

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Черногорская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
Министр образования и
науки Республики Хакасия



ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 2
от 18.12.2017 г.

СОГЛАСОВАНО
председатель
Управляющего
Совета
Е.А. Ржиханова
Протокол № 2
от 20.12.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.А. Доценко
Приказ № 334
от 20.12.2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Черногорская школа-интернат»
на 2018-2023 годы

Черногорск, 2018

Содержание

Введение	1
Паспорт Программы развития	1– 4
1. Информационно-аналитическая часть	4–29
1.1. Общая характеристика учреждения	
1.2. Предмет, цели и виды образовательной организации	
1.3. Организация образовательного процесса	
1.4. Характеристика контингента обучающихся	
1.5. Условия осуществления образовательного процесса	
1.6. Содержание образовательного процесса	
1.7. Основные направления воспитательной деятельности	
1.8. Служба психолого-педагогического сопровождения	
1.9. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса	
1.10. Состояние материально-технической базы, благоустройство	
1.11. Характеристика педагогического коллектива	
1.12. Описание инновационного процесса образовательного учреждения	
1.13. Взаимодействие с социальными партнёрами	
1.14. Характеристика системы управления	
2. Проблемно-ориентированный анализ актуального и перспективного развития	29–32
3. Концептуальные положения Программы развития	33–43
3.1. Миссия и области перспективного развития	
3.2. Стратегия и практика перехода образовательной организации в новое состояние	
3.3. Этапы реализации Программы развития	46
4. Реализации приоритетных направлений развития	46–49
4.1. Возможные риски реализации Программы развития	49–50
5. Механизм управления реализацией Программы развития	50–51
6. Ожидаемые результаты реализации Программы	52
7. Критерии и показатели эффективности реализации Программы	52–55

Введение

Настоящая Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа-интернат» (далее – Программа) (далее – образовательная организация) является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу — на 2018-2023 годы. Программа развития спроектирована на основе анализа за предыдущие 5 лет состояния условий обучения и воспитания, специфики контингента обучающихся, потребности родителей (законных представителей) обучающихся, а также с учётом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа отражает все сферы жизни образовательного учреждения: образование и воспитание; систему дополнительного образования детей; взаимоотношения с родителями обучающихся и социальными партнёрами; укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Программа как проект перспективного развития школы призвана: обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Программа развития отражает:

имеющиеся в образовательном процессе достижения и проблемы;
основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся;
особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
критерии эффективности;
планируемые и конечные результаты;
план действий по реализации преобразований.

В основе реализации Программы – программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания осуществляется в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Программа развития включает в себя направления работы педагогического коллектива в образовательном процессе, ориентированные на социализацию воспитанников, их интеграцию в современное общество.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа-интернат» на 2018-2023 гг.
Правовое обоснование Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями). Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании

	<p>в Республике Хакасия».</p> <p>Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последующими изменениями).</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с последующими изменениями).</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».</p> <p>Постановление Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 г. № 556 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия (2016 – 2025 годы)».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».</p> <p>Устав образовательной организации.</p>
Основные разработчики Программы	Рабочая группа педагогических и руководящих работников образовательной организации, родители.
Цель Программы	Совершенствование образовательной и развивающей среды, способствующей реализации возможностей и успешной социальной адаптации детей с умственной отсталостью в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями)).
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для успешного внедрения ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями), доступности и равных возможностей получения качественного образования детей-инвалидов, обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР). 2. Совершенствовать кадровый потенциал педагогических работников в

	<p>соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования к квалификации педагогов и других сотрудников; повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>3. Совершенствовать и развивать уровень материально-технической базы, инфраструктуру образовательной среды в соответствии с ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>4. Содействовать расширению сферы социального партнёрства и социальных связей образовательной организации в создании устойчивой системы сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Повысить эффективность работы Службы содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>6. Способствовать развитию инновационных процессов, позволяющих эффективно решать задачи образования, воспитания и развития, сохранения здоровья, социализации обучающихся.</p> <p>7. Привлекать дополнительные ресурсы для деятельности и развития образовательной организации.</p>
Основные направления Программы	<p>1. Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников.</p> <p>2. Приобщение обучающихся, воспитанников к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Обновление содержания образования, его организационных форм и технологий на основе деятельностного и дифференцированного подходов для внедрения ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>4. Создание эффективной службы постинтернатного сопровождения, содействующей успешной социализации выпускников образовательной организации.</p> <p>5. Развитие и совершенствования механизмов вовлечения родителей в образовательный процесс.</p> <p>6. Развитие форм социального партнёрства образовательной организации, оказание методической поддержки организациям, реализующим модели инклюзивного образования в рамках инновационной площадки.</p> <p>7. Развитие материально-технической базы в соответствии ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями).</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап – 01.09.2017 г. - 09.01.2018 г. – организационно-проектировочный этап (анализ и оценка исходного состояния образовательного процесса, разработка Программы).</p> <p>II этап – 2018-2022 годы – этап стабильного развития (реализация основных направлений Программы, ключевых мероприятий, подпрограмм, мониторинг и корректировка действий).</p> <p>III этап – 2022-2023 учебный год – аналитико-рефлексивный этап (подведение итогов реализации Программы, соотношение фактического результата с планируемыми результатами, опубликование и представление опыта реализации Программы).</p>
Исполнители	Педагогический коллектив образовательной организации, обучающиеся, воспитанники, родители, медицинские работники, социальные партнёры.
Ожидаемые	Модель образовательной организации. Модель педагога. Модель

результаты реализации Программы	<p>выпускника.</p> <p>В результате реализации Программы:</p> <p>повысится уровень образования и воспитания (положительная динамика);</p> <p>повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (снижение случаев обращений и жалоб участников образовательного процесса);</p> <p>повысится количество педагогов, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии;</p> <p>повысится уровень квалификации педагогов на 3%;</p> <p>улучшится материально-техническое оснащение образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС О ОУ детей (интеллектуальными нарушениями) и доступная среда для отдельных категорий детей с ОВЗ; более 90 % учащихся будут охвачены программами дополнительного образования и внеурочной деятельностью;</p> <p>увеличится количество участников фестивалей, конкурсов различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся, воспитанников;</p> <p>увеличится численность выпускников до 80%, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю, не имеющих медицинских противопоказаний;</p> <p>снизится количество часто болеющих обучающихся и воспитанников, благодаря 100% охвату школьников медицинским обслуживанием;</p> <p>увеличится число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, передаваемых на временное пребывание в семьи граждан, на семейные формы воспитания до 5% ежегодно;</p> <p>повысится социальный эффект образовательной организации через статус республиканской инновационной площадки;</p> <p>увеличится число приходящих учащихся, охваченных организованным летним отдыхом;</p> <p>получение ресурсной поддержки с использованием грантов.</p>
Управление реализацией Программы	<p>Управление реализацией Программы осуществляется педагогическим советом, администрацией. Предоставление соответствующей отчетности Программы последовательно реализуется на уровне методических объединений, администрации, педагогического совета.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется в рамках ежегодного самообследования о результатах деятельности организации.</p>
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

1. Информационно-аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Название учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа-интернат».
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение.

Учредитель	Правительство Республики Хакасия.
Год основания	1956 г.
Юридический адрес	655150, улица Дзержинского,16, г.Черногорск, Республика Хакасия.
Телефон	8(390) 31 -2-17-20.
E-mail	school_19_52int@mail.ru.
Адрес официального школьного сайта в Интернете	http://chernogorsk-internat.ru/, адаптирован для лиц с нарушением зрения.
Должность руководителя	Директор.
Фамилия, имя, отчество руководителя	Доценко Наталья Анатольевна.
Лицензия	Серия 19Л02, регистрационный номер 0000113, выдан Министерством образования и науки Республики Хакасия 17.11.2015 г.
Аккредитация	Не имеем.

1.2. Цель, задачи и виды деятельности образовательной организации

Цель: образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

обеспечение специальных условий для поэтапного введения и реализации ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями), удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение адаптированных основных общеобразовательных программ с учётом особенностей и образовательных потребностей обучающегося;

создание необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся;

создание условий, в максимальной степени способствующих социальному развитию обучающихся, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

формирование здорового образа жизни обучающихся; воспитанников.

Основные виды деятельности образовательной организации:

разработка, утверждение и реализация образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) с учётом особенностей их психофизического развития (для детей - инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида),

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

организация профессионального трудового обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

круглосуточный приём и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, временно помещенных в образовательную организацию по заявлению родителей (законных представителей), в том числе создание условий пребывания в ОО, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей; уход за детьми, организация физического развития детей с учётом возраста и индивидуальных особенностей;

организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающемуся труду, мероприятиям по благоустройству территории образовательной организации, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах;

осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;

деятельность по предупреждению нарушения неимущественных и имущественных прав детей;

консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

организация содействия устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью: проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребёнка; консультирование и подготовка лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребёнка; проведение совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство); восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе и судах;

оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;

оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

организация отдыха и оздоровления детей;

предоставление отчёта опекуна или попечителя о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными Постановлением Российской Федерации от 18.05.2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

1.3. Организация образовательного процесса

В образовательную организацию принимаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания, относящиеся к следующим категориям:

дети-сироты;

дети, отобранные у родителей по решению суда;

дети, родители которых лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также местонахождение которых не установлено;

дети одиноких матерей (отцов) на срок не более одного года.

Образовательная деятельность регулируется федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами, разработанными организацией.

Организация процесса обучения в образовательной организации осуществляется с учётом биологических и социальных факторов в развитии обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта, своеобразия их развития, положения о компенсации интеллектуального развития, а также с учётом современных педагогических технологий.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

На текущий момент в школе 181 обучающийся, объединенных в 11 классах. В 1-4-х классах обучается 68 учащихся; 5-9-х классах – 113 учащихся. 47 - обучаются на дому по индивидуальным программам. 71 человек - учащиеся- инвалиды, которые нуждаются в индивидуальном подходе, специальном отношении и уходе.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, – 17 человек, нуждающиеся в круглосуточном сопровождении, огромном внимании со стороны учителей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов и медицинского персонала.

