

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ХАКАСИЯ  
ГБОУ РХ  
«ЧЕРНОГОРСКАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»



Консалтинговый центр

«УСПЕХ»

ВЫПУСК № 3  
2025-2026 учебный год

**ОБРАТИТЕ  
ВНИМАНИЕ:**

- Мероприятие «Учимся играя!»
- Мастер-класс: «Развитие крупной моторики у детей с ОВЗ для развития познавательных процессов»
- Занятие родительского клуба «Наедине о важном»
- Акция «Подарок солдату»
- Выходной в «Ясной поляне»
- **«АКТИВНЫЕ РОДИТЕЛИ»**  
Консультация для родителей  
«Интернет-сети для развития детей с ОВЗ»
- Спортивно-игровое мероприятия «А ну-ка, девочки!»
- Республиканский семинар «Поддерживающие практики формирования межличностных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями»
- «Спрашивали? Отвечаем!»
- Совет специалиста

«ПАЗЛЫ успеха»



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
ГБОУ РХ «ЧЕРНОГОРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

**ОСНОВАН В 2023 ГОДУ**

**Учредитель и издатель:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа-интернат»

**Адрес редакции:**

655158, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Дзержинского, дом № 16

Телефон/факс: (390) 312-1720

e-mail: school\_19\_52int@r-19.ru

Электронные версии вышедших номеров размещаются на официальной странице в ВК <https://vk.com/club211278428> в последний день месяца, которым датирован номер.

Представленный Вашему вниманию журнал составлен из статей и заметок о жизни нашей школы и взаимодействии с родителями.

Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересной и полезной информации по вопросам воспитания, развития, социализации детей с ОВЗ.

## Содержание выпуска

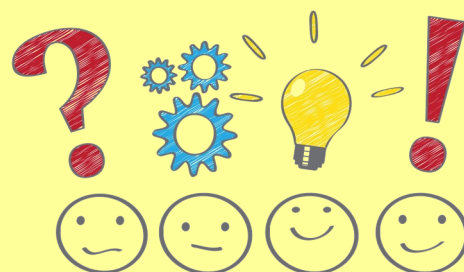
Рекомендовано к чтению	4
Мероприятие «Учимся играя!»	5
Мастер-класс: «Развитие крупной моторики у детей с ОВЗ для развития познавательных процессов»	6-7
Занятие родительского клуба «Наедине о важном»	8-9
Квест от Движения первых	10
Акции «Подарок солдату», Выходной в «Ясной поляне»	11 12-13
Классная встреча «Движения первых»	14-15
Масленица	16-17
Республиканский семинар «Поддерживающие практики формирования межличностных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями».	18-19
Праздник «А ну-ка, девочки!»	20-21
Консультация для родителей «Интернет-сети для развития детей с ОВЗ»	22-23
<b>Совет специалиста</b> «Друзья в жизни ребенка с ОВЗ»	24
«Разногласия в семье и их влияние на учебные успехи ребенка»	25
«Как помочь ребенку с ОВЗ успешно развиваться»	26
«Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей»	
<b>«СПРАШИВАЛИ? ОТВЕЧАЕМ!»</b> Нужно ли работать над крупной моторикой и координацией движений с ребенком школьного возраста?	26
Как помочь ребёнку с интеллектуальными нарушениями научиться бегло читать?	27
Что такое нейробика?	28
Как научить детей пересказывать?	28
Как помочь ребенку осваивать новые навыки?	29
Что такое "Изотерапия", для чего ее используют?	30

## РЕКОМЕНДОВАНО К ЧТЕНИЮ



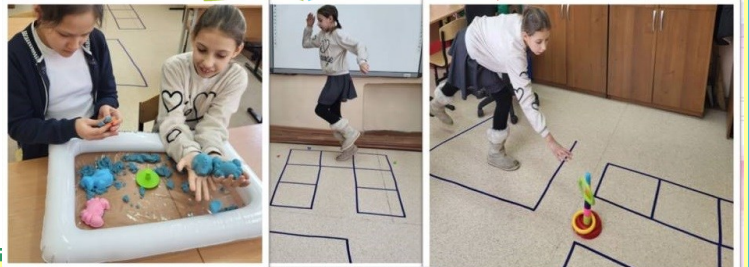
Консалтинговый центр «Успех» представляет в этом учебном году второй выпуск журнала для педагогов и родителей детей с ОВЗ «Пазлы успеха».

Журнал размещён на полках школьной библиотеки. На страницах журнала родители и педагоги могут найти ответы на интересующие их вопросы.

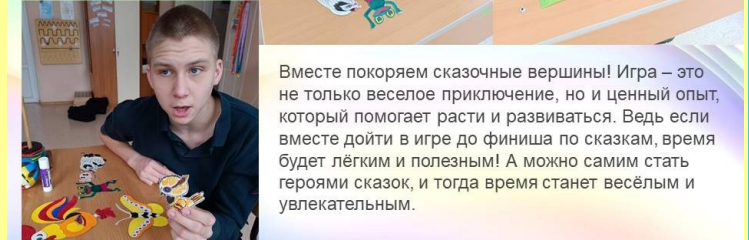


В рамках проекта «Доброе сердце» состоялось замечательное мероприятие «Учимся играя!» Наши ребята не только весело провели время, но и получили ценные знания и навыки. Благодаря специально подобранным играм, они учились сравнивать предметы, различать цвета и формы, а также узнавать больше о свойствах материалов. Помните, что игра – это мощный инструмент развития не только умственных, но и физических способностей!

# УЧИМСЯ ИГРАЯ



Построить башню или может дом чудес, выложить тропу или может дорогу к солнцу, собрать сказки, которые перепутались, и спасти героев всегда увлекательно.



