

Низкая учебная мотивация школьников является одной из наиболее сложных проблем современного образования.

Решение данной проблемы в каждом конкретном случае зависит от конкретного педагога, способного увлечь учащихся процессом познания мира.

В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С НИЗКОЙ МОТИВАЦИЕЙ К УЧЕНИЮ НУЖНО СОБЛЮДАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

1.Уже на начальном этапе урока заинтересовать детей темой урока.
2.По мере возможности в игровой форме давать задания учащимся.
3. В доступной форме излагать материал, иногда даже повторно объяснить тему урока.
4. Доброжелательно общаться с детьми.
5. Использовать индивидуальные, групповые

Как сказал Сухомлинский В.А. «Все наши замыслы все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться».

Ресурсы:

https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/01/12/

ГБОУ РХ «ЧЕРНОГОРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Подготовила: Файрушина Е.П., учитель ОСЖ

ГБОУ РХ «ЧЕРНОГОРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Работа с обучающимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации



Консалтинговый центр «Успех»

Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.



Мотивация — это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Учебная мотивация – это включение в учебную деятельность.

Готовых ответов на вопросы «Что сделать, чтобы ребенок хотел учиться?» или «Как спланировать деятельность на уроке?» педагог не найдет не в одном учебнике, ни в одном методическом пособии.

Если спросить ученика: «На каком уроке тебе интересней учиться – на обычном уроке или не совсем обычном, нетрадиционном?», то он, конечно же, ответит, что интересней там, где играют, путешествуют, соревнуются

Формирование мотивации учения

Учёт возрастных особенностей школьников.

Создание ситуации успеха.

Вера учителя в возможности ученика.

Постановка целей

Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач.

Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.

Эмоции

Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке.

Эмоциональная речь учителя.

Применение поощрения или порицания.

Использование игровых технологий.

Интерес

Использование нестандартных ситуаций.

Нестандартная форма проведения уроков.

Использование коллективных и групповых форм организации учебной

Советы на каждый день!

- Создавать **благоприятный психологический климат**. Это обращение к учащимся по имени, опора на похвалу, на добрый, ласковый тон, на ободряющее прикосновения.
- **Игровой момент** в значительной мере способствует активности мыслительной деятельности учащихся, повышает концентрацию внимания, создает условия для появления радости.
- **Успех** положительно влияет на состояние нервной системы, тонизирует весь организм.
- Важно **прокомментировать оценку** каждого ученика с верой в его возможности, Использовать такой прием выставления оценок, как «накопительная система», когда в течение урока учитель оценивает каждого ученика, поддерживает интерес к учению на протяжении всего урока. Ребенок заинтересован в как можно большем получении в течение урока звездочек, фишек или каких-либо других символов, выдаваемых учителем, которые в итоге урока превратятся в оценку.