По данным социального паспорта школы - 78 % обучающихся из семей с низким уровнем дохода, 10 % из многодетных семей, 10 % из неблагополучных семей, 10 %, находящихся под опекой в семьях.

Общее недоразвитие интеллектуальной сферы обучающихся и воспитанников выражается в неустойчивости внимания и восприятия, слабости запоминания, логического мышления, несформированности мотивации на предстоящую учебную деятельность в школе, повышенной аффективной неустойчивости, астеноневротических проявлениях.

Краткая характеристика обучающихся образовательной организации представлена в таблице № 1.

Таблица №1.

Состав обучающихся образовательной организации в 2016-2017 учебном году

Класс	Всего	Умственная отсталость			Психологические группы								
		лёгкая	умеренная	тяжёлая	ДЦП		аутизм	синдром Дауна	диабет	другие заболевания	ОНР		инвалиды
					всего	колясочники					всего	инвалидов	
1	16	8	4	4	1	1	2	0	0	7	12	4	10
2	19	15	2	2	1	1	0	0	0	4	14	5	5
3	13	12	1	0	0	0	2	0	0	3	11	5	5
4	20	14	5	1	5	5	0	1	0	4	13	6	10
5	19	16	3	0	1	1	0	2	0	2	11	1	5
6	16	15	0	1	1	1	1	0	0	1	8	3	3
7 а	17	12	5	0	1	1	0	0	1	5	6	1	7
7 б	16	12	3	1	1	1	1	0	0	2	6	0	4
8 а	15	13	1	1	3	0	0	0	1	4	-	-	8
8 б	16	13	2	1	2	2	0	0	0	3	-	-	5
9 а	14	13	1	0	1	0	0	0	0	7	-	-	8
все го	181	143	27	11	17	13	6	3	2	42	81	25	70

Умственная отсталость характерна для всего контингента обучающихся и составляет 100%, инвалидность имеют 41%, ДЦП – 10% (76% из этого числа – колясочники), 3,5% – дети с аутизмом, 1,7% с синдромом Дауна, 1% – сахарный диабет, 25% – другие заболевания, сопутствующие основному диагнозу, среди которых неврозы, болезни органов дыхания, сердечнососудистой системы, обмена веществ, органов зрения и слуха. 47% детей, включая обучающихся на дому, имеют проблемы речевого развития, негативно сказывающиеся на общем развитии и успеваемости. 100% охвачены логопедической, дефектологической и психологической помощью.

Наполняемость классов соответствует нормам и представлена в таблице №2.

Таблица № 2.

Показатели наполняемости классов

№ п/п	Классы	Кол-во обучающихся	Из них в классе	Средняя наполняемость классов без обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении
1.	1класс	16	9	
2.	2 класс	19	14	
3.	3 класс	13	11	
4.	4 класс	20	14	
Всего	4 класса	68	48	12,00
5.	5класс	19	13	
6.	6 класс	16	12	
7.	7а класс	17	12	
8.	7б класс	16	12	
9.	8а класс	15	12	
10.	8б класс	16	13	
11.	9 класс	14	12	
Всего	7 классов	113	86	12,29
Итого	11 классов	181	134	12,18

На конец 2016-2017 учебного года на индивидуальном обучении находились 47 обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, а также с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, из которых 43 – дети-инвалиды. Организовано обучение на дому для 17 детей; обучение в образовательной организации

по индивидуальному режиму для 24 детей; комбинированное обучение (часть обучения на дому и часть – в образовательной организации по индивидуальному режиму) для 6 детей. Уровень физического развития и группы здоровья в таблицах № 3,4.

Таблица № 3.

Состояние физического развития обучающихся и воспитанников

Физическое развитие	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Дети-сироты	Приходящие	Дети-сироты	Приходящие	Дети-сироты	Приходящие
Всего детей	22	130	31	144	19	162
Ниже среднего	17%	28%	20%	35%	33%	47%

Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих физическое развитие ниже среднего, увеличилось на 13%, приходящих обучающихся на 8%.

Таблица №4.

Распределение обучающихся и воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Дети-сироты	Приходящие	Дети-сироты	Приходящие	Дети-сироты	Приходящие
Всего детей	22	130	31	144	19	162
1	0	0	0	0	0	0
2	13%	0	13%	6%	9%	6%
3	54%	62%	55%	57%	67%	48%
4	33%	38%	32%	37%	24%	46%

1.5. Условия осуществления образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 33-34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — 13 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в третьей четверти дополнительные недельные каникулы.

Занятия организуются в 1 смену с 8.30. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Для обучающихся 1-9-х классов, находящихся на индивидуальном обучении, уроки организованы на дому или в школе, в зависимости от пожелания родителей. Продолжительность уроков для обучающихся 2-9-х классов – 40 минут; первого класса в I-II четверти составляет 35 минут, III-IV четверти – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут.

Количество и последовательность уроков определяется расписанием учебных занятий с учётом требований СанПиН 2.4.2. 2821-15 и учебного плана. Во 2-4-х классах в день проводится не более 4 уроков, в 5-9-х классах – не более 6-7 уроков.

Для приходящих детей организовано двухразовое горячее питание: завтрак и обед (65 рублей). Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организовано 5-ти разовое питание (177 рублей). После 2 урока на 30-ти минутной 34перемене все обучающиеся получают горячий завтрак. После окончания уроков организован обед.

Во второй половине дня работают факультативы, кружки, секции, «Школа здоровья». Для детей с нарушениями речи, двигательной и эмоциональной сферы, организованы индивидуальные и групповые логопедические занятия, ЛФК.

Обучающиеся 2 класса до 17.00 часов находятся под постоянным педагогическим присмотром воспитателя группы продлённого дня.

1.6. Содержание образовательного процесса

Реализуемые образовательные программы разработаны на базе адаптированных основных общеобразовательных программ, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников. Срок обучения- 9лет. Данные программы (см. таблицу № 5) направлены на получение образования в 1-2 классах по ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями) и на обучение во 3-9 классах обучающихся с умственной отсталостью.

Таблица № 5.

Образовательные программы

Наименование	Срок	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1-4 классы		
<p>1-2 классы:</p> <p>1.Адаптированная основная общеобразовательная программа по ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).</p> <p>2.Адаптированная основная общеобразовательная программа по ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе Примерной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубоко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (2 вариант), специальные индивидуальные программы развития (СИПР).</p> <p>3-4 классы:</p> <p>1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы/Под редакцией В.В. Воронковой; 4-е издание. –М.: Просвещение, 2006. - 192 с.</p> <p>2.Обучение детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости ведётся по программе НИИ дефектологии АПН СССР, 1989 г.</p>	4года	
5-9 классы		
<p>1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы. Сб.1.2- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011г.</p> <p>2.Обучение детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости ведётся по программе НИИ дефектологии АПН СССР, 1989 г.</p>	5 лет	Свидетельство об обучении

Дополнительные программы		
Комплексная программа трудового обучения и воспитания, направленная на социализацию и успешную адаптацию в социум обучающихся и воспитанников. Программа «Луч» по социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	5 лет	

Образовательный процесс осуществляется по рабочим программам, специальным индивидуальным программам развития (далее – СИПР) предметов учебного плана, составленных на основе указанных программ. Учебный план включает перечень обязательных для изучения на всех годах обучения учебных предметов: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, профессионально-трудовое обучение (столярное дело, сельскохозяйственный труд, швейное дело).

Обучение в 1 классе – безотметочное.

Коррекционная направленность в обучении реализуется через курсы «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», предмета «Социально-бытовая ориентировка».

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные, групповые) занятия: логопедические, дефектологические, коррекционные. Содержание образования по учебным предметам имеет практическую, коррекционную, воспитательную направленность. Факультативный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю в 5-9 классах.

Библиотечный фонд составляет 3853 экземпляра, в том числе учебников – 1338 экземпляров, учебно-методических – 506 экземпляров, 35 подписных, художественных, справочных и научно-познавательных изданий, рассчитанных на разные возрастные уровни обучающихся и воспитанников – 2009 экземпляров. Подробный анализ обеспеченности образовательного процесса учебниками представлен в таблице № 6.

Таблица № 6.

Состояние обеспеченности учащихся учебниками

Классы	Количество учебных предметов по учебному плану (обязательная часть)	Количество используемых в учебном процессе учебников из ФПУ	% обеспеченности учебниками
1	7	16	57%
2	7	44	57%
3	7	64	57%
4	7	64	57%
5	9	65	56%
6	10	192	60%
7	10	182	70%
8	11	119	64%
9	11	161	64%
Итого		907	67%

На текущий момент согласно ФПУ отсутствуют учебники по предметам: социально-бытовая ориентировка, изобразительное искусство, физическая культура, столярное дело, музыка. В библиотеке созданы условия для работы с использованием информационно-коммуникационных технологий: в читальном зале на 12 мест имеются компьютер с мультимедийным проектором, медиатека (25 единиц).

В учебно-методической базе образовательного процесса произошёл переход к новому формату – учебно-методическому комплексу.

Структура учебно-методического комплекса



Учебно-методический комплекс включает в себя основные элементы, вспомогательные и дополнительные ресурсы, которые регулярно обновляются и дополняются. Обеспеченность учебного компонента по основному элементу выглядит следующим образом:

Учебники:	Рабочие тетради:	Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий:	Программно-методические комплексы:
1 класс (вариант 1),	1 класс (вариант 1),	1 класс (вариант 1),	1 класс (вариант 1),
1 класс (вариант 2) -100%,	1 класс (вариант 2) -67%,	1 класс (вариант 2)-	1 класс (вариант 2)-
2-9 классы - 100%.	2-9 классы -63%.	100%.	100% .

Широкий спектр применяемых педагогическими работниками современных образовательных технологий представлен в таблице № 7.

Таблица №7.

Использование педагогических технологий

Количество педагогов	Результат использования технологии
Технология разноуровневого обучения по В. В. Воронковой	
48	1. Практическое применение учебного материала в жизненных ситуациях у 85% учащихся (по результатам мониторинга социализации). 2. Сформирована база личной успешности у 100% обучающихся 1-9 классов.

