

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Черногорская школа – интернат»

Рассмотрено на заседании  
Педсовета 16 апреля 2021г  
(Протокол № 4 от 16.04.2021г.)

Утверждаю  
Директор И.А. Доценко  
приказ № 114 от 16.04.2021г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**за 2020 год**  
(по состоянию на 31.12.2020г.)

г.Черногорск, 2021г.

## Содержание:

### Раздел 1

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Структура образовательного учреждения и система управления.....	4
3. Образовательная деятельность.....	5
3.1. Содержание и качество предоставления образовательных услуг.....	7
3.2. Коррекционно-развивающая деятельность.....	10
3.3. Организация воспитательного процесса.....	11
3.4. Предоставление услуг по содержанию и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	14
4. Укрепление и сохранение здоровья обучающихся.....	19
5. Востребованность выпускников.....	19
6. Инновационная деятельность.....	20
7. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.....	21
8. Материально-техническая база.....	25
9. Функционирование внутренней оценки качества образовательного процесса.....	29
Раздел 2: Информация о показателях деятельности образовательной организации.....	30
2.1 Анализ показателей деятельности организации.....	32

## I. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования ГБОУ РХ «Черногорская школа – интернат» за 2020 год содержит информацию об основных результатах и проблемах образовательного учреждения.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, получение объективной оценки о состоянии образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Самообследование ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28,29,97 (с последующими изменениями и дополнениями);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

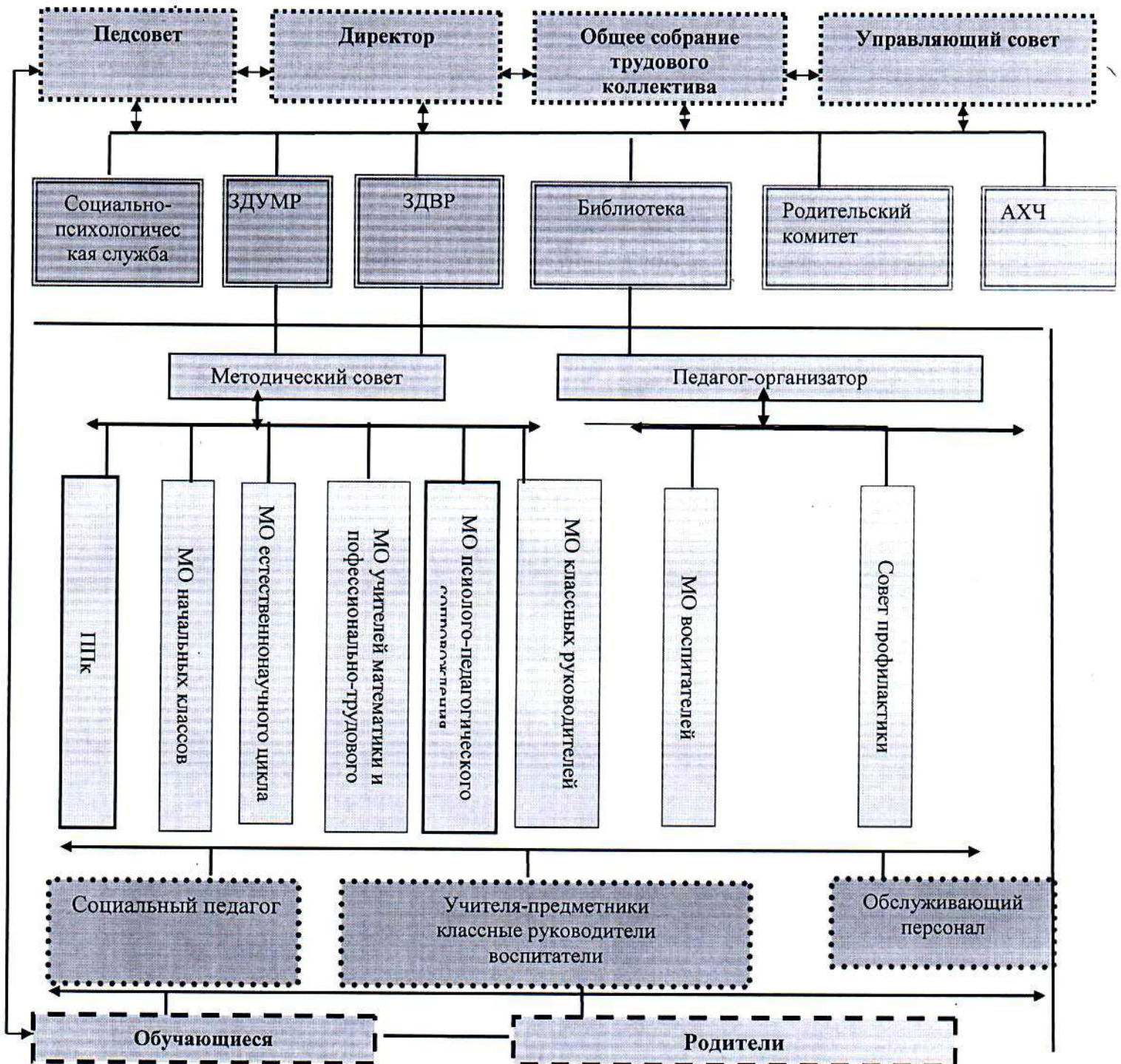
Обеспечивая информационную открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию образовательного учреждения, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

### Общие сведения об образовательном учреждении

<b>Название учреждения</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа-интернат»
<b>Организационно-правовая форма</b>	Бюджетное учреждение
<b>Учредитель</b>	Правительство Республики Хакасия
<b>Год основания</b>	1956
<b>Юридический адрес</b>	662150, г.Черногорск, улица Дзержинского,16
<b>Телефон</b>	8(390) 31 -2-17-20
<b>E-mail</b>	school_19_52int@r-19.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://chernogorsk-internat.ru/">http://chernogorsk-internat.ru/</a>
<b>Должность руководителя</b>	директор
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Доценко Наталья Анатольевна
<b>Лицензия</b>	Серия 19Л02, рег. Номер 0000113 , выдан МО и НРХ 17.11.2015
<b>Аккредитация</b>	Не предусматривается

## 2. Структура образовательного учреждения и система самоуправления

Образовательное учреждение как управляемая система состоит из двух подсистем: управляющей и управляемой. Каждая подсистема представляет собой ряд особых подразделений образовательного учреждения, их руководителей, имеющих свои задачи, содержание работы.



Органы самоуправления, созданные и действующие в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал в реализации прав образовательного учреждения в решении вопросов, способствуют организации образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления.

**Вывод:** управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках законодательства Российской Федерации.

### **3. Образовательная деятельность**

#### *Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса*

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой, согласно которой определяются особенности ведения учебно - воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### *Федеральный уровень:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
6. Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
7. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последующими изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

*Региональный уровень:*

1. Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия».
2. Приказ Министерства образования и науки республики Хакасия № 100-307 от 13.03.2015 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения в Республике Хакасия ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Постановление Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 г. № 556 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия (2016 – 2025 годы)».

*Школьный уровень:*

1. Устав ГБОУ РХ «Черногорская школа - интернат»
2. Программа развития школы на 2018-2023 гг.

*Информация об организации образовательного процесса*

В ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» на 31.12.2020 года обучались 201 обучающихся, из них проживало – 10 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 11 до 17 лет. Прием детей-сирот и детей – оставшихся без попечения родителей в образовательное учреждение осуществлялся по направлению Министерства образования и науки Республики Хакасия. Дети, обучающиеся по договору с администрацией города Черногорска, направлялись в образовательное учреждение городским управлением образованием с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической комиссии.

