

Отчет самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Черногорская школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)
за 2025 календарный год

Дата составления: «06» апреля 2026 г.

Общие сведения об образовательной организации

<i>Название учреждения</i>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа-интернат»
<i>Организационно-правовая форма</i>	Бюджетное учреждение
<i>Учредитель</i>	Правительство Республики Хакасия
<i>Год основания</i>	1956
<i>Юридический адрес</i>	655150, Республика Хакасия, г. Черногорск, улица Дзержинского, 16
<i>Телефон</i>	8(390)31-2-17-20
<i>E-mail</i>	school_19_52int@r-19.ru
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	https://chernogorsk-internat.khakasiyaschool.ru/
<i>Должность руководителя</i>	Директор
<i>Фамилия, имя, отчество руководителя</i>	Молостов Евгений Викторович
<i>Лицензия</i>	Серия 19Л02, рег. Номер 0000113, выдан МО и НРХ 17.11.2015
<i>Аккредитация</i>	Непредусматривается

Отчет о результатах самообследования размещен в свободном доступе на официальном сайте школы-интерната <https://chernogorsk-internat.khakasiyaschool.ru/>

Аналитическая часть

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой, согласно которой определяются особенности ведения учебно - воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

2. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2014 г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2020 18 г.

№ 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому».

9. Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

10. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последующими изменениями и дополнениями).

11. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обустройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Региональный уровень:

1. Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия».

2. Приказ Министерства образования и науки республики Хакасия № 100-307 от 13.03.2015

«Об утверждении плана действий по обеспечению введения в Республике Хакасия ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Постановление Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 г. № 556 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия (2016 – 2025 годы)».

Школьный уровень:

1. Устав ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат»

2. Программа развития школы на 2023-2028 гг.

Отчет учитывает изменения 2025 года: новые ФАООП и ФГОС (приказ № 704), порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ № 253), онлайн-формат ПМПК и обновленные Федеральные перечни учебников (приказ № 495).

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами умственно отсталых детей (интеллектуальными нарушениями (далее – ФГОС ОУ детей), федеральными адаптированными общеобразовательными программами для детей с ИН (далее – АООП), локальными нормативными актами ОУ.

Основным видом деятельности ОУ является реализация АООП (1, 2 вариант), содержание, воспитание и образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Также ОУ реализует адаптированные образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ФАООП изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

ОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию ОУ.

При организации оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с марта 2025 года педагоги-психологи оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ИН и инвалидностью в ОУ создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно ОУ использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ИН. В ОУ семь лет успешно работает Центр психолого-педагогической помощи.

1. Общая характеристика контингента обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

В 2025 году в ГБОУ РХ «Черногорская школа – интернат» обеспечено получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (интеллектуальными нарушениями, далее - ИН) в соответствии с их психофизическими особенностями и рекомендациями ПМПК.

Таблица 1. Динамика численности обучающихся с ОВЗ

Показатель	На конец 2024 г.	На конец 2025 г.	Изменение (+/-)
Общая численность обучающихся в ОУ	205	203	-2
Из них дети-инвалиды	89	80	-9

Качественный состав обучающихся с ИН (на конец 2025 г.):

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения): 203 чел. (вариант 1, 2).

Формы обучения:

На дому (по медицинским показаниям): 15 чел.

В общеобразовательных классах: 163 чел.

В 2025 году **6 обучающихся** были направлены на ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение

В связи с вступлением в силу новых нормативных документов 2025 года (приказ Минпросвещения № 704 от 09.10.2024) в школе проведена актуализация локальной базы.

Что сделано:

1. **Актуализированы АООП:** адаптированная основная общеобразовательная программа приведена в соответствие с ФАООП детей с ИН.
2. **Разработано Положение об оказании психолого-педагогической помощи** (новая редакция от 01.09.2025), учитывающее требования к порядку предоставления такой помощи и регламентирующее деятельность школьного ППк.
3. **Внесены дополнения и изменения в локальные акты ОУ** в соответствии с изменением нормативных актов Федерального уровня.
4. **Обновлен раздел на сайте школы «Доступная среда».** Обеспечено наличие информации о специальных условиях для обучения детей с ОВЗ в формате, доступном для слабовидящих (версия для слабовидящих функционирует в штатном режиме).