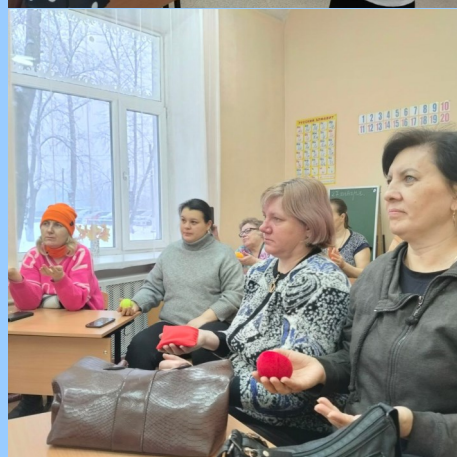
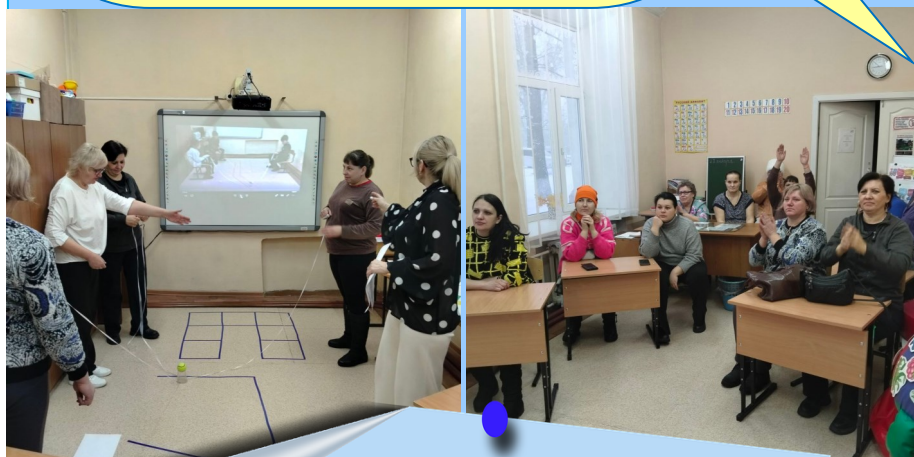
Вместе покоряем сказочные вершины! Игра – это не только веселое приключение, но и ценный опыт, который помогает расти и развиваться. Ведь если вместе дойти в игре до финиша по сказкам, время будет лёгким и полезным! А можно самим стать героями сказок, и тогда время станет весёлым и увлекательным.

## Мастер-класс:

### «Развитие крупной моторики у детей с ОВЗ для развития познавательных процессов»

Консалтинговый центр «Успех»  
спешил поделиться новостью!

Сегодня в нашей школе родители обучающихся 1-5 классов вновь собрались вместе. «Школа родителей обучающихся с ОВЗ» под руководством координатора Миндибековой О.В., учителя начальных классов, открыла двери своей родительской гостиной для проведения мастер-класса: «Развитие крупной моторики у детей с ОВЗ для развития познавательных процессов».



Педагог-дефектолог Федорова М.И. и учитель-логопед Ржиханова Е.А. напомнили родителям о том, что двигательная сфера и познавательная активность ребенка тесно связаны между собой. В ходе совместного выполнения различных упражнений (учитель + родитель), родители наглядно увидели, как это влияет на развитие познавательных процессов детей (память, мышление, внимание).

Так же родителям были предложены новые, интересные упражнения способствующие познанию возможностей своего тела, сенсорного развития.

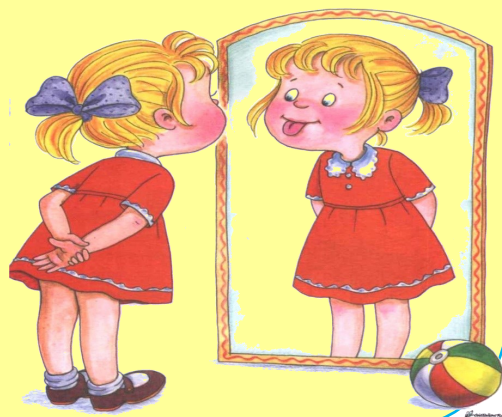
Родители увидели и сами испытали простое спортивное оборудование, которое можно изготовить дома вместе с ребенком, а затем использовать его на протяжении долгого периода.





Отдельно хочется упомянуть об особенной атмосфере которая царила в ходе мастер-класса! Родители побывали в роли своих детей, они весело и познавательно провели время в стенах школьного класса, где смогли обсудить не только вопросы предложенные педагогами, но и такие общие интересы как содержание домашних животных, их пользу для развития детей.

*Подводя итог сегодняшней встречи, невозможно не сказать о том, что каждая из них имеет огромное значение. Потому что сотрудничество педагогов и родителей даёт ощутимые положительные результаты для развития и обучения детей.*



## Занятие родительского клуба «Наедине о важном»

В рамках структурного компонента РИП «Школа родителей детей с ОВЗ», наш родительский клуб «Наедине о важном» продолжает работу.

В родительском клубе «Наедине о важном» прошло увлекательное занятие по нетрадиционной технике рисования – созданию картин с помощью соли. Этот удивительный метод позволяет создавать объёмные, переливающиеся изображения, которые завораживают своей красотой. Совместное творчество детей и родителей превратилось в настоящий праздник фантазии. Участники занятия с большим энтузиазмом погрузились в процесс создания уникальных картин. Используя клей, акварельные краски и обычную соль, каждый смог создать свой неповторимый шедевр





Волшебство техники заключается в том, что кристаллики соли, нанесённые на клейкую поверхность, создают объёмный эффект. При попадании света на картину, изображение начинает играть новыми красками, создавая сказочную атмосферу.

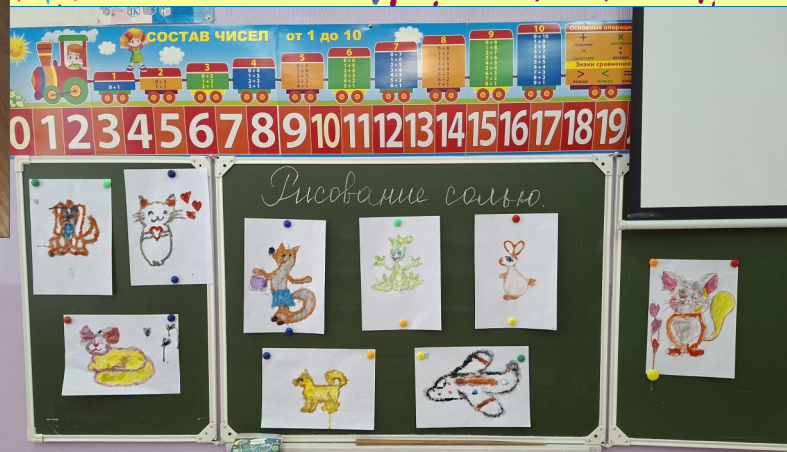
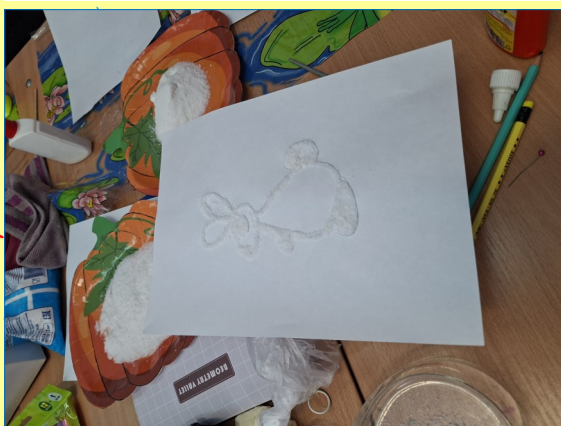
Подобные занятия не только развивают творческие способности, но и:

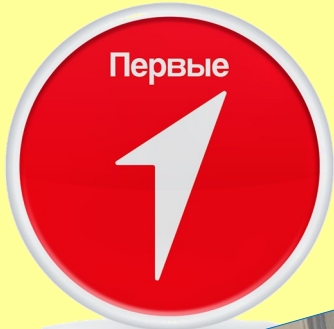
- Укрепляют эмоциональную связь между детьми и родителями.
- Формируют интерес к художественному творчеству.
- Способствуют развитию фантазии и воображения.
- Создают атмосферу сотрудничества и взаимопонимания.

