

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ХАКАСИЯ  
ГБОУ РХ  
«ЧЕРНОГОРСКАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»



Консалтинговый центр

«УСПЕХ»

ВЫПУСК № 4  
2025-2026 учебный год

**ОБРАТИТЕ  
ВНИМАНИЕ:**

- Социальное сообщество в ВК «Активные родители»
- Консультация для родителей «Игротека в кругу семьи»
- Всероссийская акция «Сад — связь поколений»
- Общешкольное родительское собрание
- Республиканский семинар «Практики обучения и коррекционной работы детей с интеллектуальными нарушениями»
- «Может быть полезно»
- «Спрашивали? Отвечаем!»
- Совет специалиста

«ПАЗЛЫ успеха»



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
ГБОУ РХ «ЧЕРНОГОРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

**ОСНОВАН В 2023 ГОДУ**

**Учредитель и издатель:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа-интернат»

**Адрес редакции:**

655158, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Дзержинского, дом № 16

Телефон/факс: (390) 312-1720

e-mail: school\_19\_52int@r-19.ru

Электронные версии вышедших номеров размещаются на официальной странице в ВК <https://vk.com/club211278428> в последний день месяца, которым датирован номер.

Представленный Вашему вниманию журнал составлен из статей и заметок о жизни нашей школы и взаимодействии с родителями.

Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересной и полезной информации по вопросам воспитания, развития, социализации детей с ОВЗ.

## Содержание выпуска

|  |       |
|--|-------|
| Социальное сообщество в ВК «Активные родители»   | 4     |
| Общешкольное родительское собрание   | 5     |
| Консультация для родителей<br>«Игротека в кругу семьи»   | 6     |
| «КНИГА БЛАГОДАРНОСТИ» (самые активные родители)  | 7     |
| Всероссийская акция «Сад — связь поколений»  | 8-9   |
| Республиканский семинар «Практики обучения и коррекционной работы детей с интеллектуальными нарушениями» | 10-11 |
| «МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗНО»<br>Родительское программирование на неудачу ребенка с ОВЗ                           | 12-13 |
| Приемы постановки звуков речи у детей с речевыми патологиями   | 14-15 |
| Маленькие советы для больших родителей   | 16-17 |
| Воспитание самостоятельности у детей с ОВЗ в домашних условиях   | 18-19 |
| РОДИТЕЛЯМ на заметку!<br>Памятка родителям детей с тяжелыми нарушениями речи                             | 20-21 |
| Совет специалиста<br>«Секреты общения с ребёнком в семье»<br>«Семейный досуг»                            | 22-23 |
| «СПРАШИВАЛИ? ОТВЕЧАЕМ!»  | 24-27 |

## СОЦИАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО В ВК «Активные родители»



Федорова Марина  
Ивановна,  
учитель-дефектолог @



Группа «Активные родители» в Контакте остается популярной формой взаимодействия для многих родителей и педагогов.

Сообщество «Активные родители» на данный момент имеет **157** подписчиков.

**Цель:** повысить эффективность работы с родителями, активно вовлекая их в единое образовательное пространство: школа – семья; обеспечить открытость и доступность информации о деятельности школы через публикацию новостей, проведение обзора прошедших мероприятий.

Родителям предложены следующие направления:

1. Постоянно действующие обучающие разделы: «Советы дефектолога», «Уроки логопеда», в которых специалисты школы дают рекомендации для родителей. Родители активно задают вопросы специалистам: *Как и когда можно формировать временные представления? Что такое пространственная ориентировка и как её развивать? Что делать, если ребёнок не общается?*
2. Фотоконкурс для родителей: «Семейные традиции».
3. Новостная лента, в которой размещены буклеты о Всемирном дне информации об аутизме, анонс мероприятий для родителей, фото и видеотчеты о проведенных групповых консультациях для родителей, итоги четверти «Самые активные родители».

Родители в удобное для них время знакомятся с материалами, которые им предоставлены, активно изучают информацию в группе.



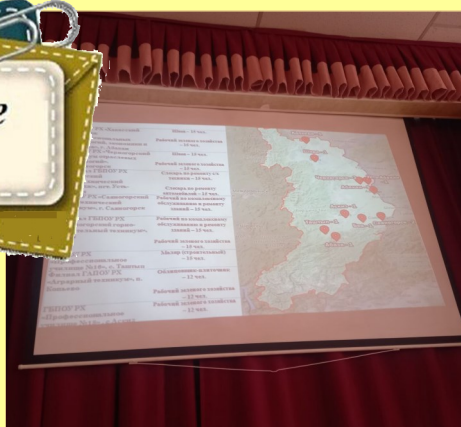
В школе состоялось родительское собрание для старших классов совместно с детьми.

**Тема собрания «Путь к профессиональному самоопределению»**

27 апреля 2026 года в Черногорской школе-интернате состоялось важное родительское собрание, посвященное ключевой теме – профессиональному самоопределению подростков. В рамках реализации профориентационных мероприятий, собрание собрало родителей, представителей образовательных учреждений и специалистов, чтобы обсудить пути помощи детям в выборе будущей профессии. Особый вклад в обсуждение внесли приглашенные специалисты:

- Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса (ХКПТЭС), являющийся ресурсным центром инклюзивного образования в Республике Хакасия.
- Шушенский сельскохозяйственный колледж.

Представители ГПБОУ РХ ХКПТЭС предоставили подробную информацию о направлениях обучения в учреждениях СПО Республики Хакасия в 2026 году. Доступен Атлас профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями, содержащий полный перечень специальностей.



## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИГРОТЕКА В КРУГУ СЕМЬИ»

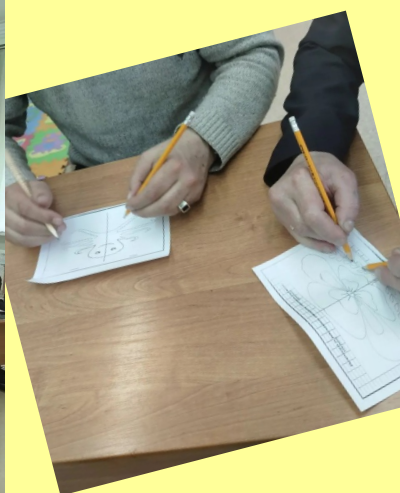
28 апреля 2026 года в рамках работы консультингового центра «Успех» Миндибекова О.В., координатор структурного компонента «Школа родителей детей с ОВЗ», совместно с педагогами Антонычевой Н.Б. и Шалагановой Л.И., провели групповую консультацию «Игротека в кругу семьи». Встреча, ориентированная на родителей обучающихся 1-5 классов, была посвящена практическому применению игр в семейном воспитании.