3. Создание специальных образовательных условий

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию АООП и коррекционно-развивающую работу осуществляют специалисты:

Учителя-логопеды: **3** (2 — высшая категория, 1 — первая категория);

Педагоги-психологи: **3** (1 — высшая категория, 1 — соответствие занимаемой должности);

Учителя-дефектологи: **3** (3 — высшая категория);

Социальный педагог: **3** (1 — высшая категория);

Тьюторы: **3** (1 — первая категория).

Учителя начальных классов: **6** человек (2 — высшая категория, 3 — первая категория);

Учителя-предметники: 17 человек (9 — высшая категория, 6 — первая категория).

Повышение квалификации:

В 2025 году курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ прошли **15 педагогов** (14 учителей-предметников и 1 тьютор) на базе государственных образовательных организаций (в соответствии с Федеральным законом № 86-ФЗ). Темы курсов: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов. «Единый урок». «Коррекционная педагогика и особенности воспитания и обучения детей с ОВЗ», 73 ч.. «ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 180 ч.

Пройдены курсы переподготовки тьютором в ООО «Инфоурок»

«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ», 2022, 540ч, в

ООО «Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов», «Организация и методическое обеспечение процессов физической и спортивной деятельности в отношении лиц с ОВЗ», 540ч, в

ООО «Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов «Организация тренерской деятельности по физической культуре и спорту», 540 ч, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов»

«Тьюторское сопровождение в ОО», 2025, 540 ч.

3.2. Материально-техническая база и архитектурная доступность

Доступность объекта:

В 2025 году проведена работа по исполнению нового порядка обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения № 253 от 31.03.2025). Актуализирован **Паспорт доступности**. Наличие пандуса при входе, расширенных дверных проемов, контрастная маркировка дверей (для слабовидящих), адаптированный санузел.

Специальное оборудование:

В кабинете педагога-психолога функционирует **сенсорная комната** (оборудована в 2016 году за счет средств федеральной программы).

Имеется программно-аппаратный комплекс для логопедов с интерактивными тренажерами.

Учебно-методическое обеспечение:

Все обучающиеся с ИН на 100% обеспечены специальными учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников (ФПУ), утв. приказом Минпросвещения № 495 от 26.06.2025. Используются как бумажные, так и электронные формы учебников (ЭФУ) через ФГИС «Моя школа».

Организация образовательного процесса

Разработаны и реализуются **индивидуальные учебные планы (ИУП)** для 15 обучающихся на дому.

При реализации программ используется электронное обучение: доступ к Дневник.ру ФГИС «Моя школа» обеспечен для 100% детей с ИН и их родителей, что позволяет вести контроль успеваемости и использовать верифицированный образовательный контент.

Соблюдаются санитарные требования к использованию ЭСО (СанПиН 1.2.3685-21 с учетом изменений сентября 2025 г.): ограничено время работы за компьютером для детей с ИН, организованы динамические паузы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление ОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;

	<p>разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе ОУ.

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ создано предметные методические объединения:

- естественнонаучных дисциплин;
- трудового обучения и математических дисциплин;
- начального образования;
- психолого-педагогического сопровождения;
- воспитателей;
- классного руководства.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОУ действуют Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота. Работники ОУ уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид. Документацию, которая связана с реализацией ФАООП, продолжают вести педагогические работники без дополнительной платы:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, труда (технологии));
- мониторинги (1, 2 вариант)

Вывод: в 2026 году инициировать дополнительную оплату за эту работу.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. (с последующими изменениями и дополнениями).

Виды реализуемых образовательных программ

Реализуемые образовательные программы разработаны на базе адаптированных основных общеобразовательных программ, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями. Направлены на получение образования в 1-9 классах по ФГОС О УО детей.

Содержание образования определяют АООП для детей с ИН, разработанные в соответствии с ФАООП для детей с ИН, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ФАООП ОУ непосредственно использовало:

федеральные рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана АООП УО детей;

программы формирования базовых учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ОУ.

Срок обучения в образовательном учреждении – 9 лет.

Содержание и результаты коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа строилась на основе диагностических данных, полученных в ходе мониторингов в сентябре и декабре 2025 года.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в течение года и фиксируется учителями-предметниками в листе оценки предметных результатов ученика. Классный руководитель 1-9 классов обрабатывает представленные данные и делает сводную таблицу предметных достижений учащихся своего класса.