Театрально-игровая технология	
48	1.Участие в школьных творческих конкурсах достигло 100%. 2.60 уроков и воспитательских занятий проходит с использованием театральных приёмов. 3.100% внеклассных и внутришкольных мероприятий проходит с использованием театрально-игровых технологий.
Информационно-коммуникационные технологии	
46	1.Сформирован банк электронных методических материалов, содержащих наглядные пособия, дидактический материал, слайдовые презентации, видеоролики.
Технология интегрированного урока	
6	1.Адекватное решение жизненных ситуаций, ведущее к социальному развитию, возросло на 57%. 2.Повышение выразительности и эмоциональной окраски речи на 43.4% (данные учителя-логопеда).
Технология личносно ориентированного обучения	
16	1.Стимулируется познавательная сфера деятельности. 2.Совершенствуются коммуникативные умения. 3.Формируется монологическая речь. 4.Дети учатся преодолевать препятствия в общении.

Одним из показателей качества предоставления образовательных услуг являются результаты учебной деятельности образовательной организации, представленные в таблице № 8.

Таблица № 8.

Результаты учебной деятельности

Учебный год/количество обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2014-2015 (11 классов, 155 обучающихся)	100/34.8	100/45	100/42.1
2015-2016 (11 классов, 166 обучающихся)	100/31	100/47.4	100/43
2016-2017 (11 классов, 181 обучающийся)	100/32	100/41,4	100/38,5
Средний показатель уровня обученности за 3 года	100/41.2		

Средний показатель указывает на стабильные результаты работы по предоставлению образовательных услуг при увеличении общего количества обучающихся и изменения состава обучающихся по педагогической классификации В.В.Воронковой (уменьшилось количество детей 1-2 групп, увеличилось количество обучающихся, относящихся к 3-4 группе).

В образовательном процессе использовались специфические методы и средства обучения, дифференцированное, «пошаговое» обучение. Коррекция психических и физических недостатков развития обучающихся осуществлялась узкими специалистами: учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами в кабинетах, оснащенных новым специальным оборудованием. Показатели мониторинга коррекционно-развивающей работы в таблице № 9.

Таблица №9.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Год	Оптимальный уровень (%)							
	Умение применять знания в	Диагностика	Самостоятельность	Диагностика	Простые навыки трудовых	Диагностика	Регуляция форм поведения	Диагностика

	стандартной ситуации		начало года	конец года	начало года	конец года	операций		начало года	конец года		
	начало года	конец года					начало года	конец года				
2014-2015	31.3	55	23.7	26.1	51.6	25.5	47.4	65.6	23.6	36.6	56.2	19.6
2015-2016	35.6	47.4	11.8	30.5	44	13.5	43.3	58.8	15.5	30	62.8	32.8
2016-2017	27.8	47.7	19.9	29.7	46.5	16.8	32.3	55.1	22.8	28.4	39.2	10.8

Данные мониторинга указывают на изначальное снижение числа обучающихся, имеющих оптимальный уровень развития. Это объясняется, во-первых, изменением контингента обучающихся. Во-вторых, для проведения коррекционной работы каждый учитель имеет определенную базу коррекционно-развивающих упражнений и заданий, которые используются на каждом уроке.

В 2016-2017 учебном году наибольшая динамика (22.8%) отмечается по критерию «Простые навыки трудовых операций». В текущем учебном году наиболее низкий показатель (39.2%) по критерию «Регуляция форм поведения». За три последних года по данному критерию наблюдается наименьшая динамика, которая составила 10.8 %.

1.7. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность осуществляется при тесном взаимодействии воспитателей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагога-организатора, родителей. Основные воспитательные программы: «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме» под ред. Е.Д. Худенко.–М.: АНМЦ «Развитие и коррекция»; адаптированная программа «Воспитание и социализация» (2012-2017гг.). Разделы программы «Воспитание и социализация» содержат практический материал, направленный на развитие, коррекцию и воспитание детей с учётом возрастных и психофизических особенностей.

В рамках данной программы разработаны и реализуются подпрограммы:

Наименование	Вид деятельности
«Мы – патриоты»	Патриотическое воспитание, создание агитбригад разных направлений.
«Семья»	Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни.
«Знаю – значит умею!»	Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
«Мой выбор»	Профессиональная ориентация.
«Доброе сердце»	Возрождение тимуровского движения.
«Живи, чтобы жить!»	Профилактика употребления психоактивных веществ.
«За духовность, спорт, здоровье!»	Пропаганда физической культуры и спорта.
«Луч»	Социализация воспитанников (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

Профилактика правонарушений имеет положительную динамику (см.таблицу № 10)ведётся по разным направлениям:
 своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, их социальная реабилитация;
 изучение правил дорожного движения с целью профилактики ДТП, совместные акции с сотрудниками ГИБДД;
 совместные мероприятия с органами опеки и попечительства, подразделениями органов внутренних дел;
 участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних, привлечение максимальное количество детей в кружки и спортивные секции;
 организация летнего отдыха детей, занятости несовершеннолетних.

Таблица № 10.

Результаты мониторинга по правонарушениям

№ п/п	Показатели	Годы		
		2015	2016	Первое полугодие 2017
1.	Количество обучающихся	157	175	179
2.	Нарушение Устава	0	0	0
3.	Самовольный уход из дома	0	0	0
4.	Самовольный уход из образовательной организации	3	3	0
5.	Совершение преступлений	1	1	0
6.	Совершение правонарушений:	12	2	0
6.1	употребление спиртных напитков	1	0	0
6.2	употребление наркотических средств	1	1	0
6.3	употребление токсических средств	0	0	0
6.4	ОДД (общественно-опасные деяния)	0	0	1
7.	Состоят на учёте в КДН и ЗП, ОДН	11	11	1
8.	Состоят на учёте ВШУ	11	11	1
9.	Семьи, состоящие на учёте ВШУ	2	11	0
10.	Занятость в кружках и секциях (из числа состоящих на учёте ВШУ)	11	11	1

В целях обеспечения эффективной организации работы по социализации и интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создания благоприятных условий для обучения практическим навыкам домоведения воспитателями реализуются подпрограммы кружковой деятельности. (См. таблицу № 11).

Таблица № 11.

Воспитательные подпрограммы для воспитанников

Наименование	Вид деятельности
«Золотая нить»	Обучение технике вышивания крестиком.
«Хакасия – мой край родной, земля, где я живу»	Изучение культуры и истории родного края.
«Волшебная нить» «Узелок»	Обучение вязанию крючком.
«Кем быть?»	Ознакомление с профессиями, профориентация.
«Туристы и проводники»	Туризм и краеведение.

«Этическая грамматика»	Обучение навыкам социального поведения.
«Аленький цветочек»	Обучение навыкам цветоводства.
«Смак»	Обучение навыкам кулинарии, домоводства.

Реализуемые школьные проекты: «Дворик моего детства», «Хуторок», «Уютная спальня», «Бабушкин цветок», «Цветущая клумба», «Школа-территория без табака и алкоголя», «В гости со сказкой».

В школе функционируют кружки и спортивные секции, в которых занято 81 % обучающихся, 100% воспитанников, всего 127 человек.

Наиболее важная традиция школы – проведение школьных праздников: «День Знаний», «День Учителя», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «День птиц», «День Земли», «День Победы», «День здоровья», «День семьи», «За честь интерната!», «Последний звонок».

Созданы условия для проявления обучающихся и воспитанников в разных конкурсах, на что указывает таблица № 12.

Таблица № 12.

Результаты участия обучающихся в конкурсах

Уровень	2014-2015 учебный год 152 обучающихся		2015-2016 учебный год 160 обучающихся		2016-2017 учебный год 184 обучающихся	
	Кол-во участников (%)	Кол-во призёров (%)	Кол-во участников (%)	Кол-во призёров (%)	Кол-во участников (%)	Кол-во призёров (%)
Городской	98 (64%)	65 (66%)	102(63%)	67(66%)	107 (58%)	64 (60%)
Региональный	42(28%)	21(50%)	49(31%)	24(49%)	68 (40%)	35 (50%)
Межрегиональный	5(3%)	2(40%)	3(2%)	1(33%)	4 (2%)	2 (50%)
Федеральный	40(26%)	9(23%)	42(26%)	19(45%)	54 (29%)	21 (39%)
Международный	21(13%)	17(81%)	35(22%)	22(63%)	87 (47%)	46 (53%)

Отдых и оздоровление в каникулярный период осуществляется в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, включающим познавательные, культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на базе оздоровительного центра «Золотой бор», расположенного в с. Нижняя Коя, Шушенского района, Красноярского края.

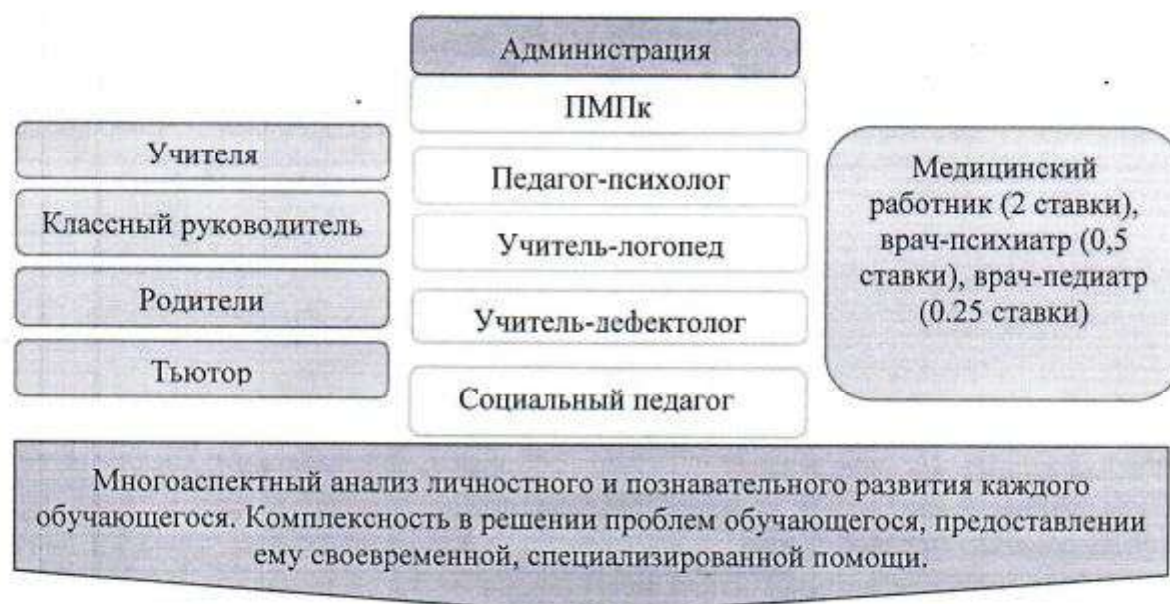
1.8. Служба психолого-педагогического сопровождения

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- разработка и обеспечение системы взаимодействия и сотрудничества всех педагогических работников для успешного усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы и коррекция психофизических и речевых недостатков;
- разработка и реализация индивидуальных адаптированных основных общеобразовательных программ;

содействие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

Конструктивное взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения представлено в виде схемы.