В соответствии с планом работы клуба подготовила и провела мастер-класс *Смышляева Анна Алексеевна*. Родители и дети отметили, что занятие подарило массу положительных эмоций. Особенно всех восхитил мгновенный результат работы и необычные эффекты, которые создавала соль на бумаге.



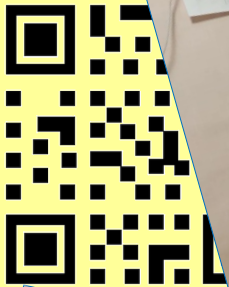
Такие творческие встречи помогают не только раскрыть художественный потенциал участников, но и создать тёплую, доверительную атмосферу в классе, укрепляя партнёрские отношения между педагогами, детьми и родителями.





# Квест

## от Движения первых



Учащиеся школы-интерната приняли участие в Квесте от Движения первых, посвященном Дню освобождения Освенцима. Ребята погрузились в трагическую историю этого «лагеря смерти» через интерактивные задания с QR-кодами. Они узнали о нечеловеческих условиях содержания, непосильном труде и страданиях узников. Мероприятие позволило в интерактивной форме почтить память жертв Холокоста и задуматься о ценности человеческой жизни.



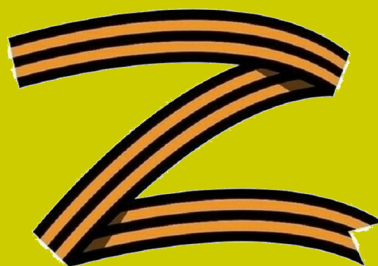
# #«Подарок солдату»

Участие в Акции «Подарок солдату», приуроченной к 23-му февраля В Черногорской школе-интернате уверены, сейчас, когда десятки наших земляков находятся в зоне спецоперации, праздник особенно актуален. Поддержать их решили подарками к Дню защитника Отечества. Активно участвуют в акции педагоги школы-интерната, обучающиеся и их родители – собрали посылки со сладостями, чаем, письмами-поздравлениями для военнослужащих.

В своих письмах ребята выражают искреннюю благодарность и высказывают слова поддержки солдатам, которые сейчас находятся на передовой. Дети пишут им простые, очень тёплые и искренние слова, которые именно в настоящий момент так необходимы этим бойцам. Вдобавок к этому, они поздравляют солдат с наступающим праздником — 23 февраля, желают здоровья, удачи, скорейшего мира и возвращения домой.

Искренние детские слова вдохновляют бойцов, дают им почувствовать связь с домом и напоминают, как важно защитить будущее тех, кто сегодня пишет эти письма.

Бойцы называют эти письма Весточками добра. Письма читают и перечитывают, делятся друг с другом, берегут их у сердца.

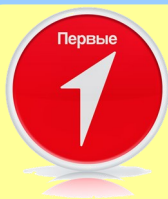


## Выходной в «ЯСНОЙ ПОЛЯНЕ»

Для активного проведения детьми зимних выходных КЦ «Успех» 15 февраля организовал поездку в центр отдыха «Ясная поляна» г. Минусинска и пригласил самых активных участников семейного клуба «БлагоДать». Миндибекова О. В., Эккерт О. В. предложили не просто прогулку на свежем воздухе, а подготовили целую программу с катаниями на санках, подвижными играми, видео зарисовками, чаепитием. Благодаря проделанной подготовительной работе педагогов, родители и ребята получили заряд положительных эмоций, хорошее настроение и радость от времени, проведённого вместе, опыт активного отдыха!







# Классная встреча «Движения первых»

18 февраля в нашей школе прошла особенная, наполненная глубоким смыслом классная встреча «Движения первых», посвящённая празднованию Дня защитника Отечества. Встреча под названием «Наши защитники Отечества» объединила юные сердца и мудрые души, чтобы почтить память тех, кто отдал самое ценное за Родину.

В этот день мы были рады видеть в стенах школы не только учеников 8А и 8Б классов, но и тех, кто знает цену подвигу не понаслышке – родителей, чьи сыновья и мужья стали настоящими героями. Мы с трепетом приветствовали: **Хаменко Е.Г.**, мать **Хаменко А.П.**, павшего на поле боя в ходе специальной военной операции. **Павлову О.П.**, супругу **Павлова С.М.**, отдавшего свою жизнь за Отечество.

**Шилову М.В.**, мать **Кретова А.И.**, до последнего вздоха защищавшего мирное небо.

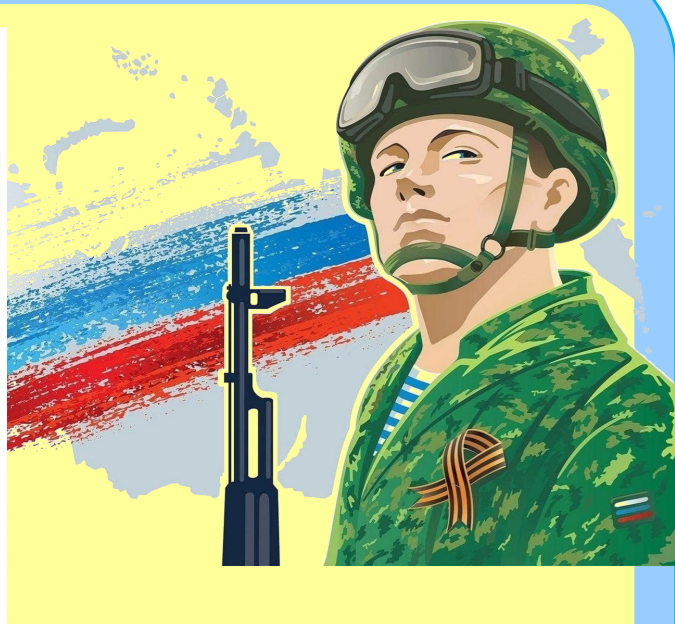
Их присутствие стало для всех нас напоминанием о важности сохранения памяти о героизме и самопожертвовании.



В рамках встречи мы не просто обсуждали понятие патриотизма, а прожили его: почтили память бесстрашных героев, выразили искреннюю поддержку их семьям и, что особенно важно, помогли нашим ученикам глубже понять ценность самоотверженности и истинного мужества. Эти уроки памяти и уважения к Защитникам Отечества навсегда останутся в сердцах ребят.



