

ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2021г.

Согласовано
с Советом родителей
Протокол № 1
от 30.08.2021г

Утверждаю



**Адаптированная рабочая программа воспитания
на 2021-2025 г.г.**

Составлена:
Г. Н. Босенко,
заместитель директора
по воспитательной работе;
Е. П. Файрушина,
председатель ШМО классных руководителей;
В. Б. Кудрицкая,
педагог-организатор
Фёдорова М.И.,
учитель-дефектолог
Ржиханова Е.П.,
учитель-логопед
Эккерт О.В.,
учитель – дефектолог
Ткачук Ю.Г.,
учитель-логопед

Черногорск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	1
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	1
2. Цели и задачи воспитания.....	6
3. Виды, формы и содержание деятельности	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
3.2 Модуль «Школьный урок»	10
3.3. Модуль «Классное руководство»	11
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	16
3.5. Модуль «Работа с родителями»	18
3.6. Модуль «Самоуправление»	21
3.7. Модуль «Детские общественные объединения»	22
3.8. Модуль «Экскурсии, походы»	22
3.9. Модуль «Профориентация»	23
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
3.11. Модуль «Работа с родителями»	24
3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	25
3.13. Модуль «Я – гражданин России».....	26
3.14. Модуль « Школьные медиа».....	26
Основные направления самоанализа воспитательной работы	27
Календарный план воспитательной работы (приложение).....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа воспитания (далее – Рабочая программа) составлена на основе Примерной программы воспитания (утв. 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учетом внесенных изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ФЗ от 31.07.2020г №304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» показывает систему работы с детьми в школе-интернате и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа позволяет организованно реализовать воспитательный потенциал педагогов в их совместной с детьми деятельности, смоделировать воспитательной пространство. Она определяет основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации. Содержание рабочей программы актуально и отвечает требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и призвано обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: готовность к саморазвитию; мотивацию к обучению; сформированность основ российской идентичности, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» (далее - Школа, учреждение) направлена на личностное развитие обучающихся с ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов в реализации программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, и др.), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
 2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
 3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
 4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».
- К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» (далее - Школа, образовательная организация) расположена по адресу: Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Дзержинского, 16. Это центр города Черногорска. Здание школы построено в 1956 году. Особенностью школы является отсутствие микрорайона в понимании проживания

обучающихся. Наши учащиеся проживают в разных районах города и близлежащих поселках. На 01.04.2021г. количество обучающихся в ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат», проживающих в отдаленных районах города (Аэродромный поселок, 9-й поселок, Майский поселок, Шахты-8,3, МПС, п. Пригорск, п. Усть-Абакан, Кедровник, Кирзавод и др.), составляет 89 человек; 62 чел. находятся на индивидуальном обучении, 8 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся на государственном обеспечении и круглосуточном пребывании; 8 человек воспитываются в приемных (замещающих) семьях. Всего 11 классов-комплектов.

В образовательную организацию принимаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания. В связи с тем, что социализация и образование детей с интеллектуальными нарушениями является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, особое внимание сосредоточено на создании условий для полноценного включения этой категории детей в образовательное пространство.

Организация процесса воспитания осуществляется с учётом биологических и социальных факторов в развитии обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью, своеобразия их развития, положения о компенсации интеллектуального развития. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием, поэтому условно можно выделить группы

Первую группу составляют дети, которые называют нравственные ценности (доброта, красота, семья, дружба), следуют нравственно значимым ценностям в собственном поведении. Трудятся с удовольствием. Правильно оценивают собственное поведение и поступки окружающих. Доброжелательны, добросовестны в выполнении поручений.

Вторая группа обучающихся имеет представления о нравственных ценностях (доброта, красота, семья, дружба), но возникают определенные затруднения в оперировании ими. Осознают примерное содержание правил поведения, но к нарушениям сверстников относятся безразлично. Доброжелательны, готовы оказать помощь, трудятся с удовольствием.

Третья группа отличается ограниченным запасом представлений о нравственных ценностях. Не готовы к применению их в собственной практической деятельности. В общественно-полезной деятельности пассивны, но добросовестны в выполнении разовых поручений. Проявление заботы о других избирательно. Несмотря на это, в реальном поведении в большинстве случаев следуют принятым нравственным ценностям. Безразличны к нарушениям поведения других обучающихся.