Организационной структурой службы сопровождения ребёнка с умственной отсталостью в образовательной организации является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Согласно приказу по образовательной организации в состав ПМПк входят: заместитель директора по учебной работе (председатель консилиума), учителя, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги. Консилиум осуществляет сопровождение детей в соответствии с разработанной технологией:

1. Специалисты, включённые в ПМПк, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей.

2. Обследование ребёнка осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ОО с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

3. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребёнка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение и рекомендации ПМПк.

4. Коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Таким образом, специалистами сопровождения отслеживаются эффективность обучения детей с умственной отсталостью по программе, рекомендованной ПМПк: текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья.

1.9. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

В ходе реализации образовательного и воспитательного процессов в образовательной организации реализуются мероприятия по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. В таблице № 13 представлены результаты деятельности в этом направлении.

Таблица № 13.

Показатели условий безопасности участников образовательного процесса

№	Показатели	Содержание показателя		
		2014/2015 гг.	2015/2016 гг.	2016/2017 гг.
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в образовательной организации.	0	0	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых.	0	0	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в образовательной организации).	0	0	0
4.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности.	В соответствии с графиком и по мере необходимости.		
5.	Организация мероприятий по гражданской обороне для обучающихся и сотрудников.	В соответствии с графиком.		
6.	Профилактика и противодействие незаконному обороту наркотиков и психотропных веществ.	В соответствии с утверждёнными планами классных часов, родительских собраний.		

Для сохранения жизни и здоровья детей с целью создания и обеспечения безопасности условий пребывания детей в школе и в социуме разработана программа «Здоровье».

Медицинское обслуживание в образовательной организации проводится в соответствии с нормативными документами. Имеется медицинский блок, оснащенный оборудованием, инструментарием, необходимым набором медикаментов в соответствии с требованиями, установленными действующим законодательством. Он размещён в здании жилого корпуса и состоит из нескольких кабинетов (кабинет врача, процедурный, прививочный, кабинет медицинской сестры, 3 изолятора, физиокабинет, душевые, санузел и раздаточная).

Методическое руководство и контроль за организацией медико-санитарного обеспечения и лечебно-профилактической помощи обучающимся осуществляют медицинские работники ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная детская больница».

Основные направления медицинской деятельности:

- профилактические осмотры детей, диспансеризация;
- исполнение назначений врача-педиатра, врача-психиатра;
- контроль организации физического воспитания и трудового обучения;
- распределение всех обучающихся для занятий физической культурой и спортом на группы: основную, подготовительную и специальную;
- витаминизация блюд;
- профилактическая витаминотерапия в период подъема ОРВИ;
- анализ основных параметров здоровья и физической подготовленности;

контроль теплового и санитарного режима;

контроль приготовления пищи, организации питания и санитарного состояния помещений.

Просветительная работа включает выпуск бюллетеней, проведение бесед: «Личная гигиена», «Здоровое питание», «Детский травматизм», «Первая помощь», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика туберкулёза».

1.10. Состояние материально-технической базы, благоустройство

Земельный участок ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» имеет площадь 5, 414 га и по периметру огражден железобетонным забором высотой 1,5 м и зелёными насаждениями. Территория земельного участка имеет электрическое освещение. Школа расположена в четырехэтажном кирпичном здании и построена по типовому проекту, рассчитана на 230 учащихся. Год последнего капитального ремонта – 2012 г. В таблице № 14 перечислены основные строения.

Таблица № 14.

Перечень зданий, строений и сооружений на 01.09.2017 г.

Здания	Площадь	Назначение
Учебный корпус	3478,7 м. ²	Осуществление учебного процесса.
Спальный корпус	1137,6 м. ²	Содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Спортивный зал	265,3 м. ²	Осуществление учебного процесса.
Столовая	907,5 м. ²	Осуществление питания обучающихся и воспитанников.
Прачечная - кастиляная	657,0 м. ²	Стирка белья, хранение мягкого инвентаря.
Столярная мастерская	708,3 м. ²	Осуществление учебного процесса.
Гаражи	108,5 м. ²	Стоянка автомобилей для перевозки обучающихся.

На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: спортивная, хозяйственная, пришкольный участок. Спортивная зона с твердогрунтовым и травяным покрытием включает в себя беговые дорожки, площадки для футбола, баскетбола, волейбола. Уборка участка школы проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории.

Состояние образовательного учреждения

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Здание школы круглосуточно охраняется, ведется видеонаблюдение. Школа оснащена средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами, имеет пожарную сигнализацию, устойчивую телефонную связь.

Учебные зоны находятся на трёх этажах. На 1 этаже создана доступная среда для детей-инвалидов, расположены 4 кабинета начальных классов, сенсорная комната, кабинеты логопедии, учителя-дефектолога, столярного дела, социально - бытовой ориентировки, кабинет для заместителей директора по учебной работе, библиотека (51,4 кв.м.), гардероб для учащихся, туалет для мальчиков и девочек. На 2 этаже расположены 3 кабинета швейного дела, кабинеты информатики, социальных педагогов, директора, логопедии, учителей-дефектологов (2), педагога-психолога, сельскохозяйственного труда, туалет для мальчиков. На 3 этаже 2 кабинета русского

языка и литературы, 2 кабинета математики, кабинеты биологии, истории, актовый зал, туалет для девочек. Кабинеты оснащены современной ученической мебелью, школьными досками, шкапами для хранения дидактического и методического материала. (См. таблицу № 15.)

Таблица № 15.

Анализ оснащённости кабинетов

Кабинеты	Количество	% оснащённости
Начальных классов	4	90%
Русского языка	2	80%
Математики	2	80%
Биологии и географии	1	85%
Истории	1	75%
Трудового обучения	4	100%
СБО	1	95%
Музыки	1	75%
Логопедии	2	80%
Психолога	2	85%
Дефектолога	2	85%
Компьютерный (для кружковой работы)	1	100%

На создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, для эффективной реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоления самоизоляции детей данной категории и негативного отношения к ним на сумму 3 129 241 рублей приобретено специальное оборудование различного назначения (см. таблицу № 16):

стабилизации психоэмоционального состояния – 36 %;

игр детей, тренировки вестибулярного аппарата, развития координации движений, физических занятий с детьми – 10 %;

развития навыков идентификации предметов – 7 %;

развития звукового восприятия – 10 %;

развития тактильных ощущений – 17 %;

развития цветового восприятия – 9 %;

развития мелкой моторики – 11 %.

Таблица № 16.

Перечень специального оборудования

Службы	Наименование	Кол-во единиц	Сумма (руб.)
Психологическое сопровождение	Релаксационное оборудование: релаксационный уголок «Отражение», сухой интерактивный бассейн, настенные интерактивные панно, различные проекторы со светозвуковыми эффектами, подвесные фиброоптические модули, мягкие кресло-трансформер и музыкальное кресло, мягкие маты, подушечки, сенсорные и массажные мячики, набор CD-дисков для релаксации, ионизатор-увлажнитель ультразвуковой «Мелодия», музыкальный центр и др.	29	433.300,00
	Развивающее оборудование: тактильные и сенсорные дорожки, различные интерактивные, светозвуковые и тактильные панели, различные настенные развивающие модули, диагностические и методические комплекты	53	5.765.00,00

	«Семаго», «Монтессори», наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей, мягкие развивающие модули, комплект для песочной терапии, дидактический стол с наполнением и др.		
	Компьютерное и программное обеспечение: компьютер, многофункциональное лазерное устройство, мультимедиапроектор, пакет автоматизированной психодиагностики.	4	101.000,00
Логопедическое сопровождение	Развивающее оборудование: логопедический уголок, логопедические сундуки, набор методических материалов для методики «Развитие и коррекция речи детей», развивающие тренажёры, комплекты игровых динамических раздаточных пособий, тактильно-развивающие панели, дидактический стол с наполнением и др.	27	287.150,00
	Компьютерное и программное обеспечение: ноутбук, программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию «Волна», программно-дидактический комплекс для детских специалистов ЛОГОМЕР с учётом ФГОС О УО детей, комплексная многосторонняя программа по коррекции различных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией «Дэльфа-142.1», программно-аппаратный комплекс БОС, развивающие-коррекционные методики с видеобиоуправлением, программы наглядного образования, диагностическая коррекционно-развивающая методика с видеорегистрацией «Песочная терапия» и др.	22	376.500,00
Дефектологическое сопровождение	Развивающее оборудование: тактильные и сенсорные дорожки, методический комплект «Монтессори», наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей, тактильно-развивающие панели, дидактический стол с наполнением и др.	17	271.000,00
	Компьютерное и программное обеспечение: ноутбук, интерактивная система, программы наглядного образования, коррекционно-развивающие методики с видеобиоуправлением и др.	15	514.000,00
Начальная школа (по ФГОС О УО детей)	Релаксационное оборудование: мягкие кресло-трансформер и музыкальное кресло, мягкая мебель, музыкальный центр и др.	12	70.784,00
	Развивающее оборудование: тактильные и сенсорные дорожки, методический комплект «Монтессори», интерактивные, светозвуковые и тактильные развивающие панели, наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей, дидактический стол с наполнением и др.	41	289.150,00
	Компьютерное и программное обеспечение: ноутбук, интерактивная система, многофункциональное лазерное устройство, программы наглядного образования и др.	13	114.000,00

Все службы	Мебель для детей-инвалидов и других маломобильных групп населения: столы для инвалидов-колясочников, одноместные стулья и столы ученические, регулируемые по высоте.	124	95.857,00
------------	--	-----	-----------

Актовый зал рассчитан на 90 посадочных мест, оснащён музыкальной аппаратурой.