Система оценивания:

0 баллов – не научился, не проявил данное умение;

1 балл – частично научился (демонстрирует умение только с помощью учителя)

2 балла – научился (но допускаются ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь)

3 балла – в полной мере научился (демонстрирует в работе данное умение самостоятельно)

Класс	Количество учеников, в классе	с 10.01.2025 по 31.05. 2025				Класс	Количество учеников, в классе	с 1.09.2025 по 31.12.2025			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла			0 баллов	1 балл	2 балла	3 балл.
1	9	1	3	5	0	1	10	1	9	0	0
2	11	1	3	7	0	2	15	1	3	11	0
3 «А»	14	0	14	0	0	3	14	1	3	10	0
3 «Б»	8 СИПР	1	7	0	0	4 «А»	14	0	14	0	0
4 «А»	15	0	5	10	0	4 «Б»	8 СИПР	1	7	0	0
4 «Б»	13	0	4	9	0	5 «А»	11	0	1	10	0
5	18	0	4	14	0	5 «Б»	13	0	2	10	1
6	25	5	7	13	0	5 «В»	6 СИПР	0	6	0	0

7	23	3	4	16	0	6	18	0	4	14	0
8 «А»	17	0	4	12	1	7	25	5	7	13	0
8 «Б»	18	2	2	13	1	8 «А»	14	0	4	9	1
9 «А»	18	3	2	10	3	8 «Б»	13	3	0	9	1
9 «Б»	14	0	0	14	0	9 «А»	18	0	5	10	3
Итого 13	203	16	59	123	5	9 «Б»	19	2	2	12	3
						Итого 14	198	14	67	108	9

1. Учителями-предметниками и классными руководителями проведена оценка предметных достижений обучающихся 1-9 классов, за исключением 4 «Б», 5 «В» классов.
2. Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.
3. Освоение ФАООП проходит в соответствии с запланированными результатами с учётом возможностей обучающихся.
4. Согласно принятым условным единицам в 1-9 классах в 2025 году по школе преобладают предметные достижения 57,6% «научился (но допускаются ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь)», у 31,4 % обучающихся предметные достижения «частично научился (демонстрирует умение только с помощью учителя)». В 2025 году «не научился, не проявил данное умение» у 7,5 % обучающихся по варианту 2, показатель улучшился на 0,8% по сравнению с 2024 годом. Наиболее высокий показатель «научился (но допускаются ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь)» у 3,5 % обучающихся.
5. У учащихся 1-9 классов определён уровень функциональной готовности обучения в соответствии с психофизическими особенностями.

Уровень сформированности БУД учащихся 1-9 классов в процентном соотношении (2025 год)

Класс	Кол-во уч-ся	Личностные учебные действия			Регулятивные учебные действия			Познавательные учебные действия			Коммуникативные учебные действия		
		Нет прод виже ния	Мин. прод виже ние	Знач. прод виже ние	Нет прод виже ния	Мин. прод виже ние	Знач. прод виже ние	Нет прод виже ния	Мин. прод виже ние	Знач. прод виже ние	Нет прод виже ния	Мин. прод виже ние	Знач. прод виже ние
1	10	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
2	15	44.5	55.5	0	45.8	54.2	0	63.9	36.1	0	55.5	44.5	0
3	14	0	52.2	47.9	11.2	85.8	0	2.7	97.3	0	0	66.9	33
4 «А»	14	0	52.1	47.9	11.2	85.8	0	2.7	97.3	0	0	66.9	33
4 «Б»	8 СИПР												
5 «А»	11	0	0	100	0	10	90	0	13.8	86.2	0	2.5	97
5 «Б»	13	2.2	82.2	15.6	1.4	73.6	25	0	83.3	16.7	2.2	74.2	23
5 «В»	6 СИПР												
6	18	14.3	55	30.7	8.9	42.9	48.2	12.5	36.6	50.9	16.1	39.3	44
7	25	7.1	85.8	7.1	8.9	74.1	17	6.3	93.7	0	20	80	0
8 «А»	14	1	99	0	11.3	88.7	0	7.5	92.5	0	5	95	0
8 «Б»	13	28.9	71.1	0	34.7	65.3	0	25	75	0	27.8	72.2	0
9 «А»	18	0.7	54.3	45	0	39.3	60.7	2.7	45.5	51.8	0	64.3	35
9 «Б»	19	0	44.2	55.8	0	60	40	2.9	67.1	30	13.5	36.5	50
Итого 14	198	16.6	58.3	25.1	18.5	57.8	23.4	18.6	61.7	19.6	20	56.3	23

1. Уровень сформированности БУД определяется у обучающихся с отметочной системой обучения.
На основании сравнения показателей можно сделать вывод:

2.1. Все педагоги, работающие в 1-9 классах, ведут мониторинг сформированности БУД обучающихся 1-9 классов.

