

«ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ КЦ «УСПЕХ»

Миндибекова О.В., учитель начальных классов

Эккерт О.В., учитель-дефектолог

Аннотация

Рассмотрены наиболее успешные практики взаимодействия специалистов с семьями обучающихся с ОВЗ в рамках программы сотрудничества специалистов с семьей обучающегося через КЦ «Успех».

В Законе РФ от 30.12.2012 № 273 “Об образовании” (ст. 44), указано, что родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Родители признаны главными заказчиками в образовании, и ключевыми фигурами в воспитании, и организаторами профориентации детей, а так же полностью ответственными за жизнь, здоровье и социальное благополучие детей.

Как правило, участие родителей сводится в основном, к постоянным требованиям высоких результатов обучения и воспитания их детей. И как показывает наш опыт, лишь немногие родители являются активными участниками этих процессов.

Между тем, семья, благодаря всему комплексу межличностных отношений и взаимодействия супругов, родителей и детей, создает конкретные условия для физического, психического, социального развития ребенка, передает ему систему духовных ценностей, образцов поведения, и т.д. Влияние семьи на ребенка на ранних этапах формирования личности сильнее других воспитательных воздействий (школы, сверстников, СМИ). С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью.

С введением в действие Федеральных государственных стандартов перед общеобразовательным учреждением встают новые задачи, непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

На основании всего вышеупомянутого, в нашего проект было включено направление работы по повышению психолого-педагогической и социальной компетентности родителей детей с ОВЗ.

В настоящее время я являюсь куратором структурного компонента «Школа родителей детей с ОВЗ». Работа заключается в профессиональном сопровождении родителей через оказание консультативной помощи в воспитании и развитии обучающихся с ОВЗ школьного возраста.

Консультации проводятся педагогами, членами школьного коллектива (учителя, педагоги-психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы). Консультации проводятся планово, 1 раз в последнюю неделю месяца, и внепланово, по запросу родителей. Продолжительность -40 мин.

План работы структурного подразделения составляется в начале учебного года (сентябрь месяц), по результатам запросов родителей (анкетирование, устные обращения). Темы консультаций распределяются между педагогами в соответствии с их спецификой. Зачастую для проведения консультаций педагоги объединяются в пары, и каждый освещает тему со стороны своей специализации.

В настоящее время мы можем уверенно говорить о достижении значительных результатов в этом направлении. Благодаря серьезной работе наших педагогов, участников КЦ «Успех», мы смогли заинтересовать родителей, и объединить наши усилия в вопросах

образования и воспитания детей. Многие родители вышли из режима «Я контролер и критик, и школа мне должна», и стали активными участниками образовательных процессов. Непомерные требования в отношении результатов обучения детей, сменились их готовностью к различным формам сотрудничества. Очень показательным, ключевым фактором изменения позиции родителей, и повышении их психолог - педагогической компетентности стало создание в феврале 2025 г. школьного семейного клуба «БлагоДать». Да, он создан по инициативе родителей, но произошло это только благодаря слаженной работе педагогов нашего ОУ. Мы ненавязчиво, но уверенно подвели их к этому шагу. И это решение они искренне считают своим.