Спортивный зал размещён в отдельно стоящем здании с двумя выходами, площадью 265,3 м². Год постройки здания -1958, год последнего капитального ремонта - 2011. Спортивный зал имеет специальное оборудование: снаряды, спортивный инвентарь. Спортплощадки оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживают в 2-х этажном отдельно стоящем кирпичном здании. Состояние строения соответствует противопожарным требованиям и санитарным нормам. Проведен частичный ремонт 2 этажа и рекреации 1 этажа. Здание имеет жилые зоны на первом и втором этажах для комфортного проживания детей в разновозрастных группах по семейному типу. В каждой семье имеется гостиная с мягкой мебелью, телевизором, аудиотехникой; комната для подготовки домашних заданий; кухня, оснащенная бытовой техникой, обеденными группами, посудой. Спальные комнаты рассчитаны на 2-4 человека и оборудованы современными плательными шкафами-купе, комодами с зеркалами, тумбочками, ортопедическими кроватями. Воспитанники имеют свои индивидуальные вещи, игрушки, книги.

Пищеблок размещен в отдельно стоящем здании, площадью 570 кв.м. Год постройки здания - 1958, год последнего капитального ремонта - 2011. Пропускная способность – 130 человек. Помещение включает несколько хозяйственных зон: моечная, для мытья кухонной посуды, мясо-рыбный цех, цех первичной и вторичной обработки овощей, варочный цех, изолированный склад для хранения сыпучих продуктов. Столовая работает на сырье. Соблюдению технологии приготовления пищи способствует новое оборудование: электроплиты, духовой шкаф, шкаф пекарский, миксер, морозильные шкафы, пароконвектомат, хлеборезка, туширующее устройство, блинница. Питание детей разнообразное, сбалансированное, включает в достаточном количестве мясные, рыбные, молочные, овощные блюда. Ежедневно выдаются детям фрукты, соки. В меню включены кисломолочные продукты: кефир, ряженка, сметана, творог (после термической обработки). Для витаминизации 3-х блюд используется аскорбиновая кислота.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» созданы следующие условия доступности объектов: благоустроена тротуарной плиткой прилегающая к школе территория; обустроены пандусы в столовой, спортивном зале; создана беспороговая доступность внутри зданий; установлены прозрачные входные группы с соответствующей маркировкой для слабовидящих инвалидов, специальное сантехническое оборудование для инвалидов-колясочников в санитарно-гигиенических помещениях. На территории выделено место для стоянки автотранспорта инвалидов. Асфальтирование стоянки, разметка и установка знаков запланирована на 2018 год. В коридоре первого этажа, лестницах (1-3 этажи) установлены поручни, тактильные полосы. Для инвалидов, имеющих стойкое нарушение зрения или слуха, при входе в здания, в фойе, коридорах размещены носители информации и их дублирование (вывески, мнемосхема, электронные информационные табло, знаки, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля). В библиотеке установлена индукционная петля для слабослышащих инвалидов. Для передвижения инвалидов (от мест стоянки автомобиля, до объекта и на объекте)

приобретены 2 кресла-коляски. Для подъёма на этажи МГН приобретён гусеничный мобильный подъёмник.

Информационная система

Открытость информационного пространства обеспечивается наличием школьного официального сайта. В образовательной организации имеется компьютерный класс, который оснащён 10 компьютерами. Каждое рабочее место имеет выход в Интернет. Показатель обеспеченности обучающихся компьютерной техникой высокий: на один компьютер приходится 16,3 человек. Для сопровождения образовательного процесса все учебные кабинеты и кабинеты специалистов оснащены компьютерами, используются мультимедийные установки (5), 4 кабинета оборудованы интерактивным оборудованием, 1 класс оснащён комплектом оборудования для начальной школы. Обеспеченность образовательной организации компьютерной техникой в расчёте количества обучающихся на один компьютер соответствует современным требованиям: 1 компьютер на 25 обучающихся. Планируется дополнительное приобретение шести ноутбуков, двух проекторов.

С 2013 года в рамках федеральной программы по оказанию услуг населению родители имеют возможность получать оперативную информацию в электронном виде об успеваемости, посещаемости и домашнем задании через электронный журнал на основе системы «Барс: Web-образование».

Наличие медиатеки и подключение к глобальной сети Интернет дают возможность педагогическим работникам использовать мировые ресурсы при подготовке и проведении информационно насыщенных уроков и воспитательных мероприятий.

1.11. Характеристика педагогического коллектива

Образовательную деятельность осуществляют 52 педагогических работника. В таблице № 17 представлен квалификационный уровень педагогов.

Таблица № 17.

Квалификационный уровень педагогов

Педагоги	Квалификационный уровень			
	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не имеют
учителя	15	8	3	
учитель-логопед	1	1		
учитель-дефектолог	-	1	1	
педагог-психолог	-	4		
социальный педагог	-	1	2	
воспитатели	4	2	1	3
другие педагогические работники	-	2	1	2
Итого	20/38 %	19/36.5%	7/13.4%	6/11.5%

Имеют дефектологическое образование 84,3%. Педагогический коллектив стабилен. Имеют награды и поощрения- 60% (см. таблицу № 18).

Таблица № 18.

Отраслевые награды

№	Наименование	Количество
1.	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения».	1
2.	Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».	9
3.	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации.	7
4.	Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Хакасия.	13
5.	Почётная грамота Республики Хакасия.	1
Формы морального поощрения		
1.	Лауреат премии Председателя Правительства Республики Хакасия.	2
2.	Благодарственное письмо Председателя Правительства Республики Хакасия.	3
3.	Благодарственное письмо Председателя Правительства Российской Федерации.	1

За 3 года курсы дополнительной профессиональной подготовки прошли 100% педагогических работников. В 2015-2016 учебном году прошли курсы дополнительной профессиональной подготовки по проблеме внедрения ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями) детей - 40 человек, в 2016-2017 учебном году - 5 человек, что составляет 86 % от общего количества педагогических работников. Ежегодно педагоги успешно проходят аттестацию на заявленную категорию. (См. таблицу № 19.)

Таблица № 19.

Повышение профессионального уровня педагогами школы

Категория	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48	48	53
высшая	48%	44%	38/%
первая	33%	35.4%	37%

Педагогические работники отмечают хорошие условия труда, возможность самореализации. 78% испытывают потребность в профессиональном и личностном росте. Более 91% педагогических работников устраивает организация методической работы в школе. В целом деятельность педагогического коллектива оценивается обучающимися и их родителями положительно.

1.12. Описание инновационного процесса образовательной организации

С 22 декабря 2014 года образовательная организация является региональной инновационной площадкой «Моделирование системы сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» (Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 22.12.2014 № 100-1313). Образовательная организация, имея достаточный материальный и кадровый потенциал, выполняет функцию «ресурсного центра».

Принимают участие в осуществлении сетевого взаимодействия 89% педагогических работников.

Наиболее важные направления:

трансляция специальных педагогических подходов и методов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

консультативно–диагностическая, реабилитационная работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ;

методическое сопровождение педагогов, обучающихся и осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Основная деятельность образовательной организации в рамках инновационной работы представлена в виде таблиц № 20, 21.

Таблица № 20.

Реализация сетевого взаимодействия

Субъект сетевого взаимодействия	Содержание	Примечание
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» г. Абакан	Сотрудничество по повышению квалификации работников образования и развитию системы образования Республики Хакасия: лекции для слушателей курсов, практические семинары. Проект «Развитие инклюзивного образования в Республике Хакасия» по направлению «Проектирование моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций с социальными партнёрами» включён постоянно действующий внутренний школьный семинар «Изучаем и работаем по ФГОС О УО детей» для педагогов, обучающихся детей с умственной отсталостью.	Договор от 18 марта 2015 г. С 03.02.2016 г.
Управление образованием г. Черногорска	Своевременная организация деятельности по реализации ИПРа ребёнка-инвалида.	Соглашение от 29.11.2016 г.
Образовательные организации (22, включая дошкольные образовательные организации, г. Черногорска, г. Абакана, Усть-Абаканского района) Целевая аудитория: обучающиеся; педагоги; родители.	Договоры о сотрудничестве. Оказание информационной помощи, диагностический инструментарий для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы при проведении мониторинга коррекционно-развивающей работы. Обмен инновационными методическими приёмами и технологиями. Постоянно действующий семинар для родителей «Роль семейного воспитания в социализации детей с умственной отсталостью».	Диагностика. Консультирование. Совместные тематические семинары. Фестивали. Индивидуальные консультации с использованием e-mail. Выездные семинары.

родители.		
Социальные партнёры	Договоры о сотрудничестве. Расширение жизненного пространства.	Состав жюри. Конкурсы.

В рамках сетевого взаимодействия заключены договоры о сотрудничестве: МБОУ «Усть-Абаканская СОШ»; МБОУ «Усть-Абаканская СОШ № 1»; ГБС (К)ОУ РХ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов»; МБОУ «Московская СОШ им. А.П. Кыштымова»; МОУ «Опытненская средняя общеобразовательная школа»; МОУ «Расцветская средняя общеобразовательная школа». МБОУ «Начальная школа-детский сад «Росток»; МБДОУ «Детский сад «Родничок»; ГБС(К)ОУ РХ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 3, 4 видов»; МБОУ «Усть-Абаканская ОШИ»; МБОУ д/с «Елочка» (г. Черногорск); ГБПОУ РХ ЧМТТ (г. Черногорск); школы г. Черногорска: МБОУ «СОШ № 1»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»; МБОУ «Начальная школа №3», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ № 6»; МБОУ «СОШ №5»; МБОУ «СОШ №7 им.Петра Акимовича Рубанова»; МБОУ «СОШ №16 им. Д.М. Карбышева»; МБОУ «СОШ № 20».

