

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, «Черногорская школа-интернат»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Молостов Е.В.
Приказ № 236 от 26.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2025– 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**



г. Черногорск, 2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ	
ЗАПИСКА.....	1
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	36
Календарный план воспитательной работы.....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приложение к ФАООП
ГБОУ РХ
«Черногорская школа-интернат»
на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1) (далее — Программа воспитания) разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» (далее - Школа, учреждение) направлена на личностное развитие обучающихся с ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов в реализации программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, и др.), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС основного образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России.

Одним из результатов реализации программы школы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» расположена по адресу: город Черногорск, ул. Дзержинского, 16. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: обучающихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в Черногорске и прилегающих населенных пунктов к городу (Пригорск, Усть-Абакан), 9-й поселок.

По социальному статусу семьи разные:

- обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения, с синдромом Дауна, с нарушениями слуха.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных и социальных учреждений:

- Центральная детская библиотека- ул. Советская, 79;
- МБОУ ДО «Центр творчества и досуга детей»- Чапаева, 27а
- КЦ «Луначарский», ул. Советская, 46
- Городской парк культуры и отдыха «Виктория – Победа»
- Музей истории г. Черногорска, ул. Ленина, 76.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по АООП для детей с нарушениями интеллекта (вариант 1, вариант 2) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Открыты группы для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (вариант 2, СИПР). Для обучающихся, имеющих медицинские показания, организовано обучение на дому с привлечением специалистов по коррекционной работе. Занятия ведут квалифицированные педагоги, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя адаптивной физкультуры. Состояние здоровья контролируется медицинским персоналом учреждения. Оборудованы сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинский кабинет. В учебных кабинетах и мастерских обучающиеся имеют возможность получить навыки трудового обучения по столярному, швейному делу.

Учреждение оснащено новым современным оборудованием и мебелью, обновлены мастерские и учебные кабинеты. Обучающиеся имеют возможность заниматься на спортивной и игровой площадках, посещать спортивные секции, библиотеку, экскурсии, творческие мероприятия, участвовать в конкурсах и соревнованиях. Созданы все условия для обучения воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается их комфортное безопасное и интересное пребывание. Специальные условия реализации программы воспитания, исходят из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью характеризуются недоразвитием познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Обучающиеся способны к развитию, но оно осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды. Обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы воспитания обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Особенности психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Вариант 1.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 13-ти лет; наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной, предметно-пространственной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Вариант 2.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития относятся: время начала образования; содержание образования; создание специальных методов и средств обучения; особая организация обучения; расширение границ образовательного пространства; продолжительность образования; определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использование специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Педагогическим коллективом используются ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации в школе: коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный и др. педагогами, обучающимися родителями (законные представители) широко используются информационно-коммуникационная платформа «Сферум», в школе работает консультативный центр, где родители (законные представители) могут получить всю

информацию по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы – конструктивное взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями).

Сотрудничество с семьёй в школе-интернате представлено следующей структурой плана работы.

Психологическая поддержка семьи:

- участие в тренингах;
- участие в занятиях коррекционной группы;
- участие в семейных встречах «Клуба выходного дня»;
- индивидуальные консультации с педагогом-психологом.

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка:

- индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей);
- тематические семинары.

Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР:

- участие родителей в разработке и реализации СИПР;
- посещение родителями уроков/занятий в школе;
- домашнее визитирование;
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы.

Организация участия родителей в деятельности образовательной организации:

- участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий;
- участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно-окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей). При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- коллективные общешкольные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родительского сообщества;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе и включает следующие основных разделы: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 «Цель и задачи воспитания»

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся с учетом их возрастных особенностей, особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданско-патриотическое воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение результатов в профессиональной деятельности;

– воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- формировать гражданское самосознание, развивать чувства гордости сопричастности к истории малой Родины, воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; (вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности)
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профорientационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

1.3 Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».

Специальные требования к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые в процессе воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- требования к личностным результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных

образовательных программ основного образования указаны в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- в соответствии с требованиями АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ориентированных на особые

образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов основного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных)

ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания на уровне 1-4 классы.

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания на уровне 5-9 класс.

Целевые ориентиры:

Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников</p>

<p>Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>

<p>Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантный модуль «Классное руководство».

Классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива;
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса;
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей законных представителей) обучающихся;
- совместно с администрацией планирует взаимодействие с внешними партнерами.

Работа с классом:

- оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с особыми

- образовательными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога с обучающимися, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, вверенного ему класса, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «праздники», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
 - коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с особыми образовательными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога с обучающимися, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, вверенного ему класса, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «праздники», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия

в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Инвариантный модуль «Школьный урок»:

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями и сверстниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: познавательных игр, стимулирующих учебную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционноразвивающего профиля:

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно- развивающих задач.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности

привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

2.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» опирается на содержание начального, основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках дополнительного образования, а также следующих выбранных школьниками и родителями (законными представителями) ее видов:

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено школой самостоятельно на основании рекомендаций ТМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ сформирована с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся

самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

родительские комитеты и Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения; родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от педагогов-психологов, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).
Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Курсы внеурочной деятельности (вариант I):

коррекционно-развивающие занятия (1-4 класс):

-логопедические занятия,

-коррекционно-развивающие занятия, ритмика, развитие психомоторных и –сенсорных процессов;

коррекционно-развивающие занятия (5-8 класс):

- логопедические занятия,

- коррекционно-развивающие занятия, развитие психомоторных и сенсорных процессов;

общеразвивающие занятия (1-4 класс): «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «Читайка», «Здоровейка», «Умелые ручки, « Тропинки здоровья»; «Азбука безопасности»; «Школа культурных ребят», «В школу за здоровьем!», «Школа добрых дел», «Театр плюс дети», «Школа здоровья»;

общеразвивающие занятия (5-8 класс): «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»; «Театр плюс дети», «Современный этикет»; ««Этикет делового общения» и др.

Курсы внеурочной деятельности:

коррекционно-развивающие занятия (1-8 класс): предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, сенсорное развитие.

Вариативный модуль «Знакомство с профессиями».

Деятельность педагогических работников по направлению «Профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования; организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий.

В эту систему включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений

здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную

позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты:

Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности); участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Акция «День добра и уважения» (поздравление людей пожилого возраста на улицах города);

- Акция «Мы чистим мир» (уборка территории внешкольной и школьной);

- Акция «Сохраним мир птиц» (изготовление искусственных гнездовий);

- Акция «Памяти павших» (к празднованию 9 мая).