Педагоги в очередной раз подчеркнули, что игра является ведущим видом деятельности ребенка и наиболее эффективным инструментом для решения воспитательных и развивающих задач. Во время мероприятия родители смогли окунуться в детство, с азартом участвуя в разнообразных играх: словесных, подвижных и дидактических.

Особый интерес вызвали игры, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления и речи. Педагоги дали ценную рекомендацию: выделить всего 20 минут в день для совместных игр с детьми.

В качестве «домашней игротеки» родители унесли с собой запоминающиеся игры, такие как «Остров сокровищ», «Расставь точки», «Картинка», «Дорисуй» и другие. Атмосфера, созданная педагогами, позволила участникам прийти к единому выводу: совместные игры делают семейную жизнь теплее, радостнее и доверительнее.

По оценке присутствующих, встреча прошла плодотворно, полученная информация оказалась полезной и понятной, оставив яркие и долгоиграющие впечатления.



**«КНИГА БЛАГОДАРНОСТИ»**

(самые активные родители)

по итогам 4 четверти 2025-2026 учебного года

**1 класс:** Кузьмина Лариса Николаевна, Хаменко Анна Геннадьевна, Попова Виктория Анатольевна

**2 класс:** Осипов Альберт Владимирович, Паникаровская Елена Сергеевна, Нагорная Виктория Юрьевна, Вельницкая Анна Владимировна

**3 класс:** Чупрова Юлия Владимировна, Смышляева Анна Алексеевна

**4 «А» класс:** Уточкина Регина Алексеевна, Андрейченко Юлия Евгеньевна, Влюбчик Ольга Васильевна, Калашникова Елена Вениаминовна, Бочкарева Ольга Владиславовна

**4 «Б» класс:** Сивкова Татьяна Владимировна, Татаринцов Денис Викторович, Филиппова Ирина Александровна, Бикеева Олеся Викторовна

**5 «А» класс:** Ковалёва Юлия Алексеевна, Войновская Олеся Сергеевна, Хаменко Анна Геннадьевна

**5 «Б» класс:** Мажукина Ольга Михайловна, Сокол Ксения Михайловна, Болкунова Надежда Павловна

**6 класс:** Чупрова Юлия Владимировна, Халмурзаева Озода Усмановна, Мальцева Марина Николаевна, Гринкевич Екатерина Васильевна, Бахтигузина Александра Сергеевна

**7 класс:** Мохова Юлия Владимировна

**8 «А» класс:** Хаменко Анна Геннадьевна, Новикова Марина Владимировна, Семёнова Светлана Игоревна, Павлова Ольга Павловна

**9 «А» класс:** Латушкин Валерий Анатольевич, Мохова Юлия Владимировна





Сад — связь поколений: в нашей школе расцвела новая традиция. Сегодня наша школа стала местом, где сплелись прошлое, настоящее и будущее. Школьный семейный клуб «Благодарь» и экологическое объединение «Береги планету» под руководством Миндибековой О.В. собрали всех желающих принять участие во **Всероссийской акции «Сад — связь поколений»**.

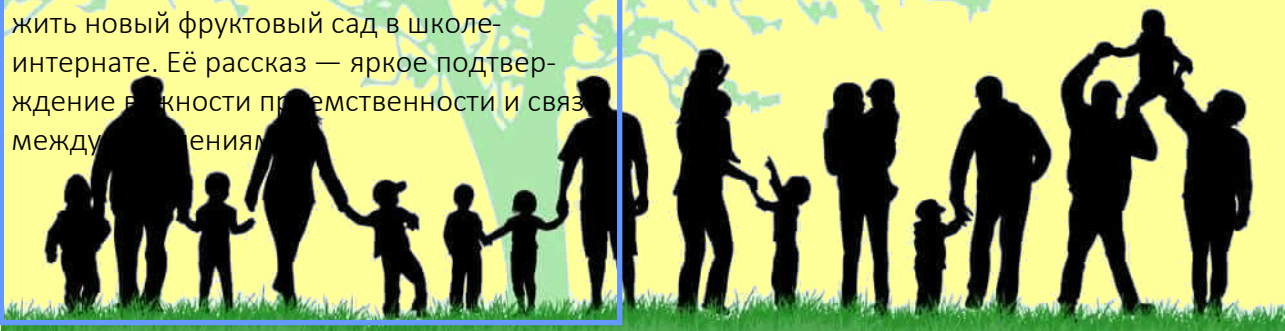
Это событие стало по-настоящему значимым для нашей школы, объединив самых разных людей: педагогов, учеников, родителей, выпускников, администрацию и даже представителей ТОС «Шахтёрский». В центре внимания — новая прекрасная традиция: высадка плодовых деревьев, символизирующая заботу о будущем и уважение к прошлому.

Особое место в мероприятии заняло объединение поколений. Людмила Георгиевна Дедаш, педагог-психолог и выпускница нашей школы 1967 года, поделилась трогательной историей. Она рассказала о первом школьном плодовом саду, который 60 лет назад был отмечен на ВДНХ, и о своем личном участии в тех событиях. Спустя десятилетия, она вновь, вместе со своими одноклассниками, в 2022 году, помогала заложить новый фруктовый сад в школе-интернате. Её рассказ — яркое подтверждение важности преемственности и связи между поколениями.

Члены ТОС «Шахтёрский» порадовали наших педагогов Корниенко Е. Н., Миндибекову О. В., Белоногову Т. В., и заместителя директора по воспитательной работе Хрусталеву М. Ш. огромным букетом тюльпанов, а детям подарили "набор юного эколога" и саженцы яблонь.

Учащиеся школы подготовили особенный сюрприз — "Капсулу Времени". В ней — письма самим себе в будущее, полные напутствий, пожеланий и советов по уходу за садом, а также личные воспоминания о семейных традициях, связанных с заботой о школьном саде.

Директор школы, Молостов Е.В., торжественно заложил "Капсулу Времени" рядом с саженцем яблони. Этот саженец, как и соседняя яблоня, были высажены совместными усилиями детей, родителей, педагогов и членов ТОС "Шахтерский".





Мероприятие было наполнено искренними эмоциями и теплыми поздравлениями. Завершилось оно всеобщей любимой песней, начинающейся со слов "Расцветали яблони и груши...", создав атмосферу настоящего единства и праздника.

Мы надеемся, что эта добрая майская традиция никогда не прервется, а наш фруктовый школьный сад будет расти и цвести, радуя новые поколения учеников!