Таблица № 21.

Результаты событийного мониторинга инновационной программы

Охват	Форма представления опыта	
Выездные практические семинары		
122 чел.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9». МБОУ «Расцветская СОШ». МОУ Усть-Абаканская «СОШ № 2». Заседание РМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ (особенности реализации СИПР).	
Постоянно действующий семинар для родителей «Роль семейного воспитания в социализации детей с ОВЗ».		
61 чел.	Обучение приемам развития речи и познавательных возможностей детей с легкой умственной отсталостью: 17.03.2016 г.; 14.10.2016 г.; 12.12.2016 г.; 23.03.2017 г.	
Республиканский семинар		
251 чел.	29.01.2015 г.; 22.04.2016 г.; 25.11.2016 г.	
Для слушателей курсов ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»		
156 чел.	11.12.2015 г. 03.03.2016 г. 18.11.2016 г. 25.01.2017 г. 30.03.2017 г.	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, деятельностный подход.
Консультации для педагогических работников, родителей		
222 77	Для педагогов. для родителей. Даны рекомендации по написанию программ, развитию сенсомоторного восприятия и временных представлений, по составлению индивидуальных маршрутов обучения обучающихся с умственной отсталостью, мониторинг развития обучающегося 1 класса (по ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями) и др.	
Школьный семинар «Изучаем и работаем по ФГОС О УО детей»		
63	22.10.2016 г. 16.12.2016 г.	

1.13. Взаимодействие с социальными партнёрами

Школа имеет высокий статус в социуме, является конкурентоспособной организацией, притягательной для партнёрских связей (см.таблицу № 21.). На базе образовательной организации регулярно проводятся семинары и практикумы для педагогов Республики Хакасия, встречи с интересными людьми.

Таблица № 21.

Основные социальные партнёры учреждения

Категория	Учреждения, организации	Организация взаимодействия
Административная структура	Министерство образования и науки Республики Хакасия. ГУО администрации г. Черногорска.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией. Аттестация педагогических кадров. Представление отчётности. Участие в программах и конкурсах. Защита прав и интересов детей.
Образование и наука	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК». МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 им Д. М. Карбышева» г.Черногорск. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20», г. Черногорск. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», г. Черногорск. МБОУ ДО «Центр развития творчества», г. Черногорск. МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», г. Черногорск. ГБОУ РХ «Реабилитационный центр им. А.И. Лебеда». ГБУ РХ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радость». ГКУ РХ «Центр занятости населения». МБОУ ДОД «Станция юных туристов». Управление Федеральной службы социальной поддержки населения.	Повышение квалификации. Обмен опытом работы. Участие в конкурсах. Инновационная деятельность. Расширение развивающей среды, обогащение социального, коммуникативного опыта детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Профессиональное самоопределение.
Культура	МКУ ЦБС «Центральная детская библиотека». МКУ ЦБС «Центральная библиотека им. А.С. Пушкина». МАУ «Черногорский центр культуры и досуга». Музей истории ОВД по Республике Хакасия. МБУ «Музей истории города Черногорска».	Организация совместных мероприятий.

	<p>МБУ ДО «Детская музыкальная школа №1».</p> <p>МБУ ДО «Детская школа искусств».</p> <p>Театральные и творческие коллективы региона.</p> <p>Драматический театр им. М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Театр кукол «Сказка».</p> <p>ГБУ РХ «Центр живой природы».</p> <p>Культурные центры г. Абакана и г. Черногорска.</p>	
Правоохранительные органы	<p>КДН и ЗП МО г. Черногорска.</p> <p>ОДН ОМВД России по г. Черногорску.</p> <p>МЧС.</p>	<p>Профилактика правонарушений.</p> <p>Охрана жизни и здоровья детей.</p>
Средства массовой информации	<p>Редакции газет: «Черногорск», «Черногорский рабочий».</p> <p>Телеканал «5 вечеров», ВГТРК</p> <p>Медиа-Холдинг «Черногорск-Информ».</p>	<p>Освещение в СМИ деятельности учреждения (реализация принципа открытости).</p>
Общественные организации	<p>Некоммерческие общественные организации.</p> <p>Женсовет, г. Черногорск.</p> <p>Региональная общественная организация «Во имя добра».</p> <p>Молодёжная общественная организация поддержки активной молодежи «Никогда не сдавайся».</p> <p>Автономная некоммерческая организация социальных проектов «Белый парус».</p> <p>Благотворительный фонд социальной поддержки «Бумеранг».</p>	<p>Участие в развитии учреждения.</p>
Различные предприятия и объекты	<p>ПАО Сбербанк России.</p> <p>ОАО «Разрез «Степной».</p> <p>ООО «Альфател плюс».</p> <p>Кондитерский концерн «Черногорский».</p> <p>ТОС «Центральный», г. Черногорск.</p> <p>ООО «Южно-Сибирская тепловая компания».</p> <p>Индивидуальные предприниматели: ИП Евдокимов И.Н., ИП Сизова О.В., ИП Карташов В.П.</p> <p>Кондитерская «Фунтик».</p> <p>ФГУ «Почта России».</p>	<p>Интеграция в социум.</p> <p>Организация образовательно-воспитательного процесса.</p>

С целью практического развития благоприятных взаимоотношений сотрудничества, сотворчества детей и взрослых как главного критерия успешности социализации организованы и проведены следующие мероприятия:
экскурсии к памятникам воинской славы: 4;

экскурсии в музеи и на выставки: 11;
экскурсии в образовательные учреждения и на предприятия: 6;
посещение кинотеатров, театральных и цирковых представлений: 13;
встречи с музыкальными коллективами: 1;
встречи с работниками правоохранительных органов: 7;
посещение мероприятий в ЦДБ: 11;
посещение учреждений культуры: 4;
оказана адресная помощь пожилым людям и инвалидам: 8;
организованы выходы на улицы города с агитационным материалом: 5;
совместные мероприятия с ТОС «Центральный» г. Черногорска: 4;
совместные мероприятия с волонтерами: 14.

1.14. Характеристика системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. В образовательной организации в соответствии с Уставом действуют коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет школы, первичная профсоюзная организация. Методическое руководство осуществляется через работу 6 методических объединений: ШМО начальных классов, естественнонаучного цикла, классных руководителей, психолого-педагогического сопровождения, воспитателей, учителей профессионально-трудового обучения. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и детской общественной организации «Алые паруса».

2. Проблемно-ориентированный анализ актуального и перспективного развития

Мониторинг образовательного процесса позволяет осуществить анализ сильных и слабых сторон потенциала школы. Обобщенный анализ развития образовательной организации выявил ряд достижений, которые определили те «сильные стороны», которые выступают «точками роста».

«Сильные стороны» развития на этапе перехода к разработке и реализации новой Программы:

1. Накопленный опыт системы комплексного сопровождения участников образовательного процесса, индивидуально-ориентированного сопровождения обучающихся, воспитанников, а также достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических кадров. В совокупности это позволило приступить к выполнению новой организационно методической функции – оказание помощи образовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования, успешно работая в режиме инновационной площадки по теме «Моделирование системы сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ». В будущем возможно на базе образовательной организации создать Центр методической поддержки учителей города и районов Республики Хакасия, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и модели инклюзивного образования.

2. Существенно возросла конкурентоспособность образовательной организации среди школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для

- детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Подтверждает 1 место в Республиканском этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа». Номинация «Лучшая школа, реализующая адаптированные основные образовательные программы» (май 2017г.).
3. Положительная динамика изменения материально-технического оснащения образовательного процесса и повышения комфортности школьного здания: выполнено утепление здания, обновление кровли, замена оконных блоков, системы теплоснабжения, реконструирован жилой корпус. Проведен капитальный ремонт учебных кабинетов, коридоров, столовой, актового и спортивного залов. Систематически осуществляется текущий ремонт загородного оздоровительного центра «Золотой бор», приобретена современная школьная мебель и др. В течение 2016-2017 учебного года на сумму 3 129 241 рублей приобретено специальное оборудование различного назначения на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Условия безопасности соответствуют существующим нормам и правилам.
4. Стабильный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к деятельности в инновационном режиме. Средний стаж работы в учреждении – более 15 лет.
5. Управленческую команду отличают уровень высокой ответственности, достаточной организованности, добросовестное отношение к делу, творчество, трудолюбие. Руководители умело делегируют полномочия руководителям ШМО, педагогическим работникам, привлекая их к решению общих проблем. В целях повышения общественной активности сотрудников разработана система морального и материального стимулирования кадров.
6. Педагогический коллектив совместно с родителями работает над решением проблемы удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, формирование осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, повышение социальной компетентности. Значительно возросло число родителей, регулярно посещающих родительские собрания, лектории. Посещаемость родительских собраний составляет более 60%. Этот показатель остается стабильным в течение последних трёх лет. Результаты анкетирования показывают, что 85% родителей довольны тем, что их дети обучаются именно в этой образовательной организации. Выпускники удовлетворены отношениями с одноклассниками, учителями.
7. Регулярно в установленные сроки осуществляются вакцинация и диспансеризация участников образовательного процесса, витаминизация блюд. Наблюдается положительная динамика в сокращении пропусков уроков по болезни детьми-сиротами на 95%, приходящими обучающимися на 7%. По результатам Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья – 2016» Колпакова Т.А., учитель русского языка, заняла 2-е место.
8. Наблюдается позитивная динамика успеваемости, отсутствия пропусков уроков без уважительной причины. Качество обучения по школе составляет 38.5% , за 3 года средний показатель составляет 41.2 %, что говорит о стабильных результатах работы по предоставлению образовательных услуг. При этом мы должны учитывать, что за последние 2 года увеличилось количество детей, отнесенных к 3 и 4 группам по классификации В.В.Воронковой. Соответственно качество обучения мы определяем из количества детей и количества детей, относящихся к 1-2 группам по классификации В.В.Воронковой.
9. Повысилась до 100 % творческая активность обучающихся.
10. Ежегодно выпускники, не имеющие противопоказаний, успешно продолжают свое обучение в профессиональных учебных заведениях.