Открытые дискуссионные площадки:

Организация комплекса мероприятий, на которые приглашаются деятели культуры, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- «Права и обязанности», «Подросток и преступление» (интерактивные занятия с представителями правоохранительных органов);

- «Твое здоровье» (дискуссионные встречи с представителями здравоохранения)

- «Улица полна неожиданностей» (ознакомительные беседы с представителями РЖД, пожарной охраны);

Праздники, фестивали, состязания.

Мероприятия проводимые родителей и организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Городской фестиваль «Радуга ремесел» (художественное творчество детей с ограниченными возможностями);

- «Паралимпийские игры» (дружеские встречи с другими спортивными коллективами, командами);

- «Папа, мама, я- спортивная семья».

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Торжественная общешкольная линейка «Здравствуй, школа!»;
- Поздравительная программа «День учителя»;
- Праздничная программа «День матери»;
- «Новогоднее приключение»;
- Праздник «Широкая масленица»;
- Праздничное мероприятие «Международный женский день»;
- Школьный час «Всемирный день Земли»;
- Праздник «Радуга талантов»;
- Праздник «Мы разные, но мы вместе»(ко Дню инвалидов)
- Общешкольный творческий праздник «За честь интерната!»;
- Праздничные мероприятия «Этих дней не смолкнет слава!», посвященные Дню Победы 9 мая;
- «Последний звонок».

Акции, игры, веселые переменки, конкурсы, творческие выставки.

Организация таких мероприятий играет огромную роль в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, дети могут понять, прочувствовать, ощутить своими руками этот мир, получить новые знания, развивать творческое мышление, учиться создавать предметы своими руками, развивать терпение, желание и стремление быть полезным, быть понятым и нужным. У школьников появляется ощущение собственной значимости, личностной ценности, развивается уверенность в себе.

- Акции: «Мой выбор», «Брось сигарету!», «Акция добра», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Добрый декабрь»; «Дорожный лабиринт» (по ПДД); «Традиции народов, живущих в Республике Хакасия»;
- Конкурсы, выставки (поделок, рисунков, чтецов): «Мир твоих увлечений»; «Идет доброта по земле», «В семье единой», «Азбука безопасности»; «Мастерская Деда Мороза»
- Интерактивная игра «Знатоки ПДД»; «Правовой бум»;
- Веселые переменки «Три чудесных цвета»;
- Профилактические переменки «Твой выбор»;
- Месячник гражданско – патриотического воспитания «День Победы»;
- Операция «Уютный класс»; «Забота»; «С праздником!».
- Всероссийские недели детской и юношеской книги, музыки, театра

Церемонии награждения (в течение года):

Награждение благодарственными письмами, грамотами, дипломами школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, значительный вклад в развитие школы способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вариативный модуль «Организация предметно-эстетической среды»,

помогает включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому

принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание коррекционно-развивающей среды с максимально-комфортной и безопасной обстановкой, наполненной с разнообразными стимулами для исследования окружающего пространства учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (сенсорная комната, учебные классы и т.д.)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых

площадок, доступных и приспособленных для школьников, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стендов, стеллажей свободного прочтения детской литературы для всех желающих детей;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- оформление стенда государственной символики (флаг, гимн, герб страны, республики);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»

Позволяет выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогический всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативный модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.

Вариативный модуль «Волонтерство»:

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмпатию, умение сопереживать

- Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Доброе сердце».

Предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в кружках или секциях, организацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:
художественное – столярное дело «Умелые ручки», бумагокручение «Квиллинг», театральная студия «ТеремОК!»; естественнонаучное – «Растениеводство»;
физкультурно-оздоровительное – хореографический кружок «Фантазия», «ОФП».
Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение обучающихся, родителей и педагогов, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.
На базе школы создан школьный спортивный клуб «Вперед!». Школьный спортивный клуб формирует у обучающихся потребность в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом.
Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- организацию деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганду здорового образа жизни и организацию досуга обучающихся;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО для детей с ОВЗ и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

2.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» опирается на содержание начального, основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках дополнительного образования, а также следующих выбранных школьниками и родителями (законными представителями) ее видов:

Направления и виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
<p>Туристско-краеведческая</p> <p>– направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда</p>	<p>«Туристы и проводники»</p> <p>Экскурсии по достопримечательностям республики, в музеи, выставочные залы.</p> <p>Походы (однодневные)</p>
<p>Социальное творчество</p> <p>– направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни</p>	<p>Модули программы ВД:</p> <p>«Школа добрых дел»</p>
<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>– направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>	<p>беседы, классные часы, часы общения, дискуссии</p>
<p>Познавательная и общекультурная деятельность</p> <p>– направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим проблемам общества, проблемам здорового питания, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни обучающихся .</p>	<p>«Культура питания»</p> <p>«Культура общения»</p>
<p>Духовно-нравственное развитие и художественное творчество</p> <p>– направлено на обеспечение и реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника; на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения</p>	<p>«Уроки нравственности»</p> <p>«Разговоры о важном»</p>

школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	
Игровая деятельность – направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.
Спортивно-оздоровительная деятельность – направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Модули: « Я в мире спорта и здоровья»; «Здоровейка»; «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»; спортивные состязания и праздники, Дни здоровья
Трудовая деятельность – направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	Акции и КТД: «Наш пришкольный огород» «Цветущая клумба» «Вырастай-ка» «Чистый двор» « Флора-парк»

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель: создание условий для сближения интересов родителей и педагогов по формированию личности учащихся.

Задачи:

Содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекать их в жизнедеятельность классного коллектива.

Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

Организовать совместное проведение досуга детей и родителей.

Выработать единые требования к воспитанию детей, интегрировать усилия семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

Пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, сознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» (далее - Школа, образовательная организация) расположена по адресу: Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Дзержинского, 16. Это центр города Черногорска. Здание школы построено в 1956 году. Особенностью школы является отсутствие микрорайона в понимании проживания обучающихся. Наши учащиеся проживают в разных районах города и близлежащих поселках. На 01.09.2025г. общее количество обучающихся составляет 189 обучающихся, из них: количество обучающихся в ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат», проживающих в отдаленных районах города (Аэродромный поселок, 9-й поселок, Майский поселок, Шахты-8,3, МПС, п. Пригорск, п. Усть-Абакан, Кедровник, Кирзавод и др.), составляет 94 человека; 11 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 22 – оставшиеся без попечения родителей и находящиеся на государственном обеспечении и круглосуточном пребывании, из них 13 дети-сироты студенты ПОУ РХ, из них 5 проживают в ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат»; 5 человек обучаются в ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат», 8 человек – в МБОУ СОШ №16 им. Карбышева; 1 ребёнок в МБОУ "Гимназия"; 1 ребёнок ГБОУ РХ "Школа-интернат для детей с нарушением зрения", г. Абакан; 7 человек воспитываются в приемных (замещающих) семьях. Всего 14 классов-комплектов.