#ФондБлаговестСвязьПоколений #АкцияСад-СвязьПоколений #19мая  
#СажаемСадыПриближаемПобеду  
#ГодЕдинстваНародовРоссии #НиктоКромеНас



## Республиканский семинар

### «Практики обучения и коррекционной работы детей с интеллектуальными нарушениями»



Участники консалтингового центра «Успех» спешат поделиться новостью! 30 марта 2026 г. для слушателей профессиональной переподготовки ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК» и студентов ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий» провели семинар **«Практики обучения и коррекционной работы детей с интеллектуальными нарушениями»**. Семинар стал площадкой для объединения многоопытных педагогов и делающих первые шаги в этой профессии. В ходе мероприятия участники обсудили важность внедрения новых подходов в образовательный процесс, познакомились с практикой применения современных методик, приемов, технологий, диагностик коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Педагоги школы провели интересные мастер-классы, позволяющие гостям стать активными участниками. Одной из ключевых тем семинара стало выступление Федоровой Марины Ивановны и Ржихановой Елены Анатольевны **«Эффективные приёмы коррекционной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями»**. Предложение Миндибековой Оксаны Владимировны, координатора одного из структурных компонентов КЦ «Успех», провести среди гостей семинара беспроигрышную лотерею, с целью популяризации VK сообщества «Активные родители» и оказания методической поддержки педагогам, было горячо поддержано всеми участниками. Семинар стал отличной возможностью для обмена опытом между педагогами и получения новых знаний для создания увлекательной и эффективной образовательной среды для школьников с ОВЗ.





## «МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗНО»

### РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА НЕУДАЧУ РЕБЕНКА С ОВЗ

Кижапкина Ирина Васильевна, учитель русского языка и литературы



В семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, в силу определенных причин родителями часто используются неправильные модели воспитания, т.е. изначально родители программируют своих детей на неудачу. Рассмотрим основные из них.

#### \* Гиперопека

Родители стремятся сделать за ребенка все, даже то, что он может сам. Ребенка как бы помещают в тепличные условия, он не обучается преодолевать трудности, не формируются навыки самообслуживания и т. д. Жалея ребенка, родители сами ограничивают возможности его развития.



#### \* Противоречивое воспитание

У членов семьи разногласия в использовании воспитательных средств. При таком воспитании у ребенка не формируется адекватной оценки своих возможностей и качеств, он обучается «лабиринговать» между взрослыми и часто сталкивается друг с другом.



#### \* Воспитание по типу повышенной моральной ответственности

Это постоянное перенапряжение у ребенка. Родители постоянно возлагают на ребенка такие обязанности и такую ответственность, с которой ребенку с ОВЗ трудно справиться. Его часто ругают, он всегда чувствует себя виноватым, что сильно занижает самооценку.

#### \* Авторитарная гиперсоциализация

Родители переоценивают возможности своего ребенка. Они все время завышают возможности ребенка, стремясь с помощью собственных авторитарных усилий развить у него социальные навыки.



\* **Воспитание в «культе» болезни**

Родители формируют в семье отношение к ребенку как к больному и он относится к себе как к больному. Его внутренняя позиция всегда ближе к отказу от решения проблемы, чем к ее преодолению.

Модель «симбиоз» - у родителей полное растворение в проблемах ребенка. Чаще эта модель встречается у матерей больных детей, воспитывающих их в неполных семьях. Результат воспитания - эгоистическая личность, неспособная к проявлению любви.

\* **Модель «маленький неудачник»**

Эти родители приписывают своему ребенку социальную несостоятельность и уверены в том, что он никогда не добьется успеха в жизни. Многие рассматривают жизнь с таким ребенком как крест на всю жизнь.

\* **Гипоопека**

Родители практически не осуществляют за ним уход, ребенок может быть плохо или неопрятно одет, плохо накормлен. Никто не следит за его режимом дня и соблюдением условий, обеспечивающих его развитие.

\* **Отвержение ребенка**

Отсутствие любви к ребенку может быть в семьях не только с низким, но и с высоким социальным статусом. Отвержение ребенка может быть сопряжено в сознании родителей с идентификацией себя с дефектом ребенка.



**Ресурсы:**

1. Баенская Е. Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: метод. пособие / Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М.: Экзамен, 2004. — 128 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.

## ПРИЕМЫ ПОСТАНОВКИ ЗВУКОВ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ



Ржиханова  
Елена Анатольевна,  
учитель – логопед

Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения **делится на этапы:**  
подготовительный этап;  
постановка звука;  
автоматизация звука;  
дифференциация;  
введение звука в связную речь.  
Необходимо родителям давать рекомендации по закреплению артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков в домашних условиях.

### Самые эффективные упражнения для формирования артикуляционного уклада для звука «Р»

#### «Лошадка»

Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий лопатообразный язык прижать к нёбу и со щелчком оторвать. Следите, чтобы нижняя челюсть при выполнении этого упражнения не двигалась.

#### «Грибок»

Язычок у нас грибок, Подставляйте кузовок!

Рот открыт. Губы в улыбке. Прижать широкий язык всей плоскостью к нёбу (язык присасывается) и удерживать в таком положении под счет от 1 до 8.

#### Упражнение «Дятел»

Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка постучать о нёбу за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук Д-Д-Д. Сначала звук произносится медленно, затем темп ускоряется. Следите чтобы звук Д произносился очень твердо.

После систематических занятий по развитию подвижности органов артикуляции, когда у ребёнка сформировался навык поднимать язычок и удерживать его в нужном положении. Самое время приступить к постановке звука.

Данный этап работы всегда начинаем со знакомством правильного артикуляционного уклада звук «Р». При правильном произнесении звука «Р» рот открыт, язык поднят вверх за зубы, его кончик вибрирует в проходящей сильной воздушной струе. Обучаем родителей правильно закреплять приобретённые логопедические навыки в домашних условиях.

**Упражнение № 1.**  
**«Заборчик».**

Открыть рот и ритмично выполнять упражнение «Дятел», быстро произнося звук «д-д-д». А теперь сильно дунь на кончик языка (то есть попытайтесь произнести «д-д-д» на сильном выдохе).

Если звук «Р» пока не получается, то для следующего упражнения понадобятся «домашние помощники» - соска, чупа-чупс, ложка. Используйте их очень аккуратно, но уверенно, без робости.

Ребёнок произносит: «Д-д-д», вы осторожно вводите ребенку под язык «помощников» и начните ритмично (но не сильно!) колебать его вправо-влево

**Упражнение № 2**

Сейчас мы будем пробовать базовые звуки «Д-Ж» (соску надеть на палочку) К нам на полянку прилетела пчёлка. Упражнение «Пчёлка Д-Ж», язычок держим солдатиком, и используем механическую помощь – соску.

