежды, наводить порядок в доме, делать влажную уборку, вытирать пыль. Таким образом, воспитывается опрятность, чистоплотность, аккуратность и главное привычка самостоятельно себя обслуживать.

Во время праздников, можно дать ребятам возможность помочь сервировать стол, готовить, мыть и убирать посуду. На таких мероприятиях можно в игровой форме научить ребят поддерживать беседу за столом, вести себя в гостях, встречать гостей. Таким образом, у детей развиваются коммуникативные навыки.



Посредством сюжетно- ролевых игр с родителями, детки научатся выстраивать определенную модель поведения в различных жизненных ситуациях: «Знакомство», «Покупка», «Поведение в общественных местах» и др. Сюжеты игровых ситуаций следует брать из жизни, но в соответствии с возможностями, накопленным опытом, уровнем знаний, умений, навыков. При этом, необходимо побуждать детей самостоятельно выбирать ситуацию, развёртывать её сюжет, принимать решения, оценивать свои действия и поступки.

Часто детям необходимо показать последовательность (алгоритм) действий. Выполнять по алгоритму действие вместе с родителями, отработать каждое действие, тем самым научив самостоятельно проделывать то или иное действие. Работа по алгоритму является достаточно эффективной в формировании самостоятельности деятельности детей с ОВЗ.

Заключение

В результате, если родители правильно взаимодействуют со своими детками, будут учить их посредством игр, неоднократно повторяющихся действий, личным примером, то дети станут самостоятельнее и активнее, научатся доводить работу до конца. Повысится уровень самоконтроля, дети более объективно станут оценивать свои возможности.

Литература и интернет – ресурсы:

1. Букнина Н. Н. Что мешает нашим детям быть самостоятельными («Родительское образование «Вместе с семьей») //Дошкольное воспитание, 2007.– №12.– С. 101-107
2. «Как развивать самостоятельность ребёнка». Консультация для родителей. [Электронный ресурс, текст]/режим доступа - http://mdou120.edu.yar.ru/soveti_spetsialistov/konsultatsii_2012_minus_2013_uch_dot_god/konsultatsiya_dlya_roditeley_oktyabr.html - свободный.
3. «Как развивать самостоятельность ребёнка». Статья. [Электронный ресурс, текст]/режим доступа - http://detsad16.42ru.ru/clubs/6_kak-razvivat-samostojatelnost-rebenka.html - свободный.



РОДИТЕЛЯМ на заметку!



Файрушина Елена Павловна,
учитель социально-бытовой
ориентировки



Памятка родителям
детей с тяжелыми
нарушениями речи



Ребенок овладевает речью по подражанию, поэтому важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произнося все звуки и слова.

Регулярно выполняйте вместе с ребёнком артикуляционную гимнастику (перед зеркалом 1-2 раза в день).

Формируйте звуковую культуру у Вашего ребёнка («Как шумит ветер?», «Как шипит змея?», «Как воет волк?», «Как мычит корова?» и т.д.). Приучайте ребёнка смотреть на гово-

- Озвучивайте как можно больше действий, ребёнка и своих, в повседневной жизни («Одеваем на правую ножку, носочек», «Я беру сок, наливаю его в стакан», «Беру салфетку, вытираю руки», «Открываю книгу, смотрю картинки», «Я беру полотенце, складываю его» и т. д.).
- По возможности не выполняйте просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросите озвучить).
- Превратите прогулки ребёнка в увлекательные путешествия, эмоционально рассказывайте ему о происходящем на улице, просите показать различные предметы. («Покажи скамейку», «Покажи белую машину» и т.д.)
- Если ребёнок путает, пропускает, искажает слоги в словах, помогите ему сформировать ритм собственной речи (проговаривайте трудное слово по слогам, с помощью хлопков и т.д.).
- Поправляйте неправильно произнесенные звук или слово, но делайте это деликатно: не ругайте, не повторяйте неправильно произнесенного слова, не требуйте немедленного правильного произнесения. Обязательно дайте правильный образец. Ребёнку требуются многократные повторения для формирования навыка правильного произношения и естественная речевая среда – лучшее условие для этого.