Четвертая группа характеризуется тем, что нравственные представления не сформированы, интерес к ним отсутствует; характерны нейтральное, а зачастую демонстративно злонамеренное отношение к нравственным ценностям. Полностью

отсутствует интерес к общественно-полезной деятельности; чувства неадекватны, отмечается частая сменяемость эмоциональных состояний, безволие, импульсивность.

Своеобразие нравственного воспитания, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется:

- особенностями познавательной деятельности;
- особенностями эмоционально-волевой сферы;
- особенностями формирования характера.

Первая особенность затрудняет общение ребёнка с окружающим миром. Воспринимая факты действительности, он недостаточно их осознает, не понимает отношений между человеком и явлениями общественной жизни. Не обладает достаточным запасом нравственных представлений и понятий для анализа норм и правил поведения. Он не может сравнить свое поведение с поведением окружающих, ясно себе представить последствия того или иного поступка или проступка, не может дать правильную оценку моральным побуждениям.

Вторая особенность развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это особенность эмоционально-волевой сферы. Чем более выражена умственная отсталость, тем менее дифференцированы эмоции, тем в большей степени эмоциональные переживания отличаются неустойчивостью, поверхностностью, кратковременностью и случайностью. Трудности в нравственном воспитании возникают и тогда, когда за внешними поступками (и плохими, и хорошими) окружающие не видят мотивов поведения ребенка.

Третья группа особенностей развития – это особенности, связанные с отклонениями в характере: импульсивность поведения, эмоциональная заражаемость, вспыльчивость, которая обуславливает ссоры.

Процесс развития, коррекции и воспитания обучающихся с учётом возрастных и психофизических особенностей осуществляется благодаря организации логопедической, дефектологической и психологической помощи.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, учитывая особенности обучаемых: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательный процесс, организуемый школой - интернатом, направлен на: организацию многообразной и разносторонней деятельности обучающихся; использование важнейшей социальной функции - общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности; формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств; формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

Процесс воспитания и социализации в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье;
- приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

Основными идеями программы являются:

1. Идея развития:

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном

процессе;

- развитие личности учащихся;
- развитие педагогической системы школы в целом.

2. Идея творчества:

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;
- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

3. Идея сотрудничества:

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
- совместная деятельность детей и взрослых.

4. Идея толерантности:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной максимально адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности;
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- ✓ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основные традиции Школы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, с учетом особенностей наших учащихся;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до «организатора»);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и дружественных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель, воспитатель группы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.** Они реализуют по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для образования и воспитания детей, обучающихся в школе, имеется спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, актовй зал, компьютерный класс, достаточное количество кабинетов, библиотека, столовая с современным оборудованием. ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» после паспортизации выдано заключение, что здания школы, спортивного зала, столовой, задействованные в образовательном процессе, доступны для всех категорий инвалидов, в том числе и для МГН.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы в Школе созданы следующие условия доступности объектов: облагорожена тротуарной плиткой прилегающая к школе территория; обустроены пандусы в столовой и спортивном зале; создана беспороговая доступность внутри зданий; установлены прозрачные входные группы с соответствующей маркировкой для слабовидящих инвалидов, специальное сантехническое оборудование для инвалидов-колясочников в санитарно-гигиенических помещениях. В коридоре первого этажа, лестницах (1-3 этажи) установлены поручни, тактильные полосы. Для инвалидов, имеющих стойкое нарушение зрения или слуха, при входе в здания, в фойе, коридорах размещены носители информации и их дублирование (вывески, мнемосхема, электронные информационные табло, знаки, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля). В библиотеке установлена индукционная петля для слабослышащих инвалидов. Для передвижения инвалидов (от мест стоянки автомобиля, до объекта и на объекте) приобретены 2 кресла-коляски. Для подъёма на этажи МГН приобретён гусеничный мобильный подъёмник. Доля работников учреждения (тьюторы, педагоги школы-интерната, непосредственно работающие с детьми-инвалидами), прошедших инструктирование для работы с детьми-инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования–100%.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 13.50. Вторая половина дня: внеурочные занятия, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Среда воспитательной системы включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Образовательное учреждение тесно сотрудничает с организациями:

«Всероссийское общество слепых»,

«Всероссийское общество глухих» г. Черногорска (заключены договоры, с целью предоставления услуг сурдопереводчика и тифлопедагога);

МБУ «Музей истории г.Черногорска»;

Центральная детская библиотека г. Черногорска;

Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина г. Черногорска;

Центр чтения и досуга г. Черногорска;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества», волонтеры.