Этот способ подходит только если у ребенка есть хороший и чистый звук «Ж».

**Упражнение № 3.**

Эффект достигается тем, что в положении лежа язык слегка оттягивается назад и ребенок вынужден более интенсивно выдыхать воздушную струю, что и заводит вибрацию.

Выполняем упражнение в три приема:

- 1) присосать язык к твердому небу («Грибок»);
- 2) сделать глубокий вдох через нос (язык в том же положении);

**Упражнение № 3.**

Эффект достигается тем, что в положении лежа язык слегка оттягивается назад и ребенок вынужден более интенсивно выдыхать воздушную струю, что и заводит вибрацию.

Выполняем упражнение в три приема:

- 1) присосать язык к твердому небу («Грибок»);
- 2) сделать глубокий вдох через нос (язык в том же положении);
- 3) сделать резкий короткий выдох через рот, направляя воздушную струю на язык и подключая голос. Эффект достигается на контрасте (напряжение языка при присасывании и расслабление при резком выдохе).

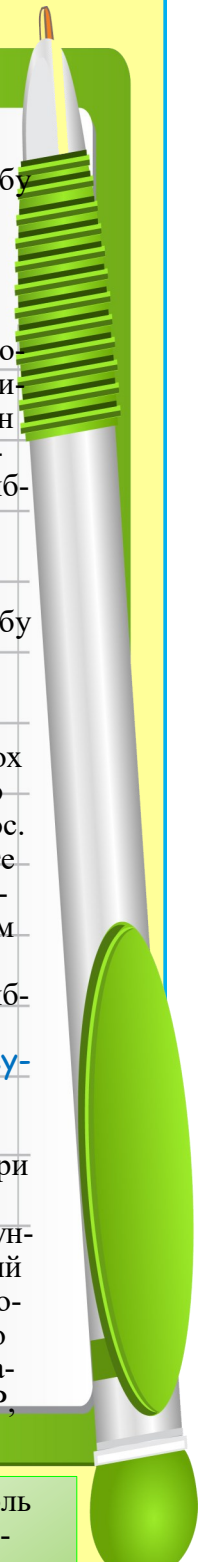
Это способствует вызыванию вибрации кончика.

**Постановки звука «Р» от звука «Ж».**

Ребенок произносит звук «Ж», длительно, на одном выдохе и при этом отодвигает кончик языка глубже в полость рта. Через секунду можно услышать одноударный звук «Р». После закрепления изолированного произнесения этого звука сразу переходим к проговариванию слогов со стечением ТР, ДР.



Закрепление и контроль речевых навыков в домашних условиях поможет ребёнку с речевыми патологиями более успешно пройти все этапы коррекции звукопроизношения.



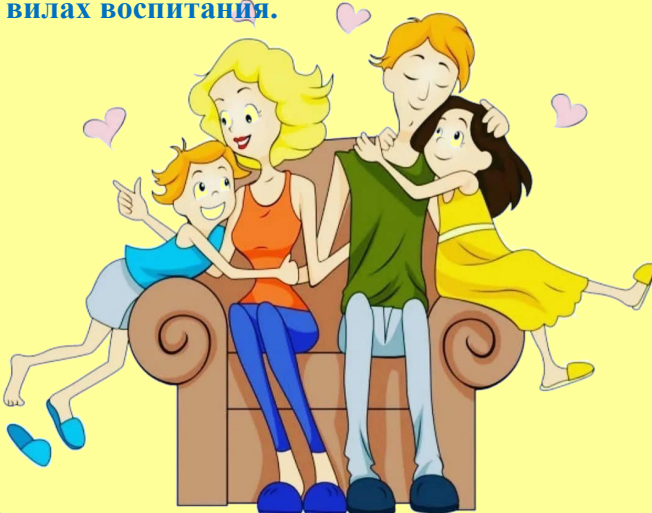
## МАЛЕНЬКИЕ СОВЕТЫ ДЛЯ БОЛЬШИХ РОДИТЕЛЕЙ

Воспитание ребенка непростой процесс. В современной педагогике под воспитанием в широком смысле понимают управление процессом развития личности через целенаправленное создание благоприятных условий. По своей сути понятие «воспитание» означает «в ось питания». «Ось» – наша индивидуальная душа (психика).

В процессе взаимодействия с родителями, ребенок напитывается тем, что дают ему родители в духовном, морально-нравственном, интеллектуальном, эмоциональном, волевом планах. Оттого, каким будет качество детско-родительского взаимодействия, чем оно будет наполнено (любовью или агрессией, добром или негативом, доверием или сомнениями, спокойствием или тревогами...), будет зависеть чем будет наполнен ребенок, его качества характера, отношение к себе, миру, вещам, деятельности; насколько волевым, активным, общительным и целеустремленным.

Основная задача родителей – наполнить ребенка любовью, добром, спокойствием, уверенностью, радостью, счастьем. Сделать это возможно посредством собственного примера, через формирование привязанности с ребенком.

В этой статье мы рассмотрим секреты гармоничного воспитания ребенка, которые нашли свое отражение в **14 золотых правилах воспитания**.



1. Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
2. Главная цель воспитания – счастливый человек.
3. Воспитание без уважения – подавление.
4. Принимайте своего ребенка таким, каким он есть, со всеми его достоинствами и недостатками.
5. Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
6. Стремитесь понять своего ребенка, ставьте себя на его место.
7. Создайте условия для успеха ребенка, дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
8. Не пытайтесь реализовать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
9. Не ищите волшебной палочки: воспитание должно быть системным.
10. Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
11. Не сравнивайте ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.
12. Дорожите доверием своего ребенка, берегите его тайны, никогда не предавайте ребенка.
13. Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше.
14. Помните, что ответственность за воспитание своего ребенка несет именно Вы!

### МЫ и ДЕТИ

|                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| Критикуем             | Ненавидят                  |
| Враждуем              | Агрессивны                 |
| Упрекаем              | Живут с чувством вины      |
| Высмеиваем            | Замкнуты                   |
| Хвалим                | Благородны                 |
| Честны                | Справедливы                |
| Поддерживаем          | Ценят себя                 |
| Понимаем              | Находят любовь в этом мире |
| Терпимы               | Понимают других            |
| Растим в безопасности | Верят в людей              |

#### Памятка для родителей по воспитанию культуры поведения у детей.

— Не демонстрируйте своему ребенку показную вежливость и чуткость. Очень скоро он начнет вам подражать и поступать так, в первую очередь, по отношению к вам самим.