Контингент обучающихся - это дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Количество обучающихся по классам*

№п /п	Классы	Кол-во обучающихся	Из них:		Средняя наполняемость классов без учета обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении
			обучались в классах	обучались индивидуально на дому	
1-4 годы обуче ния	1	2	0	2	12,0
	2	25	13	12	
	3	21	14	7	
	4а	14	10	4	
	4 б	15	11	4	
Всего	4 класса-комплекта	77	48	29	
5-9 годы обуче ния	5а	14	12	2	13,0
	5б	15	13	2	
	5в	6	6	0	
	6	22	15	7	
	7	24	17	7	
	8	21	15	6	
	9	22	13	9	
Всего	7 классов	124	91	33	
Итого 1-9	11 классов	201	139	62	12,6

**Вывод:** наполняемость классов выше по сравнению с предыдущим годом на 0,8 (2019-11,8).

#### *Режим работы образовательной организации*

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных занятий, факультативов, внеурочной деятельности и расписанием звонков.

Продолжительность учебного года на первом году обучения - 33 недели, на 2-х – 8-годах обучения – 34 недели, в 9-м -33 недели (без учета экзаменационного периода). Учебный год делится на четыре четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней. Для обучающихся первого года обучения устанавливались дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная неделя для учащихся 1 – 9 года обучения.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) учебные занятия организовывались в одну смену по каскадному расписанию. Начало занятий 1-4 классов в 8.15, 5-9 классов-9.35. Продолжительность урока: 40 минут – 2-9 годы обучения, 1-й год обучения - первое полугодие -35 минут, второе- 40 минут. В 1-4 классах для принятия пищи предусмотрена одна 30-минутная перемена, в 5-9 –две перемены по 20 минут.

С целью минимизирования контактов учеников были разработаны графики входа в образовательное учреждение с обязательной термометрией и антисептической обработкой рук, закреплены классы за учебными кабинетами, утверждены графики уборки, обеззараживания передвижными рециркуляторами кабинетов, рекреаций. Организация питания осуществлялась в соответствии с утвержденным графиком приема пищи с учетом дистанцированной рассадки обучающихся.

Внеурочная деятельность, факультативные, индивидуально-групповые занятия и т. п. организовывались после учебных занятий с отведением времени на отдых.

**Вывод:** образовательный процесс организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Информация об организации образовательной деятельности в образовательном учреждении размещена на официальном сайте: <http://chernogorsk-internat.ru/>

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. (с последующими изменениями и дополнениями).

### **3.1 Содержание и качество предоставления образовательных услуг**

#### *3.1. Виды реализуемых образовательных программ*

Реализуемые образовательные программы разработаны на базе адаптированных основных общеобразовательных программ, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей умственно отсталых обучающихся, воспитанников. Направлены на получение образования в 1-5 классах по ФГОС О УО детей, и на обучение в 6-9 классах по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Срок обучения- 9лет.

№	Образовательные программы	Сроки реализации
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа по ФГОС О УО детей в 1-5 классах, разработанная на основе Примерной образовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (1 вариант).	5лет
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа по ФГОС О УО детей в 1-5 классах, разработанная на основе Примерной образовательной программы для обучающихся с умеренной и тяжелой формами умственной отсталости (2 вариант, СИПР).	5лет
3.	.Адаптированная основная общеобразовательная программа 6-9 классов для детей с умственной отсталостью: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., Москва, «Просвещение», 2017;	4года
4.	Дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (адаптированная)	1 год
5.	Программа «Воспитание и социализация»	5 лет

Образовательные программы в связи с распространением COVID-19 в апреле-мае 2020г. и в ноябре 2020г. пришлось реализовывать с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались следующие информационные ресурсы: «Барс. Web-образование. Электронная школа». «ЯКласс», электронная почта, мессенджеры Viber.WhatsApp, школьный сайт. Рабочие программы по предметам учебных планов реализованы полностью за счет своевременного внесения корректировки в календарно-тематическое планирование (уплотнение или объединение тем, резервные уроки).

В период обучения с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения - компьютерами, ноутбуками, Интернетом (обеспеченность 38%);
- не все участники образовательных отношений, в частности родители (законные представители) и обучающиеся умеют пользоваться электронной почтой;
- низкая скорость Интернета в образовательном учреждении;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней работы, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Сравнительный анализ обученности**

Анализ результатов обученности является механизмом контроля и оценки качества обучения и позволяет выявить тенденции в развитии образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.



**Второе полугодие 2019-2020 у.г**

Класс	1	2	3а	3 б	4а	4б	4в	5	6	7	8	9
Кол-во учащихся	16	20	15	15	13	13	5	22	23	22	21	22
Успев. %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Обучен.%	-	29	73	0	64	55	0	40	43	58	22	47
Средний показатель качества обученности	44,2%						42%					
По школе	43,1											

**Первое полугодие 2020-2021 у.г**

Класс	1	2	3	4 а	4б	5а	5б	5 в	6	7	8	9
Кол-во учащихся	2	25	21	14	15	14	15	6	22	24	21	22
Успев. %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Обучен.%	0	21	21	50	36	50	50	0	43,7	41	53	31,5
Средний показатель качества обученности	32%						44.8%					
По школе	38,4											

**Результаты качества по годам обучения**

Год	2-4классы	5-9 классы	По школе
2017 (11 классов, 188 обучающихся)	100/32	100/41,4	100/38,5
2018 (12 классов, 178 обучающихся)	100/37	100/44	100/40,5
2019 (12 классов), 207 обучающихся)	100/34	100/42	100/38
2020 (11классов),201 обучающийся			
Второе полугодие 2019-2020 учебного года	100/44,2	100/42	100/43,1
Первое полугодие 2020-2021 учебного года	100/32	100/44,8	100/38,4
Средний показатель успеваемости / качества обучения за 2020 г.	100/40,8		

При сравнении образовательных достижений обучающихся необходимо учитывать, что возможности усвоения умственно отсталыми обучающимися учебного материала определяются их индивидуальными психофизиологическими особенностями. Обучение и воспитание выстраивается с опорой на принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей.

В 2020 году двое обучающихся успешно прошли обучение по профессии «Швея» и получили свидетельства по профессии «Швея» 2 разряд.

**Вывод:** созданные в образовательном учреждении педагогические условия решают задачи коррекционно-педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе, его

социализации, тесно связаны с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося, позволяют достичь оптимального уровня обученности.

#### *Индивидуальное обучение больных детей*

На конец 2020 года на индивидуальном обучении находились 62 обучающихся, из них 59 детей - инвалидов. Для 19 учащихся обучение осуществлялось в форме организации занятий на дому, 43- индивидуально обучались в школе.

Обучающиеся 1-5 классов (33 обучающихся) в соответствии с ФГОС О УО обучались по специальной индивидуальной программе развития, 30 учащихся 6-9 классов по индивидуальным образовательным программам, в которые были включены доступные для детей предметы из образовательных областей и коррекционные курсы. При обучении детей педагоги использовали специальные приемы и средства обучения, которые способствовали усвоению индивидуальных образовательных программ.

Организация промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью проводилась согласно школьному положению о проведении текущей и промежуточной аттестации. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по письму, математике, по другим предметам в форме устных опросов. Оценка знаний осуществлялась по пятибалльной системе.