Учите ребёнка ориентироваться в собственном теле. Стоя вместе с ним перед зеркалом, показывайте и называйте «Вверху у нас голова, а внизу стопы; Вот правая рука (нога, ухо, глаз), вот левая» и т. д. (это необходимо для овладения чтением, письмом, математическими операциями).

Речь родителей должна быть доступна ребёнку по содержанию: не загружайте ребёнка непонятными ему словами, сложными грамматическими конструкциями, заучиванием сложных по структуре и содержанию стихотворений.

Если ребёнок пересказывает содержание сказки (рассказа), составляет рассказ по картинке, допуская речевые ошибки, не перебивайте ребёнка, укажите на ошибки после того, как ребёнок закончит высказывание.

Старайтесь отвечать на все вопросы ребёнка. Этим вы не только дадите ребёнку новые знания, но и взаимно полезное общение.

Необходимо следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы (уздечка, прикус), органов слуха, носоглотки. Их заболевания отрицательно влияют на состояние речевой функции.

Регулярно консультируйтесь со специалистами по вопросам речевого развития Вашего ребёнка.



Ресурсы:

1. Глушкова Г.В., Гризик Т.И., Кузнецова Г.В., Доронова Т.А. / Вместе с семьей. М.: Просвещение, 2005.
2. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: Просвещение, 2012.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ



С торжественного выноса флагов Российской Федерации и Республики Хакасия 25 апреля начался семинар-практикум **«Эффективные технологии поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»**.

Центр инклюзивного образования рассматривал вопросы сопровождения семей, воспитывающих детей с ограничениями здоровья и с инвалидностью.

Современные формы работы по развитию педагогической компетентности родителей, имеющих детей с ОВЗ представил педагогический коллектив Черногорской школы-интерната в рамках реализации инновационной площадки Института «Консалтинговый центр «Успех».



Участникам семинара были предложены мастер-классы по работе с родителями:

- ◆ коррекция познавательных процессов;
- ◆ приёмы для регуляции и самоконтроля обучающихся;
- ◆ использование нейрогимнастических приёмов;
- ◆ организация совместной творческой деятельности родителей и детей;
- ◆ использование тренинга как формы работы с родителями;
- ◆ приёмы формирования пространственных ориентировок у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
- ◆ развитие эмоционально-волевой сферы на внеклассных занятиях театральной деятельности.



СОЦИАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО В ВК «Активные родители»



Федорова Марина
Ивановна,
учитель-дефектолог @



Группа «Активные родители» в Контакте остается популярной формой взаимодействия для многих родителей и педагогов.

Сообщество «Активные родители» на данный момент имеет **125** подписчиков.

Цель: повысить эффективность работы с родителями, активно вовлекая их в единое образовательное пространство: школа – семья; обеспечить открытость и доступность информации о деятельности школы через публикацию новостей, проведение обзора прошедших мероприятий.

Родителям предложены следующие направления:

1. Постоянно действующие обучающие разделы: «Советы дефектолога», «Уроки логопеда», в которых специалисты школы дают рекомендации для родителей. Родители активно задают вопросы специалистам: *Как и когда можно формировать временные представления? Что такое пространственная ориентировка и как её развивать? Что делать, если ребёнок не общается?*
2. Фотоконкурс для родителей: «Семейные традиции».
3. Новостная лента, в которой размещены буклеты о Всемирном дне информации об аутизме, анонс мероприятий для родителей, фото и видеотчеты о проведенных групповых консультациях для родителей, итоги четверти «Самые активные родители».

Родители в удобное для них время знакомятся с материалами, которые им представлены, активно изучают информацию в группе.