11. Созданы благоприятные семейные условия проживания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, готовности к трудовой деятельности, позволяющие выпускникам в дальнейшем самостоятельно реализовывать жизненные планы.

12. Ежегодное обеспечение безопасности осуществляется через улучшение условий труда участников образовательного процесса: наличие тревожной кнопки, пожарной сигнализации с оповещением, системы видеонаблюдения, надежного ограждения территории образовательной организации, планов эвакуации и правил (инструкций) по охране труда, аптечек в каждом классе, обновление огнетушителей, своевременная замена учебных занятий в период болезни педагогов. Благодаря регулярным тренировочным занятиям по эвакуации, у обучающихся и воспитанников сформированы навыки оперативного поведения на случай чрезвычайных ситуаций.

13. Обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками.

14. Детям и семьям, находящимся в социально-опасном положении, большую помощь оказывают социальные педагоги и педагоги-психологи. В течение нескольких лет процент правонарушений незначителен и наметилась тенденция к их снижению. Количество обучающихся, состоящих на учёте КДН или ВШУ, -0,5 %.

15. Введён ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе.

Таким образом, перечисленные «сильные стороны» являются предпосылками развития образовательной организации.

Сохраняя лучшие традиции прошлого, образовательная организация старается идти в ногу со временем, внедряя инновационные процессы, но в деятельности выявлен ряд слабых сторон.

«Слабые стороны»:

1. «Старение» кадрового состава.
2. Недостаточное обновление используемых инновационных методов и технологий в учебно-воспитательном процессе, в том числе компьютерных технологий.
3. Отсутствие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы.
4. Недостаточное количество современно оборудованных учебных кабинетов, обеспечивающих беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа), которые позволили бы педагогам делать процесс обучения более интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся.
5. Недостаточная заинтересованность родителей в развитии школы.
6. Недостаточно эффективная служба постинтернатного сопровождения выпускников.
7. Организация летнего отдыха обучающихся.

Дальнейшее развитие образовательной организации требует анализа социального заказа, ожиданий основных участников образовательного процесса.

Субъектами социального заказа являются родители, обучающиеся, педагоги. С целью определения стратегических линий развития образовательной системы образовательной организации были изучены запросы (анкетирование, опрос, собеседование и др.) основных участников образовательного процесса (см. таблицу № 22).

Таблица № 22.

Ожидания участников образовательного процесса

Родители хотят, чтобы	Обучающиеся и воспитанники хотят
ребёнок имел возможность находиться в образовательной организации полный день (обязательные учебные занятия и группа продлённого дня) для коррекции	интересно учиться; иметь комфортные условия для учёбы, творчества, занятий спортом;

<p>своего психосоциального развития;</p> <p>выпускник адаптировался к системе социальных отношений; профессионально самоопределился и получил профессиональную подготовку;</p> <p>совершенствовались условия для сохранения здоровья детей, для снижения вредных привычек;</p> <p>обеспечивалась досуговая и внеурочная занятость детей для развития творческих способностей, включая летний период.</p>	<p>получить профессиональную подготовку;</p> <p>овладеть работой на компьютере и в сети Интернет;</p> <p>овладеть практическим опытом ведения домашнего хозяйства;</p> <p>получить возможность летнего трудоустройства.</p>
--	---

В качестве ключевых лично-профессиональных ожиданий по отношению к образовательной организации педагоги определили:

комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности;

дальнейшее улучшение материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов;

необходимость научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности в связи с принятием ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями);

демократичный стиль управления и коллегиальность в принятии решений;

обеспечение доступа в сеть Интернет без перерыва для качественной подготовки и проведения учебных занятий.

Таким образом, в соответствии с анализом сильных и слабых сторон потенциала образовательной организации, запросов родителей, обучающихся, педагогов образовательная организация должна обеспечить комплексную работу:

по дальнейшей успешной социализации и адаптации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия профессиональному и жизненному самоопределению;

по обеспечению всесторонних условий для сохранения и развития здоровья обучающихся, их безопасности, приобщению детей к здоровому образу жизни;

по повышению качества образования, обновлению его содержания, организационных форм и технологий, методического и технологического обеспечения на основе деятельностного и дифференцированного подходов;

по совершенствованию системы оценки качества образования;

по преобразованию образовательного процесса на основе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы как инструмента реализации ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями);

по расширению возможностей для развития социального партнёрства школы-интерната, созданию продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий, по совершенствованию школьной инфраструктуры и материально-технической базы.

3. Концептуальные положения Программы развития

3.1. Миссия и области перспективного развития

В основу Программы развития образовательной организации положена ключевая идея о том, что образовательная система организации: во-первых, обеспечивает право на получение доступного качественного образования, удовлетворение способностей каждого ученика, воспитание человека, становление выпускника, готового к социализации и адаптации; во-вторых, создает условия, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса, способствующего развитию личностно ориентированной, коррекционно-развивающей системы и индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения, в совокупности направленных на формирование развития личности ребёнка.

Миссию образовательной организации мы видим в создании комплекса условий в рамках образовательного и социокультурного пространства, целенаправленно обеспечивающих содействие успешной социализации каждого ученика.

Теоретической основой концепции избрана теория личностно ориентированного образования учёных Серикова В.В., Якиманской И.С., Бондаревской Е.В., заключающаяся в том, что личность обучающегося и его неповторимая индивидуальность составляет главную и приоритетную ценность, от которой проектируются все остальные звенья образовательного процесса. Педагоги призваны помочь обучающимся построить индивидуальную траекторию развития, с учётом ориентации на зону ближнего развития.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система будет обладать важными чертами.

Модель образовательной организации

Образовательная организация предоставляет учащимся доступное качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная организация предоставляет воспитанникам доступное качественное воспитание и содержание, соответствующее современным требованиям и государственной политике.

Выполняет функции Центра методической помощи другим образовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования.

В образовательной организации существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.

Образовательная организация создает безопасную среду, защищает от негативных влияний внешней среды.

Образовательная организация имеет современную материально-техническую базу и доступную пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов.

В образовательной организации работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.

Образовательная организация востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами.

Образовательная организация имеет широкие партнёрские связи, способна зарабатывать внебюджетные средства для дальнейшего развития.

Модель педагога

Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений.

Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

Готовность работать с разными категориями обучающихся.

Наличие педагогических компетенций, необходимых в соответствии ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями).

Модель выпускника с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии

Освоил на уровне индивидуальных требований специальную индивидуальную программу развития.

Способен к установлению коммуникативных отношений со взрослыми, сверстниками.

Владеет самостоятельно или с помощью взрослых навыками самообслуживания.

Бережно относится к природе.

Уважает и принимает ценности семьи.

Модель выпускника в соответствии ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающегося 1–4 класса	Параметры	Для обучающегося 5–9 класса
Любовь к своему краю, осознание своей национальности.	1. Осознание себя как гражданина России.	Знание и уважительное отношение к Государственным символам России.
Сопереживание радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств в добрых поступках.		Знание и уважительное отношение к Государственным символам России.
Знание и уважительное отношение к государственным символам России.		Сопереживание радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств в добрых поступках.
Умение выслушать иное мнение.	2. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению.
Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.		Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры, традиций.
Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает понятия «я хочу» и «я могу»).	3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает понятия «я хочу» и «я могу»).
Умение обратиться к взрослому за помощью.		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую

	жизнеобеспече нии.	проблему в области жизнеобеспечения.
Знание о полезных и неполезных продуктах.		Понимание правильного питания.
Понимание необходимости в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.		Осознанность в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
Овладение навыками самообслуживания.		Осуществление самообслуживания.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Освоение социальной роли обучающегося.
Умение выстраивать отношения в зависимости от ситуации.		Умение адекватно вести себя в любых проблемных ситуациях.
Умение подчинить свое поведение в зависимости от ситуации.		Умение выстраивать добропорядочные отношения среди сверстников и взрослых.
Умение ориентироваться в пространстве школы.		Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании.
Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.		Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
Самостоятельность в быту.	5.Овладение социально- бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни.	Самостоятельность и независимость в быту.
Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
Умение содержать одежду, рабочее место в порядке.		Умение пользоваться электроприборами, соблюдать ТБ.
Знание правил поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.		Знание правил поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
Способность поддерживать коммуникацию со сверстниками, взрослыми.	6.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Способность инициировать и выбирать коммуникацию с окружающими.
Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
Умение приветствовать взрослых, сверстников.		Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Знание правил поведения в общественных местах.	7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника.
Умение корректно привлечь		Умение корректно привлечь к себе

к себе внимание.	нём, принятие	внимание.
Умение выразить свои чувства: отказ, недовольство,	соответствующ	Умение отстраниться от
Умение выразить свои чувства: благодарность, сочувствие, намерение, опасение и др.	их возрасту	нежелательного контакта.
Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.	ценностей и	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
Освоил на уровне требований адаптированных общеобразовательных программ учебный материал по всем предмета.	социальных ролей.	Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.
Посещение уроков с желанием, любознательность и интерес к новому.	8.Принятие и освоение социальной	Освоил на уровне требований адаптированных общеобразовательных программ учебный материал по всем предмета.
Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.	роли обучающегося, наличие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Восприятие важности учёбы, наличие любознательности и наблюдательности, умение задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.
Соблюдение правила устного общения (обращение, вежливые слова).	9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Ученик активно участвует в процессе обучения.
Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.	10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета.
Умение учитывать другое мнение в совместной работе.	11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.
Умение различать «красивое» и «некрасивое»	и	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления конфликта.
Стремление беречь «красивое» в бытовом и природном укладах.	эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение воспринимать и создавать красивое в быту.
Владеть правилами вежливого поведения.	11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
Проявление сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям	и	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей.
	эмоционально-нравственной отзывчивости,	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и

в классе, в городе, в стране	понимания и сопереживания чувствам других людей.	сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в городе, в стране.
Наличие навыков здорового образа жизни.	12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.
Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
Занятия творческим трудом, физкультурой или спортом.		Занятия творческим трудом, физкультурой или спортом.
Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда. Бережно относится к природе.		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.	13.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации; проявление готовности к самостоятельной жизни.	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя.
Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве		Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.
Поведение в соответствии с укладом школьной жизни. Умение спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой.		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе. Уважает закон и правопорядок.
Проявлять интерес к новому, включаться в совместную с взрослым деятельность.		Наличие любознательности и наблюдательности; умение задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым деятельность.

