

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)

Файрушина Е.П., учитель ОСЖ.

Аннотация

Рассматриваются социальные навыки для успешной реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), эффективные методы для развития социальных навыков в СИПР, результаты развития социальных навыков в СИПР.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует (в статьях 42, 55, 59, 79) права детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на получение общедоступного адаптивного образования, предоставление условий организации получения образования.

Социальные навыки — это набор умений, которые позволяют людям эффективно общаться, взаимодействовать и строить отношения с другими людьми. Они включают в себя способность слушать, вести диалог, делиться, договариваться, выражать собственные мысли и чувства адекватным образом.

Критерием того, что обучающийся с интеллектуальными нарушениями может автономно проживать в социуме, является его способность к самообслуживанию, принятию правильных решений в стереотипных ситуациях, умению вести себя по правилам общества, осознание своих сильных сторон и ограничений в действительности. Они достигаются в результате развития социальных навыков.

Почему же развитие социальных навыков является ключевым условием успешной реализации Специальной индивидуальной программы развития (СИПР)? Это связано с тем, что специфические нарушения развития ребёнка препятствуют полноценному общению с окружающими, и СИПР направлена на формирование коммуникативных и социальных компетенций, которые помогают обучающемуся достигать как раз самостоятельности в решении повседневных задач.

Остановимся на некоторых задачах развития социальных навыков в СИПР: В формировании коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной и невербальной коммуникации. происходит обучение умению вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. Касается приветствия, обращения по имени, выражения просьбы, желания чего-либо.

Формирование представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель, пациент, клиент и т. д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Обучение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, в общественных местах, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, обучает уступать, не создавать конфликтов.

В рамках СИПР, разрабатываемой педагогами и согласованной с родителями, социальные навыки формируются через целенаправленное обучение и создание специальных условий для обучения, воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Условие — обстоятельство, от которого зависит деятельность или обстановка, в которой что-нибудь происходит.

Без каких условий невозможно или затруднено освоение образовательных программ, приобретение социальных навыков обучающимися с ОВЗ.

- Первым условием можно считать создание социализирующей среды, ориентированной на поддержку активности обучающихся, обеспечивающей психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками;
- Вторым условием развития социальных навыков можно считать включение обучающихся в социально значимую деятельность при активном участии взрослых, способствующую формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- Третьим условием создание индивидуализированной системы оценки достижений ребенка с учетом его особенностей.
- Четвертое условие в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения. Участие родителей обеспечивает единство подходов к развитию социальных навыков в семье и образовательной организации.

Наиболее эффективные методы для развития социальных навыков в СИПР, например: Игра как инструмент обучения позволяет сделать обучение ребёнка с нарушением интеллекта интересным, радостным и вместе с тем развивающим. Роль взрослого двойственна: с одной стороны, он руководит познавательным процессом, организует обучение детей, а с другой - выполняет роль участника игры, партнера, направляет каждого ребенка на выполнение игровых действий, а также дает образец поведения в игре. Важно помнить, что у детей на первом месте подражание взрослым.

Игровые тренинги — помогают освоить навыки коммуникации, также являются активной формой обучения и закрепления навыков, отражением реальных жизненных ситуаций. Воссоздают реальные процессы и ситуации с помощью детализированных правил и механик.

Использование альтернативных средств коммуникации (жестов, пиктограмм, графических изображений) — если ребёнок не владеет устной речью. При этом учитывается, что альтернативные средства общения не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Помощь обучающимся при предъявлении и выполнении заданий: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции.

Индивидуальный подход учитывает актуальное состояние и зону ближайшего развития ребенка, что позволяет разработать оптимальную стратегию развития социальных навыков.

Из сложившего опыта работы, можно для всех участников реализации СИПР составить определенный ЧЕК-лист в развитии социальных навыков.

1. Учите выражать эмоции и желания словами.

Что помогает:

Можно использовать эмоциональные карточки («радость», «злость», «страх»); «Эмоциональный театр» (разыгрывание ситуаций);

2. Развивайте уверенность в ребенке.

В этом случае помогает:

Поддержка без давления («Ты молодец, что попробовал!»);

Личный пример взрослого (доброжелательное, открытое поведение).

Создание условия для общения: можно организовать детские праздники, посещать игровые площадки, культурные центры.

3. Учите дружить и поддерживать отношения.

Для этого:

-демонстрируйте уважительное поведение;

-проявление заботы;

- демонстрируйте, как уступать товарищу, делиться с товарищем.

4. И конкретно для родителей:

Приглашайте домой детей;

Записывайте в кружки, секции, клубы;

Организовывайте коллективные активности.

Результаты развития социальных навыков в СИПР оцениваются индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Некоторые формы оценки:

Мониторинг сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР, — проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности навыков и умений, развитие которых было запланировано совместно с родителями. Например, «выполняет действие самостоятельно» ,«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) , «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью» , «выполняет действие со значительной физической помощью» , «действие не выполняет» , «узнает объект» , «не всегда узнает объект» , «не узнает объект» . Оценка динамики обучения наличие или отсутствие таковой.

Итоговая аттестация — осуществляется в течение последних двух недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Чем больше у ребёнка практики взаимодействия, тем легче быстрее формируются социальные навыки. Таким образом, с помощью СИПР организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду. Действительно обучение социальному взаимодействию с окружающими предполагает поэтапное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребёнка пределах.

Наработанные предметные, коммуникативные, личностные и другие навыки позволяют ребёнку эффективно взаимодействовать с окружающими. Возможность интеграции в общество:

Навыки общения, сотрудничества способствуют включению ребенка в жизнь общества и его полноценной социализации.

Самостоятельность и благополучие:

Развитые социальные умения делают ребенка более независимым, позволяют ему лучше ориентироваться в различных жизненных ситуациях и способствуют его общему благополучию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599> (дата обращения 02.11.2024).
3. А.В. Лукашова. Индивидуальный подход при обучении в группе навыкам социального поведения дошкольников с РАС в структуре тяжёлых множественных нарушений развития». – М., 2023.