2.2. Обеспечивается формирование базовых учебных действий на основе содержания всех учебных предметов.

2.3. В начале учебного года по всем направлениям БУД наиболее высокий показатель «значительные продвижения» имеют учащиеся 5 «А», 9 «А», 6 классов.

2.4. На начало учебного года в сформированности БУД среди 1-9 классов у 58.5 % обучающихся в составе всех базовых учебных действий преобладает показатель «минимальное продвижение». Показатель «нет продвижения» у 18.5 % обучающихся. Показатель «значительное продвижение» имеют 23 % обучающихся. Таким образом, по данным мониторинга почти у 82 % обучающихся фиксируется положительная динамика развития и социализации.

Результаты динамики развития:

Положительная динамика (значительное улучшение когнитивных функций, речи, учебных навыков): отмечена у **82% учащихся**.

Условно-положительная динамика (незначительное улучшение, стабилизация состояния): у **23%**.

Отсутствие динамики (сложные структуры дефекта, длительные пропуски по болезни): у **18.5 %**. На данных обучающихся скорректированы индивидуальные программы, запланировано повторное обращение к специалистам ПМПК.

Результаты итоговой аттестации:

Из 32 выпускников 9-х классов, допущенных к ИА, все прошли ее успешно (100%).

Социализация и внеурочная деятельность

Воспитательная работа

Воспитательная работа ОУ реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ФАООП. В рамках воспитательной работы ОУ:

реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОУ;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает деятельность функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду ОУ и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ФАООП, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос

учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс ОУ.

В 2025 году в ОУ особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2025 № 345). Календарный план воспитательной работы ОУ дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;

родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы ОУ скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

ОУ проводило систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2025 году ОУ продолжило реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в ОУ строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ФАООП курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 5–9-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали

пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ОУ, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ОУ включены в календарный план воспитательной работы ОУ на 2026/2027 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное;

художественное;

физкультурно-спортивное;

туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Вывод: 100% детей с ИН вовлечены во внеурочную деятельность.

Обучающиеся с инвалидностью приняли участие в школьном фестивале «Равные возможности» (ноябрь 2025).

Конкурсное движения в ОУ в 2025 году (обучающиеся и воспитанники)

Российский уровень	ССИТ	«Ника»	«Рисуй с нами»	Итого
участие	15	38	21	74
призеры	30	99	44	173
Итого	45	137	65	247

	Республиканский уровень	Муниципальный уровень	Итого
участие	51	181	232
призеры	36	122	158
Итого	87	303	390

Вывод: расширяется конкурсное движение. Во Всероссийских конкурсах (рекомендованных МО и НРХ) число призеров возросло до 173., в республиканских – 36, в муниципальных – 122. Для нашего ОУ - это высокий результат.

Работа с родителями и взаимодействие с внешними организациями

Консалтинговый центр «Успех» (далее –КЦ) 2025 год

Консалтинговый центр «Успех» во втором полугодии 2025 года работал как республиканская инновационная площадка (завершающий этап)

Цель: создание условий для оказания родительскому сообществу, и педагогическому в том числе, систематической консультационной и методической поддержки, обновление формы сотрудничества и взаимодействия семьи и школы.

Для достижения цели на основе полученного опыта РИП за 2022-2025 годы приведены в соответствие нормативные документы, регламентирующие деятельность КЦ (приказы), разработаны план деятельности КЦ на 2025-2026 учебный год.

Структурные компоненты консалтингового центра «Успех»:

«Школа родителей детей с ОВЗ»;
«Школа педагогов по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ»;
«Пресс-центр «Пазлы успеха»»;
Онлайн-форум «Активные родители».