Хакасская региональная благотворительная общественная организация «Во имя добра»;

ООО «Оплот»;

ООО «Южно-Сибирская тепло сетевая компания».

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности ребенка с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Основными базовыми ценностями общества являются: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая цель воспитания – **личностное развитие** школьников, проявляющееся.

- 1). в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2). в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3). в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целью воспитывающей деятельности в ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» на 2021-2025 учебный год является:

личностное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, социально-педагогическая поддержка развития личности учащегося, формирование у него осознания базовых национальных ценностей русского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, мир, знания, культура, природа, человечество.

Социально-педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку с ОВЗ в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе:

- охрана и защита прав ребенка;
- оказание комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение в социально значимую деятельность;
- подготовка к самостоятельной жизни;
- формирование у детей способности к ответственным решениям;
- развитие умения общаться и сотрудничать;
- поддержка учащихся, имеющих проблемы в социализации.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка с ОВЗ единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — избегать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

во-первых, в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

во-вторых, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

в третьих, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачами воспитывающей деятельности являются:

1. Создание условий для усвоения обучающимися нравственных ценностей, повышение мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.
2. Формирование и развитие у обучающихся личностных качеств, необходимых для успешного и ответственного поведения в обществе, патриотических чувств и чувств сопричастности к судьбе Отечества.
3. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.
4. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
5. Приобщение учащихся к общественной и творческой деятельности, к традициям школы, участию в творческих и спортивных мероприятиях, конкурсах школы, города, республики.

Данные задачи решаются через:

- 1) реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержку традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализацию потенциала классного руководства в воспитании школьников, активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки и секции, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализацию их

воспитательных возможностей;

4) использование в воспитании детей возможности школьного урока;

5) поддержание деятельности ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организацию для школьников экскурсий, встреч с интересными людьми, походов и реализацию их воспитательного потенциала;

7) проведение работы по профилактике правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

8) организацию профориентационной работы со школьниками;

9) развития предметно-эстетической среды школы;

10) привитие навыков здорового образа жизни;

11) организацию работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по модулям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон развития личности гражданина России. Каждое из них основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются формы работы.

На внешкольном уровне:

✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-акция «Бумажный бум»(экологическая акция);

--акция «Связь поколений» (накануне Дня пожилого человека, Дня защитника Отечества, Дня Победы школьники готовят творчески оформленные открытки и отправляют их по адресату, видеопоздравления, концерты и др.)

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ОДН, ГИБДД, успешными выпускниками, спортсменами и др.)

-акция «Ангел в дорогу» (профилактика ДТП);

-мероприятия, проводимые в рамках образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республике Хакасия, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

На школьном уровне:

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-предметные недели;

-экологические акции «Крышечки ДоброТЫ», «Покормите птиц» (в акции активно участвуют не только дети, но и родители);

торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся из детского сада в 1 класс, учащихся начальной школы в 5 класс, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся, а также классов, наиболее активных в ключевых делах школы.

На уровне классов:

✓ выбор и делегирование представителей классов в школьный совет дела, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми и взрослыми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн);

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ

поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников с ОВЗ; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей

к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями являются педагогические работники школы, которые имеют учебную нагрузку в данном классе. Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей. Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией, органами ученического самоуправления, родителями (законными представителями), классным родительским советом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом, тьютором, педагогами, организующими и осуществляющими внеурочную деятельность, педагогами дополнительного образования, представителями общественности, заинтересованными в воспитании и социализации обучающихся, воспитателями групп детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат». Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

-наблюдение;

-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, специалистами, медицинским работником школы;

-использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию

учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- ✓ совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- ✓ формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход в осенний, зимний парк, лес, концерты, видеопоздравления для мам, бабушек, пап и т.п.;
- ✓ установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- ✓ сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей (законных представителей), чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- ✓ создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- ✓ изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- ✓ проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор по душам», «Волшебный стул».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- ✓ заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- ✓ работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- ✓ предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- ✓ вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по в учебе направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

8. Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, создания благоприятной среды для общения:
 - 1 неделя – формирование здорового образа жизни;
 - 2 неделя – профилактическая работа (закрепление правил дорожного движения, пожарной безопасности, действий при ЧС, предупреждение правонарушений);
 - 3 неделя - нравственное и патриотическое воспитание;
 - 4 неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, социально – значимые проекты различной направленности, организуемые классными руководителями и родителями(законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- ✓ осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- ✓ профилактика асоциального поведения обучающихся, в том числе, всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- ✓ «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- ✓ «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка». Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
- ✓ Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и

полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями, педагогами класса; празднования дней рождения детей класса, включающие в себя подготовленные учениками поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений;
- определение круга реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития, создание благоприятных условий для продвижения в интеллектуальном развитии;
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- содействие формированию у детей мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов, содействие развитию их способностей, способствующих социализации;
- оказание помощи каждому ребёнку в организации его личной самостоятельной деятельности в урочное время.

Работа с учителями, преподающими в классе, узкими специалистами:

- регулярные консультации, беседы классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по

вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
-взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка:

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий:

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Формы работы с родителями:

✓ «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками.

✓ Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

✓ Реализация проекта «Содружество»

Тематика проектов по классам и четвертям:

1 класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе:

1 четверть - ВМЕСТЕ идем на природу,

2 четверть - ВМЕСТЕ идем в кинотеатр,

3 четверть - ВМЕСТЕ идем в музей,

4 четверть - ВМЕСТЕ идем в поход.

2 класс «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха:

1 четверть - ВМЕСТЕ читаем,

2 четверть - ВМЕСТЕ рисуем,

3 четверть - ВМЕСТЕ моделируем,

4 четверть - ВМЕСТЕ играем.

3 класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи:

1 четверть - ВМЕСТЕ поем,

2 четверть - ВМЕСТЕ танцуем,

3 четверть - ВМЕСТЕ открываем Космос,

4 четверть - ВМЕСТЕ изучаем календарь

4 класс «Мастера на все руки».

Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков:

1 четверть - ВМЕСТЕ готовим,

2 четверть - ВМЕСТЕ мастерим,

3 четверть - ВМЕСТЕ снимаем кино,

4 четверть - ВМЕСТЕ создаем родословную.

✓ «Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

✓ Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» опирается на содержание начального, основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

– взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

– организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках дополнительного образования, а также следующих выбранных школьниками и родителями (законными представителями) ее видов:

Направления и виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
<p>Туристско-краеведческая</p> <p>– направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда</p>	<p>«Туристы и проводники» Экскурсии по достопримечательностям республики, в музеи, выставочные залы. Походы (однодневные)</p>
<p>Социальное творчество</p> <p>– направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни</p>	<p>Модули программы ВД: «Школа добрых дел»</p>
<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>– направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>	<p>беседы, классные часы, часы общения, дискуссии</p>
<p>Познавательная и общекультурная деятельность</p> <p>– направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим проблемам общества, проблемам здорового питания, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни обучающихся .</p>	<p>«Культура питания» «Культура общения»</p>
<p>Духовно-нравственное развитие и художественное творчество</p> <p>– направлено на обеспечение и реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника; на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>	<p>«Уроки нравственности»</p>
<p>Игровая деятельность</p> <p>– направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде</p>	<p>Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.</p>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p> <p>– направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</p>	<p>Модули: «Я в мире спорта и здоровья»; «Здоровейка»; «Профилактика детского дорожно-транспортного</p>

	травматизма»; спортивные состязания и праздники, Дни здоровья
Трудовая деятельность – направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	Акции и КТД: «Наш пришкольный огород» «Цветущая клумба» «Вырастай-ка» «Чистый двор»

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель: создание условий для сближения интересов родителей и педагогов по формированию личности учащихся.

Задачи:

Содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекать их в жизнедеятельность классного коллектива.

Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

Организовать совместное проведение досуга детей и родителей.