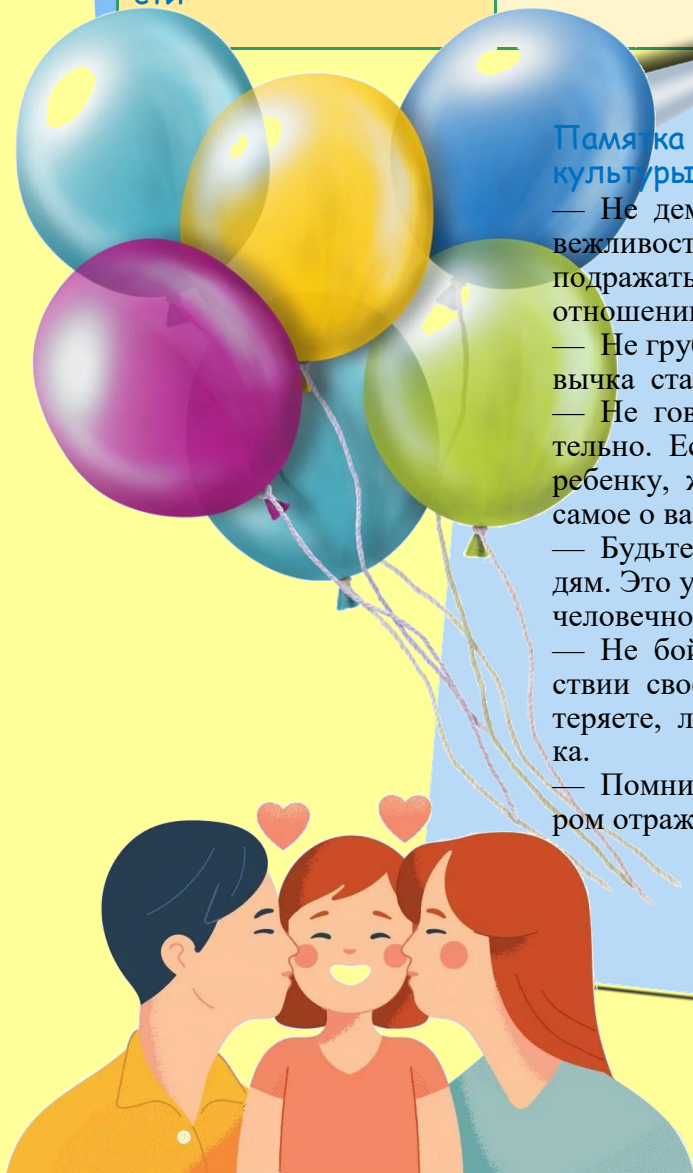
— Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребенка.

— Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребенку, ждите, что очень скоро он скажет то же самое о вас.

— Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это урок вашему ребенку добра и человечности.

— Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребенка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете уважение своего ребенка.

— Помните, что поведение — это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого!



## ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ



Суховилова Елена Ярославна,  
учитель ОСЖ

Самостоятельность формируется в процессе воспитания и обучения через включение детей в различные виды деятельности, а не даётся с рождения.

Современное общество со всем его многообразием и сложностями требуют от детей с ОВЗ самостоятельно ставить и решать проблемы. Но наблюдения и опыт работы позволяют сделать вывод о больших трудностях, возникающих у данной категории деток, в адаптации к независимой практической жизни. Практика показывает, что многие ребята оказываются беспомощными в самостоятельном жизнеустройстве. Им сложно научиться пользоваться общественным транспортом, использовать указатели, информационные таблички. Не развит навык самообслуживания. Возникают трудности при посещении магазинов и других общественных мест, учреждений социального обслуживания. Запас знаний, умений и навыков ограничен бытовыми, повседневными вопросами, социальные связи ограничены. Необходимо добиваться максимальной самостоятельности и проявления активности деток. Необходимо дать возможность им поверить в свои возможности и постоянно расширять их реальную, практическую самостоятельность и ответственность. Подтверждая тем самым, что они способны быть успешными и счастливыми, что они действительно могут «строить» свою жизнь.

### Самостоятельность у лиц с ОВЗ формируется в три этапа:

1. Ребенок действует в привычных для него условиях без помощи и напоминания (сам убирает постель, наводит порядок в личных вещах; сам соблюдает санитарно – гигиенические нормы; сам произносит «пожалуйста» и «спасибо» и др.).
2. Ребенок самостоятельно использует имеющиеся у него знания, умения и навыки в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях.
3. Ребенок переносит имеющиеся у него знания, умения и навыки в любые условия и способен определить критерии своего

«Мы не поможем людям, делая за них то, что они могли бы сделать сами».

Авраам Линкольн.



На любом этапе необходимо разумно поощрять самостоятельность. Ограничение самостоятельности подавляет личность, вызывает негативную реакцию. По мере освоения разных видов деятельности постепенно появляются определенные качества и способности у детей. Необходимо определенным образом организовать, выстроить повседневную жизнь и, главное, их деятельность, чтобы развить те или иные желаемые качества. Необходимо создать условия, которые требуют от ребенка постоянного проявления самостоятельности. Если постоянно «тренировать» самостоятельность в разных ситуациях с разными условиями, то в конечном итоге самостоятельность «закрепляется» как положительный личный опыт ребенка и становится качеством его личности. Для развития самостоятельности не важно, что именно делает ребенок, главное, чтобы он делал это сам.

Нужно давать детям как можно больше самостоятельности на всех этапах – от принятия решения что-то сделать до исполнения задуманного и оценки полученного результата. Главное – положительный эмоциональный настрой и, конечно, успешный результат. Ведущим направлением в подготовке детей к самостоятельной жизни является хозяйственно – бытовой труд. Навыки самообслуживания, хозяйственно – бытовые навыки в силу своей каждодневности и системности формирует необходимые самостоятельной личности качества, накапливается трудовой опыт. Необходимо приучать детей к аккуратности, все личные вещи должны лежать если не в идеальном, то в разумно организованном порядке. Учить делить вещи на подгруппы: нижнее бельё, кофты, брюки и соответственно складывать и раскладывать их. Большое внимание следует уделять внешнему виду детей. Родителям можно вместе с ребенком подбирать одежду по сезону, по случаю, при необходимости осуществлять необходимый мелкий ремонт одежды, наводить порядок в доме, делать влажную уборку, вытирать пыль. Таким образом, воспитывается опрятность, чистоплотность, аккуратность и главное привычка самостоятельно себя обслуживать.