Текущая и промежуточная аттестация учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью строилась на содержательно-оценочной основе без использования отметки как количественного выражения результатов учебной деятельности учащихся.

Организация оказания психолого-педагогической помощи специалистами педагогами – психологами, учителями-логопедами и учителями-дефектологами осуществлялась в соответствии с локальными актами образовательного учреждения и рекомендациями психолога - медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации с согласия родителей (законных представителей). С обучающимися проводились индивидуальные коррекционные занятия, направленные на коррекцию недостатков в развитии. Коррекционно-развивающими занятиями были охвачены 100% обучающихся.

**Вывод:** индивидуальное обучение осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обучение больных детей.

### **3.2. Коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися**

В образовательном учреждении создана система психолого - педагогического сопровождения, которая показывает эффективность комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и направлена на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы, преодоление или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии, способствующая успешной социализации обучающихся.

#### Результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся

№п/п	Педагоги	Охват обучающихся/чел./%	Результат чел./%
1.	Учителя-логопеды Второе полугодие 2019-2020 Первое полугодие 2020-2021	111 (53%) 88 (59%)	69(62%) 62 (62%)
2.	Учителя-дефектологи Второе полугодие 2019-2020 Первое полугодие 2020-2021	148 (72%) 92 (62%)	112(76%) 57(62%)
3.	Педагоги-психологи Второе полугодие 2019-2020	201(97%)	199(99%)

Первое полугодие 2020-2021	186 (92%)	180 (97%)
----------------------------	-----------	-----------

В том числе, в рамках доступной среды 77 детей-инвалидов были охвачены психолого-педагогическим сопровождением.

Социальными педагогами, с целью устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений подростками, с ними и их семьями проводилась систематическая индивидуально-профилактическая работа, направленная на коррекцию имеющихся отклонений (склонность к совершению правонарушений).

На обучающихся, склонных к совершению правонарушений, были разработаны индивидуальные программы реабилитации и адаптации, а также карты изучения и индивидуального психолого-педагогического сопровождения. За подростками были закреплены шефы – наставники, ежемесячно их заслушивались на Советах профилактики с самоотчетом. Подростки вовлекались в культурно-массовые, спортивные мероприятия и кружковую деятельность. За отчетный период снизилось количество обучающихся, состоящих на учете КДН и ВШУ (2018-12 чел.; 2019-7чел., 2020-4чел.).

**Вывод:** 100% обучающихся, по решению психолого-медико-педагогической комиссии, были охвачены психолого-педагогическим сопровождением. Специалисты психолого-педагогического консилиума отслеживали эффективность обучения детей с умственной отсталостью по АООП, текущие и этапные результаты адаптации, динамику развития и личностный рост обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья.

### 3.3. Организация воспитательного процесса

#### *Основные направления воспитательной деятельности*

Программа «Воспитание и социализация»	
Направление	Название подпрограммы
Коррекционно-развивающее	«Дорога к дому», «Доверие».
Нравственное	«Моя школа, моя семья, моя родина».
Основы социализации и личностное развитие	«Путеводитель по самостоятельной жизни» «Дорога в завтра!», «Мой выбор»
Общекультурное (гражданско патриотическое)	«Мы - патриоты»
Социально - трудовое	«Я и труд»
Спортивно-оздоровительное	«В школу за здоровьем!»
Профилактика правонарушений	«Твои права»
Семейное	«Содружество»

Все разделы программы «Воспитание и социализация» содержат практический материал, направленный на развитие, коррекцию и воспитание детей с учётом возрастных и психофизических особенностей. К каждому направлению разработана своя подпрограмма.

Реализация программы позволила:

создать в школе комфортные условия для развития, коррекции и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способных жить и трудиться в современном обществе; сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся, привить навыки здорового образа жизни; усилить ориентацию обучающихся на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, республике, стране; удовлетворить интересы и

потребности обучающихся в дополнительном образовании; укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей; создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями города, республики; создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания; внедрению в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области коррекционного воспитания.

#### Дополнительные образовательные услуги

№п/п	Наименование кружков, секций, объединений	Основное содержание (основная цель) деятельности объединения	Охват/ чел.
1	Художественно-эстетического направления («Колибри», «Звонкая капель», «Вдохновение»), «Время рукоделию»,	Развитие танцевальных и певческих навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий для самореализации, жизнестворчества обучающихся и их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития.	46 чел.
2	Физкультурно-оздоровительного направления (баскетбол, теннис).	Пропаганда ЗОЖ, укрепление здоровья, формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортом.	36чел.
4	Общеразвивающего направления («Мышка).	Обучение работе на компьютере, развитие умения самостоятельно работать в обычных программах.	47чел.

**Вывод:** занятость в объединениях дополнительного образования в 2020 году составила 129 чел., (2019г.- 118 чел., рост 9%), с учетом того, что дети посещали по 2 и более кружка. Охват кружковой и секционной деятельностью составил 65% из числа детей, посещающих школу. Доля обучающихся, воспитанников, посещающих кружки, секции в других учреждениях дополнительного образования, составила 28%.

#### *Внеклассная и внеурочная деятельность*

Доступны следующие виды и формы внеурочной деятельности: факультативы, кружки, секции.

Направления: деятельности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Социально-трудовая реабилитация обучающихся осуществлялась через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-5-х классах, перешедших на ФГОС О УО детей осуществлялась по программам: «Дорогою добра», «Будь здоров!», «Ключи здоровья», «Правила вежливости», «Радуга талантов», «Краски радуги», «Школа общения», «Мой мир», «Волшебная кисточка», «Веселая грамматика», «Шаги здоровья», «Азбука нравственности», «Родничок», «Пешеходная грамота», «Творческая мастерская», «Дерево добра», «Умелые ручки», «Радуга Надежд», «Школа культурных ребят», «Россия! Родина моя», «Безопасное детство».

Внеурочная деятельность в учреждении рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и, прежде всего, направлена на создание условий для

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Все организованные формы и методы работы по организации досуговой деятельности в ОУ дали определенный положительный результат в вопросах воспитания и развития детей.

#### Достижения обучающихся

	2019		2020	
	Кол-во участников (%)	Кол-во призёров (%)	Кол-во участников (%)	Кол-во призёров (%)
Городской	112 (63%)	101 (57%)	132 (66%)	64 (32%)
Региональный	74 (42%)	6 (3%)	63 (31%)	6 (3%)
Федеральный	91 (51%)	82 (46%)	106 (53%)	76 (38%)
Международный	33 (19%)	2 (1%)	2 (1%)	2 (1%)

**Вывод:** положительным результатом учебно-воспитательного процесса является постоянное участие обучающихся, воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях, как на общешкольном, так и на городском, республиканском, всероссийском, международном уровнях.

#### *Социальное партнёрство учреждения*

Основными партнерами сотрудничества учреждения в 2020 году были:

ОМВД России по г. Черногорску

ФКУ ИК № 33

Прокуратура г. Черногорска

Хакасская региональная благотворительная общественная организация содействия развитию гражданского общества «Во имя добра»

ООО «Южно-Сибирская теплосетевая компания»

АО «УК» «Разрез «Степной»

ООО «Разрез «Аршановский»

ООО «СУЭК – Хакасия»

ООО Концерн «Черногорский»

С образовательным учреждением на договорной основе сотрудничали:

Хакасская региональная благотворительная общественная организация содействия развитию гражданского общества «Во имя добра»

ООО «Южно-Сибирская теплосетевая компания»

ООО «Оплот»

Хакасская региональная общественная организация молодых семей «Семейная Академия»

ТОС «Центральный», г. Черногорска

Хакасская региональная общественная организация Военно-патриотический клуб «Сибирские Витязи»

Сеть магазинов «Детский мир». Магазин розничной торговли «Детский мир», г. Черногорск

Спортивно-развлекательный центр «Крылья», г. Черногорск

Минусинская кондитерская фабрика

ИП Писаренко А.Н.