Итак, чем же мы так заинтересовали родителей? Работа структурного компонента «Школа родителей детей с ОВЗ» началась с разработки плана, а затем организации и проведения групповых консультаций родителей педагогами, участниками КЦ «Успех». Но именно это и было непростой задачей, потому что любая информация необходимая родителям по тому или иному вопросу уже есть в Сети Интернет. В то же время, практически все необходимые формы и методы работы с родителями в нашей школе давно применяются, и придумать что-либо качественно новое, очень сложно. Поэтому, опытным путем мы выявляли наиболее актуальные формы и методы работы с родителями обучающихся с ОВЗ, внимательно относились к достигнутым результатам каждого мероприятия. Подвергали их тщательному анализу и вносили необходимые коррективы. Например, значимым моментом стало проведение консультаций с привлечением родителей, имеющих положительный опыт в том или ином вопросе. Родители почувствовали одобрение и признание их педагогических навыков, что в свою очередь позволило им менее болезненно принимать необходимость внесения корректив в их семейную систему воспитания и обучения. Именно так возникло взаимодействие и партнерство, к которому мы стремимся. Напряжение, всегда имеющееся между родителями и школой (завышенные ожидания и требования со стороны родителей без учета реальных возможностей своего ребенка) значительно ослабло. Родители больше не пытаются приукрасить действительность, и выдать желаемое за действительное (рассказы о знании детьми иностранных языков, умении читать, считать и др.). Потому что теперь они обсуждают и раскрывают настоящие проблемы, и получают от педагогов конкретную, адресную помощь. Соответственно, педагоги тоже обогащаются знаниями, тоже получают новую, правдивую информацию об особенностях конкретных детей, их возможностях и потребностях (без фантазий родителей). Обязательным условием проведения консультаций стало прямое взаимодействие с родителями, обсуждение, рассмотрение проблемы и определение путей ее решения. Самой эффективной формой проведения являются мастер-классы.

В итоге, мы наблюдаем постепенную динамику снижения индивидуальных консультаций в пользу групповых, где происходит взаимное обогащение участников как положительным, так и отрицательным опытом. Уровень доверия и взаимодействия ОУ с родителями повысился. Каждый раз, создавая ситуации успеха в конкретных ситуациях, мы пришли к созданию **атмосферы мотивации успеха**. Родители увидели практическую значимость совместной работы с педагогами ОУ. Ведь СИПР, помимо учебных предметов и коррекционных курсов включает в себя так же и внеурочную деятельность, отдельное место в документе отводится нравственному развитию и формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

От коллективных консультаций к партнерству в воспитании и обучении детей.

Наиболее востребованными темами в 2024-2025 учебном году стали:

1. «Посильный труд и «синдром выученной беспомощности» ребенка с ОВЗ»

Мастер-класс: «Посильный труд – важнейшее средство развития и воспитания ребенка с ОВЗ дома»

2. «Задатки, творческие способности ребенка с ОВЗ».

- Практическое занятие: «Развитие ребенка с ОВЗ через творчество»

3. Сенсорная интеграция – современная методика развития ребенка с ОВЗ»

- Мастер класс: «Сенсорная интеграция – современная методика развития ребенка с ОВЗ»

Количество родителей посещающих данные консультации, их активность и заинтересованность позволили нам реализовать свои планы по созданию школьного семейного клуба «БлагоДать», который способствует установлению взаимодействия с родителями по окончании РИП. Идея создания школьного клуба возникла из положительного опыта работы классного клуба «Наедине о важном», 2 кл., и проекта «Мы вместе», 1 кл. Поэтому, из числа инициативных родителей был сформирован актив, на который мы полагаемся в своей работе.

С января 2025 г. по настоящее время проводятся значимые, массовые мероприятия с участием детей и их родителей. В том числе, в выходные и праздничные дни. Родители принимают участие в организации и проведении мероприятий.

Таким образом, через сотрудничество и персонализацию системы воспитания и обучения, мы перешли на более высокую ступень отношений ОУ и родителей – равное партнерство в воспитании и развитии детей с ОВЗ. Что, несомненно, привело к повышению уровня родительской компетентности в вопросах реализации образовательных траекторий. Мы наблюдаем высокую активность родителей, и прежде всего тех, чьи дети обучаются по СИПР, чего никогда не наблюдалось ранее, до создания модели консалтингового центра социально-стратегического партнёрства «Успех» с родителями детей с ОВЗ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599> (дата обращения 02.11.2024).
3. А.В. Лукашова. Индивидуальный подход при обучении в группе навыкам социального поведения дошкольников с РАС в структуре тяжёлых множественных нарушений развития». – М., 2023.