Общее руководство КЦ «Успех» осуществляет директор ОО, текущее планирование, организацию работы КЦ «Успех» – руководитель КЦ «Успех» Файрушина Е.П. и координаторы структурных компонентов (Миндибекова О.В., Эккерт О.В., Суховилова Е.Я., Федорова М.И.).

В соответствии с моделью КЦ «Успех» психолого-педагогический консалтинг осуществляют консультанты из числа педагогов и специалистов, классных руководителей ОО. Работа консультантов направлена на реализацию плановой и внеплановой просветительской деятельности среди родителей и педагогов с привлечением специалистов разных сфер деятельности (групповые и индивидуальные консультации, практикумы).

Интернет-сообщество – это родители детей с ОВЗ, сторонники социально-педагогического партнёрства со школой. Координатор онлайн-форума из числа педагогов обеспечивает ведение страницы в VK, режим обратной связи участников, корректировку тем, касающихся процесса обучения, коррекции и воспитания детей с ОВЗ, для дискуссий и обсуждений между участниками образовательного пространства. Темы для обсуждения выдвигаются родителями и иногда педагогами.

Внедрена и успешна система поощрения активных участников деятельности КЦ из числа родителей. Это информационный стенд «Самые активные родители» с ежеквартальным подведением итогов участия родителей в общешкольных КЦ мероприятиях, благодарности, призы в конце учебного года, оформление фоторепортажей, видеофильмов со всех мероприятий с участием родителей и детей. Активно действуют семейный клуб «БлагоДать», детско-родительского клуб «Наедине о важном» в третьем классе (председатель клуба Смышляева А.А., кл.рук.Шалаганова Л.И.).

Информационное сопровождение деятельности КЦ осуществляется через:
официальный школьный сайт;
социальная сеть VK;

школьные группы в социальном мессенджере «Телеграмм»;
транслирование через школьный телевизор журнала «Пазлы успеха», видеоцикла «Учимся вместе», включающего в себя демонстрацию приёмов и упражнений развивающего характера, которые могут применять родители в домашних условиях.

Оценка эффективности реализации мероприятий КЦ осуществляется с помощью мониторинга, который включает в себя:

Чёткое отслеживание происходящих событий.

Количество проведенных консультаций.

Количество родителей, удовлетворенных предоставленными услугами.

Количество проведенных мероприятий.

Количество активных родителей, вовлечённых в работу сетевого ресурса КЦ.

Событийный мониторинг реализации мероприятий КЦ осуществляет структурное подразделение «Пресс-центр «Пазлы успеха». С аналогичным названием один раз в четверть создается выпуск школьного журнала для участников КЦ. За текущий период выпущено 2 журнала. Журнал составлен из статей и заметок о проведенных школьных мероприятиях, отражающих формы просвещения, сотрудничества и взаимодействия с родителями.

Статистические данные деятельности КЦ:

	Кол-во педагогов-участников	Кол-во мероприятий
Проведение вебинаров, семинаров		3
Количество выступлений с обобщением опыта	37	

Количество внеплановых (по запросу) консультаций для педагогов г.Черногорска (присутствовало 18 педагогов ДОУ))	5	2
Общешкольное родительское собрание (присутствовало 93 родителей).	11	2
Заседания родительско-детского клуба «Наедине о важном»	1	7
Заседания семейного клуба «БлагоДать» (присутствовало 114 родителя).	114	5
Плановые консультации для родителей (присутствовало 59) «Нескучный выходной» (присутствовало 73)	8	4
Сообщество «Активные родители» (в VK) -145 подписчиков, за полугодие состоялось обсуждение 17 тем по вопросам развития и социализации детей с ОВЗ: поступило 14 вопросов; дано 17 советов от учителя-логопеда (6), учителя-дефектолога (5), педагога-психолога (6)	10	4
Видеожурнал «Пазлы успеха» с практическими рекомендациями родителям и педагогам по развитию детей с ОВЗ	22	4
Стенд «Самые активные родители» (ежеквартное подведение итогов)		
Видеообзоры «Учимся вместе!» для ежедневной трансляции на школьном мониторе первого этажа с рекомендациями для родителей детей с ТМНР	9	4

Наиболее востребованными услугами среди родителей и педагогов из образовательных организаций являются: практические советы и обучение приёмам развития и воспитания детей с ОВЗ, коррекции поведения.