Выработать единые требования к воспитанию детей, интегрировать усилия семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

Пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Основные направления работы и формы работы с родителями (законными представителями)

Направление работы	Содержание	
	Школьный уровень	Уровень класса
1. Участие родителей в управлении школой		
Взаимодействие с родительской общественностью	Общешкольный родительский комитет (Совет родителей), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Поощрение родителей, участвующих в жизни класса и учреждения.	<i>Родительский комитет класса (1–9-е классы)</i> – выбирается на один год с целью решения организационных вопросов класса, информирования родителей, своевременного выявления проблем, формирования мнения родителей класса по общим вопросам и трансляции его на общешкольном совете родителей, содействия взаимодействию семьи и школы в учебной и воспитательной деятельности. Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса.
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее	<i>Родительские собрания (1–9-е классы)</i> – классный руководитель заранее изучает вопросы родителей к администрации, учителям, организует

	<p>острых проблем обучения и воспитания обучающихся, тематические собрания. (2 раза в год)</p>	<p>индивидуальные встречи с учителями-предметниками, готовит отчет об успеваемости (индивидуально) и формировании классного коллектива, успехах учащихся, организует совместное с родителями планирование классных мероприятий и участие класса в общешкольных делах.</p> <p>Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса. (4 раза в год)</p> <p><u>1-4 классы (см предлагаемый перечень в приложении)</u></p> <p>Адаптация первоклассников. Профилактика сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма. Готовность обучающихся 4-ого класса к переходу в 5-ый класс.</p> <p><u>5-9 классы (см предлагаемый перечень в приложении)</u></p> <p>Адаптация учащихся при переходе в основную школу. (5 класс) Профилактика табакокурения, подростковой алкоголизации, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма. Информационная безопасность. Профессиональное самоопределение, профессиональный выбор.(7-9 классы)</p>
	<p>Использование электронных ресурсов Школьный сайт, на котором родители (законные представители) могут познакомиться с образовательной организацией и обсудить интересные вопросы.</p>	<p>Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные родители вопросы, осуществляются онлайн-консультации педагогов, узких специалистов ОУ.</p> <p>Пропаганда опыта успешного семейного воспитания.</p> <p>Родительский чат (1-4-е классы) – чаты родителей в WhatsApp для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в совете родителей школы и в случае организации конкретного дела. В чаты включены классные руководители (в классных чатах) и представители администрации (в общешкольных чатах). Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.</p>

	<p>Родительские круглые столы, семинары, мастер-классы, лектории. Знакомство родителей с системой работы в школе. Практические советы и рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи детям в семье. Знакомство с возрастными особенностями детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми.</p>
<p>Индивидуальная работа с родителями</p>	<p>Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей). Консультирование родителей (законных представителей) узкими специалистами по плану и запросу для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. Участие членов Совета родителей в контроле за качеством питания детей. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. Оформление информационных стендов. Распространение буклетов, памяток для родителей.</p>
<p>Вовлечение родителей учебно-воспитательный процесс</p>	<p><i>Цикл мероприятий на тему «Профессии наших родителей» (1–9-е классы)</i> – проходит во время классных часов. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей, бабушек, дедушек, чтобы они рассказали о своей профессии. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности. Семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы: семейный праздник – Осенняя ярмарка Праздники, концерты общешкольного уровня: День Учителя День матери Новогодний утренник 8 марта День Победы Праздник последнего звонка</p> <p><i>Семейные мероприятия (1–9-е классы):</i> «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мамина гостиная», футбольный матч с участием пап, осенние посиделки, «Новогодний огонек».</p> <p>Участие в конкурсах декоративно-прикладного и художественного творчества (выставки работ). Конкурсы: поделок «Дары осени»; рисунков «Моя мама лучше всех!»; новогодних игрушек. Акция «Самый уютный класс», «В школе должно быть все прекрасно» и др.</p>

	Экскурсии, общественные мероприятия, акции. Организация и проведение совместных экскурсионных походов, посещение музеев. Участие родителей в субботниках по благоустройству территории. Привлечение родителей для совместной работе во внеурочное время. Участие родителей в ярмарках. Участие родителей в работе школы, привлечение членов семей к организации и проведению дел класса. Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей. (7-9 классы) Участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.		
Проектная деятельность	Совместные проекты с родителями: «Чистый двор» «Берегите птиц зимой» «Город, в котором мы живём» «Доброе сердце» (1-4 классы); «Мы за ЗОЖ» и др.		
Мониторинг			
1.Изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью	Анкетирование.	апрель	Педагог-психолог, классный руководитель
2.Изучение межличностных отношений в классе	Анкетирование	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
3.Изучение уровня личностного развития обучающихся	Наблюдение	май	Классный руководитель

Ожидаемые результаты:

тесный контакт с родителями;
 взаимопонимание общих проблем;
 участие родителей в жизни класса и учреждения;
 просвещение родителей по психолого-педагогическим вопросам..