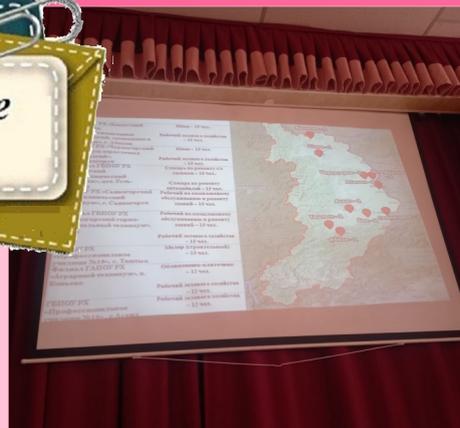


В школе состоялось родительское собрание для старших классов совместно с детьми.

Тема собрания «О возможности обучения выпускников коррекционной школы в системе профессионального образования Республики Хакасия».

Информацию представили специалисты Ресурсного центра, курирующие работу по инклюзивному обучению в Республике Хакасия, базирующегося в Хакасском колледже профессиональных технологий, экономики и сервиса, а также представители Шушенского сельскохозяйственного техникума.

Они довели до собравшихся контрольные цифры приема на 2025 г. Собравшиеся родители задавали вопросы по теме.



«СПРАШИВАЛИ? ОТВЕЧАЕМ!»

ВОПРОС: *Ваш ребёнок не общается?*

ОТВЕТ:

Если ваш ребёнок не общается преднамеренно, не озвучивает жесты, не смотрит осознанно, могут быть полезны такие игрушки, как дергунчики, пальчиковые и перчаточные куклы.

Создавайте для ребенка возможности общения:

привыкайте класть любимые игрушки и еду ребёнка повыше, но так, чтобы он мог их видеть;

надуйте мыльный пузырь, а потом закройте флакон.

Если ребёнок покажет, что хочет увидеть ещё раз, моделируйте «Дуй!»;

«нечаянно» проведите по столу карандашом и скажите «Ах-ах». Пусть ребенок видит вашу ошибку. Повторите ситуацию и моделируйте «Ах-ах»;

поместите то, что нравится ребёнку в прозрачный плотно закрытый контейнер и дайте ему в руки:

дети вступают в контакт, когда что-то в их окружении меняется;

устанавливайте очередность в выполнении каких-либо операций (3-4 шага по очереди), а потом протяните ему что-нибудь или сами сделайте что-то неожиданное.

Общению способствуют игры, в которых надо ходить по очереди. Например, перекачивание мяча от одного к другому, катание машинки (вперёд-

назад), игра на музыкальном инструменте по очереди, рисование на детской

доске. Сначала в таких играх расстояние между взрослым и ребёнком должно

быть минимальным. Взрослый руководит действиями ребёнка (рука в руке) и

поощряет каждый признак понятливости. Взрослый при этом эмоционально

комментирует свои действия и действия ребёнка.



ВОПРОС: Что такое пространственная ориентировка, как ее развивать?



ОТВЕТ:

- Взаимодействие ребёнка с окружающим миром строится на основе понимания пространственного расположения предметов вокруг него.
- Следующим этапом является ориентировка «от себя».
- Дети учатся различать основные группы направлений: вперёд - назад, вверх - вниз, направо -налево. Ребенок усваивает их на основе знания сторон собственного тела.
- Для закрепления этих понятий необходимо использовать игровые задания с предметами: мячами, шарами, лентами.
- **Игра «Что справа?»**. На ковре, где сидит ребенок, разложены 5-6 игрушек. Взрослый предлагает ребенку вспомнить, где у него правая рука, а затем назвать игрушки, которые расположены справа от него.
- **Игра «Наоборот»**. Взрослый называет пространственные ориентиры, а ребенок - противоположный ориентир. (Мяч покотился направо - налево. Шар лети вверх -вниз и т.д.)

**Советы
дефектолога**





Журнал
«ПАЗЛЫ успеха»

