

«Взаимосвязь в работе учителя-логопеда, учителя и родителей как одно из условий успеха в обучении детей с ОВЗ»

*Лыкова О.И., учитель-логопед,
Колпакова Т.А., учитель РиАК*

Аннотация

Статья рассматривает особенности взаимодействия Учителя-логопеда, учителя и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Описывается значимость сотрудничества для эффективности коррекционного процесса, предлагаются формы и методы взаимодействия, а также даются рекомендации по вовлечению родителей в процесс коррекции речи. В статье подчёркивается необходимость индивидуального подхода к каждому ребёнку и постоянной поддержки родителей для достижения наилучших результатов.

Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), требует особого подхода и слаженного взаимодействия всех участников коррекционного процесса. Одним из ключевых аспектов успешной работы является сотрудничество логопеда и родителей ребёнка. Вовлечение родителей в коррекционную работу способствует не только улучшению результатов, но и даёт ребёнку необходимую эмоциональную поддержку. Важно, чтобы родители осознавали значимость логопедической помощи и были активными участниками процесса коррекции речевых нарушений.

Для эффективного развития речевых навыков у детей с ОВЗ требуется комплексный подход, включающий не только занятия с логопедом, учителем, но и выполнение рекомендаций в домашних условиях. Родители играют важную роль в коррекционном процессе, так как именно они проводят с ребёнком большую часть времени. Постоянная поддержка, систематичность занятий и соблюдение рекомендаций логопеда способствуют быстрому закреплению новых навыков.

Совместная работа логопеда, учителя и родителей обеспечивает:

- Понимание родителями особенностей ребёнка: Логопед помогает родителям лучше понять специфику нарушений речи и методов коррекции.
- Систематичность коррекционного процесса: Родители могут проводить упражнения дома, повторяя материал, изученный на занятиях.
- Эмоциональную поддержку ребёнка: Совместные занятия с родителями создают комфортную обстановку для ребёнка, что улучшает восприятие материала.

Консультации являются одной из основных форм взаимодействия логопеда с родителями, направленной на получение и предоставление информации о состоянии ребёнка и способах коррекционной работы.

1. Индивидуальные консультации: На индивидуальных встречах логопед, учитель рассказывают родителям о диагностических результатах, особенностях речевых нарушений и предлагают план коррекционных мероприятий.

2. Групповые консультации: Они позволяют родителям детям с похожими речевыми нарушениями обмениваться опытом и задавать вопросы. Логопед, учитель могут провести лекцию по определённой теме, например, о значении речевого слуха или о формировании лексико-грамматических навыков.

Мастер-классы позволяют родителям наблюдать за работой логопеда, учителя и перенимать методы проведения логопедических занятий, занятий РиАК для выполнения упражнений дома.

1. Тематика мастер-классов: Темы занятий могут быть связаны с конкретными нарушениями (например, развитие фонематического слуха, постановка звуков), что позволяет родителям сразу видеть результативные методы работы.

2. Практическое участие родителей: Родители не только наблюдают, но и участвуют в занятиях, чтобы получить практический навык выполнения упражнений.

Совместные занятия ребёнка с родителем, учителем и логопедом укрепляют доверие ребёнка к процессу коррекции и мотивируют его. В таких занятиях родитель выполняет роль помощника, выполняя рекомендации учителя и логопеда поддерживая ребёнка.

1. Игры с родителями: В игровой форме родитель и ребёнок могут отрабатывать звуки, развивать речевой слух и выполнять упражнения по развитию лексико-грамматического строя речи.

2. Ролевые игры: Логопед и учитель РиАК предлагают родителям ролевые игры, в которых они могут побуждать ребёнка к речи, используя увлекательные для него образы и сюжеты.

Ведение дневника — это метод обратной связи, который позволяет учителю РиАК, логопеду отслеживать динамику речевого развития ребёнка. В дневник родители могут записывать наблюдения, успехи ребёнка, трудности, с которыми они сталкиваются, и вопросы к логопеду.

1. Регулярное заполнение дневника: родители записывают выполнение домашних заданий, отмечают успехи и проблемы.

2. Обратная связь с учителем РиАК, логопедом: на основании записей учитель и логопед могут корректировать план занятий, уделяя больше времени тем аспектам, которые вызывают затруднения.

Подготовка и раздача информационных материалов позволяет родителям лучше понять особенности речевых нарушений и методы их коррекции.

1. Брошюры и памятки: Учитель РиАК и логопед разрабатывают материалы с описанием упражнений и рекомендаций по проведению домашних занятий.

2. Онлайн-ресурсы: Логопед может рекомендовать родителям сайты и видеокурсы, которые помогут им понять технику выполнения упражнений.

Рекомендации для родителей

1. Регулярность занятий: Необходимо выполнять упражнения ежедневно, не пропуская занятий. Регулярность позволяет быстрее закрепить результаты.

2. Положительная атмосфера: Важно избегать давления и критики, занятия должны проводиться в игровой форме, чтобы ребёнок чувствовал интерес и желание участвовать.

3. Поддержка и похвала: Похвала за успехи помогает укрепить уверенность ребёнка и формирует мотивацию к дальнейшим занятиям.

4. Выполнение рекомендаций логопеда: Родители должны следовать методическим рекомендациям и уточнять у логопеда любые возникающие вопросы.

В заключение можно отметить, что взаимодействие учителя РиАК, логопеда и родителей является важной составляющей коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Эффективное сотрудничество, основанное на доверии и поддержке, позволяет создать комплексную систему коррекции, которая охватывает как занятия с учителем РиАК, логопедом, так и выполнение упражнений в домашних условиях. Родители, активно участвующие в процессе, способствуют успешному овладению ребёнком речевыми навыками, создавая необходимые условия для его речевого и когнитивного развития. Таким образом, совместная работа учителя, логопеда и родителей становится основой для успешной социализации детей с ОВЗ и их дальнейшего успешного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукашевич, В. А. Сотрудничество логопеда и семьи в современных условиях / В. А. Лукашевич. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в

современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург: СатисЪ, 2014. — С. 201-204.

2. Матанцева Т. Н., Мокерова К. С., Василова В. А. Организация логопедической работы в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 8. — С. 36–40.

3. Обухова Н.В., Стянина А.В. Роль родителей в реализации логопедического сопровождения детей с нарушением речи / Специальное образование. 2023. № 2 (70). — С. 106-116.