Координаторы структурных компонентов КЦ «Успех» провели оценку условий, указывающих на эффективность деятельности консалтингового центра «Успех».

Показатели эффективности функционирования КЦ

Наименование критерия	Целевой ориентир	Фактический результат	Метод диагностики
Включённость педагогов и специалистов ОО	100%	100	Анализ документации КЦ
Удовлетворённость педагогов качеством услуг	Не менее 75%	100	Отзывы
Доля родителей, участвующих в реализации собственной идеи по обмену опытом воспитания, объединении в различные родительские группы, клубы.	Наличие	2 клуба «БлагоДать», «Наедине о важном». Сообщество «Активные родители», проект «Мы вместе» (2 класс)	Анализ документации КЦ
Удовлетворённость родителей (законных представителей) детей с ОВЗ качеством услуг	Не менее 75%	100	Отзывы
Выполнение плана КЦ	Не менее 80 %	100	Мониторинг

Мониторинг подтверждает эффективность деятельности, так как за отчетный период показатели каждого из критериев соответствуют заявленным в полном объеме.

Во втором полугодии 2025-2026 учебного года Консалтинговый центр «Успех» начал работать в ОУ как самостоятельная единица.

Цель: создание условий для оказания родительскому сообществу, и педагогическому в том числе, систематической консультационной и методической поддержки, обновление формы сотрудничества и взаимодействия семьи и школы.

Для достижения цели на основе полученного опыта РИП за 2022-2025 уч.год, приведены в соответствие нормативные документы, регламентирующие деятельность КЦ (приказы), разработаны план деятельности КЦ на 2025-2026 учебный год.

Структурные компоненты консалтингового центра «Успех»:

«Школа родителей детей с ОВЗ»;

«Школа педагогов по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ»;

«Пресс-центр «Пазлы успеха»;

Онлайн-форум «Активные родители».

Общее руководство КЦ «Успех» осуществляет директор ОО, текущее планирование, организацию работы КЦ «Успех» – руководитель КЦ «Успех» Файрушина Е.П. и координаторы структурных компонентов (Миндибекова О.В., Эккерт О.В., Суховилова Е.Я., Федорова М.И.).

В соответствии с моделью КЦ «Успех» психолого-педагогический консалтинг осуществляют консультанты из числа педагогов и специалистов, классных руководителей ОО. Работа консультантов направлена на реализацию плановой и внеплановой просветительской деятельности среди родителей и педагогов с привлечением специалистов разных сфер деятельности (групповые и индивидуальные консультации, практикумы).

Интернет-сообщество – это родители детей с ОВЗ, сторонники социально-педагогического партнёрства со школой. Координатор онлайн-форума из числа педагогов обеспечивает ведение страницы в VK, режим обратной связи участников, корректировку тем, касающихся процесса обучения, коррекции и воспитания детей с ОВЗ, для дискуссий и обсуждений между участниками образовательного пространства. Темы для обсуждения выдвигаются родителями и иногда педагогами.

Внедрена и успешна система поощрения активных участников деятельности КЦ из числа родителей. Это информационный стенд «Самые активные родители» с ежеквартальным подведением итогов участия родителей в общешкольных КЦ мероприятиях, благодарности, призы в конце учебного года, оформление фоторепортажей, видеофильмов со всех мероприятий с участием родителей и детей. Активно действуют семейный клуб «БлагоДать», детско-родительского клуб «Наедине о важном» в третьем классе (председатель клуба Смышляева А.А., кл.рук.Шалаганова Л.И.).

Информационное сопровождение деятельности КЦ осуществляется через:

–официальный школьный сайт;

–социальная сеть VK;

–школьные группы в социальном мессенджере «Телеграмм»;

–транслирование через школьный телевизор журнала «Пазлы успеха», видеоцикла «Учимся вместе», включающего в себя демонстрацию приёмов и упражнений развивающего характера, которые могут применять родители в домашних условиях.

Оценка эффективности реализации мероприятий КЦ осуществляется с помощью мониторинга, который включает в себя:

–Чёткое отслеживание происходящих событий.

– Количество проведенных консультаций.

– Количество родителей, удовлетворенных предоставленными услугами.

– Количество проведенных мероприятий.

– Количество активных родителей, вовлечённых в работу сетевого ресурса КЦ.