В образовательную организацию принимаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания. В связи с тем, что социализация и образование детей с интеллектуальными нарушениями является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, особое внимание сосредоточено на создании условий для полноценного включения этой категории детей в образовательное пространство.

Организация процесса воспитания осуществляется с учётом биологических и социальных факторов в развитии обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью, своеобразия их развития, положения о компенсации интеллектуального развития. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием, поэтому условно можно выделить группы

Первую группу составляют дети, которые называют нравственные ценности (доброта, красота, семья, дружба), следуют нравственно значимым ценностям в собственном поведении. Трудятся с удовольствием. Правильно оценивают собственное поведение и поступки окружающих. Доброжелательны, добросовестны в выполнении поручений.

Вторая группа обучающихся имеет представления о нравственных ценностях (доброта, красота, семья, дружба), но возникают определенные затруднения в оперировании ими. Осознают примерное содержание правил поведения, но к нарушениям сверстников относятся безразлично. Доброжелательны, готовы оказать помощь, трудятся с удовольствием.

Третья группа отличается ограниченным запасом представлений о нравственных ценностях. Не готовы к применению их в собственной практической деятельности. В общественно-полезной деятельности пассивны, но добросовестны в выполнении разовых поручений. Проявление заботы о других избирательно. Несмотря на это, в реальном поведении в большинстве случаев следуют принятым нравственным ценностям. Безразличны к нарушениям поведения других обучающихся.

Четвертая группа характеризуется тем, что нравственные представления не сформированы, интерес к ним отсутствует; характерны нейтральное, а зачастую демонстративно злонамеренное отношение к нравственным ценностям. Полностью отсутствует интерес к общественно-полезной деятельности; чувства неадекватны, отмечается частая сменяемость эмоциональных состояний, безволие, импульсивность.

Своеобразие нравственного воспитания, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется:

- особенностями познавательной деятельности;
- особенностями эмоционально-волевой сферы;
- особенностями формирования характера.

Первая особенность затрудняет общение ребёнка с окружающим миром. Воспринимая факты действительности, он недостаточно их осознает, не понимает отношений между человеком и явлениями общественной жизни. Не обладает достаточным запасом нравственных представлений и понятий для анализа норм и правил поведения. Он не может сравнить свое поведение с поведением окружающих, ясно себе представить последствия того или иного поступка или проступка, не может дать правильную оценку моральным побуждениям.

Вторая особенность развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это особенность эмоционально-волевой сферы. Чем более выражена умственная отсталость, тем менее дифференцированы эмоции, тем в большей степени эмоциональные переживания отличаются неустойчивостью, поверхностностью, кратковременностью и случайностью. Трудности в нравственном воспитании возникают и тогда, когда за внешними поступками (и плохими, и хорошими) окружающие не видят мотивов поведения ребенка.

Третья группа особенностей развития – это особенности, связанные с отклонениями в характере: импульсивность поведения, эмоциональная заражаемость, вспыльчивость, которая обуславливает ссоры.

Процесс развития, коррекции и воспитания обучающихся с учётом возрастных и психофизических особенностей осуществляется благодаря организации логопедической, дефектологической и психологической помощи.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, учитывая особенности обучаемых: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательный процесс, организуемый школой - интернатом, направлен на: организацию многообразной и разносторонней деятельности обучающихся; использование важнейшей социальной функции - общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности; формирование общественно необходимых и лично значимых качеств; формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

Процесс воспитания и социализации в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка; соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье; приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов. Основой в воспитании в школе являются традиции, наиболее значимые события и мероприятия, в том числе с участием социальных партнёров: итоговый праздник «За честь интерната», праздник последнего звонка «Уходим с причала школьного», праздники, посвященные великим датам (9 Мая, День защиты прав ребенка, День здоровья, трудовые акции, субботники, спортивные соревнования и др.).

Основные традиции Школы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, с учетом особенностей наших учащихся;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до «организатора»);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и дружественных взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель, воспитатель группы детей-сирот и детей, оставшихся**

без попечения родителей. Они реализуют по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Для образования и воспитания детей, обучающихся в школе, имеется спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, актовый зал, компьютерный класс, достаточное количество кабинетов, библиотека, столовая с современным оборудованием. ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» после паспортизации выдано заключение, что здания школы, спортивного зала, столовой, задействованные в образовательном процессе, доступны для всех категорий инвалидов, в том числе и для МГН.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы в Школе созданы следующие условия доступности объектов: облагорожена тротуарной плиткой прилегающая к школе территория; обустроены пандусы в столовой и спортивном зале; создана беспороговая доступность внутри зданий; установлены прозрачные входные группы с соответствующей маркировкой для слабовидящих инвалидов, специальное сантехническое оборудование для инвалидов-колясочников в санитарно-гигиенических помещениях. В коридоре первого этажа, лестницах (1-3 этажи) установлены поручни, тактильные полосы. Для инвалидов, имеющих стойкое нарушение зрения или слуха, при входе в здания, в фойе, коридорах размещены носители информации и их дублирование (вывески, мнемосхема, электронные информационные табло, знаки, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля). В библиотеке установлена индукционная петля для слабослышащих инвалидов. Для передвижения инвалидов (от мест стоянки автомобиля, до объекта и на объекте) приобретены 2 кресла-коляски. Для подъёма на этажи МГН приобретён гусеничный мобильный подъёмник. Доля работников учреждения (тьюторы, педагоги школы-интерната, непосредственно работающие с детьми-инвалидами), прошедших инструктирование для работы с детьми-инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования—100%.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 13.50. Вторая половина дня: внеурочные занятия, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Среда воспитательной системы включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Образовательное учреждение тесно сотрудничает с организациями:

«Всероссийское общество слепых»,

«Всероссийское общество глухих» г. Черногорска (заключены договоры, с целью предоставления услуг сурдопереводчика и тифлопедагога);

МБУ «Музей истории г.Черногорска»;

Центральная детская библиотека г. Черногорска;

Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина г. Черногорска;

Центр чтения и досуга г. Черногорска;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества», волонтеры.

Хакасская региональная благотворительная общественная организация «Во имя добра»;

ООО «Оплот»;

ООО «Южно-Сибирская тепло сетевая компания».

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности ребенка с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Основными идеями программы являются:

1. Идея развития:

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;
- развитие личности учащихся;
- развитие педагогической системы школы в целом.

2. Идея творчества:

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;
- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

3. Идея сотрудничества:

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
- совместная деятельность детей и взрослых.

4. Идея толерантности:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной максимально адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются формы работы.

На внешкольном уровне:

✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-акция «Бумажный бум»(экологическая акция);

--акция «Связь поколений» (накануне Дня пожилого человека, Дня защитника Отечества, Дня Победы школьники готовят творчески оформленные открытки и отправляют их по адресату, видеопоздравления, концерты и др.)