ООО «Агроторг» Федеральная торговая сеть «Пятерочка»

ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная больница».

**Вывод:** создана система социальных связей, устойчивого сетевого взаимодействия, установлены отношения взаимной заинтересованности с социальными партнерами

### 3.4. Предоставления услуг по содержанию и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Показатели:	2018 год	2019 год	2020 год
А	2	3	
Численность воспитанников	13	10	10
Старше 7 лет	13	10	10
Численность воспитанников по полу			
Мальчиков	11	8	9
Девочек	2	2	1
Количество групп воспитанников (детей-сирот)	2	2	2
Из них групп с ОВЗ	2	2	2
Принцип комплектования групп (по возрасту)	разновозрастные	разновозрастные	разновозрастные
Программы обучения			
<i>Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №16.» им. Д.М. Карбышева»</i>	1	1	3
<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа умственно отсталых обучающихся ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат»</i>	12	9	7
Охвачено дополнительным образованием всего обучающихся/из них воспитанников			
<i>Посещают кружки в образовательной организации</i>	13	10	10
<i>Посещают кружки в других образовательных организациях</i>	5	6	4
Правонарушения среди воспитанников			
<i>Совершили преступления</i>	0	0	0
<i>Совершили правонарушения</i>	0	0	2
<i>Состоят на учете в ОДН</i>	0	1	2
<i>Состоят на внутреннем контроле образовательной организации</i>	0	0	2
Травматизм	0	0	0

В образовательном учреждении созданы безопасные условия обучения и проживания воспитанников в соответствии с Паспортом безопасности. В целях усиления антитеррористической безопасности система видеонаблюдения оборудована 27 видеорекамерами, осуществляется пропускной режим. По периметру образовательное учреждение огорожено железобетонным забором. Въезд на территорию строго регламентирован. В учреждении созданы безопасные условия функционирования в штатных и чрезвычайных ситуациях, о чем свидетельствуют: Акт готовности учреждения к началу нового 2020 – 2021 учебного года от 05.08.2020, своевременное выполнение предписаний органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора, а также работа без аварийных ситуаций.

В жилом корпусе приняты дополнительные меры по повышению пожарной безопасности: приобретены огнетушители, проведен ремонт пожарной сигнализации, установлена новая противопожарная входная дверь.

Воспитанники проживают в группах семейного типа в двухэтажном кирпичном здании. Каждая группа занимает жилое пространство, состоящее из комнаты отдыха (гостиной), гардеробной, учебной комнаты для самоподготовки, занятий по интересам,

туалетной и душевой комнат. Спальные комнаты рассчитаны на проживание 2-4 человек. В ночное время присмотр за воспитанниками осуществляли 4 младших воспитателя. Сменяемость педагогического персонала проводилась по утвержденному графику. Замещение педагогических работников допускается только в случае их болезни или отпуска.

Каждый ребенок имеет индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи в свободном беспрепятственном доступе (одежда, книги, игрушки). Сохранность вещей обеспечивается наличием в спальнях комнатах личной тумбочки, шкафа для одежды.

В ходе подготовки к началу 2020-2021 учебного года проведен текущий ремонт в групповых и спальнях помещениях, гардеробных, кабинетах социального педагога и педагога-психолога, в медицинском блоке. Осуществлены мероприятия по благоустройству территории: проведена санитарная очистка зеленой зоны территории жилого корпуса, высажены хвойные и лиственные деревья, кустарники, перепланирован пришкольный огород, разбиты новые клумбы.

Реализовывались индивидуальные планы развития и жизнеустройства воспитанников, которые направлены на максимально возможное сокращение сроков их пребывания в образовательном учреждении. План предусматривает комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение детей. Планы пересматривались два раза в год. По окончании срока реализации плана в рекомендательную часть занесены результаты работы специалистов с воспитанниками. За 2020г. планы исполнены.

Воспитательная деятельность осуществлялась на основе школьной программы воспитания и социализации, программы по подготовке к самостоятельной жизни «Путеводитель по самостоятельной жизни», программы к проживанию в семье «Дорога к дому» в соответствии с учетом индивидуальных особенностей воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. Реализация задач воспитания осуществлялась через вариативную систему деятельности: внеурочную, урочную, дополнительное образование. Режим дня воспитанников предусматривал занятия по интересам, свободное время воспитанников, время для дневного отдыха, организацию подвижных игр, прогулок на свежем воздухе. Для воспитанников созданы условия для ежедневных занятий физкультурой и спортом в вечернее время. На территории имеется спортивный зал, футбольное поле, спортивная и игровая площадки.

Организация трудового воспитания осуществлялась через реализацию программ и проектов, направленных на формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания. Реализованы проекты по выращиванию овощей, цветов, озеленению школьной территории. Собранный урожай овощей используется при обучении воспитанников в приготовлении блюд.

Воспитательно-досуговая деятельность была направлена на развитие духовно-нравственного, творческого, гражданско-патриотического потенциала воспитанников, а также на профилактику правонарушений и самовольных уходов. Самовольных уходов воспитанников не зарегистрировано.

Обеспечена 100 % занятость воспитанников в кружках образовательного учреждения:

«Время рукоделия»-2 чел.

«Резьба по дереву»-5 чел.

«Вдохновение» (хореография)-1 чел.

«Мышка» (обучение компьютерной грамотности)-10 чел.

«Колибри»-1 чел.

Спортивные секции: волейбол (10 чел.), настольный теннис (9 чел.).

Доля воспитанников, посещающих кружки, секции в других учреждениях дополнительного образования, составила 38%. Плаванием занимались 2 чел.; 5 чел. посещали кружок «Юный турист» в МБОУ ДОД «Станция юных туристов». За 2020 год

проведены следующие мероприятия, способствовавшие успешной социализации воспитанников:

- экскурсии к памятникам воинской славы – 6;
- экскурсии в музеи и на выставки (в дистанционном режиме) – 3;
- посещение кинотеатров – 6;
- встречи с работниками правоохранительных органов – 5;
- посещение мероприятий в МКУ «Центральная детская библиотека» – 3;
- совместные мероприятия с волонтерами и ТОС – 7;
- совместные спортивные мероприятия с сотрудниками прокуратуры г. Черногорска – 1;
- виртуальное путешествие по музеям мира – 2;
- просмотр в онлайн-режиме познавательных и профилактических роликов – 5,

В период распространения новой коронавирусной инфекции воспитанники принимали активное участие в мероприятиях различного уровня в режиме онлайн:

- спортивный марафон и зарядка со знаменитыми спортсменами (онлайн-ресурс « Большая перемена»);
- кулинарный мастер-класс от Международного детского центра «Артек» (онлайн-ресурс «Большая перемена»);
- онлайн-викторина « Права детей (сайт Содружества выпускников детских домов «Дети всей страны»);
- мастер-класс « Театральная мозаика» (онлайн-ресурс Арткластер «Таврида»);
- концерт от любимых исполнителей в «Ночной ВКонтакте» (онлайн-ресурс «Большая перемена»);
- виртуальный урок безопасности «Остановись и подумай» (страница соц.сети «Одноклассники» ГБОУ РК «Хакасская РСБС»);
- участие во Всероссийском проекте «Вкусные традиции» (номинация «С нами кашу сварить») среди детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- просмотр детского спектакля « Соседи» (сайт ГАУК РК «Хакассский национальный театр кукол «Сказка»).

