

«КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ УСВОИТЬ ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР?»»

*Кижанкина Ирина Васильевна,
учитель русского языка и литературы*

Аннотация

В статье автор рассматривает совместную деятельность учителя и родителей по успешному усвоению этого предмета.

Предмет «Окружающий социальный мир» по СИПР (2 вариант) для детей с интеллектуальными нарушениями входит в обязательную нагрузку и относится к предметам федерального компонента.

Цель, которая решается на этом предмете: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представления о предметном мире, созданном человеком.

Знакомство ребенка с социальным миром – проблема острая и злободневная. Она способна поставить в тупик любого педагога, что не удивительно, весь социальный мир современной России быстро меняется, сложный и не однозначный.

Как относимся к нему мы, педагоги? Как познакомить с ним детей с интеллектуальными нарушениями? Ребенок с ТМРН воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. В силу особенностей развития процессов восприятия, мышления, воображения, ещё только формирующихся представлений и понятий, высокой эмоциональности принимает и понимает социальный мир по-своему, совсем не так, как ребенок, обучающийся в общеобразовательной школе. Это нужно обязательно учитывать в своей работе.

При организации педагогического процесса, направленного на ознакомление детей с социальной действительностью, педагогу важно помнить, что процесс этот сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить их одни от других невозможно.

Необходимо привлекать к этому родителей. В сентябре, на консультациях, знакоблю их с разделами и темами, которые мы будем изучать. Показываю раздаточный материал, который используется на уроках. Главная мысль, которая проходит через все консультации – это с ребенком нужно общаться! Каждый день! Развивая общение, взрослый не просто учит ребенка новым видам взаимодействия через речь с другими людьми, не просто облегчает его контакты с окружающими, но и способствует становлению его нравственной и духовной жизни, открывает ему новые горизонты внешнего и внутреннего мира, формирует его личность, учит жить в обществе - социализирует.

Советую говорить с ребенком о чем-то важном в любое время, когда находитесь с ним рядом: и за обедом, и по дороге в школу, и на прогулке, и перед сном.

1. При изучении тем праздников советую описывать события: выберите с ребенком событие, в котором вы вместе участвовали. Например, как вы гуляли и смотрели

праздничный салют на День города, ездили на отдых, отмечали день рождения... По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей - до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

Чтобы способствовать социальному развитию ребенка, взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры. Присмотритесь, как играют дети: чаще всего они в игровой форме воспроизводят быт взрослых – играют в магазин, в доктора, в детский сад или школу, в «дочки-матери»...

2. Рисуйте на пальчиках. Всем родителям знакомы ситуации, когда ребенка трудно чем-то занять, например, долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте. Все, что нужно в таких случаях, чтобы в маминной сумочке нашлась пара фломастеров или хотя бы просто ручка. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна - сеющаяся, другая - печальная, третья - удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой, допустим, три. Ребенок может дать им имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

3. При изучении темы «Учреждения культурно-бытового назначения», такие как (аптека, парикмахерская, театр, музей) советую составлять рассказы, например, об учителе. Или разложив журналы, поиграть в «рассказы о профессии». Пусть ребенок выберет картинку, которая ему нравится. Это может быть какой-то человек - большой или маленький. Можно также попросить его рассказать о своем «лучшем друге». Где он живет? В какие игры любит играть? Он спокойный или любит побегать? Что еще можно о нем рассказать?

4. Рассказывайте истории. Дети с удовольствием слушают рассказы о том, что происходило, когда они были совсем маленькими и когда их вовсе не было на свете. Можно рассказывать эти истории вечером перед сном, а можно на кухне, когда ваши руки заняты, а мысли свободны. О чем рассказывать? Например, как малыш пинался ножками у вас в животе, когда еще не родился. Или как вы учились кататься на велосипеде. Или как папа первый раз летал самолетом... Некоторые истории вам придется рассказывать даже не один раз. Просите и других членов семьи тоже рассказать свои истории

5. Пойте песни. Детям нравится петь о знакомых вещах - о себе и своей семье, о своих игрушках и о том, что они видели на прогулке... Выберите хорошо известную песню и предложите ребенку придумать к ней новые слова. Ничего, если текст будет не слишком связным, много повторений - тоже не страшно. Рифмы не обязательны.

6. Смотрите мультфильмы. Это один из способов развития связной речи. Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте вдруг «вспомните» про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика

8. «Профессии и труд людей». Перевоплощайтесь в разные роли. Попробуйте предложить ребенку роль телевизионного ведущего. Приготовьте магнитофон или диктофон для записи, дайте ребенку в руки микрофон - и можно начинать интервью с бабушкой или дедушкой, тетей или сестрой... До начала интервью подскажите ему, какие вопросы, например, можно задать: «Какое у тебя любимое блюдо? Что ты любил больше всего кушать в детстве? о чем мечтал?» и т.д.

9. «Совместные дела». Планируйте ежедневные путешествия. Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному маршруту - в магазин или детский сад, школу. Может как - то разнообразить свои будни? Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с ребенком, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите...

10. «Азбука дорожного движения». Подберите несколько картинок, связанных правилами. Создайте интересную историю. Перемешайте картинки и предложите восстановить порядок, чтобы можно было по ним составить рассказ. Если ребенку трудно на первых порах, задайте несколько вопросов. Не окажется под рукой такого набора сюжетных

картинок - возьмите просто открытку. Спросите ребенка, что на ней изображено, что происходит сейчас, что могло происходить до этого, а что будет потом.

11. Используйте положительное общение: используйте положительное общение и поощрение, чтобы поддерживать хорошие отношения с детьми. Выражайте признание и похвалу за их достижения и старания.

12. Будьте примером: будьте хорошим примером для своих детей. Показывайте им, как вести себя, как решать проблемы и как общаться с другими людьми! Покажите ребёнку, что вы ему доверяете и что любите его!

Доверие в отношениях имеет обе стороны, и, признавая своего ребёнка и сопереживая ему, вы учите его, что, независимо от того, что он делает, вы всегда будете рядом. Это означает, что на него можно возложить немного больше ответственности. Доверьте ему складывать одежду, мыть посуду или помогать вам готовить. Не всегда

Познание социального мира связано с его оценкой. Мир противоречив, а значит и его оценка может быть разной – положительной, и негативной. Ребёнок прислушивается к вам. Будьте осторожны в выражении чувств и оценок. Осторожность не означает, что ребенок должен слышать от вас лишь положительные оценки. Отрицательные явления, факты должны вызывать адекватную реакцию. Малыш должен вырастать со светлой душой, с надеждой, с оптимистическим мироощущением.

Социализация – это процесс, который сопровождает человека всю жизнь и начинается практически с рождения. Человек, как социальная единица, усваивает нормы и образцы поведения, принятые в том обществе, в котором он живёт, учится взаимодействию, умению строить отношения сначала в семье, в узком круге близких родственников, потом в коллективе сверстников, далее – в более масштабных социумах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова Н.Л., Калинина А.М, Бардинова Е.Ю. Социальное развитие детей в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Козлова С.А., Катаева Л.И. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру/ Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М., 2002.
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 1998.