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ОДН, ГИБДД, успешными выпускниками, спортсменами и др.)

-акция «Ангел в дорогу» (профилактика ДТП);

-мероприятия, проводимые в рамках образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республике Хакасия, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

На школьном уровне:

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.:

-предметные недели;

-экологические акции «Крышечки ДоброТы», «Покормите птиц» (в акции активно участвуют не только дети, но и родители); торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся из детского сада в 1 класс, учащихся начальной школы в 5 класс, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся, а также классов, наиболее активных в ключевых делах школы.

На уровне классов:

✓ выбор и делегирование представителей классов в школьный совет дела, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми и взрослыми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса, в одной из возможных для них ролей: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

- ✓ российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- ✓ **включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;**
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ именование интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает: установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников с ОВЗ; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями являются педагогические работники школы, которые имеют учебную нагрузку в данном классе. Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей. Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией, органами ученического самоуправления, родителями (законными представителями), классным родительским советом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом, тьютором, педагогами, организующими и осуществляющими внеурочную деятельность, педагогами дополнительного образования, представителями общественности, заинтересованными в воспитании и социализации обучающихся, воспитателями групп детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат». Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

-наблюдение;

-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, специалистами, медицинским работником школы;

-использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

✓ совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

✓ формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход в осенний, зимний парк, лес, концерты, видеопоздравления для мам, бабушек, пап и т.п.;

✓ установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

✓ сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей(законных представителей), чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

✓ создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

✓ изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

составление карты интересов и увлечений обучающихся;

✓ проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор по душам», «Волшебный стул» и др..

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

✓ заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса (в свободной форме);

✓ работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

✓ предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

✓ вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по в учебе направлена на контроль за

успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

8. Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, создания благоприятной среды для общения:
 - 1 неделя – формирование здорового образа жизни;
 - 2 неделя – профилактическая работа (закрепление правил дорожного движения, пожарной безопасности, действий при ЧС, предупреждение правонарушений);
 - 3 неделя - нравственное и патриотическое воспитание;
 - 4 неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, социально – значимые проекты различной направленности, организуемые классными руководителями и родителями(законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- ✓ осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- ✓ профилактика асоциального поведения обучающихся, в том числе, всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- ✓ «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- ✓ «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка». Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
- ✓ Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями, педагогами класса; празднования дней рождения детей класса, включающие в себя подготовленные учениками поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений;
- определение круга реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития, создание благоприятных условий для продвижения в интеллектуальном развитии;
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- содействие формированию у детей мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов, содействие развитию их способностей, способствующих социализации;
- оказание помощи каждому ребёнку в организации его личной самостоятельной деятельности в урочное время.

Работа с учителями, преподающими в классе, узкими специалистами:

- регулярные консультации, беседы классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка:
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий:

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Формы работы с родителями:

✓ «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками.

✓ Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

✓ Реализация проекта «Содружество»

Тематика проектов по классам и четвертям:

1 класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе:

1 четверть - ВМЕСТЕ идем на природу,

2 четверть - ВМЕСТЕ идем в кинотеатр,

3 четверть - ВМЕСТЕ идем в музей,

4 четверть - ВМЕСТЕ идем в поход.

2 класс «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха:

1 четверть - ВМЕСТЕ читаем,

2 четверть - ВМЕСТЕ рисуем,

3 четверть - ВМЕСТЕ моделируем,

4 четверть - ВМЕСТЕ играем.

3 класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи:

1 четверть - ВМЕСТЕ поем,

2 четверть - ВМЕСТЕ танцуем,

3 четверть - ВМЕСТЕ открываем Космос,

4 четверть - ВМЕСТЕ изучаем календарь

4 класс «Мастера на все руки».

Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков:

1 четверть - ВМЕСТЕ готовим,

2 четверть - ВМЕСТЕ мастерим,

3 четверть - ВМЕСТЕ снимаем кино,

4 четверть - ВМЕСТЕ создаем родословную.

✓ «Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

✓ Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

2.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» опирается на содержание начального, основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках дополнительного образования, а также следующих выбранных школьниками и родителями (законными представителями) ее видов:

Направления и виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
<p>Туристско-краеведческая – направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда</p>	<p>«Туристы и проводники» Экскурсии по достопримечательностям республики, в музеи, выставочные залы. Походы (однодневные)</p>
<p>Социальное творчество – направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни</p>	<p>Модули программы ВД: «Школа добрых дел»</p>
<p>Проблемно-ценностное общение – направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>	<p>беседы, классные часы, часы общения, дискуссии</p>
<p>Познавательная и общекультурная деятельность – направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим проблемам общества, проблемам здорового питания, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни обучающихся .</p>	<p>«Культура питания» « Культура общения»</p>
<p>Духовно-нравственное развитие и художественное творчество – направлено на обеспечение и реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника; на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание</p>	<p>«Уроки нравственности» «Разговоры о важном»</p>

ценностного от ношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	
Игровая деятельность – направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.
Спортивно-оздоровительная деятельность – направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Модули: « Я в мире спорта и здоровья»; «Здоровейка»; «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»; спортивные состязания и праздники, Дни здоровья
Трудовая деятельность – направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	Акции и КТД: «Наш пришкольный огород» «Цветущая клумба» «Вырастай-ка» «Чистый двор» « Флора-парк»

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель: создание условий для сближения интересов родителей и педагогов по формированию личности учащихся.

Задачи:

Содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекать их в жизнедеятельность классного коллектива.

Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

Организовать совместное проведение досуга детей и родителей.

Выработать единые требования к воспитанию детей, интегрировать усилия семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

Пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Основные направления работы и формы работы с родителями
(законными представителями)**

Направление работы	Содержание	
	Школьный уровень	Уровень класса
1. Участие родителей в управлении школой		
Взаимодействие с родительской общественностью	<p>Общешкольный родительский комитет (Совет родителей), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.</p> <p>Поощрение родителей, участвующих в жизни класса и учреждения.</p>	<p>Родительский комитет класса (1–9-е классы) – выбирается на один год с целью решения организационных вопросов класса, информирования родителей, своевременного выявления проблем, формирования мнения родителей класса по общим вопросам и трансляции его на общешкольном совете родителей, содействия взаимодействию семьи и школы в учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса.</p>
Психолого-педагогическое просвещение родителей	<p>Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, тематические собрания. (2 раза в год)</p>	<p>Родительские собрания (1–9-е классы) – классный руководитель заранее изучает вопросы родителей к администрации, учителям, организует индивидуальные встречи с учителями-предметниками, готовит отчет об успеваемости (индивидуально) и формировании классного коллектива, успехах учащихся, организует совместное с родителями планирование классных мероприятий и участие класса в общешкольных делах.</p> <p>Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса. (4 раза в год)</p> <p><u>1-4 классы (см предлагаемый перечень в приложении)</u></p> <p>Адаптация первоклассников.</p> <p>Профилактика сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма.</p>