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного самоуправления в ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» осуществляется через школьную детскую организацию «Алые паруса». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет возможность для самовыражения. Поскольку учащимся с интеллектуальной недостаточностью не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (посредством введения педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление (соуправление). Ученическое самоуправление имеет свои символы. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Совет учащихся, возглавляемый Председателем Совета учащихся. В Совет учащихся входят представители от каждого класса, начиная с 5-го. В Совете учащихся определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности.

- Старостат
- Центр дисциплины и порядка (Центр «ДИП»)
- Культурный Центр (Центр «Досуг»)
- Спортивный Центр (Центр «Здоровячок»)

- Центр медийного творчества (Центр «СМИ»)

Через деятельность Старостата (куратор – педагог-организатор) реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Центр дисциплины и порядка состоит из учащихся 8-9 классов (кураторы – педагог психолог, социальный педагог). Задачами Центра «ДИП» являются регулирование конфликтных ситуаций, а также контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка школы.

Активисты Центров «Досуг» и «Здоровячок» (кураторы – педагог-организатор, музыкальный руководитель и учитель физической культуры) инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.)

Центр медийного творчества «СМИ» создан из заинтересованных добровольцев-активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников. Результатом работы является выпуск Школьной газеты (1 раз в четверть) и тележурнала (1 раз в месяц)

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые с поддержкой взрослых, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред.от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5). В школе создана и действует детская организация «Алые паруса», которая включает в себя следующие общественные объединения: волонтерский отряд «Забота», отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», вожатский отряд «Друг». Планирование работы объединений осуществляется ежегодно. Мероприятия, планируемые в объединениях, включены в календарный план воспитательной работы школы.

3.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Ежегодный республиканский турслет «Енисейский меридиан», городской слет «Весенние проталинки» с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

2. Просветительские выезды по достопримечательностям Республики Хакасия, в музей под открытым небом, краеведческий музей, Бородинские пещеры, , организуемые администрацией для обучающихся, воспитанников в рамках Национального проекта «Культурный норматив школьника».

Осознавая важность экскурсий, походов в развитии личности школьника планируются

3.Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня,

организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, выезды на природу в период каникул, в осенний, зимний лес, Сады мечты, в парк, на (проводятся интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- ✓ экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- ✓ посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования ;

- ✓ совместное с педагогами изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Содружество выпускников детских домов», направленных на раннюю профориентацию, в региональном проекте «Успех каждого ребенка» обучающимся 6-9 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию)

- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

- ✓ индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы, окружающая ребенка, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Волонтерство»

✓ Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмпатию, умение сопереживать

✓ Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Доброе сердце» .

3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности».

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная и психологическая безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат»

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	<i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</i>	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2.	<i>Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых</i>	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по ВР Классные руководители Активные родители	Анкетные (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Педагог - организатор

3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, педагоги ВД, ДО
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Заместители директора по ВР, УМР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Педагог-оргнаизатор Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель, педагог-организатор
3.7.	Качество организации предметно-эстетической	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора

Приложение
к Рабочей
программе
воспитания
(утверждено
Приказом № 228
от 31.08.2021г)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: социально-педагогическая поддержка развития личности учащегося с интеллектуальными нарушениями, формирование у него осознания базовых национальных ценностей российского общества.

Задачи:

1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с проблемами в развитии.
 2. Всестороннее развитие воспитанников с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.
 3. Воспитание у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.
 4. Создание благоприятных условий и возможностей для охраны жизни и здоровья детей.
 5. Организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации с учетом интересов и склонностей детей.
 6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей (законных представителей) к участию в самоуправлении школой.
- Воспитательный процесс, организуемый школой - интернатом, направлен на: организацию многообразной и разносторонней деятельности обучающихся; использование важнейшей социальной функции - общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности; формирование общественно необходимых и лично значимых качеств; формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(1-4 классы)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Муз. руководитель
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День смайлика	1-4	19 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция «Связь поколений»	1-4	1 октября	Педагог-организатор Классные руководители
День первоклассника	1-4	октябрь	Классные руководители
Международный день учителя. Праздничный концерт.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Музыкальный руководитель Учитель музыки
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Месячник по благоустройству	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Экскурсии в городскую библиотеку и Центр чтения	1-4	октябрь	Библиотекарь
День народного единства (по особому плану)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный День Толерантности. Акция « Мы разные, но мы вместе) (по отдельному плану)	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР Председатель ШМО психолого-педагогического