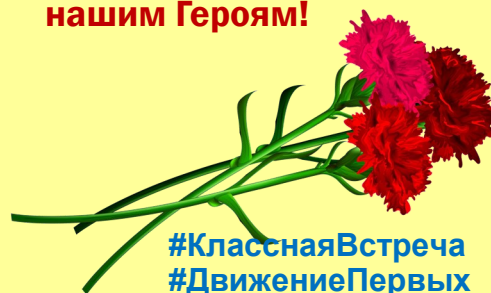
Центральная детская библиотека подарила ребятам возможность прикоснуться к истории и выразить свою дань уважения. **Собко Л. Ф.** и **Трекозова М. Н.** провели вдохновляющий мастер-класс по изготовлению символических гвоздик. Каждый цветок, сложенный детскими руками, нёс в себе частичку памяти и благодарности.



После мастер-класса, созданные с душой цветы были торжественно возложены к мемориалу на Аллее павших героев. Этот момент стал единением поколений, актом почитания тех, кто пожертвовал собой ради нашего настоящего и будущего.

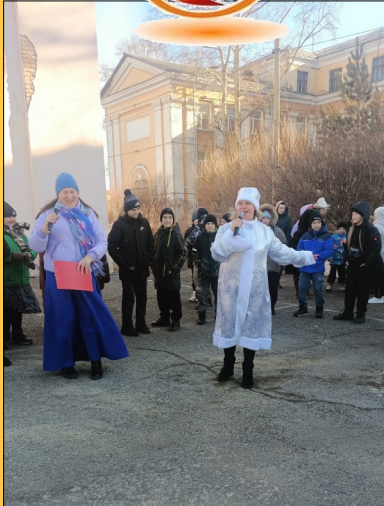


**Вечная память и слава  
нашим Героям!**



**#КласснаяВстреча  
#ДвижениеПервых**

# Масленица



## Широкая Масленица в школе! Встречаем весну с блинами и хороводом!

Несмотря на ветреную погоду, сегодня в нашей школе царил настоящий праздник – Масленица! Наши ученики доказали, что ничто не может испортить хорошее настроение, когда на пороге весна и любимые блины!

С самого утра школа наполнилась задорными песнями и звонкими танцами. Дети с огоньком в глазах встречали Масленицу, участвовали в веселых играх, где главным угощением были, конечно же, блины! Незабываемые впечатления подарили катания на импровизированной карусели и шуточные танцы, где ребята даже «пекли пироги» прямо в воздухе!

Все мы Масленицу любим,  
С ней весна приходит к нам.  
Пусть удача с вами будет,  
Счастья, радости всем вам!



А в это время на первом этаже школы кипела настоящая Масленичная ярмарка! Атмосфера была просто волшебной: звучала задорная музыка, а наши «торговцы» – и взрослые, и дети – с энтузиазмом предлагали всё, что хотелось купить. Звучали зазывалы, наполняя пространство веселым гамом и предвкушением праздника.



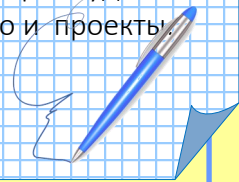
# Республиканский семинар

Участники консультирующего центра «Успех» спешат поделиться новостью.

В «Школе педагогов по взаимодействию с родителями» в рамках сотрудничества с Центром инклюзивного образования ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК» 27 февраля прошёл республиканский семинар на актуальную тему «Поддерживающие практики формирования межличностных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями».

Цель: презентация опыта по данной теме.

Гости семинара съехались с разных районов Хакасии. Им были представлены диагностики межличностных компетенций, формы, средства, технологии формирования коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями. Рассмотрели особенности развития этих компетенций на внеклассных занятиях и уроках, в кукольном театре, через художественное творчество и проекты.



Открывая семинар и представляя школу, заместитель директора ОУ по УМР Юлия Геннадьевна Ткачук подчеркнула, что присутствующим будет интересен практический опыт, который имеется у наших педагогов с большим стажем работы. Представленные мастер-классы и презентация педагогических идей получили высокую оценку коллег. Эмоции и настроение от прошедшего мероприятия видны на фотографиях.



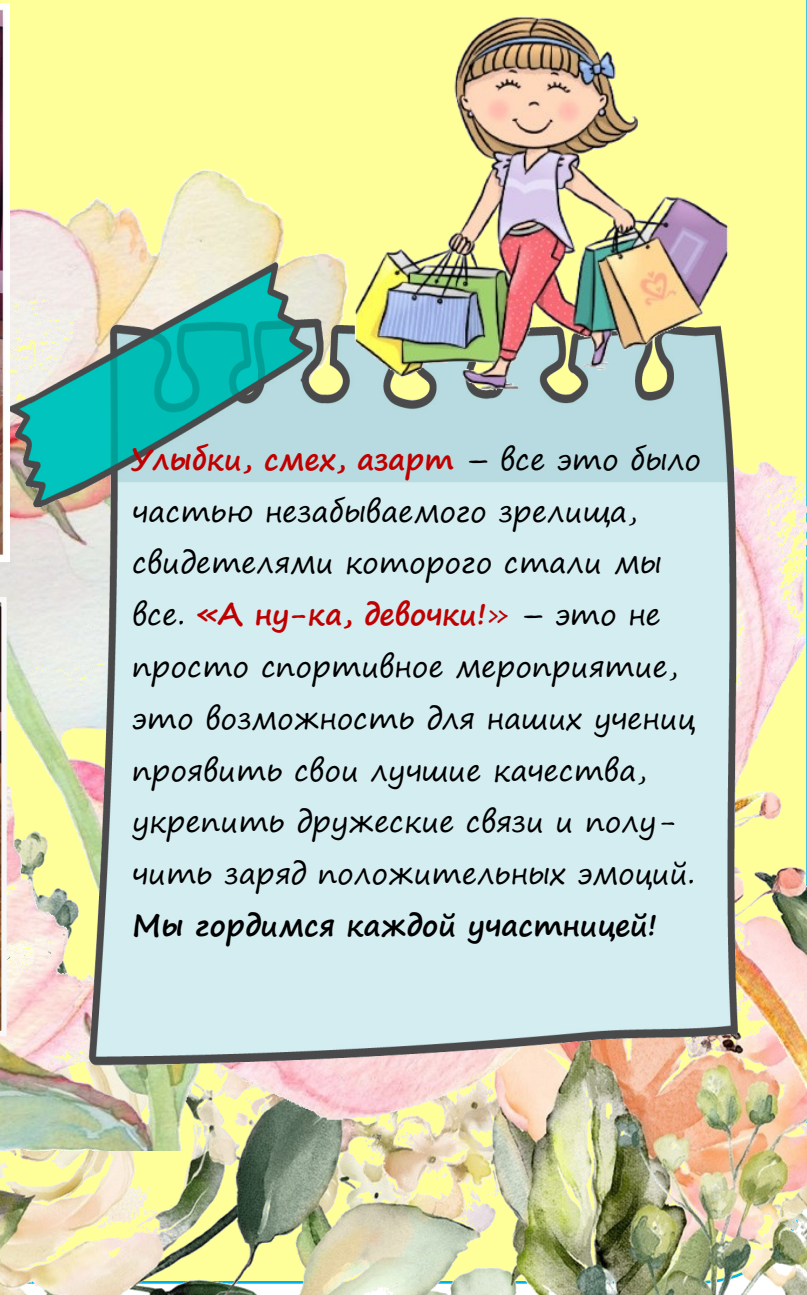


5 марта в нашей школе-интернате царил атмосфера азарта, веселья и спортивного духа, ведь именно в этот день прошли всеми любимые спортивно-игровые мероприятия **«А ну-ка, девочки!»**. Этот праздник, посвященный нашим прекрасным ученицам, стал настоящим испытанием их ловкости, смекалки, эрудиции и, конечно же, умения работать в команде. Подготовка к соревнованиям началась задолго до старта.