Во время праздников, можно дать ребятам возможность помочь сервировать стол, готовить, мыть и убирать посуду. На таких мероприятиях можно в игровой форме научить ребят поддерживать беседу за столом, вести себя в гостях, встречать гостей. Таким образом, у **детей развиваются коммуникативные навыки.**



Посредством сюжетно- ролевых игр с родителями, детки научатся выстраивать определенную модель поведения в различных жизненных ситуациях: «Знакомство», «Покупка», «Поведение в общественных местах» и др. Сюжеты игровых ситуаций следует брать из жизни, но в соответствии с возможностями, накопленным опытом, уровнем знаний, умений, навыков. При этом, необходимо побуждать детей самостоятельно выбирать ситуацию, развёртывать её сюжет, принимать решения, оценивать свои действия и поступки.

Часто детям необходимо показать последовательность (алгоритм) действий. Выполнять по алгоритму действие вместе с родителями, отработать каждое действие, тем самым научив самостоятельно проделывать то или иное действие. Работа по алгоритму является достаточно эффективной в формировании самостоятельности деятельности детей с ОВЗ.

### Заключение

В результате, если родители правильно взаимодействуют со своими детками, будут учить их посредством игр, неоднократно повторяющихся действий, личным примером, то дети станут самостоятельнее и активнее, научатся доводить работу до конца. Повысится уровень самоконтроля, дети более объективно станут оценивать свои возможности.

#### Литература и интернет – ресурсы:

1. Букнина Н. Н. Что мешает нашим детям быть самостоятельными («Родительское образование «Вместе с семьей») //Дошкольное воспитание, 2007.– №12.– С. 101-107
2. «Как развивать самостоятельность ребёнка». Консультация для родителей. [Электронный ресурс, текст]/режим доступа - [http://mdou120.edu.yar.ru/soveti\\_spetsialistov/konsultatsii\\_2012\\_minus\\_2013\\_uch\\_dot\\_god/konsultatsiya\\_dlya\\_roditeley\\_oktyabr.html](http://mdou120.edu.yar.ru/soveti_spetsialistov/konsultatsii_2012_minus_2013_uch_dot_god/konsultatsiya_dlya_roditeley_oktyabr.html) - свободный.
3. «Как развивать самостоятельность ребёнка». Статья. [Электронный ресурс, текст]/режим доступа - [http://detsad16.42ru.ru/clubs/6\\_kak-razvivat-samostojatelnost-rebenka.html](http://detsad16.42ru.ru/clubs/6_kak-razvivat-samostojatelnost-rebenka.html) - свободный.



## РОДИТЕЛЯМ на заметку!



Файрушина Елена Павловна,  
учитель социально-бытовой  
ориентировки



Памятка родителям  
детей с тяжелыми  
нарушениями речи



Ребенок овладевает речью по подражанию, поэтому важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произнося все звуки и слова. Регулярно выполняйте вместе с ребёнком артикуляционную гимнастику (перед зеркалом 1-2 раза в день). Формируйте звуковую культуру у Вашего ребёнка («Как шумит ветер?», «Как шипит змея?», «Как воет волк?», «Как мычит корова?» и т.д.). Приучайте ребёнка смотреть на говорящего – легче перенимается правильная артикуляция и усваивается одно из правил общения.

- Озвучивайте как можно больше действий, ребёнка и своих, в повседневной жизни («Одеваем на правую ножку, носочек», «Я беру сок, наливаю его в стакан», «Беру салфетку, вытираю руки», «Открываю книгу, смотрю картинки», «Я беру полотенце, складываю его» и т.д.).
- По возможности не выполняйте просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросите озвучить).
- Превратите прогулки ребёнка в увлекательные путешествия, эмоционально рассказывайте ему о происходящем на улице, просите показать различные предметы. («Покажи скамейку», «Покажи белую машину» и т.д.)
- Если ребёнок путает, пропускает, искажает слоги в словах, помогите ему сформировать ритм собственной речи (проговаривайте трудное слово по слогам, с помощью хлопков и т.д.).
- Поправляйте неправильно произнесенные звук или слово, но делайте это деликатно: не ругайте, не повторяйте неправильно произнесенного слова, не требуйте немедленного правильного произнесения. Обязательно дайте правильный образец. Ребёнку требуются многократные повторения для формирования навыка правильного произношения и естественная речевая среда – лучшее условие для этого.



Учите ребёнка ориентироваться в собственном теле. Стоя вместе с ним перед зеркалом, показывайте и называйте «Вверху у нас голова, а внизу стопы; Вот правая рука (нога, ухо, глаз), вот левая» и т. д. (это необходимо для овладения чтением, письмом, математическими операциями).

Речь родителей должна быть доступна ребёнку по содержанию: не загружайте ребёнка непонятными ему словами, сложными грамматическими конструкциями, заучиванием сложных по структуре и содержанию стихотворений.

Если ребёнок пересказывает содержание сказки (рассказа), составляет рассказ по картинке, допуская речевые ошибки, не перебивайте ребёнка, укажите на ошибки после того, как ребёнок закончит высказывание.

Старайтесь отвечать на все вопросы ребёнка. Этим вы не только дадите ребёнку новые знания, но и взаимно полезное общение.

Необходимо следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы (уздечка, прикус), органов слуха, носоглотки. Их заболевания отрицательно влияют на состояние речевой функции.

Регулярно консультируйтесь со специалистами по вопросам речевого развития Вашего ребёнка.



**Ресурсы:**

1. Глушкова Г.В., Гризик Т.И., Кузнецова Г.В., Доронова Т.А. / Вместе с семьей. М.: Просвещение, 2005.
2. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: Просвещение, 2012.



## СОВЕТ СПЕЦИАЛИСТА

педагог-психолог

### «Секреты общения с ребёнком в семье»

#### *Папы и мамы, дедушки и бабушки!*

Вы-первые и самые важные учителя вашего ребёнка. Для него вы являетесь образцом в речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая, слушая, наблюдая за вами. Ваш ребёнок постоянно изучает то, что видит, наблюдает, и понимает гораздо больше, чем может сказать.

- \* Проявляйте интерес к ребёнку во время общения кивком головы, одобрением и т.д.
- \* Общение должно иметь положительный эмоциональный тон. Чаще улыбайтесь ребёнку в процессе общения. Используйте жесты, мимику, взгляд.
- \* Речь ребёнка успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, направляют его внимание, читают ему.
- \* По возможности присоединяйтесь к ребёнку, когда он смотрит телевизор и старайтесь узнать, что его интересует, обсуждайте увиденное.
- \* Принимайте своего ребенка безусловно - любите не за то, что он умный, способный, красивый, а за то, что он ВАШ, за то, что он есть!