Виртуальная выставка «Удивительная Хакасия» (Ютьюб-канал «Страна италия»)

#### Достижения воспитанников.

Уровень конкурса	Мероприятие	Количество воспитанников
Международный	Всероссийская (с международным участием) выставка рисунка, живописи и прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья «Краски всей России»	1 участник (1 дипломант )
	Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2020»	1 участник
Всероссийский	Дистанционный конкурс ДПТ и ИЗО «Год Победы»	2 участника (2 призёра)
	Дистанционный конкурс ДПТ и ИЗО «Моя Родина-2020»	2 участника (2 призёра)
	Дистанционный конкурс ДПТ и ИЗО «На природе»	2 участника (2 призёра)
	Дистанционный конкурс ДПТ и ИЗО «Для папы, дедушки, брата -2020»	2 участника (2 призёра)
	Дистанционный конкурс ДПТ и ИЗО «Для мамы, бабушки, сестры -2020»	1 участник (1 призёр)
	Дистанционный конкурс «Готовим вместе»	4 участника
Межрегиональный	Конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье! 2020»	1 участник (благодарность за участие)



Республик анский	Дистанционный конкурс «Новогодние приключения – 2020»	2 участника
	Региональная экологическая акция. Конкурс «ЭкоЕль»	4 участника (1 призёр)
	Конкурс-выставка «ТехноФест»	1 участников (1 призёр)
	Конкурс рисунков, посвящённых Дню народного единства, «Вместе мы сила»	2 участника
Городской	Фестиваль детского творчества «Радость» (для детей с ОВЗ)	3 участника (3 призёра)
	Первый открытый городской конкурс «Музыкальная гвардия»	4 участника (1 призёр)
	Городская олимпиада по оказанию первой доврачебной помощи среди отрядов ЮИД	Команда 3 человека (благодарность за участие)
	Конкурс по ПДД «Авторинг» среди отрядов ЮИД	Команда 8 человек сертификат участника
	Конкурс чтецов «О Родине, о мужестве, о славе» Номинация «Актёр в ансамбле»	1 человек (1 место)
	Конкурс творческих работ «Имели честь Родине служить...»	2 участника (сертификаты участников)
	Городской фестиваль ДПТ и художественного творчества «Радуга ремёсел»	3 участника (благодарность)
	Городской конкурс буклетов «Чистота – залог здоровья»	2 участника (2 призёра)
	Выставка рождественских творческих работ «Под чистым снегом Рождества»	2 участника (благодарности)
	Конкурс чтецов «Мы помним...»	1 участник (1 призёр)

**Вывод:** свои достижения воспитанники демонстрируют, участвуя в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Проводилась работа по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, по профориентации, постинтернатного сопровождения. В 2020 году 5 выпускников поступили на обучение в ГБПОУ РХ «Черногорский механико-технологический техникум».

Результативность реализации программ подготовки воспитанников к самостоятельной и семейной жизни, постинтернатного сопровождения:

№	Реализуемые программы	Цели программы	Формы реализации, результат освоения программ
1	Программа «Путеводитель по самостоятельной жизни».	Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, повышение социальной компетенции детей.	По результатам мониторинга сформированность жизненных навыков воспитанников составляет 80 %; наличие коммуникативных навыков – 90 %; мотивация достижений - (по данным педагога-психолога) – 45 %; владение правилами личной гигиены – поддержание жилища в чистоте, уходе за одеждой и обувью – 100 % .
2	Программа	Формирование	Психолого-педагогическая диагностика,

	подготовки детей к семейной жизни «Моя семья».	представлений о семье; нравственных полоролевых и семейно-бытовых установок.	моделирование ситуаций, индивидуальная и групповая работа, информирование.
3	Программа постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников «Мы вместе».	Организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников для успешной социальной и профессиональной адаптации в постинтернатный период.	Содействие в вопросах получения жилья 5 чел. Оказание помощи в трудоустройстве/ЦЗН-3 чел. Оказание помощи в получении банковских карт-5 чел. Оказание помощи в учёбе в учреждениях профессионального образования-8 чел. Представление интересов в судебных заседаниях-2 чел. Оказание помощи в восстановлении утерянных документов-1 чел. Оказание помощи в устройстве в социальную гостиницу г.Черногорска-2 чел. Оказание помощи в получении пособия по безработице-2 чел. Оказание консультативной юридической помощи-9 чел.

**Вывод:** в образовательном учреждении соблюдаются требования Постановления Правительства Российской Федерации № 481 от 24.05.2014 г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Проводилась работа по взаимодействию с органами опеки и попечительства Республики Хакасия по вопросам передачи информации и фотоматериалов о детях, нуждающихся в семейном устройстве, консультаций для потенциальных родителей.

Задачи повышения эффективности работы по реализации положений постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 в 2021 году.

1. Внесение изменений в План мероприятий («дорожную карту») по реализации положений постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481.
2. Формирование оптимальной структуры учреждения, обеспечивающей полноту и качество предоставления услуг по основным направлениям деятельности.
3. Совершенствование работы по защите имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Повышение качества психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, а также детям, возвращенным в учреждение после устройства на воспитание в семью.
5. Активизация деятельности педагогического коллектива по семейному жизнеустройству воспитанников, сокращение срока пребывания детей в учреждении.
6. Укрепление материально-технической оснащенности учреждения и совершенствование условий проживания и воспитания детей, в том числе через реализацию проектов «Дворик моего детства», «Цветущая клумба», «Наставничество».

#### 4. Укрепление и сохранение здоровья обучающихся

##### 4.1 Медицинское сопровождение

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении осуществлялось специалистами согласно договору с ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная детская поликлиника» врачом – психиатром, врачом - педиатром, медицинскими сестрами.

Медицинское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении включает: диспансеризацию обучающихся и воспитанников, прививочную и восстановительную терапию; организацию санаторно-курортного лечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2 раза в год); обеспечение техническими средствами реабилитации (включая протезно-ортопедические, оптические средства для детей-сирот).

В 2020 году в связи с ограничительными мерами в период распространения COVID-19 диспансеризацию проходили только воспитанники – дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

##### 4.2. Данные о состоянии здоровья

###### Результаты диспансеризации обучающихся и воспитанников

Распределение по группам здоровья( %)	2019год		2020год	
	Воспитанники	Обучающиеся	Воспитанники	Обучающиеся
Первая группа (%)	0	0	0	
Вторая группа (%)	1%	8%	10%	
Третья группа (%)	63%	51%	60%	
Четвертая группа (%)	36%	41%	30%	
Физическое развитие детей:				
отклонение от ниже среднего	27%	12%	30%	
Показатели диспансерного учета:				
отставание в психическом развитии (%)	100%	100%	100%	
понижение остроты зрения (%)	12%	28%	10%	
заболевания опорно-двигательного аппарата	32%	22%	30%	
Травматизм	0	0	0	

Воспитанники, имеющие хронические заболевания, состоят на диспансерном учете и по плану оздоровительных мероприятий проходят два курса противорецидивной терапии (осень, весна). Кроме того, 100% обучающихся привиты от гриппа и дополнительно воспитанники – от клещевого энцефалита. Результативностью по данному направлению является отсутствие массовых заболеваний ОРЗ и ОРВИ, COVID-19-единичные случаи.