		<p>Готовность обучающихся 4-ого класса к переходу в 5-ый класс. <u>5-9 классы (см предлагаемый перечень в приложении)</u> Адаптация учащихся при переходе в основную школу. (5 класс) Профилактика табакокурения, подростковой алкоголизации, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма. Информационная безопасность. Профессиональное самоопределение, профессиональный выбор.(7-9 классы)</p>
	<p>Использование электронных ресурсов Школьный сайт, на котором родители (законные представители) могут познакомиться с образовательной организацией и обсудить интересующие вопросы.</p>	<p>Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляются онлайн-консультации педагогов, узких специалистов ОУ. Пропаганда опыта успешного семейного воспитания. <i>Родительский чат (1-4-е классы)</i> – чаты родителей в WhatsApp для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в совете родителей школы и в случае организации конкретного дела. В чаты включены классные руководители (в классных чатах) и представители администрации (в общешкольных чатах). Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.</p>
		<p>Родительские круглые столы, семинары, мастер-классы, лектории. Знакомство родителей с системой работы в школе. Практические советы и рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи детям в семье. Знакомство с возрастными особенностями детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми.</p>
Индивидуальная работа с родителями		<p>Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей). Консультирование родителей (законных представителей) узкими специалистами по плану и запросу для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. Участие членов Совета родителей в контроле за качеством питания детей. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. Оформление информационных стендов. Распространение буклетов, памяток для родителей.</p>

<p>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</p>	<p>Цикл мероприятий на тему «Профессии наших родителей» (1–9-е классы) – проходит во время классных часов. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей, бабушек, дедушек, чтобы они рассказали о своей профессии. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.</p> <p>Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.</p> <p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы: семейный праздник – Осенняя ярмарка Праздники, концерты общешкольного уровня: День Учителя День матери Новогодний утренник 8 марта День Победы Праздник последнего звонка</p> <p>Семейные мероприятия (1–9-е классы): «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мамина гостиная», футбольный матч с участием пап, осенние посиделки, «Новогодний огонек».</p> <hr/> <p>Участие в конкурсах декоративно-прикладного и художественного творчества (выставки работ). Конкурсы: поделок «Дары осени»; рисунков «Моя мама лучше всех!»; новогодних игрушек. Акция «Самый уютный класс», «В школе должно быть все прекрасно» и др.</p> <hr/> <p>Экскурсии, общественные мероприятия, акции. Организация и проведение совместных экскурсионных походов, посещение музеев. Участие родителей в субботниках по благоустройству территории. Привлечение родителей для совместной работе во внеурочное время. Участие родителей в ярмарках. Участие родителей в работе школы, привлечение членов семей к организации и проведению дел класса. Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей. <u>(7-9 классы)</u> Участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.</p>
--	--

Проектная деятельность	Совместные проекты с родителями: «Чистый двор» «Берегите птиц зимой» «Город, в котором мы живём» «Доброе сердце» (1-4 классы); «Мы за ЗОЖ» и др.		
Мониторинг			
1.Изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью	Анкетирование.	апрель	Педагог-психолог, классный руководитель
2.Изучение межличностных отношений в классе	Анкетирование	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
3.Изучение уровня личностного развития обучающихся	Наблюдение	май	Классный руководитель

Ожидаемые результаты:

тесный контакт с родителями;
 взаимопонимание общих проблем;
 участие родителей в жизни класса и учреждения;
 просвещение родителей по психолого-педагогическим вопросам..

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного самоуправления в ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» осуществляется через школьную детскую организацию «Алые паруса». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет возможность для самовыражения. Поскольку учащимся с интеллектуальной недостаточностью не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (посредством введения педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление (соуправление). Ученическое самоуправление имеет свои символы. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Совет учащихся, возглавляемый Председателем

Совета учащихся. В Совет учащихся входят представители от каждого класса, начиная с 5-го. В Совете учащихся определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности.

- Старостат
- Центр дисциплины и порядка (Центр «ДИП»)
- Культурный Центр (Центр «Досуг»)
- Спортивный Центр (Центр «Здоровячок»)
- Центр медийного творчества (Центр «СМИ»)

Через деятельность Старостата (куратор – педагог-организатор) реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Центр дисциплины и порядка состоит из учащихся 8-9 классов (кураторы – педагог психолог, социальный педагог). Задачами Центра «ДИП» являются регулирование конфликтных ситуаций, а также контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка школы.

Активисты Центров «Досуг» и «Здоровячок» (кураторы – педагог-организатор, музыкальный руководитель и учитель физической культуры) инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.)

Центр медийного творчества «СМИ» создан из заинтересованных добровольцев-активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников. Результатом работы является выпуск Школьной газеты (1 раз в четверть) и тележурнала (1 раз в месяц)

2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые с поддержкой взрослых, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред.от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5). В школе создана и действует детская организация «Алые паруса», которая включает в себя следующие общественные объединения: волонтерский отряд «Забота», отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», вожатский отряд «Друг». Планирование работы объединений осуществляется ежегодно. Мероприятия, планируемые в объединениях, включены в календарный план воспитательной работы школы.

2.2.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Ежегодный республиканский турслет «Енисейский меридиан», городской слет «Весенние проталинки» с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного

туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

2. Просветительские выезды по достопримечательностям Республики Хакасия, в музей под открытым небом, краеведческий музей, Бородинские пещеры, , организуемые администрацией для обучающихся, воспитанников в рамках Национального проекта «Культурный норматив школьника».

Осознавая важность экскурсий, походов в развитии личности школьника планируются

3.Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, выезды на природу в период каникул, в осенний, зимний лес, Сады мечты, в парк, на (проводятся интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования ;
- ✓ совместное с педагогами изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Содружество выпускников детских домов», направленных на раннюю профориентацию, в региональном проекте «Успех каждого ребенка» обучающимся 6-9 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию)
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- ✓ индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-эстетическая среда школы, окружающая ребенка, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.12. Модуль «Волонтерство»

✓ Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмпатию, умение сопереживать

✓ Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Доброе сердце».