Событийный мониторинг реализации мероприятий КЦ осуществляет структурное подразделение «Пресс-центр «Пазлы успеха». С аналогичным названием один раз в четверть создается выпуск школьного журнала для участников КЦ. За текущий период

выпущено 2 журнала. Журнал составлен из статей и заметок о проведенных школьных мероприятиях, отражающих формы просвещения, сотрудничества и взаимодействия с родителями.

Статистические данные деятельности КЦ:

	Кол-во педагогов	Кол-во мероприятий
Проведение вебинаров		1
Количество выступлений с обобщением опыта	12	
Общешкольное родительское собрание (присутствовало 47 родителей).	6	1
Заседания родительско-детского клуба «Наедине о важном»	1	4
Заседания семейного клуба «БлагоДать» (присутствовало 62 родителя).	62	3
Плановые консультации для родителей (присутствовало 32).		
«Нескучный выходной» (присутствовало 52)	4	2
Сообщество «Активные родители» (в VK) -145 подписчиков, за полугодие состоялось обсуждение 17 тем по вопросам развития и социализации детей с ОВЗ: поступило 9 вопросов; дано 8 советов от учителя-логопеда (3), учителя-дефектолога (2), педагога-психолога (3)	6	2

Наиболее востребованными услугами среди родителей и педагогов из образовательных организаций являются: практические советы и обучение приёмам развития и воспитания детей с ОВЗ, коррекции поведения.

Координаторы структурных компонентов КЦ «Успех» провели оценку условий, указывающих на эффективность деятельности консалтингового центра «Успех».

Показатели эффективности функционирования КЦ

Наименование критерия	Целевой ориентир	Фактический результат	Метод диагностики
Включённость педагогов и специалистов ОО	100%	100	Анализ документации КЦ
Удовлетворённость педагогов качеством услуг	Не менее 75%	100	Отзывы
Доля родителей, участвующих в реализации собственной идеи по обмену опытом воспитания, объединении в различные родительские группы, клубы.	Наличие	2 клуба «БлагоДать», «Наедине о важном». Сообщество «Активные родители», проект «Мы вместе» (2 класс)	Анализ документации КЦ
Удовлетворённость родителей (законных представителей) детей с ОВЗ качеством услуг	Не менее 75%	100	Отзывы
Выполнение плана КЦ	Не менее 80 %	100	Мониторинг

Мониторинг подтверждает эффективность деятельности, так как за отчетный период показатели каждого из критериев соответствуют заявленным в полном объеме.

Пришкольный лагерь

С 01 июня по 25 июня 2025 года организовали и провели 1 смену пришкольного лагеря, посвященных Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно; работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;

деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;

работа с родителями проведена по плану;

работа с партнерами требует доработки.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется АООП ОУ, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9 классов. Занятия проводятся в одну смену. С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В ОУ созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте ОУ локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», «Учи. Ру», «Якласс». В 2025 году ОУ продолжало оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

учителей начальных классов;

учителей-предметников;

социального педагога;

педагогов-психологов;

советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в ОУ организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

ОУ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников (поступление в техникумы)

№	Образовательная организация	К - во	Класс
1.	Шушенский сельскохозяйственный колледж	10	9 «А», «Б»
2.	«Хакасский политехнический колледж» (Филиал ГБПОУ РХ ХПК) Усть - Абакан	9	9 «А», «Б»
3.	ГБПОУ РХ ЧТОТ «Черногорский техникум отраслевых технологий» г.Абакан ХКПТ ЭС работник по обслуживанию зданий	9 1	9 «А», «Б» 9 «Б»

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в ОУ работают 52 педагога, из них 14 — внутренних совместителей. В 2025 году аттестацию прошли 3 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение ОУ, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В ОУ дефицит педагогических кадров узких специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов).

ОУ с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников по распоряжению МО И НРХ от 23.04.2023 № 56. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в ОУ, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом ОУ от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый».