## «А ну-ка, девочки!»

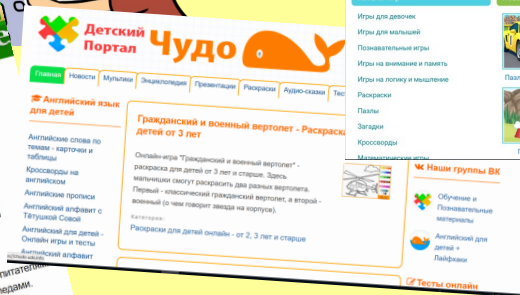
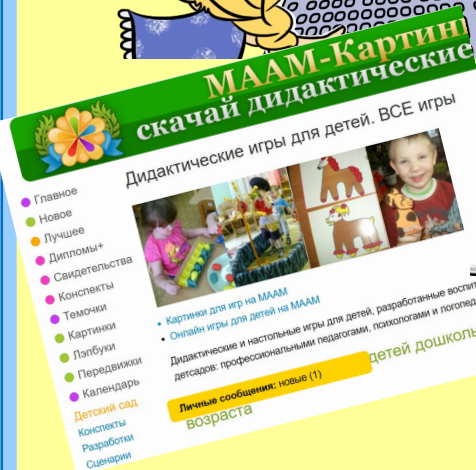
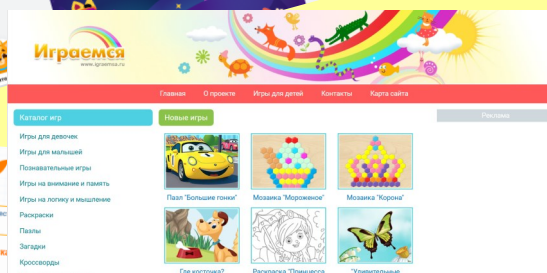
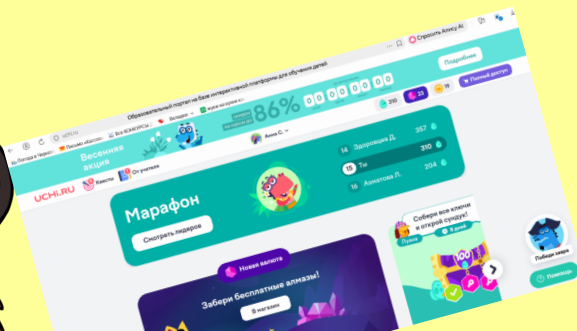
Первым испытанием стала разминка, где девочки продемонстрировали блестящую эрудицию, отвечая на разнообразные вопросы. Затем настал черед конкурса "Хозяюшки", который потребовал от участниц не только ловкости, но и тонкой интуиции. Им предстояло на ощупь определить содержимое таинственных мешочков. Задача, казалось бы, простая, но, она приобрела особую нотку интриги. Хотелось бы отметить, что реквизит-мешочки сшили учащиеся 9 классов на уроках труда. Однако настоящим апогеем праздника спортивные состязания. Учитель физкультуры Вильцина Е. Ю. постаралась на славу, подготовив яркие и многочисленные спортивные атрибуты, которые превратили актовй зал в настоящий полигон для активных игр. Эстафеты, командные игры, полосы препятствий – все это вызвало у девчат невероятное желание активно участвовать.





**Улыбки, смех, азарт** – все это было частью незабываемого зрелища, свидетелями которого стали мы все. **«А ну-ка, девочки!»** – это не просто спортивное мероприятие, это возможность для наших учениц проявить свои лучшие качества, укрепить дружеские связи и получить заряд положительных эмоций. Мы гордимся каждой участницей!

# Консультация для родителей «Интернет-сети для развития детей с ОВЗ»



На одной из встреч в «Школе для родителей» был задан вопрос о существовании компьютерных программ для детей с ментальными нарушениями. Как оказалось их существует большое множество. На практическом занятии «Интернет-сети для развития детей с ОВЗ» с родителями обсудили развивающие сайты для детей. В современном мире информационные технологии - это неотъемлемая часть нашей жизни. С помощью интерактивных игр мы можем повысить мотивацию к обучению у наших детей. На консультации мы помогли родителям выбрать качественные безопасные наиболее простые в использовании образовательные ресурсы в интернете, которые имеют высокую эффективность в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы мелкой моторики, многие образовательные игры направлены на развитие конкретных навыков и умений, таких как математика, грамотность.

[uchi.ru/](http://uchi.ru/)

[chudo-udo.info/](http://chudo-udo.info/)

[www.igraemsa.ru/](http://www.igraemsa.ru/)

[iqsha.ru/](http://iqsha.ru/)

Попросите ребёнка не провоцировать конфликтные ситуации и относиться к другим так же, как он хотел бы, чтобы относились к нему самому.



Объясните, что ни при каких обстоятельствах не стоит размещать провокационный материал и не распространять по чьей - либо просьбе информационные и агрессивно - настроенные сообщения.

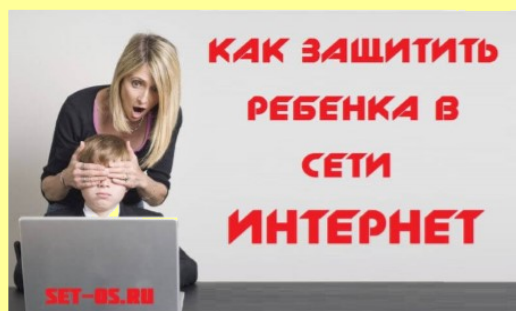
Информация, выложенная в Интернет - доступна всем и может быть использована в любых, в том числе мошеннических целях.



**Очень  
Важный  
СОВЕТ!!**

Для предотвращения нежелательного контента и вирусов необходимо установить антивирус, настроить антиспам фильтры в почте.

С помощью средств родительского контроля или соответствующих услуг Оператора можно создать «белый» список Интернет-сайтов, ограничить время пребывания ребенка в Интернет, настроить возрастной фильтр.



