

# **РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

*Храмова И.М., учитель начальных классов*

## **Аннотация**

*В статье раскрываются способы и методы формирования представлений об окружающем мире через наблюдения, различного вида экскурсии, беседы, оформления дидактических уголков.*

Социальное развитие является одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогического обучения и воспитания младших детей с интеллектуальными нарушениями.

Знакомство младших школьников с явлениями и предметами окружающего мира - системообразующая часть коррекционно-образовательного процесса.

В процессе ознакомления с окружающим миром происходит социализация и интеграция школьников в социум.

Задачи предмета: познакомить с явлениями социальной жизни, формировать представления о предметном мире, созданном человеком.

У детей с интеллектуальными нарушениями преобладает дефицит знаний о предметах и явлениях окружающего мира, отмечается слабая речевая регуляция, ограниченность словарного запаса, восприятие окружающего мира происходит неравномерно, усвоение материала зачастую оказывается нестойким, расплывчатым. Дети плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный среди других, плохо различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Это мешает их полноценному процессу социализации.

Поэтому одним из направлений работы стала задача – раскрыть эти возможности, развить их, подготовить детей к дальнейшей социализации.

Дети с интеллектуальными нарушениями нуждаются только в специальной коррекционной педагогической работе по ознакомлению их с окружающим миром.

Поэтому целью работы является формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира на основе экскурсий с учетом индивидуальных особенностей детей.

Насколько полноценно будут сформированы эти представления, зависят познавательные возможности, а также дальнейшее социальное развитие.

Одним из важнейших аспектов в интеллектуальном, речевом и социальном становлении и развитии детей, в ходе которых происходит зарождение первичных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, является экскурсия.

Экскурсия — это один из видов занятий по ознакомлению учащихся с окружающим миром. Во время экскурсии ребёнок с нарушением интеллекта может в естественной обстановке наблюдать и понимать явления природы, сезонные изменения, увидеть и проанализировать, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им, а также труд людей.

Содержание занятий влияет на выбор той или иной экскурсии.

Виды экскурсий:

1. Природоведческие экскурсии в парк, зоопарк.
2. Экскурсии, связанные с историческими местами

3. Экскурсии в музей, кинотеатр, городскую библиотеку.

4. Ознакомительные экскурсии по улицам города.

На занятиях обязательно включить подготовительную работу: тематическая беседа, нацеливание на объект, формирование у детей заинтересованности к предстоящей экскурсии.

Например, при проведении занятия на тему «Дикие животные» были использованы: картинный материал с их изображением, разрезные и недорисованные картинки, картинки продуктов питания, задание обведи по контуру, загадки.

В конце занятия дети расширили и уточнили представления о диких животных.

Для закрепления представлений о предметах окружающего мира в классе организован дидактический уголок, где после экскурсии размещаются наглядные пособия, предметные картинки, тематические игрушки, игры (дидактические и развивающие), предметы, литература по разным лексическим темам.

В дальнейшем важно подчеркнуть, что родители должны закрепить полученные результаты. Они совместно с детьми выполняют предложенные задания по теме экскурсии. Например, рисунки, поделки, отгадывание загадок, разучивание стихотворений.

Большое значение имеет в работе взаимосвязь со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель), которые закрепляют полученные у детей знания на каждом коррекционно-развивающем занятии.

Создание такой коррекционно-развивающей среды «Родитель-учитель-ребенок» способствует расширению и обогащению чувственного опыта детей, накоплению представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, проявлению детьми познавательной активности.

В чем заключается преимущество экскурсий перед другими видами деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром? По мнению И.П. Павлова, чем больше анализаторов участвует в восприятии, тем точнее, богаче, ярче и содержательнее представление.

Учащимся важно иметь возможность посмотреть объекты, потрогать, пощупать, понюхать, ощутить их тяжесть и так далее. На экскурсии у детей развивается наблюдательность. Они приучаются всматриваться в предмет и подмечать характерные особенности. Это вызывает у учеников глубокие переживания, неизгладимые впечатления, способствует развитию эстетических чувств. На этой основе формируется материалистическое понимание мира.

Благодаря хорошо организованным экскурсиям ребёнок с интеллектуальными нарушениями познаёт действительность через функции анализаторов. Основное преимущество экскурсий — это наглядность, которая активно привлекает внимание детей, развивая, психические процессы и обогащает речь.

Успешными экскурсии с детьми с интеллектуальными нарушениями будут только при условии тщательной подготовки и коллективной совместной работе с родителями обучающихся.

Планируя экскурсию, точно определяем тему и цель, конкретизируем задачи, намечаем объекты экскурсии. Цель природоведческих мероприятий — ознакомление детей с изменениями в природе, изучение повадок животных. Экскурсии в музей, библиотеку, посещение кинотеатра, театра осуществляются с целью расширения культурного и эстетического воспитания детей.

Важно выбрать дорогу до места, которая не была бы утомительной, не отвлекала детей с интеллектуальной недостаточностью от намеченной цели. Определяя место экскурсии, учитываем физические возможности детей, а также сезон, особенности дороги, состояние погоды. После этого намечаем последовательность наблюдений, содержание и объём тех знаний, которые должны получить дети о данном круге явлений; устанавливаем, где они могут самостоятельно вести наблюдения и отдыхать.

Предварительное ознакомление с местом будущей экскурсии даёт возможность не только уточнить и конкретизировать план, но и придумать приёмы его проведения. Чтобы экскурсия была интересной, заранее нужно подбирать стихи, загадки, пословицы. За несколько дней до экскурсии провести с детьми небольшую беседу, с тем, чтобы вызвать у них интерес к предстоящему занятию, оживить представления и впечатления, которые могут быть полезными в ходе экскурсии, сообщить её цель. Детям важно знать, куда пойдут, зачем, что нужно собрать. Например, экскурсия «Осень – живая природа». В ходе экскурсии, в краткой беседе уточняем цель занятия и задачи. Затем даем им возможность осмотреться. После чего приступаем к наблюдению намеченных объектов и явлений природы. Например, задаем вопросы: Какие деревья растут в парке? Как можно узнать осенью березу, тополь, яблоню, сирень? и т.д.

Предложить детям следующие задания: Поднять названную учителем ветку, объяснить, как ее узнали, подтвердить правильные ответы. Положить две ветки рядом (береза и тополь) и ответить вопросы: как узнали, что это ветки березы, тополя? Какая поверхность коры на ощупь? Предложить осторожно согнуть ветки: узнать, гибкие они или хрупкие. В процессе наблюдения используются произведения детской художественной литературы, стихотворения, загадки. С помощью дидактических игр («Узнай по запаху», «Угадай по описанию», «Ветка, ветка, где твоя ветка?», «Раз, два, три — к ясеню (липе) беги!») закрепляются знания о характерных особенностях предметов.

Знания, полученные на экскурсиях, расширяются и закрепляются на занятиях и в играх. Совместно с детьми изготавливаем поделки из природного материала, читаем художественную литературу, слушаем рассказы детей о том, где были и что видели, рисуем их впечатления. В заключении проводим обобщающую беседу. Планируя беседу, формируем вопросы так, чтобы в памяти детей восстановить, активизировать полученные знания во время экскурсии, подчеркнуть наиболее важные в образовательном и в воспитательном отношении моменты.

В ходе экскурсий формируются жизненные компетенции: реализуются приобретённые знания, умения и навыки; накапливается положительный опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества детей, родителей и педагогов; расширяются рамки общения с социумом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология - 2006,- №5.- с.30-35
2. Кудрина С.В. Окружающий мир (программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М.: «ВЛАДОС», 2014.