С 1 марта в ОУ действует программа наставничества со студентами ГБПОУ РХ ЧТОТ «Черногорский техникум отраслевых технологий». Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали: разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов; эффективная быстрая адаптация будущих работников в коллективах; составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям ОУ и восполняющего ее дефициты. На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 3139 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 2000 единиц в год;

объем учебного фонда – 1467 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1467	1000
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	1672	600
4	Справочная	76	30
6	Естественно-научная	36	10
7	Общественно-политическая	85	37

В библиотеке нет электронные образовательные ресурсы — 0 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта ОУ регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами ОУ.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование ОУ;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб ОУ;

информация об официальном сайте ОУ;

иная информацию об ОУ и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой ОУ. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой ОУ увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере адаптированные общеобразовательные образовательные программы. В ОУ оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен мультимедийной техникой.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. В отдельных зданиях оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Организация первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания проводит медсестра, медпункт расположен в отдельном здании совместно с жилым корпусом для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Медицинский пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта ОУ, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В рамках ВСОКО в 2025 году проведены следующие мероприятия:

1. **Тематический контроль** «Организация индивидуального сопровождения детей с РАС» (октябрь 2025).

Вывод: требуется усиление работы по развитию коммуникативных навыков. Рекомендовано: тьюторам включить в планы работы дополнительные игры на коммуникацию.

2. **Обзорный контроль** «Адаптация первоклассников» (сентябрь 2025) и «Адаптация обучающихся 5х классов» (ноябрь 2025).

Вывод: адаптация проходит успешно у 90% учащихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

II. Информация о показателях деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, из них – обучались в классах – обучение по ИУП	чел.	198 146 52
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	61
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	137
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на -4 и -5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел.,%	57 /41,1
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	чел.,%	32/100
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	чел.,%	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел.,%	183 / 92,4
1.8	Численность побед и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел.,%	376 / 189
1.8.1	Городской уровень	чел.,%	252 /127
1.8.2	Регионального уровня	чел.,%	115/58
1.8.3	Федерального уровня	чел.,%	9/ 5
1.8.4	Международного уровня	чел.,%	0
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел.,%	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел.,%	0
1.11	Численность административно-управленческого персонала	чел	3
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	57
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел.,%	55/96.5
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел.,%	56/96,5
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел.,%	2/3,5

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел.,%	2/3,5
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел.,%	39/70
1.17.1	Высшая	чел.,%	25/45
1.17.2	Первая	чел.,%	14/25
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (СЗД)	чел.,%	5/9
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел.,%	56/100
1.19.1	До 5 лет	чел.,%	1/2
1.19.2	Свыше 20 лет	чел.,%	39/69
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел.,%	2/3,5
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел.,%	30/54
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	чел.,%	56/100
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров на одного обучающегося	ед.	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного обучающегося	ед.	10,7
2.3	Наличие в ОО системы электронного документооборота	да/нет	да
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.3.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.4	Общая площадь всех помещений, используемая в образовательном процессе на одного обучающегося	кв.м	6,8

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства

РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОУ детей (ИН).

ОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся

7. Выводы и перспективы развития на 2026 год

Анализ выполнения задач 2025 года:

1. Задача по обеспечению 100% детей с ИН учебниками выполнена.
2. Задача по оборудованию и 100% посещению сенсорной комнаты выполнена.
3. Частично не выполнена задача по приведению в соответствие нормативно-правовой базы.
4. Не реализована задача по закупке оборудования для детей с РАС (частичное отсутствие наглядного материала).

Основные достижения 2025 года:

1. Функционирование сенсорной комнаты, что повысило эффективность коррекционных занятий.
2. Успешный опыт прохождения занятий с применением ИКТ технологий.
3. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся с ОВЗ.
4. Увеличение количества благодарностей со стороны родителей обучающихся с ОВЗ.

Выявленные проблемы и дефициты:

1. Недостаточность оборудования для детей с РАС (отсутствие наглядного материала).
2. Дефицит педагогических кадров (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор).
3. В библиотеке нет электронных образовательных ресурсов — 0 дисков. Мультимедийные средств обучения (презентаций, электронных энциклопедий, дидактических материалов)

Задачи на 2026 год:

1. Ввести в штатное расписание дополнительные ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора.
2. Продолжить работу по обновлению АООП в соответствии с изменениями законодательства (мониторинг приказов Минпросвещения).
3. Работать над оснащением электронных образовательных ресурсов и мультимедийных средств обучения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924943

Владелец Молостов Евгений Викторович

Действителен с 24.04.2025 по 24.04.2026