- ⇒ Расскажите ребенку, что в Интернете встречаются и «хорошие» и «плохие» люди.
- ⇒ Объясните, почему не стоит добавлять « в друзья» незнатных людей - они могут быть не теми, за кого себя выдают.
- ⇒ Предупредите ребенка, чтобы он ни в коем случае не соглашался на «живые» встречи с Интернет-незнакомцами.
- ⇒ Посоветуйте ему общаться в Интернете с теми, с кем он лично знаком.
- ⇒ Предостерегайте от скачивания платной информации, особенно через sms.
- ⇒ Объясните, почему не стоит обращать внимания на яркие баннеры с сообщениями о выигрышах или призах.





## СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

### Друзья в жизни ребенка с ОВЗ

Друзья играют важную роль в жизни ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Взаимодействие со сверстниками помогает детям с ОВЗ социализироваться, учиться общаться и адаптироваться в обществе. Дружба развивает эмпатию, учит делиться, уступать и находить компромиссы.

#### Роль друзей

- Поддержка в трудную минуту. Друзья могут подбодрить и вдохновить на новые достижения.
- Возможность почувствовать себя равным, принятым и понятым. Для многих детей с ОВЗ общение с друзьями становится единственной возможностью почувствовать себя частью коллектива.
- Помощь освоить территории, на которые ребёнок не осмелился бы ступить один.
- Возможность увидеть себя глазами друзей — за пределами дома ребёнок получает возможность увидеть себя с позиции, отличной от родительской.

#### Роль родителей

Родителям необходимо активно поддерживать дружбу своих детей. Это может включать: организацию встреч, совместные прогулки и участие в мероприятиях вместе с друзьями ребёнка;

- разговор с ребёнком о его друзьях, возникающих трудностях и радостях, — помогает укрепить связь и научить конструктивно решать конфликты.

Также родителям нужно научить ребёнка правилам дружбы, например, уметь здороваться и представляться, играть с другими детьми, мириться с другом. Следует понимать, что дружбы без ссор не бывает, а потому очень важно научить мириться с другом. Необходимо объяснить, что мириться и прощать — это очень хорошо и правильно, и так поступают все хорошие люди. Ребёнок, который почувствовал себя хорошим человеком, будет дружить ещё крепче и больше ценить дружбу и своего друга.



## Разногласия в семье и их влияние на учебные успехи ребенка

Все родители должны помнить, что их личная повседневная жизнь, их поведение в быту, отношения с людьми, отношение к работе являются главной школой воспитания детей.

Семья должна представлять собой дружный сплоченный коллектив, основанный на дружбе, доверии, уважении, любви. В такой семье едины подход к детям, единые требования к ним. Если имеются несогласия у родителей, то разрешаются они без присутствия детей.

### *Влияние конфликтов на ребенка*

К сожалению, при возникновении конфликтов внутри семьи больше всех страдают именно дети. Причем влияние на ребенка проявляется не открыто, как в ситуациях семей с асоциальным поведением, а косвенно. Подобное влияние непременно отражается на личности ребенка и влияет на его учебное поведение.

В этом случае возможны три основных варианта развития событий:

### *Ребенок – безмолвный свидетель родительской ссоры*

Родители и ребенок – это единое целое, в котором мама и папа являются основой для психологического развития ребёнка. Частые ссоры и выяснения отношений между родителями приводят к тому, что у ребёнка пропадает ощущение защищенности. В результате нарастает тревожность, а продолжительные конфликты приводят к серьезным последствиям. Ребенок замыкается в себе, его преследуют страхи и ночные кошмары. Наличие скрытых неразрешенных конфликтов также вредит детской психике. Утаиваемое напряжение, притворная вежливость, отчужденность или враждебность родителей более разрушительны для психики ребенка, чем открытые скандалы.



### *Ребенок учится тому, Что видит у себя в дому...*

Ребенок как объект эмоциональной разрядки. Нередко собственное раздражение и недовольство родители выплескивают на малыша. Используя ребенка в качестве "громоотвода", родители усугубляют у него чувство неуверенности, непрочности межличностных отношений, провоцируют в нем сомнения в личной ценности и возможностях. Решение конфликтных ситуаций за счет ребенка снижает степень напряженности в семье, но полностью проблемы не решает.

### *Ребенок как орудие решения семейных конфликтов*

Еще одним главным поводом для семейного конфликта является сам ребёнок. Родители, не умея решать собственные конфликты, сводят их решение к ребенку, поощряя или наказывая его за поведение, доказывающее правоту противоборствующих сторон. В результате ребенок должен соответствовать противоречивым требованиям своих родителей, что мешает ему быть самим собой, индивидуальностью. Решая конфликт за счет ребенка, многие родители рвут его на части не только требованиями, но и различными расспросами.

### *Можно ли избежать семейных конфликтов?*

Какой бы благополучной ни была ваша семья, избежать конфликтов вряд ли получится. Важно не уходить от ссор, а учиться решать их конструктивным путем. Самый приемлемый способ решения конфликтов – шаг к компромиссу. Вместо вопроса: "Кто виноват?", лучше задуматься: "А как нам поступить?", не забывая, что ссора имеет единую цель – достигнуть общности взглядов в разрешении проблемы.

При любом конфликте родители должны подавлять себя, потому что ссоры и выяснение отношений причиняют непоправимый вред детям. Ссору, возникшую в присутствии детей, необходимо завершить позитивно, чтобы они увидели, что родители помирились и им ничего не угрожает.

## КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ С ОВЗ УСПЕШНО РАЗВИВАТЬСЯ

*Вместо того чтобы искать повсюду недостатки, мы можем искать во всем любовь... Общие рекомендации родителям по оказанию ребенку помощи в развитии:*

*«Пазлы успеха»*

1. Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается, или когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: «Жаль, не вышло, в другой раз получится».
2. Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте «язык жестов». Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.
3. Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.
4. Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.
5. Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.

6. Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.
7. Сделайте учение забавой. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.
8. Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления, предметы, игрушки и т.д.
9. Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя. Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка - важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.
10. Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это - «золотое правило реабилитации». Когда ребенку трудно что-нибудь сделать, или он делает это медленно и неумело, родителям очень часто хочется «помочь» ребенку, сделав это за него. Однако, для развития полезнее, если вы дадите ему возможность сделать это самому, - поддерживая и поощряя, и помогая лишь теми способами, которые позволяют ребенку по мере сил самому себя обслуживать.

## Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей

Сенсорное развитие ребенка предполагает формирование правильного восприятия внешних свойств различных предметов: формы, цвета, размеров, запаха, положения в пространстве, вкуса.

Именно сенсорное развитие считается инструментом познания окружающего мира.

**Сенсорное развитие** — это базовый компонент для освоения множества навыков: познавательная активность; мышление; коммуникация; эмоциональный интеллект; воображение; память и концентрация внимания.

Усвоение сенсорных эталонов — длительный и сложный процесс. Наиболее активно процесс сенсорного восприятия формируется с 2 до 4 лет.