2.2.13. Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная и психологическая безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Модуль должен обеспечить:

- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с

агрессивным поведением и др.);

✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию программы воспитания обеспечивают: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, музыкальный руководитель, классные руководители, специалисты (социальные педагоги-2 ст., педагоги-психологи-3 ст., учителя-дефектологи-3 ст., учителя-логопеды -3 ст.), учителя –предметники, воспитатели группы детей-сирот. Всего: 48 педагогических работников.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (например, опекаемые из замещающих семей, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: доступная образовательная среда, комфортные условия для пребывания в школе, на внеурочных занятиях, вовлечение в общешкольные мероприятия. Общественно-полезную деятельность, экскурсии .*

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями,

поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными

партнёрами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе , педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

2 Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**ЦЕЛЬЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат»
в 2025 - 2026 УЧЕБНОМ ГОДУ ЯВЛЯЕТСЯ:**

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников с ОВЗ через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления(с помощью взрослых);
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, детские объединения,
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, физически здоровая, обогащенная необходимыми знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	Август	Зам. директора по ВР
2.	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора по ВР

1.СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Результаты воспитательной работы за 2024-2025 учебный год. О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2024-2025 учебный год.	26. 08. 2025	Зам. директора по ВР
2.	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2024-2025 учебный год.	05. 09. 2025	Зам. директора по ВР
3.	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.	30.08.2025 13.01.2026 14.05.2026	Завхоз, классные руководители

**РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2025 – 2026 УЧЕБНОМ ГОДУ**

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание) (Профилактика наркомании, СПИДа, алкоголизма и табакокурения)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни .
Социальное направление (Самоуправление в школе и в классе)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. (с помощью взрослых) 3) Организовать учебу актива классов.
Антиэкстремистское воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение терроризма и экстремизма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, а также выявление, предупреждение и пресечение террористической, экстремистской деятельности.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и транслирование опыта работы классных руководителей. 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Правовое воспитание и ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1) Предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников. 2) Создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. 3) Проведение тематических классных часов, посвященных проблеме занятости в свободное время. (один раз в четверть).
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций. 2) Контроль за работой кружков и секций.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ГБОУ РХ «ЧЕРНОГОРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СЕНТЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник «День Знаний»	1 сентября	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	5 сентября	Учителя истории Классные руководители 5-9 классов Педагог-организатор Учителя истории
	210 лет со дня Бородинского сражения	7 сентября	Учителя истории и литературы
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Учителя начальной школы 1-4 классов Винокурова Е.В.
	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	16 сентября	Педагог-организатор
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Роль и назначение школьной библиотеки. Расстановка книг в библиотеке. Строение книги. Элементы книги».	Сентябрь	Библиотекарь
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС О УО» (организационно-установочное)	Август-Сентябрь	Руководитель ШМО кл..руководителей Классные руководители 1- 9 классов
ВНЕУРОЧНАЯ	Формирование групп для занятий внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	<p>День знаний - встреча родителей и детей с учителями первого сентября</p> <p>Составление социального паспорта класса</p> <p>Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении</p> <p>Родительское онлайн-собрание по безопасности</p>	Сентябрь	<p>Зам. директора по воспитательной работе</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Классные руководители 1-9 классов</p>
САМОУПРАВЛЕНИЕ	<p>Рейд по проверке внешнего вида обучающихся</p> <p>Конкурс на лучший «Классный уголок»</p>	Сентябрь	<p>Дежурный учитель</p> <p>Классные руководители 1-9 классов</p>
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	<p>Всероссийская акция, посвященная Дню знаний в рамках Дня единых действий</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом в рамках Дня единых действий</p> <p>Организация работы спортивных секций</p>	Сентябрь	<p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители 1-9 классов</p> <p>Вильцина Е.Ю.</p> <p>Корниенко Е.Н.</p>
ЭКСКУРСИИ, ВСТРЕЧИ	Беседы о ПДД с сотрудником ГИБДД	Сентябрь	<p>Зам. директора по воспитательной работе</p> <p>Классные руководители 1-9 классов</p>
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Выявление выбора предпочтений обучающихся кружков	Сентябрь	Педагог-организатор
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	<p>Инструктажи по безопасности (ПДД, ПБ)</p> <p>Тренировочная эвакуация</p>	Сентябрь	Классные руководители 1-9 классов
ОРГАНИЗАЦИЯ	Благоустройство школьной территории		

ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Акция «Цветущая клумба» Акция «Наш пришкольный огород»	Сентябрь	Классные руководители 1-9 классов
--	---	----------	-----------------------------------

ОКТАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный день пожилых людей	3 октября	Классные руководители 1-9 классов Черепанова Т.В.
	Международный день музыки	4 октября	
	Праздник «День учителя»	5 октября	Зам. директора по воспитательной работе Педагог-организатор Классные руководители 1-9 классов
	Праздник «День отца в России»	17 октября	Классные руководители 1-9 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Международный день школьных библиотек	25 октября	Зам. директора по воспитательной работе Библиотекарь
	Библиотечный урок: «Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг. Говорящие обложки (самостоятельный выбор книги в школьной библиотеке. Правила чтения)».	Октябрь	Библиотекарь Учителя чтения
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Основные направления системы воспитательной работы» Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти.	Октябрь	Заседание ШМО кл. руководителей Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1- 9 классов

	Инструктажи по т/б во время осенних каникул		
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Знакомство родителей с документами школы, нормативными документами по проведению процедуры ОГЭ Организация встречи с администрацией школы по вопросу «Профилактики пропусков занятий и внешнего вида»	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Социальный педагог Классные руководители 1-9 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся.	Октябрь	Дежурные учителя Классные руководители 1-9 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Всероссийская акция, посвященная «ДНЮ учителя» в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню добра, любви и уважения в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню отца в рамках Дня единых действий Всероссийская акция ко Дню рождения РДШ в рамках Дня единых действий	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Педагог-организатор Классные руководители 5-8 классов
ЭКСКУРСИИ, ВСТРЕЧИ	Школьная спартакиада Встреча с инспектором ОДН «Подросток и закон»	Октябрь	Учитель физкультуры Классные руководители 1-9 классов Социальный педагог
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	Знакомство с профессиями Расширение знаний	Октябрь	Соц.педагог Классные руководители 1-9 классов

и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	обучающихся о профессиях		
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Инструктажи по безопасности (ПДД, ПБ) Тренировочная эвакуация	Октябрь	Классные руководители 1-9 классов
ВОЛОНТЕРСТВО	Оказание помощи пожилым людям Проект «По зову сердца»	октябрь	Воспитатели Классные руководители 5-9 классов
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Экологическая акция «Чистый двор»	Октябрь	Классные руководители 1-9 классов

НОЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День народного единства	4 ноября	Классные руководители 1-9 классов
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Классные руководители 5-9 классов Инспектор ОМВД России по г. Черногорску
	День начала Нюрнбергского процесса	18 ноября	Учителя истории
	Праздник «День матери в России»	25 ноября	Зам. директора по воспитательной работе педагог-организатор Классные руководители 1-9 классов
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Классные руководители 1-4 классов Винокурова Е.В. Классные руководители 5-9 классов Файрушина Е.П.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Твои первые словари, энциклопедии, справочники. История книги. Древнейшие библиотеки».	Ноябрь	Библиотекарь учителя литературы
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС О УО»	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Председатель ШМО Классные руководители 1- 9 классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Контроль за выполнением д/з Участие родителей в Неделе открытых уроков Встречи родителей учащихся с учителями-предметниками по итогам первой четверти	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие в республиканских и городских акциях Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Дежурные учителя, медсестра
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий	Ноябрь Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители 3-9 классов Классные руководители 2-4 классов
ЭКСКУРСИИ, ВСТРЕЧИ	Встреча с инспектором ОДН «Подросток и закон»	Ноябрь	Учитель физкультуры Классные руководители 1-9 классов Социальный педагог
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в конкурсах, выставках, фестивалях)	Ноябрь	Педагог-организатор Соц.педагог Классные руководители 1-9 классов

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Инструктажи по безопасности (ПДД, ПБ) Тренировочная эвакуация	Ноябрь	Классные руководители 1-9 классов
ВОЛОНТЕРСТВО	Проект « По зову сердца»	Ноябрь	Классные руководители 5-9 классов воспитатели
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	ЭкоДесант «Чистый двор»	Ноябрь	Классные руководители 1-9 классов

ДЕКАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День неизвестного солдата	2 декабря	Педагог-организатор Классные руководители 1-9 классов
	Международный день инвалидов	2 декабря	Зам. директора по воспитательной работе Педагог-организатор ШМО психолого-педагогического сопровождения Классные руководители 1-9 классов
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Деткова С.Н. Корниенко Е.Н.
	Международный день художника	8 декабря	Василенко О.М. Учителя ИЗО
	День Героев Отечества	9 декабря	Педагог-организатор Библиотекарь Классные руководители 1-9 классов
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Педагог-организатор Классные руководители 1-9 классов

	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	26 декабря	Учителя истории. Классные руководители 1-9 классов
	Праздник «Новогодняя Ёлочка-2025» «Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек	Декабрь	Директор Завхоз Зам. директора по воспитательной работе Педагог-организатор Рук. кружков Классные руководители 1-9 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Игра – повторение «Структура книги»».	Декабрь	Библиотекарь Учителя 1-4 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»	Декабрь	Руководитель ШМО Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1- 9 классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к обмену опытом на родительском собрании по теме: «Конфликт поколений... Можно ли его избежать». Помощь в организации профориентационных мероприятий. Совместный классный час на тему: «Профессиональное древо моей семьи» Контроль за выполнением д/з Консультации по запросам	Декабрь	Соц.педагог Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов Соц.педагог Педагог-психолог

САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие в республиканских и городских акциях Рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся	Декабрь	Педагог-организатор Дежурный учитель Классные руководители 1-9 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации в рамках Дня единых действий	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители 8-9 классов Классные руководители 2-9 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	Декабрь	Классные руководители 1-9 классов
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление классов, школы к Новому году. Украшение зала к утренникам.	Декабрь	Зав. кабинетами Классные руководители 1-9 классов

ЯНВАРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
---	-------------	------	---------------

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День российского студенчества	25 января	Зам. директора по воспитательной работе Классный руководитель 9 класса
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	Зам. директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя истории и литературы Классные руководители 5-9 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Периодические издания, адресованные подросткам».	Январь	Библиотекарь
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения»	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Педагог-психолог Классные руководители 1- 9 классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к выступлению перед учащимися по теме: «Правильное питание - залог вашего здоровья». Знакомство родителей с нормативными документами школы	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов

САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Дежурные учителя Классные руководители 1-9 классов
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ	Зимние забавы в городском парке	Январь	Вильцина Е.Ю. Классные руководители 1-9 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация экскурсий на предприятия г. Черногорска	Январь	Классные руководители 8-9 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Всероссийская акция, посвященная снятию блокады г. Ленинграда в рамках Дня единых действий Весёлые старты Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения в рамках Дня единых действий	Январь	Классные руководители 8-9 классов Классные руководители 3-4 классов Классные руководители 5-9 классов

ФЕВРАЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля	Учителя истории
	День российской науки	8 февраля	Учителя предметов естествознания Классные руководители 1-9 классов
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Зам. директора по воспитательной работе Педагог-организатор
	Международный день родного языка	21 февраля	Учителя русского языка библиотекарь
	Праздник: «Масленичные гулянья»	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Педагог-организатор ТОС Классные руководители 1-9 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Художественная литература для старших подростков. Обзор»	Февраль	Библиотечный урок 7-9 кл.
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, КТД	КТД: «День защитника Отечества» День Здоровья «Лыжня России»	22 февраля	Корниенко Е.Н., Вильцина Е.Ю., классные руководители 1-9 классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов

<p>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</p>	<p>Лекция: «Проблемы суицида у ребенка» Тематическая консультация: « Как определится с профвыбором?» Заседание родительского комитета (по плану)</p>	<p>Февраль</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе Педагог-психолог Классные руководители 1-9 классов</p>
<p>САМОУПРАВЛЕНИЕ</p>	<p>Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов</p>	<p>Февраль</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе Дежурный учитель Классные руководители 1-9 классов</p>
<p>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</p>	<p>Фестиваль детского творчества «Радость» Городской конкурс театральных коллективов Конкурс на лучший волонтерский отряд Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества в рамках Дня единых действий</p>	<p>Февраль</p>	<p>ШМО Рук. театрального кружка Педагог-организатор Классные руководители 1-9 классов</p>
<p>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p>	<p>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.</p>	<p>Февраль</p>	<p>Администрация школы Классные руководители 8-9 классов</p>

МАРТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	3 марта	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 5-9 классов
	День воссоединения Крыма с Россией	17 марта	Зам. директора по воспитательной работе Педагог-организатор Классные руководители 1-9 классов
	Всемирный день театра	27 марта	Зам. директора по воспитательной работе Рук. Театрального кружка Учителя
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Плавание по книжному морю. Кладовая мудрости»	Март	Библиотекарь 1-4 классы
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Март	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, КТД	КТД: «Международный женский день»	7 марта	Зам. директора по воспитательной работе Педагог-организатор Музыкальный руководитель Классные руководители 1-9 классов
			Зам. директора по воспитательной

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Лекция: «Современные молодежные течения и организации» совместно с учащимися	Март	работе Классные руководители 1-9 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка»	Март	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Март	Зам. директора по воспитательной работе Дежурный учитель Классные руководители 1-9 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню в рамках Дня единых действий	Март	Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений профессионального образования	Март	Учителя трудового обучения Классные руководители 8-9 классов

АПРЕЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов Педагог-организатор
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов Аржанова Т.Н.
	Всемирный день Земли	21 апреля	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов Учителя биологии
	День российского парламентаризма	27 апреля	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов Аржанова Т.Н.
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Что такое «Литрес: школа». Запись в электронную библиотеку»	Апрель	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ	Школьная спартакиада Муниципальный конкурс «Весенние проталины»	Апрель	Вильцина Е.Ю. Белоногова Т.В.