- \* Ребёнка необходимо обнимать несколько раз в день. Подобные знаки внимания питают растущий организм ребёнка и помогают ему развиваться психически.
- \* Выражая недовольство, объясняйте ребёнку, что вы недовольны отдельными поступками, но не ребёнком в целом. Недовольство действиями ребёнка не должно быть систематическим, иначе оно перерастёт в неприятие его самого.

Замечания всегда надо делать на фоне общего одобрения.

- \* Ребёнок нуждается в отрицательном опыте (если это не угрожает его жизни и здоровью). Позвольте ребёнку встречаться с отрицательными последствиями своего действия или бездействия. Только тогда он будет взрослеть и становиться "сознательным".
- \* Предлагаем вам поиграть с ребёнком дома:

**Игра "Ласковое слово".** Ребёнок берёт игрушку и говорит ей добрые слова и пожелания.

#### **Упражнение "Почему грустит котёнок?"**

Взяв игрушку в руки и передавая её из рук в руки, расскажите, почему грустит котёнок, чего он боится, чего ему не хватает, как помочь?



## «Семейный досуг»

Совместное проведение досуга, очень важный момент в жизни семьи. Его цель не только укрепление семьи, но и формирование семейных ценностей, создание общих приятных воспоминаний. Принятие, понимание между взрослыми и детьми начинается именно тогда, когда все вместе проводят время. Не рядом в одной комнате, а в совместной деятельности.

### ПРАВИЛА СЕМЕЙНОГО ДОСУГА:

- совместное времяпрепровождение должно доставлять удовольствие каждому члену семьи;
- досуг должен быть полезен семье;
- досуг должен способствовать отвлечению от проблем и получению позитивных эмоций.

**ЗАДАЧА РОДИТЕЛЕЙ:** научить своих детей отдыхать с пользой для здоровья.

### КАК СПЛАНИРОВАТЬ СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ:

- предупредить всех членов семьи о планировании совместного досуга;
  - выяснить у членов семьи, чем бы они хотели заняться в ближайшие выходные;
  - составить план, учитывая интересы каждого члена семьи;
  - подготовиться! (бронирование мест в кинотеатре, подготовка инвентаря: лыжи, пластилин, книги, одежда, продукты, ...);
  - необходимо помнить, что смена деятельности-лучший вид отдыха. Если у папы физический труд, то ему не доставит удовольствие длительный поход.
- Со временем планирование досуга станет прекрасной семейной традицией.

### ПРИМЕРЫ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА:

- катание на самокатах, велосипедах, роликах;
- длительные пешие прогулки и подвижные игры на детской площадке;
- поход в библиотеку, кинотеатр, музей, театр;
- занятия спортом;
- фантазийная семейная фотосессия дома или на улице;
- совместное приготовление пищи;
- поездка в гости всей семьей;
- настольные игры, совместное творчество;
- совместное чтение книг;
- совместный праздник (праздник мыльных пузырей, яркого солнца, божьих коровок);
- гаджеты. Вместо банальных игр при помощи телефона поищите с ребёнком новую информацию на интересную тему (рецепт), сделайте фото- или видеорепортаж для бабушки, затем отправьте ей видеописьмо. Но никогда не используйте гаджет как способ шантажа!



## «СПРАШИВАЛИ? ОТВЕЧАЕМ!»

**ВОПРОС:** Влияют ли упражнения для мелкой моторики ребенка на умение писать красиво? Если да, то какие упражнения делать дома?



### ОТВЕТ:

**МЕЛКАЯ МОТОРИКА** – это двигательная деятельность, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц руки и глаза. Научно доказано: чем больше мастерства в детской руке, чем разнообразнее движения рук, тем совершеннее функции нервной системы и речи.

Систематические упражнения по развитию мелкой моторики пальцев рук помогают выработать навыки самоконтроля движения рук. Повторение одного и того же движения способствуют автоматизации двигательных навыков, является основой подготовки руки к письму.

Желательно развивать равным образом движения пальцев обеих рук, как в играх, так и быту. Стараться ориентироваться на упражнения, которые способствуют развитию всех пальцев рук.

#### Упражнение «Застежки»

Учите детей самостоятельно одеваться и раздеваться, упражняйте в застёгивании и расстёгивании пуговиц и замков на одежде, пряжках или сандалиях, ремнях. Так же можно сделать «застёжки» из подручных материалов.

#### «Шнуровки»

В быту – это шнурование ботинка и других предметов, где есть плетение. Продаётся множество шнуровок.

Шнуровки можно сделать и самим из кусков старых ремней или вырезать из мягкой пластмассы или кусочков линолеума, проделав в них дырочки.

#### «Завязки»

Это завязывание и развязывание ленточек, завязок у шапки, шнурочков, узелков, бантиков куклам и др. Задания могут быть разнообразными. Можно использовать реальные предметы или игрушки.

**Игры с рисованием:** штриховки, обводки, раскраски.

Лепка, аппликация, конструктор, пальчиковая гимнастика, игры с прищепками.

**ДОРОГИЕ МАМЫ, ПАПЫ, БАБУШКИ И ДЕДУШКИ, РЕГУЛЯРНО РАЗВИВАЙТЕ РУКИ ВАШИХ ДЕТЕЙ!**



**ВОПРОС:** Как развитие крупной моторики влияет на развитие речи?

**ОТВЕТ:**

**МОТОРИКА** - это совокупность двигательных навыков человека, включающая в себя как крупные движения всего тела (крупная моторика), так и мелкие, точные движения пальцев и кистей рук (мелкая моторика). Развитие моторики играет огромную роль в общем развитии ребенка, и особенно тесно связано с формированием и развитием речи. Речевые центры в коре головного мозга, отвечающие за произношение звуков, находятся в непосредственной близости от моторных центров, контролирующих движения рук и пальцев.

Развитие крупной моторики способствует формированию общей координации движений, чувства равновесия и ориентации в пространстве. Это, в свою очередь, влияет на развитие дыхания, необходимого для правильной речи, а также на формирование правильной осанки, которая обеспечивает оптимальную работу речевого аппарата.

**ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРУПНОЙ МОТОРИКИ ПОЛЕЗНЫ:**

**Игры с мячом** (бег, прыжки, бросание и ловля мяча).

**Подвижные игры** (догонялки, прятки, салочки)

**Танцы под музыку.**

**Игры с препятствиями** (прохождение полосы препятствий, лазание по лестницам, и горкам).

**Плавание** в бассейне или открытом водоёме.

**Езда на велосипеде**, самокате, роликах. Активные занятия на свежем воздухе.

**Упражнения на равновесие** (ходьба по бревну, доске, канату).

**ВОПРОС:** Какое значение имеет пальчиковая гимнастика в развитии ребёнка? Какие упражнения можно делать с ребёнком дома?

**ОТВЕТ:** Пальчиковая гимнастика — это комплекс упражнений разной сложности, направленный на развитие мелкой моторики, на синхронизацию работы полушарий головного мозга, на улучшение памяти и многое другое.

Давно доказано, что от уровня развития мелкой моторики, зависят такие функции мозга, как речь и память. Разминая пальцы, мы стимулируем мозг строить новые нейронные связи, активизируем кровообращение и насыщение мозга кислородом.

Попеременная работа правой и левой рукой улучшают связи между двумя полушариями мозга, повышают скорость реакции. Массаж рук и пальцев стимулирует работу внутренних органов и кровообращение во всём теле. Пальчиковую гимнастику можно выполнять с подручными предметами.



**ВОПРОС:** Куда обратиться за помощью родителям детей-инвалидов?

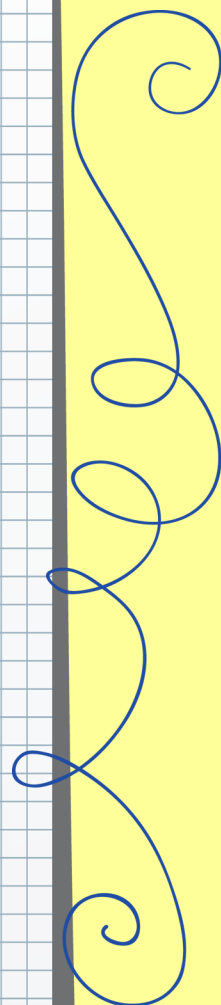


**ОТВЕТ:** За консультацией и помощью можно обращаться в ВОРДИ - Всероссийскую организацию родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов. Специалисты этой организации считают, что именно родители могут быть движущей силой законодательных и практических изменений, которые позволят улучшить качество жизни особых детей.

«Если кто-то из родителей, которые консультировались в ВОРДИ, получил заключение медико-социальной экспертизы или ПМПК, которое его не устраивает, он его не подпишет. Он напишет, что он не согласен. Он придёт к нам и будет выяснять, что с этим делать дальше».

«Подкованные» в этом вопросе родители обладают уже другой ментальностью и способны добиться гораздо больших результатов в отстаивании своих прав, уверена Елена Ключко, Член Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере, руководитель секции «Дети и взрослые с ОВЗ и инвалидностью».

Члены ВОРДИ объединились для продвижения инициатив родительского сообщества по созданию достойных условий жизни в обществе, социальной и образовательной инклюзии детей и взрослых с инвалидностью в России. Сейчас существует около 200 родительских групп и чатов в социальных сетях, которые созданы и работают вместе с ВОРДИ. Контакты региональных отделений (они открыты в 71 субъекте РФ) и ответы на распространённые родительские вопросы можно найти на [сайте ВОРДИ](#).



**ВОПРОС:** Как сенсорные игры помогают развивать ребенка с РАС?



**ОТВЕТ:** Сенсорные игры - это игры, которые загружают (разгружают) каналы восприятия и дают ребенку возможность получить новые сенсорные ощущения: зрительные, тактильные, обонятельные, слуховые, вкусовые и проприоцептивные. В процессе сенсорных игр ребенок получает массивный информационный поток к каждому из анализаторов, благодаря чему процесс восприятия становится намного активнее.

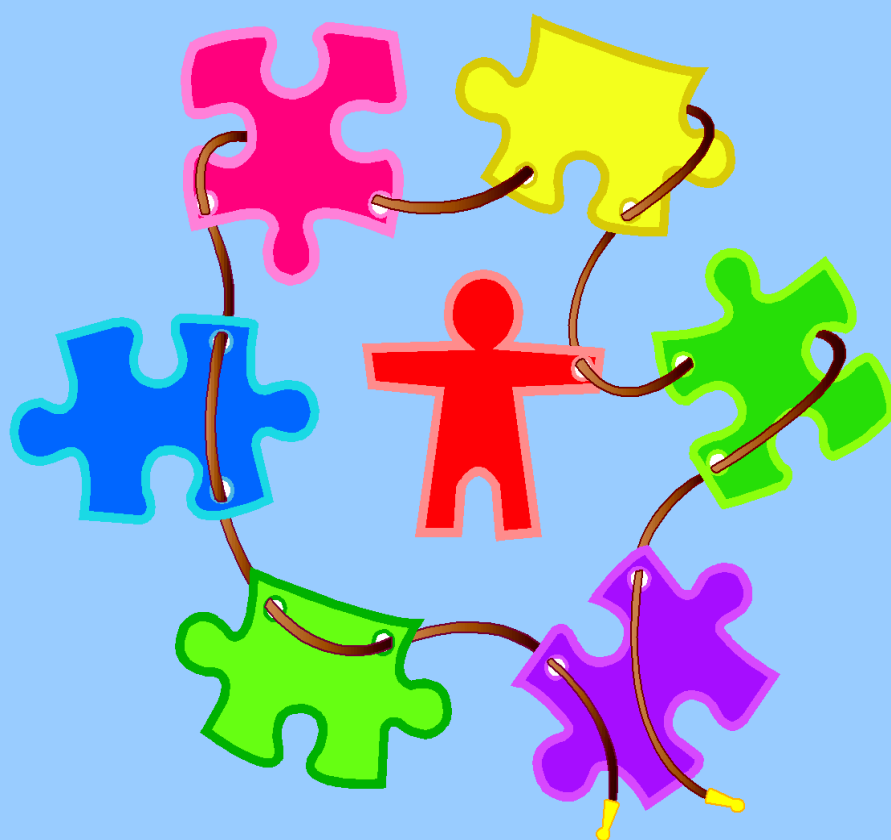
Материалы для сенсорных игр можно изготовить своими руками: сенсорная дорожка, "Волшебный мешочек", песочница.

Используем предметы разной текстуры, запаха. Игры: "Потрогай и отгадай", "Найди пару", "Опиши".

Ребенок в условиях игры испытывает приятные эмоции, что положительно сказывается на его настроении и поведении, возникает эмоциональный контакт ребенка с взрослым.

Привнесение новых социальных смыслов в игру через введение сюжетов дает новые представления о социальных отношениях.





«ПАЗЛЫ успеха»