###### Оздоровление воспитанников

Год	Кол-во детей	Санаторно-курортное лечение	Кол-во воспитанников, переданных в семьи на каникулы
2020	10	7	2

**Вывод:** организация работы по сохранению здоровья обучающихся и воспитанников осуществляется на основании плана работы образовательного учреждения, должностных инструкций специалистов.

#### 4.3 Организация питания

Организация питания осуществлялась в соответствии с программой производственного контроля, планом работы бракеражной комиссии.

Для воспитанников организовано 5-ти разовое питание (200 руб.). В праздничные и выходные дни стоимость питания увеличивается на 10%. Для обучающихся организовано горячее двухразовое питание: завтрак и обед. Стоимость питания для обучающихся 1-4 классов- 122 руб, для 5-9 классов- 77 руб. Питание разнообразное, сбалансированное, включает в достаточном количестве мясные, рыбные, молочные, овощные блюда. Ежедневно воспитанникам выдаются фрукты, соки. В меню включены кисломолочные продукты: кефир, йогурт, сметана, творог (после термической обработки). Проводится витаминизация третьих блюд.

В системе осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим состоянием столовой, дежурством в столовой, качеством приготовленных блюд.

**Вывод:** при организации питания в образовательном учреждении соблюдаются требования, установленные СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-гигиенические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

### 5. Востребованность выпускников

Год	Кол-во выпускников	Филиал ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» п.Усть-Абакан	ГБПОУ РХ «Черногорский механико-технологический техникум»	ГБПОУ РХ «Горно-строительный техникум»	ГБПОУ РХ «Профессиональное училище № 16» с. Таштып	Работают	Не учатся, не работают	Не работают, не учатся в связи с инвалидностью
2019	27чел.	3 чел	11чел	4чел	1чел	0чел	3чел	5чел
2020	23 чел.	3чел	10чел	1чел	0	2чел	0чел	7чел

**Вывод:** 61% выпускников с умственной отсталостью продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях Республики Хакасия, реализующих программы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что говорит о достаточном уровне подготовленности выпускников образовательного учреждения к получению профессии и социальной адаптации.

### 6. Инновационная деятельность

В образовательном учреждении работает Центр психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями (далее–Центр)

Центр включен в региональный проект психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на территории Республики Хакасия.

Цель: оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также гражданам, желающим принять на

воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, информационной, психологической, педагогической и консультативной помощи.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности четырёх педагогов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и руководителя Центра. Оказывается консультативно-методическая помощь по различным вопросам диагностики, воспитания, обучения и развития ребёнка, содействие в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и пропаганда семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Предусмотрена не только широкая работа с родителями, но и непосредственная воспитательно-образовательная работа по коррекции у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблем в развитии.

Центр оказывает услуги на безвозмездной основе.

Проконсультировано семей всего/ из них семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Общее количество детей, получивших услуги в Центре	
	Дети с ОВЗ и инвалидностью	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ
105/26	26	79

Показатели эффективности реализации регионального проекта определены с учётом данных анкетирования посетителей Центра.

№ п/п	Наименование показателя	Отчётный период
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей ед.	105
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся граждан и кол-во граждан положительно оценивших качество услуг.	100%
3.	Количество педагогов и иных работников, предоставивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	2

Информация о деятельности Центра размещена на официальном школьном сайте.

**Вывод:** результаты деятельности Центра указывают на востребованность предоставляемых услуг.

#### 7. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

На период обследования в образовательном учреждении работают 4 административных работников и 47 педагогов. Из них 2 педагога имеют среднее профессиональное образование, 1 педагог обучается в ХГУ им.Н.Ф.Катанова.

### 7.1 Кадровая укомплектованность

Категории работников	2019 год	2020
	(чел)	(чел)
А		
Всего	52	51
Директор	1	1
Заместитель директора	2	2
Заведующий учебно-консультационным пунктом	1	1
Учитель: всего	28	27
Педагог дополнительного образования	1	1
Педагог-организатор	1	1
Педагог-психолог	3	3
Учитель-логопед	3	3
Учитель-дефектолог	3	3
Социальный педагог	2	2
Музыкальный руководитель	1	1
Тьютор	2	2
Воспитатель	4	4

**Вывод:** в связи с выходом педагога на заслуженный отдых, численность учителей сократилась на 4%.

### Уровень профессионального мастерства

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями учреждения и требованиями законодательства.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2019	2020
		48
высшая	17(35,5%)	20(42,5%)
первая	20(42%)	18(38%)
% аттестованных педагогов	77%	81%

В 2020 году на высшую квалификационную категорию аттестованы-5 педагогов, первую-4 педагога. Профессиональный уровень педагогов повысился на 4%. Дефектологическое образование по профилю педагогической деятельности имеют 90 % педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам 8(17%) педагогов; 14(30%) педагогов прошли дистанционное обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 36 до 72 часов.

В период дистанционного обучения педагоги образовательного учреждения осваивали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал, который является основным, записывали уроки, мероприятия для внутришкольной трансляции и

регионального этапа конкурса «Учитель здоровья России-2020», «Учитель-дефектолог-2020».

#### Обобщение и распространение педагогического опыта за 2020 учебный год

Участие в вебинарах	129
Участие в семинарах, конференциях	38
Публикации статей в сборниках	19
Участие в профессиональных конкурсах	1 учитель- Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России-2020», 3 место, (республиканский этап); 1 учитель- IV Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья», номинация «Лучший конспект урока»- 3 место (региональный этап); 2 учителя - IV Всероссийский конкурс «Школа-территория здоровья», номинация «Лучшая здоровьесберегающая школа», 3 место (региональный этап); 1 социальный педагог- IV Всероссийский конкурс «Школа-территория здоровья»- номинация «Лучшая профилактическая программа-«Помоги мне»», 2 место (региональный этап); 2 педагога- Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя»-1 место (региональный этап); 2 педагога- Конкурс методических разработок внеклассного мероприятия по формированию ЗОЖ «Тропинка к здоровью» в рамках программы «В школу за здоровьем» Кл. час «Готов к труду и обороне»-1 место.

Участие педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта способствовало формированию педагогических компетенций, необходимых для работы в условиях введения профессиональных стандартов и ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями).

Имеют отраслевые награды 25 (53%) педагогов.

#### 7.2. Учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда-3835 экземпляров;

-книгообеспеченность-100%;

-обращаемость-1952 человек в год;

-число зарегистрированных пользователей-228 человек;

-объем учебного фонда-2163 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

## Структура учебно-методического комплекса



### Обеспеченность учебного компонента по основному элементу

Учебники: 1-4 класс-100% 5-9 классы -100%	Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий: 1-4 класс -100%	Программно-методические комплексы: 1 -4 класс -100%
---	--	--

**Вывод:** вспомогательные и дополнительные ресурсы учебного и методического компонента регулярно обновляются и дополняются.