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Муз. руководитель
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День смайлика	1-4	19 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция «Связь поколений»	1-4	1 октября	Педагог-организатор Классные руководители
День первоклассника	1-4	октябрь	Классные руководители
Международный день учителя. Праздничный концерт.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Музыкальный руководитель Учитель музыки
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Месячник по благоустройству	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Экскурсии в городскую библиотеку и Центр чтения	1-4	октябрь	Библиотекарь
День народного единства (по особому плану)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный День Толерантности. Акция « Мы разные, но мы вместе) (по отдельному плану)	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР Председатель ШМО психолого-педагогического сопровождения
День матери в России. Концерт для матерей, конкурс рисунков.	1-4	26 ноября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Международный день инвалидов. Праздник «Мы вместе» Школьные паралимпийские игры.	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР Председатель ШМО психолого-педагогического сопровождения Педагог-организатор Учитель физкультуры
Мастерская деда Мороза. Смотр конкурс «Мы украшаем школу». Оформление классов, окон и др.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Новогодний утренник	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Музыкальный руководитель Классные руководители
Катание на лыжах «Лыжня России – 2022!»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	февраль	Классные руководители
День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)	1-4	22.02	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры Классные руководители
Международный женский день (8 марта). Утренники по классам.	1-4	04.03	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-4	12.04	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству. Экологическая акция «Покормите птиц».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс стихов о войне и героях.	1-4	06.05	Классные руководители
Прощание с начальной школой	4	20.05	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Заседание ШМО «Планирование воспитательной работы на 2021–2022уч.год» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Председатель ШМО классных руководителей Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4	октябрь	Библиотекарь
Проведение расширенного ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Председатель ШМО учителей начальных классов Специалист по ОТ
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель ШМО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	ноябрь	Заместители директора по ВР Председатель ШМО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Председатель ШМО классных руководителей Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	декабрь	Классные руководители

Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-4	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа 	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Председатель ШМО учителей начальных классов
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	2-4	декабрь	Классные руководители
Проведение расширенного ШМО классных руководителей, воспитателей по проблемам обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выработка мер коррекции	1-4	март	Заместитель директора по ВР Председатель ШМО классных руководителей Председатель ШМО воспитателей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	1-4	март	Заместитель директора по ВР Председатель ШМО учителей начальных классов

Мониторинг состояния работы с родителями (законными представителями) учащихся: - посещение неблагополучных семей; - оказание консультативной помощи специалистами; - вовлечение родителей в мероприятия по плану ВР	1-4	март	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. ✓ Подготовка документов и списков учащихся в пришкольный лагерь, занятости учащихся в летнее время. 	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-организатор Воспитатели
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	2-4	май	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса 	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог

<ul style="list-style-type: none"> ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 			
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации.</p>	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.</p>	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитателей и педагогов дополнительного образования</p>	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в Республике Хакасия</p>	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением</p>	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по ВР
<p>Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов</p>	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по ВР

проведённых мероприятий;			
Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях 	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета 	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация знакомства родителей со спецификой работы по Программе воспитания в 2021-2022 уч.году. Ознакомление родителей с планом курсов внеурочной деятельности	1-4	август-сентябрь	Классные руководители
День открытых дверей: открытые классные часы, уроки, мероприятия для родителей(законных представителей).	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные

			руководители
<p>Проведение спортивных праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры» 	1-4	январь	Учитель физической культуры
<p>Международный день семьи. Праздничные мероприятия для родителей</p>	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Всеобщая декларация прав человека, ✓ Декларация прав ребёнка, ✓ Конвенция о правах ребёнка, ✓ Конституция РФ, ✓ Семейный кодекс, ✓ ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» образовании, ✓ Устав ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» с изменениями и дополнениями <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов , работников МВД, прокуратуры и др. ✓ Работа Совета профилактики с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Посещение уроков представителями родительской общественности 	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня обученности и воспитанности учащихся 			
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-4	по плану школы	<p>Заместитель директора по УМР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ Об участии несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной и психологической безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
Контроль работы классных и общешкольных родительских комитетов.	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация работы родительских лекториев с участием специалистов в 	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Доценко Наталья Анатольевна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022