Развивать сенсорные навыки родители могут самостоятельно дома. Для этого не требуется специальной подготовки. Существует много различных игр для детей разного возраста. Например:

«Разложи или подбери по цвету, форме, величине» — раскладывать по цвету фигурки, вырезанные из цветной бумаги или картона, сортировать их по форме (круг, треугольник, овал) или размеру — большие к большим, маленькие к маленьким.

«Найди такой же или похожий» — на прогулке или в помещении искать предметы выбранного цвета: дома, машины, листья, детали одежды, предметы мебели. Можно искать всё маленькое или большое, а также предметы, по форме напоминающие геометрические фигуры.

«Какое наощупь» — предлагать трогать разные предметы, обращая внимание на то, какие они наощупь: гладкие, шершавые, пушистые, жёсткие, колючие, мягкие, холодные, твёрдые, тёплые.

Игра «Где позвонили?» Ребенок закрывает глаза, а взрослый тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доносится звук. Если он ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз.

Среда

Некоторые рекомендации для создания предметно-развивающей среды для сенсорного развития детей в домашних условиях:

Использовать игрушки из различных материалов — дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей. Предпочтение желательно отдавать природным материалам и объектам. Иметь несколько видов мозаики, шнуровки, конструкторы.

Использовать разнообразные изобразительные материалы: бумагу разной фактуры, плотности и цвета, пластилин, воск, краски, карандаши, фломастеры, мелки.



## «СПРАШИВАЛИ? ОТВЕЧАЕМ!»

**ВОПРОС:** Нужно ли работать над крупной моторикой и координацией движений с ребёнком школьного возраста?

### ОТВЕТ:

Развитая крупная моторика, координация движений помогает двигаться ловко и уверенно, справиться с учебной нагрузкой, способствует правильной осанке. Координация не формируется за короткий срок.

Развитая крупная моторика это не только слаженные телодвижения, но и согласованное взаимодействие процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. Это условие обязательно для работы центральной нервной системы.

Каждый ребенок независимо от возраста с лёгкостью может выполнять упражнения, играть дома с родителями.

**ВОПРОС:** Как помочь ребёнку с интеллектуальными нарушениями научиться бегло читать?

Для этого можно использовать специальные приемы, упражнения и игры. Важно при этом учитывать особенности ребёнка: нарушения в речи, особенности в эмоциональной сфере, низкий уровень развития контролирующих функций.

Главное, чтобы родители имели большое желание помочь своему ребёнку.

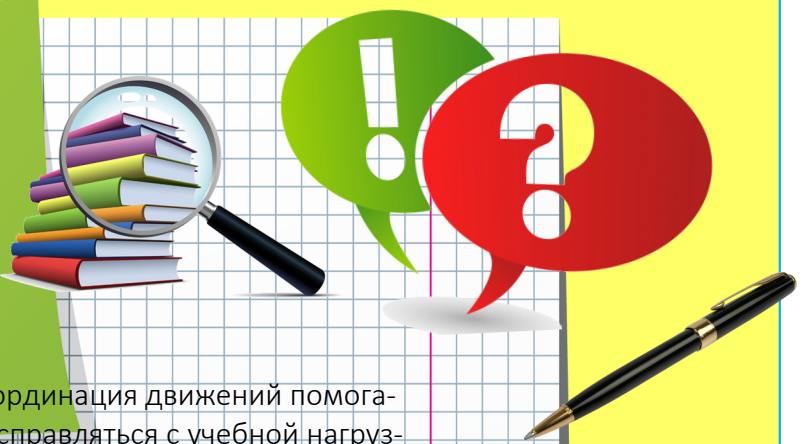
Хочу предложить некоторые упражнения к обучению беглому чтению для детей с интеллектуальными нарушениями, которые могут проводить родители:

Поиск в тексте заданных слов. Задаются 1–3 слова, которые ребёнок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем — на слух.

Складывание слов из половинок. Берётся от 3 до 5 слов, каждое из них пишется на двух маленьких листочках. Первая его часть написана на одном, а вторая — на другом. Ребёнку предлагается быстро сложить карточки так, чтобы получились слова.

Упражнение «Буксир». Взрослый член семьи читает текст, постепенно увеличивая скорость чтения, ребенок также читает вслух, настраиваясь на скорость.

«Ловушка» (работа со знакомым текстом). Родитель читает известный текст и меняет в нём некоторые слова на синонимы. Задача ребенка — услышать замену (хлопнуть в ладоши).



## ВОПРОС: Что такое нейробика?

### ОТВЕТ:

**Нейробика (нейрогимнастика)** — система упражнений для развития мозга у детей. Направлена на стимуляцию мозга через необычные и новые виды деятельности, помогает активизировать различные участки мозга, улучшая когнитивные способности.

Принцип **нейробики** — выполнение привычных ежедневных действий новым способом: с подключением других органов чувств или другого полушария мозга. Это создаёт новые нейронные связи, и мозг развивается.

Некоторые виды упражнений по **нейробике** для детей:

- Кинезиологические — серия движений, которые активизируют взаимодействие между полушариями, позволяя им обмениваться информацией и синхронизировать свою работу.
- Упражнения на сенсорную интеграцию — развивают все виды восприятия, включая зрение, слух, обоняние, вкус, осязание и движение.
- Упражнения, направленные на развитие когнитивных навыков — улучшают внимание, память, развивают мыслительные способности, логику.

**Правила**

Некоторые рекомендации по выполнению упражнений по **нейробике** для детей:

- Заниматься каждый день, не пропуская, но без принуждения.
- Продолжительность гимнастики — не более 5–7 минут.
- В зависимости от индивидуальных способностей ребёнка следует постепенно усложнять задание — например, ускорить темп выполнения.
- Важно, чтобы каждое упражнение выполнялось точно и правильно.
- Чтобы дети не утрачивали интерес, упражнения можно комбинировать и менять местами.
- В одну тренировку не надо включать «всё и сразу» — достаточно 5–6

**Примеры**

Некоторые упражнения по **нейробике** для детей:

- «**Поиск сокровищ**» — разложить в комнате различные мелкие предметы, попросить ребёнка найти их по описанию, например: «Найди красный кубик» или «Найди мягкий мячик». Развивает внимание и зрительную память.
- «**Сортировка цветов**» — взять несколько разноцветных предметов и попросить ребёнка разложить их по цветам. Это помогает развивать навыки классификации и логического мышления.
- «**Тактильные дорожки**» — сделать несколько дорожек из различных материалов (ткань, бумага, песок) и предложить ребёнку пройти по ним босиком. Это стимулирует тактильные ощущения и улучшает координацию.



## «СПРАШИВАЛИ? ОТВЕЧАЕМ!»

**ВОПРОС:** Как научить детей пересказывать?

### ОТВЕТ:

Мы предлагаем вашему вниманию краткие рассказы, с помощью которых легко можно научить ребенка пересказывать тексты.