### 7.3 .Библиотечно – информационное обеспечение

#### 7.3.1.Наличие электронной библиотеки

клас с	Русский	Математика	чтение	Окружающий мир	Природоведение	Биология	История	География	Трудовое обучение	Другое по учебной работе
	Количество электронных пособий									
6								1		
7		1								
8										
9	1	1				1	1			19



**Вывод:** в библиотеке созданы условия для работы с использованием информационно-коммуникационных технологий: в читальном зале имеются компьютер с мультимедийным проектором, сканером, медиатекой.

### 7.3.2. Обеспеченность классов учебниками:

Учебный фонд соответствует требованиям ФГОС О УО детей. Все используемые учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования».

#### Состав библиотечного фонда

Наименование показателей	Состоит на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	3 835
В т.ч. учебники	2 163
В т.ч. учебные пособия	32
В т.ч. художественная литература	1 564
В т.ч. справочная литература	76

**Вывод:** обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с требованиями федерального перечня, библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, средний уровень посещений в день-12 человек.

## 8. Материально-техническая база

Перечень зданий, строений и сооружений.

Здания	Площадь	Назначение
Учебный корпус	3478,7 кв.м/1396 кв.м	Осуществление учебного процесса
Спальный корпус	1137,6 кв.м	Содержание детей-сирот
Спортивный зал	265,3 кв.м	Осуществление учебного процесса
Столовая	907,5 кв.м	Осуществление питания обучающихся и воспитанников
Прачечная - кастаная	657,0 кв.м	Стирка белья

На территории образовательного учреждения, площадью земельного участка 54014 кв.м., находятся отдельно стоящие здания учебного корпуса, спортивного зала, столовой, жилого корпуса и вспомогательные помещения. Территория ограждена железобетонным забором, озеленена, благоустроена и освещена, установлена система видеонаблюдения, пожаротушения. Выделены следующие зоны: детская площадка, оборудованная современными конструкциями, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

*Учебный корпус*-4-х этажное здание. Образовательная деятельность проводится на 1-3 этажах в 28 кабинетах, четвертый этаж в учебном процессе не используется. Проектная мощность составляет 230 человек. Фактическая наполняемость 201 учащихся.

В образовательном учреждении создана беспороговая доступность для всех категорий инвалидов. Выложена брусчаткой площадка перед входом в школу, установлены навесы перед входом в школу, мнемосхемы, прозрачные дверные группы, пандусы в спортивном зале, столовой, в здании школы на лестницах и в коридоре первого этажа- 2-х уровневые поручни, оборудованы санузлы для маломобильных групп населения. Имеется специальное оборудование: мобильный гусеничный подъемник,

кресло-коляска, в библиотеке установлена индукционная петля, в фойе и коридоре первого этажа- 2 информационных табло «бегущая строка».

*Спортивный зал* размещен в отдельно стоящем здании с размерами 9х18м., оснащен специальным спортивным инвентарем. Для проведения подвижных игр на территории образовательного учреждения оборудованы спортивная площадка, имеющая необходимые разметки и спортивные конструкции.

*Жилой корпус* - двухэтажное, отдельно стоящее кирпичное здание, предназначенное для проживания детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей. Состояние строения соответствует санитарным и противопожарным требованиям.

*Медицинский блок* находится в правом крыле жилого корпуса. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, лекарственными средствами для оказания медицинской помощи воспитанникам и обучающимся.

*Столовая* обеспечена современным оборудованием: плиты, духовой шкаф, шкаф пекарский, миксер, морозильные шкафы, пароконвектомат, холодильные витрины, посудомоечная машина, хлеборезка, туширующее устройство, блинница, что позволяет соблюдать технологию приготовления пищи. Столовая работает на сырье.

#### Перечень помещений

Код	Наименование	2018	2019	2020
		наличие на 01.01.	наличие на 01.01.	наличие на 01.01.
	Б	1		
	Специализированные кабинеты:	39	37	38
	кабинет психолога	3	3	3
	кабинет социального педагога	2	2	2
	кабинет учителя-логопеда	3	3	3
	мастерские	3	3	3
	кабинет дополнительного образования	2	1	2
	кабинет СБО	1	1	1
	библиотека/библиотечный фонд (шт.)	1/4477	1/4477	1/3835
	спортивный зал	1	1	1
	актовый зал (кол-во мест)	1/90	1/90	1/90
	кабинет сельскохозяйственного труда	1	1	1
	кабинет дефектолога	3	3	3
	кабинет ОБЖ	1	1	1
	кабинет врача	1	1	1
	кабинет старшей мед.сестры	1	1	1
	кабинет постовой мед.сестры	1	1	1
	кабинет процедурный	1	1	1
	кабинет прививочный	1	1	1
	физиокабинет	1	1	1
	изолятор	3	3	3
	бухгалтерия	3	3	3
	кабинет директора	1	1	1
	приемная	1	1	1
	кабинет заместителей директора	3	2	2
	игровые помещения, всего	3	3	3
	количество мест в спальнях комнатах	24	24	24
	из них не занято:	11	14	10
	Кабинеты по общеобразовательным предметам, всего	11	14	12
	в том числе:			

начальные классы	4	7	5
русский язык	2	2	2
математика	2	2	2
биологии и географии	1	1	1
истории	1	1	1
музыки	1	1	1

Все кабинеты оснащены современной ученической мебелью, школьными досками, шкафами для хранения дидактического и методического материала, компьютерами для использования в работе педагогами. В части учебных кабинетах установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, МФУ.

Соблюдены требования СанПиН 2.4.2 3286-15 к освещению классных комнат, отделке помещений, воздушно-тепловому режиму, размещению мебели.

#### Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателя	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры	91	49	11
Из них:			
ноутбуки	26	17	3
планшетные компьютеры	8	8	8
Имеющие доступ к Интернету	56	24	
Мультимедийные проекторы	13		
Интерактивные доски	5		
Принтеры	26		
Сканеры	8		
Многофункциональные устройства (МФУ)	23		

**Вывод:** в образовательном учреждении имеется информационно-техническое оборудование, способное обеспечить реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы умственно отсталых обучающихся. Однако необходимо дополнительное приобретение информационного оборудования, т.к не все учебные кабинеты в полном объеме оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками, МФУ.

На создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоления самоизоляции обучающихся данной категории и негативного отношения имеется специальное оборудование различного назначения.

Таблица. Перечень специального оборудования

Служб	Наименование	Кол-во ед.
Психологическое сопровождение	Релаксационное оборудование: релаксационный уголок «Отражение», сухой интерактивный бассейн, настенные интерактивные панно, различные проекторы со светозвуковыми эффектами, подвесные волоконно-оптические модули, мягкие кресло-трансформер и музыкальное кресло, мягкие маты, подушечки, сенсорные и массажные мячики, набор CD-дисков для релаксации, ионизатор-увлажнитель ультразвуковой «Мелодия», музыкальный центр и др.	29
	Развивающее оборудование: тактильные и сенсорные дорожки, различные интерактивные, светозвуковые и тактильные панели, различные настенные развивающие модули, диагностические и методические комплекты «Семаго», «Монтессори», наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей, мягкие развивающие модули, комплект для песочной терапии, дидактический стол с наполнением и др.	53
	Компьютерное и программное обеспечение: компьютер, многофункциональное лазерное устройство, мультимедиапроектор, пакет автоматизированной психодиагностики.	4
Логопедическое сопровождение	Развивающее оборудование: логопедический уголок, логопедические сундуки, набор методических материалов для методики «Развитие и коррекция речи детей», развивающие тренажёры, комплекты игровых динамических раздаточных пособий, тактильно-развивающие панели, дидактический стол с наполнением и др.	27
	Компьютерное и программное обеспечение: ноутбук, программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию «Волна», программно-дидактический комплекс для детских специалистов ЛОГОМЕР с учётом ФГОС, комплексная многосторонняя программа по коррекции различных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией «Дэльфа-142.1», развивающее-коррекционные методики с видеобиоуправлением, программы наглядного образования, диагностическая коррекционно-развивающая методика с видеорегистрацией «Песочная терапия» и др.	22
Дефектологическое	Развивающее оборудование: тактильные и сенсорные дорожки, методический комплект «Монтессори», наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей, тактильно-развивающие панели, дидактический стол с наполнением и др.	17
	Компьютерное и программное обеспечение: ноутбук, интерактивная система, программы наглядного образования, коррекционно-развивающие методики с видеобиоуправлением и др.	15
Начальная школа (по ФГОС О УО детей)	Релаксационное оборудование: мягкие кресло-трансформер и музыкальное кресло, мягкая мебель, музыкальный центр и др.	12
	Развивающее оборудование: тактильные и сенсорные дорожки, методический комплект «Монтессори», интерактивные, светозвуковые и тактильные развивающие панели, наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей, дидактический стол с наполнением и др.	41
	Компьютерное и программное обеспечение: ноутбук, интерактивная система, многофункциональное лазерное устройство, программы наглядного образования и др.	13