			Корниенко Е.Н.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Родительское патрулирование Организация встречи с психологом , врачом - психотерапевтом	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе медсестра Классные руководители 1-9 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе Дежурный учитель Классные руководители 1-9 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Всероссийская акция «Будь здоров!» в рамках Дня единых действий Всероссийская акция «Мой космос!» в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли в рамках Дня единых действий	Апрель	Классные руководители 5-9 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями профессионального образования и рынком труда.	Апрель	Классные руководители 8-9 классов
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Благоустройство школьного двора. «Наш пришкольный огород – 2023» « Флора-парк», «Цветущая клумба»	Апрель	Классные руководители 1- 9 классов

МАЙ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник Весны и Труда	1 мая	Зам. директора по воспитательной работе Педагог-организатор Классные руководители 1-9 классов
	День Победы	8 мая	Зам. директора по воспитательной работе Педагог-организатор Классные руководители 1-9 классов
	День детских общественных организаций России	19 мая	Зам. директора по воспитательной работе Педагог-организатор Классные руководители 1-9 классов
	День славянской письменности и культуры Праздник: «Последний звонок-2025» Праздник: «За честь интерната».	24 мая Май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов Учителя русского языка Зам. директора по воспитательной работе педагог-организатор Классные руководители 1-9 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Методы работы с информацией»	Май	Библиотекарь

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Участие в экскурсиях к местам воинской славы	Май	Классные руководители 1-9 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Помощь родителей в подготовке последнего звонка Помощь родителей в подготовке к школы к новому учебному году Решение организационных вопросов	Май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников с ОВЗ»	Май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1- 9 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Май	Зам. директора по воспитательной работе Дежурный учитель Классные руководители 1-9 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Игра «Правнуки Великой Победы» Всероссийская акция ко Дню Победы в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций в рамках Дня единых действий День детских организаций (Праздник детства)	Май	Педагог-организатор Классные руководители 5-8 классов
СОЦИАЛЬНОЕ		Май	Зам. директора по воспитательной

ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация деятельности по организации экскурсий по туристическим тропам РХ		работе Педагог-организатор
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Благоустройство школьного двора.	Май	Классные руководители 1- 9 классов

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День защиты детей	1 июня	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-8 классов
	День русского языка	6 июня	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-8 классов
	День России	12 июня	Зам. директора по воспитательной работе Педагог-организатор Классные руководители 1-8 классов
	День памяти и скорби	22 июня	Зам. директора по воспитательной работе Начальник пришкольного лагеря
	День молодежи	27 июня	Зам. директора по воспитательной работе воспитатели

	День семьи, любви и верности	8 июля	Зам. директора по воспитательной работе воспитатели
	День Военно-морского флота	30 июля	Зам. директора по воспитательной работе воспитатели
	День физкультурника	12 августа	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-8 классов Вильцина Е.Ю.
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Зам. директора по воспитательной работе воспитатели
	День российского кино	27 августа	Зам. директора по воспитательной работе воспитатели
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Всероссийская акция, посвященная Дню России Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и скорби Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России	Июнь Август	Классные руководители 2-8 классов

**ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ
СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ
И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ**

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)	5 сентября	Татарова Н.В.
	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)	8 октября	Татарова Н.В.
	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)	26 октября	Черепанова Т.В.
	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	3 ноября	Учителя начальных классов
	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	6 ноября	Татарова Н.В.
	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	27 декабря	Василенко О.М.
	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	13 марта	Штефан О.В. Гуренкова О.А.
	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)	28 марта	Колпакова Т.А.
	150 лет со дня рождения композитора и пианиста	1 апреля	Гуренкова О.А.

	Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)		
	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)	12 апреля	Колпакова Т.А.
	240 лет со дня основания Черноморского флота	13 мая	Аржанова Т.Н.
	320 лет со дня основания Балтийского флота	18 мая	Молостов Е.В.
	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)	6 июня	Штефан О.В.

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ
БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1.	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности	Август 2025	Администрация школы.		
2.	Класные часы по технике безопасности	В течение всего года	Класные руководители.	Протоколы.	
3.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	В течение всего года	Зам. директора по ВР, соц.педагог	1-9 классы	
4.	Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе	Сентябрь	Зам. директора по ВР, класные руководители.	По четвертям.	
5.	Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»	Сентябрь	Класные руководители	Оформление школьного стенда.	
6.	Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»	Октябрь	Класные руководители.	1-9 классы	
7.	Правила перехода через ЖД пути	Ноябрь	Зам. директора по ВР, класные руководители	4-7 классы	
8.	1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья»	Декабрь	Зам. директора по ВР медсестра	5-9 классы по параллелям.	
9.	Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни»	Январь	ШМО учителей русского языка	5-8 классы.	
10.	Профилактика инфекционных заболеваний	В течение года	медсестра	5-9 классы.	
12.	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов	Раз в четверть	Зам. директора по ВР	Беседы, конкурсы по параллелям.	

13	Смотр – конкурс «Безопасное колесо»	Май	Педагог-организатор	1-5 классы
----	-------------------------------------	-----	---------------------	------------

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1.	Трудовые десанты по уборке территории школы	Сентябрь – октябрь Март - май	Зам. директора по ВР, классные руководители	Мероприятия по классам и параллелям	
2.	Участие в акциях «Чистый двор», «Посади дерево», «Неделя добрых дел»	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители	Мероприятия по классам и параллелям	



ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Профилактическая работа с учащимися			
1.	Доведение до сведения учащихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации.	Сентябрь	Кл. рук., соц.педагог
2.	Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	1 полугодие	Педагог-психолог, кл. рук.
3.	<p>Класные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Адаптация учащихся 5 класса» • «Что значит владеть собой» • «Как счастье зависит от его здоровья» • «Поведение человека во время стрессовых аффектов» • «Семья – это то, что с тобою всегда» • «Учимся строить отношения» • «Моё здоровье» • «Здоровый образ жизни» • «Как прекрасен этот мир» 	В течение года	Кл. рук. Педагог-психолог Социальный педагог
4.	Организация внеурочной деятельности учащихся «группы риска»	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. рук.
5.	Организация встреч учащихся с психологами, врачами, юристами	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. рук.
6.	Особенности психологической поддержки во время образовательного процесса	2 полугодие	Кл. рук.
7.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ПДН	По необходимости	Директор, зам.директора по ВР, кл. рук.

9.	Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ОДН, КДН, отдел опеки и попечительства о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	В течение года	Соц.педагог Кл. руководители
----	--	----------------	---------------------------------

(Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, распоряжений, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Хакасия)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924943

Владелец Молостов Евгений Викторович

Действителен с 24.04.2025 по 24.04.2026