При подборе текстов для пересказа необходимо учитывать индивидуальные возможности детей. Тексты должны быть доступны ребенку по своему содержанию и форме изложения, поэтому на начальном этапе нужно использовать короткие рассказы.

До начала чтения рассказа объясните ребенку смысл трудных слов, проговорите их. Если ребенок плохо знаком с тем, о чем пойдет речь в рассказе, то проведите небольшую беседу, подводящую малыша к содержанию произведения.

Прочитав краткий рассказ, задайте вопросы с целью выяснить, понял ли его ребенок. Только после этого попросите пересказать прочитанное. При этом на разных ступенях обучения пересказыванию применяются различные виды пересказа:

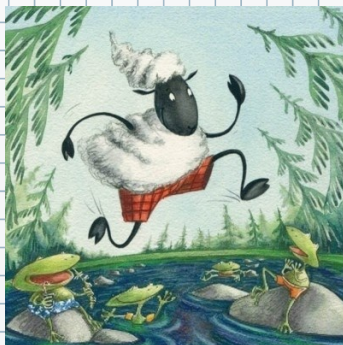
Вы пересказываете прочитанное, а ребенок вставляет слово или предложение.

Если ребенок пересказывает с большими паузами, то задавайте наводящие вопросы.

Перед началом пересказа вы составляете план рассказа.

Пересказ организуется по очереди, когда ребенок начинает пересказывать, вы продолжаете, а он заканчивает. Этот вид

работы помогает выработать у ребенка устойчивое внимание, умение слушать другого человека и следить за его речью.



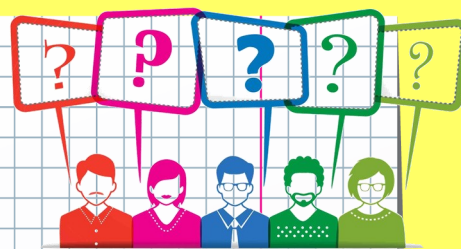
#### ПРЫГ-СКОК!

Однажды барашек Тимофей увидел в лесу ручей. В ручье плескались лягушата:

— Эй, барашек, давай с нами! Барашек Тимофей не умел плавать, но очень хотел подружиться с лягушатами. Что же делать? Он разогнался и — хоп! — перепрыгнул ручей, а потом обратно.

— Ква-а-а-кой ловкий! — удивились лягушата и стали вместе прыгать. Вот так и подружился!

**ВОПРОС:** Как помочь ребенку осваивать новые навыки?



**ОТВЕТ:** важно стимулировать обучение ребенка:

1. Внимательно наблюдайте за ребенком, чтобы оценить, что он может и чего не может в каждой области развития.
2. Отметьте, какие вещи он только начинает делать или пока делает с трудом.
3. Решите, какому новому навыку его нужно научить или какое действие нужно поощрять, чтобы использовать те навыки, которые у него уже имеются.
4. Разделите каждый новый навык на маленькие ступени - на такие действия, которые ребенок может освоить за один - два дня, после чего переходите к следующей ступени. Родителям необходимо помнить следующее: не ожидайте слишком многого сразу. Начните с того, что ребенок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко больше. Правильная помощь и в нужное время принесет успех и радость и ребенку, и тем, кто ему помогает.

**ВОПРОС:** Что такое "Изотерапия", для чего ее используют?

**ОТВЕТ:** **Изотерапия** или «Воздушное творчество» – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь, рисованием. Рисование – это творческая деятельность, позволяющая человеку ощутить самого себя, выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развивать эмоции, выражать мечты и надежды.

**Изотерапия** как метод психологической коррекции представляет малышу возможность пережить, осознать конфликтную ситуацию, а так же проиграть какую либо проблему максимально удобным для детской психики способом.

В **изотерапии** применяются самые разнообразные материалы: пластилин, карандаши, краски, цветную бумагу, пластилин.

Работа начинается с подготовки «Пенной краски».

Вам понадобится: 2 части пены для бритья + 1 часть клея ПВА + гуашь.

1. Смешиваем клей ПВА и гуашь.
2. Добавляем пену для бритья.
3. Тщательно всё перемешиваем.

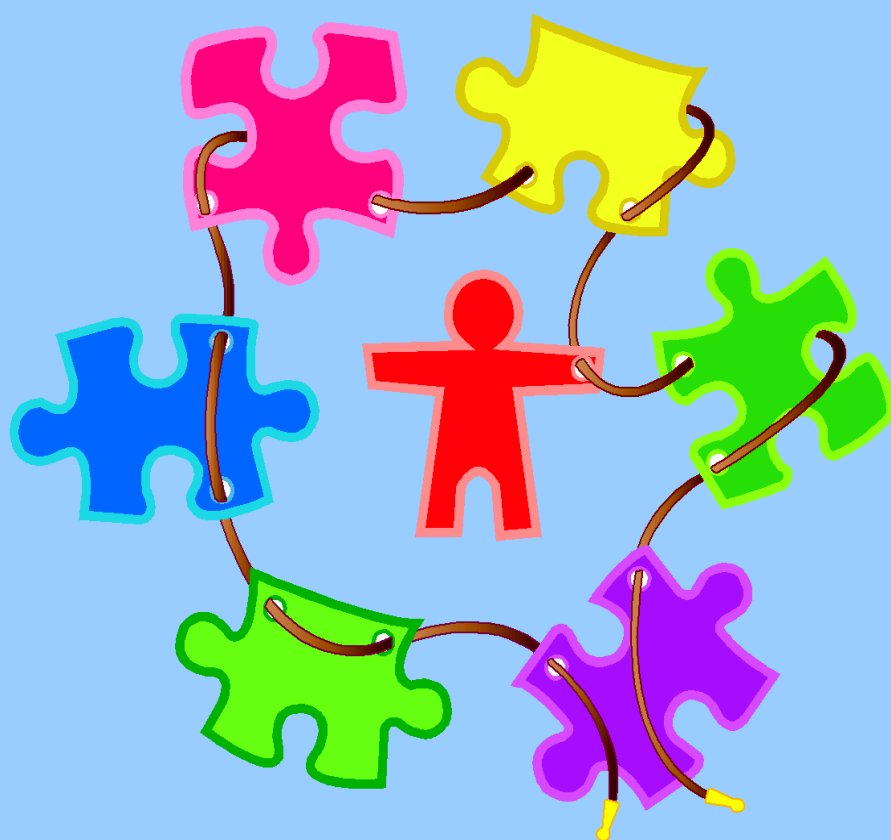
Краски готовы, их можно наносить на бумагу с готовым контуром или проявить фантазию - придумать рисунок самостоятельно.

Краску можно наносить кистью, ложкой, вилкой, палочкой от мороженого.

Можно «пенную краску» поместить в плотный пищевой пакет (или тубик), отрезать ножницами кончик пакета, получается своего рода кондитерский шприц. Надавливая на пакет с краской, создаём рисунок.

Даем рисунку высохнуть.





«ПАЗЛЫ успеха»