Все службы	Мебель для детей-инвалидов и других маломобильных групп населения: столы для инвалидов колясочников, стулья и столы ученические одноместные, регулируемые по высоте.	124
---------------	--	-----

**Вывод:** учебно-материальная база образовательного учреждения позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками.

## 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентировалась положением «О внутришкольной оценке качества образования». Объектами оценки качества образования являлись: качество образовательных результатов, качество программно-методического обеспечения образовательного процесса, качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялась посредством педагогического анализа на основе получения данных из следующих информационных источников: мониторинг образовательных и личностных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения, в т. ч. результатов промежуточной аттестации; учет творческих и спортивных достижений, обучающихся; результаты внутришкольного контроля, в т. ч. отчетная документация работников школы; результаты социологических исследований; результаты проверок контрольно-надзорных органов и иные, не противоречащие действующему законодательству источники информации.

Оценка качества образования осуществлялась на основе критериев, характеризующих основные аспекты качества образования: качество образовательных результатов; качество образовательного процесса; качество образовательных условий.

С целью получения объективной информации для диагностики состояния и основных результатов образовательной деятельности администрация образовательной организации в течение года осуществляла внутреннюю оценку качества образования. В течение года диагностировалось состояние образовательной деятельности, выявлялись отклонения в работе педагогического коллектива от запрограммированного результата, совершенствовалась система контроля за состоянием и ведением школьной документации. В качестве источников данных для оценки качества образования в течение года использовались: образовательная статистика, промежуточная аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий, данные АИС «Электронная школа».

Мониторинговые исследования обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методического совета, управляющего совета школы.

Формы контроля были разнообразными: классно-обобщающий контроль; персональный контроль; тематический контроль; мониторинг формирования личностных и предметных планируемых результатов обучающихся 1-5 классов.

Один раз в четверти администрацией образовательного учреждения осуществлялась проверка электронных журналов, в системе осуществляется проверка дневников учащихся 1-9 классов. В течение учебного года осуществлялся контроль за организацией обучения по индивидуальным учебным планам (на дому) по разным направлениям.

Посещенные администрацией школы уроки в 1-5 классах анализировались в соответствии с требованиями ФГОС О УО детей.

## II. Информация о показателях деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		+/-
			2019	2020	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	206	201	-
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	99	77	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	107	124	+
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел/%	78 (38%)	82 (40,8%)	+
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	27 (100%)	23 (100%)	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0 (0%)	0 (0%)	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	76 (37%)	76 (38%)	+
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%			
1.8.1	Регионального уровня	чел/%	18 (9%)	6 (3%)	-
1.8.2	Федерального уровня	чел/%	76 (37%)	76 (38%)	+
1.8.3	Международного уровня	чел/%	2 (1%)	2 (1%)	
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	1 (0,5%)	0	-
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0	0	
1.11	Численность административно-управленческого персонала	чел	3	4	+
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	48	47	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	чел/%	46 (96%)	45 (96%)	-

	педагогических работников				
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	46 (96%)	45 (96%)	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	0	0	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	1 (2%)	2 (4%)	+
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%			
1.17.1	Высшая	чел/%	17 (36%)	20 (43%)	+
1.17.2	Первая	чел/%	20 (42%)	18 (38%)	-
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (СЗД)	чел/%	7 (15%)	3 (65%)	-
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%			
1.19.1	До 5 лет	чел/%	6 (13%)	2 (4%)	-
1.19.2	Свыше 20 лет	чел/%	35 (73%)	35 (74%)	+
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	3 (6%)	3 (6%)	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	18 (38%)	17 (36%)	-
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	чел/%	48 (100%)	47 (100%)	

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров на одного обучающегося	ед.	0,05	0,05	
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного обучающегося	ед.	13,8	10,8	-
2.3.	Наличие в ОО системы электронного документооборота	да/нет	да	да	
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	
2.3.2	С медиатекой	да/нет	да	да	
2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	
i.	Общая площадь всех помещений, используемая в образовательном процессе на одного обучающегося	кв.м	6,8	6,8	

**2.1 Анализ результатов показателей образовательной деятельности показал следующее:**

уменьшилось общее количество обучающихся на 2,5%; уменьшилось количество обучающихся по программе начального общего образования на 22%; количество обучающихся по программе основного общего образования увеличилось на 11,6%; качество обучения повысилось на 2,8%, составляет 40,8%; все выпускники 9-ых классов получили свидетельства об обучении; уровень подготовки выпускников 9-ых классов по профессиональному трудовому обучению составил 100%; снизилась численность обучающихся, победителей конкурсов различных уровней на 5%; уменьшилось количество молодых специалистов; увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию на 7%; уменьшилось количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию на 4%; все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации (25%); занятость обучающихся в системе дополнительного образования достигла 83%; степень удовлетворенности родителей качеством учебного - воспитательного процесса составляет 94% (результаты анкетирования).

Выявлены проблемы:

1. Недостаточный уровень индивидуальной коррекционно - развивающей работы, необходимой для успешной социализации обучающихся;
2. Недостаточное использование педагогами в образовательном процессе электронных и дистанционных образовательных технологий;
3. Недостаточная профилактическая работа с учащимися с девиантным поведением по формированию социальной грамотности и социальных отношений обучающихся, по их социальному сопровождению в учебно-воспитательном процессе;

Результаты самообследования были заслушаны на заседании Управляющего совета, педагогическом совете 12.04.2021 г. (Протокол № 4). По итогам опроса работников, администрации и в целом трудового коллектива результаты самообследования оценены положительно.



Исходя из анализа результатов самообследования:

Задачи на 2021г:

продолжить совершенствование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ОУО обучающихся, используя современные технологии, способствующие развитию личности обучающихся с умственной отсталостью;

продолжить использования возможностей образовательной среды обучающихся для формирования умений и навыков работы с электронными и информационными ресурсами;

продолжить работу по повышению уровня творческих достижений обучающихся и воспитанников;

продолжить совершенствование профилактической работы с обучающимися, склонных к правонарушениям;

продолжить работу по повышению уровня профессиональных достижений педагогического коллектива.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Доценко Наталья Анатольевна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022