3.2. Стратегия и практика перехода образовательной организации в новое состояние.

Перспектива развития образовательной организации касается нескольких направлений образовательной деятельности.

Содействие индивидуально личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников

Содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, воспитанников в условиях образовательного социокультурного пространства образовательной организации – создание условий, адекватно возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей для их включения в

разнообразные виды деятельности и широкие социальные отношения.

Технологическую основу реализации данного направления образуют технологии индивидуализации, дифференциации обучения и воспитания школьников, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, коррекционно-развивающей работы с детьми, технологии профессиональной подготовки, проектирования индивидуальной образовательной траектории развития.

В основу инновационной деятельности положена гипотеза: содействие личностному и профессиональному самоопределению, социальной и трудовой подготовке обучающихся, воспитанников в условиях образовательного и социокультурного пространства будет эффективным, если будет разработана модель содействия, включающая субъективный и коллективный уровень и учитывающая специфику самоопределения обучающихся, воспитанников.

Модель содействия личностному и профессиональному самоопределению включает ряд оснований:

количественный формат содействия: учёт объективных проблем и субъективных трудностей, возникающих у обучающихся в процессе личностного и профессионального самоопределения, адекватно возрастным и индивидуальным особенностям развития;

управление процессом содействия: локальные нормативные документы, комплексные программы (адаптированная основная общеобразовательная программа, воспитательной работы);

условия содействия: совершенствование форм и содержания трудовой подготовки, включение обучающихся в различные направления жизнедеятельности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

расширение сферы социальных практик детей; обеспечение поддержки творческих инициатив обучающихся.

Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни

В образовательной организации накоплен богатый опыт формирования здоровьесберегающей среды и осуществления здоровьесберегающей деятельности. Следует продолжить развитие данного направления, обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Система условий для сохранения и созидания здоровья предполагает увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организацию здорового качественного питания.

Структура комплекса оздоровительных и физкультурных мероприятий рассчитана для учебного процесса и внеурочной работы

Оздоровительные и физкультурные мероприятия

В ходе учебного процесса

В ходе внеклассной и внеурочной работы



В основу инновационной деятельности по данному направлению поставлена организация летнего каникулярного оздоровления приходящих школьников.

Для эффективности данного направления следует обеспечить реализацию «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» в составе АООП по ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями); воспитательной программы «Воспитание и социализация; программ ЗОЖ «За духовность, спорт, здоровье!», «Живи, чтобы жить!»; подготовить проект летнего каникулярного оздоровления приходящих школьников.

Обновление содержания образования, его организационных форм и технологий на основе деятельностного и дифференцированного подходов. Внедрение ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями)

Внедрение ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями) ориентировано на обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью, гарантий качества образования на основе обязательных требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и результатам их освоения и др.

Эффективным способом реализации деятельностного и дифференцированного подходов выступают современные образовательные технологии.

Основу реализации данного направления развития составляют два взаимосвязанных процесса: совершенствование профессиональной компетентности педагогов, непосредственное внесение изменений в содержание, организационные формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников.

Цель данного направления заключается в создании условий для последовательного приведения образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями).

В основе перспективной деятельности образовательной организации по данному направлению лежит реализация АООП как комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного

графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочных и методических материалов. Также поставлена задача развития материально-технической базы в соответствии ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями) для открывающихся первых классов. Непосредственное внесение изменений в содержание, организационные формы, технологии обучения невозможно без обновления педагогических кадров.

Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование

Включение родителей (законных представителей) в образовательные отношения важнейшее условие реабилитации и социализации обучающегося с умственной отсталостью. Учёт эмоциональных, социальных, личностных и других особенностей семьи усиливает эффективность использования её педагогического потенциала, а это один из важнейших факторов продуктивности деятельности с детьми с особыми потребностями.

Главной целью образовательной организации является создание условий для сотрудничества, при которых родители (законные представители) становятся единомышленниками, членами одной дружной команды, помогающей обучающемуся справиться с проблемами.

Современные условия образования затрагивают вопрос об участии родителей (законных представителей) в мониторинге и контроле практической реализации социального заказа.

Основным условием участия является наличие у родительской общественности инструментов управления (полномочий по принятию решений), в т.ч. в вопросах оценки качества деятельности, выбора делового стиля одежды для школьников, профилактика правонарушений.

Основными механизмами участия выступают система информирования общественности (публичная отчётность, представленная на сайте организации, публикации в СМИ); система электронных журналов успеваемости, электронных дневников.

Разработан проект «Родительский университет», который предполагает проведение информационно-просветительской и образовательной деятельности с родителями (законными представителями), направленной на информирование родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях в системе образования, формирование компетенций родителей (законных представителей) в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ детской психологии.

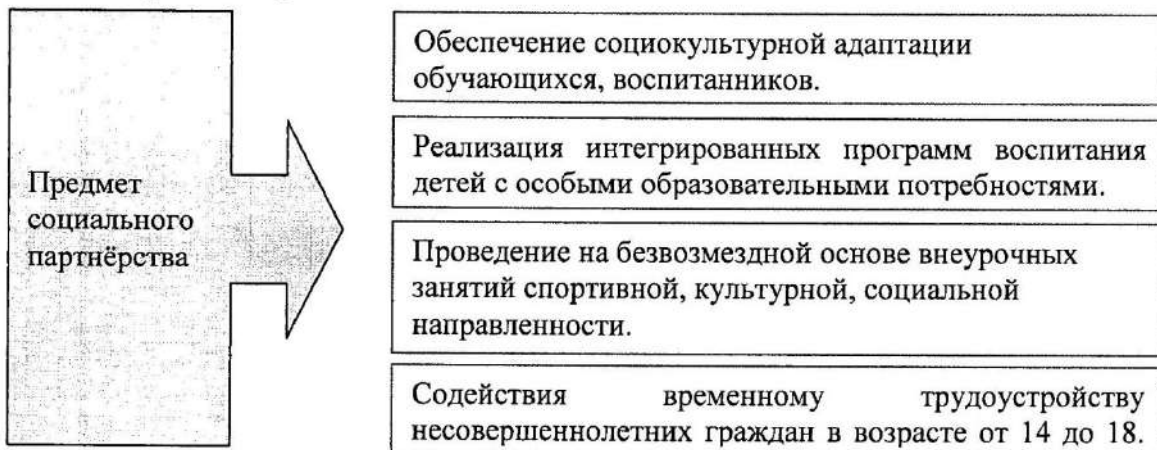
Следующее нововведение: выделение родительской «Группы взаимопомощи». Цель таких групп: обмен опытом и моральной поддержкой участниками друг друга. Во время регулярных встреч (собраний) родители (законные представители) будут обсуждать сложные жизненные ситуации и вместе искать пути их решения: предупреждение правонарушений; развитие детей с ТМНР и т.п. Ведущими групп будут сами родители. Задача педагогов помочь организовать такие собрания и, возможно, на первом этапе предложить темы для обсуждения.

Ещё одна групповая форма деятельности – постоянно действующие информационные семинары. Такие семинары будут проводиться по актуальным темам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением специалистов внешних организаций: психологов центров психолого-медико-социального сопровождения, юристов, медицинских работников.

Педагогическая команда привлечёт родительскую общественность к разработке дизайн-проектов территории; оформлению помещений; проведению общественных рейдов в неблагополучные семьи; оказанию социальной поддержки многодетным семьям; ведению фотолетописи.

Развитие форм социального партнёрства образовательной организации

Социальное партнёрство – одно из важнейших регуляторов современного демократического типа общественных отношений, которое выступает в качестве социального явления, охватывающего и пронизывающего основные сферы социальной жизни общества, формирует систему нравственных принципов и норм, регулирующих процесс взаимодействия его субъектов. Установление и расширение сферы социального партнёрства образовательной организации есть одна из основных задач данного направления развития.



Как социальная технология социальное партнёрство составляет основу новой парадигмы социального взаимодействия, смысл которой состоит в поддержании устойчивого единства и согласия социальных субъектов на основе признания интересов и прав каждого.

Одно из направлений системных изменений – готовность продолжить работу как республиканская инновационная площадка «Моделирование системы сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».

Совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса

В соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы, новая школа – это современная инфраструктура. Это предполагает совершенствование образовательного пространства, дизайна всех помещений в соответствии с целями образовательной деятельности и идеей эстетизации и комфорта.

Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса направлено на целенаправленное создание условий для комфортного пребывания обучающихся и педагогов, включая:

соответствие всего пространства образовательной организации требованиям техники безопасности и охраны труда;

организацию качественного питания обучающихся, современный дизайн столовой;

организацию учебной деятельности в кабинетах, оборудованных специализированным материально-техническим оснащением, соответствующим нормам;

организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися в спортивном зале, площадке, оснащённой необходимыми современными средствами оздоровления и физического развития детей, спортивным инвентарем;

организацию внеурочной деятельности обучающихся, возможность доступа к техническим средствам получения информации и её обработки, Интернету, интерактивным учебным пособиям.

Дизайн и предметно-пространственное оснащение должны позволять эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми.

В соответствии с перспективой развития необходимо:

обеспечить все классы интерактивными средствами обучения;

обеспечить профессионально трудовое обучение «Технология. Сельскохозяйственный труд» комплектами сельскохозяйственного инвентаря, малогабаритной сельскохозяйственной техники, рассадными ящиками, ведрами, лейками, питательными кубиками, торфоперегнойными горшочками, кассетами, лампами и экранами для досвечивания, парниками, пленочным укрытием, рыхлителями, мотыгами, устройствами для полива; восстановить теплицу или приобрести теплицу из поликарбоната «Огород»3*4;

создать современную образовательную среду, включающую электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажёров, инструментов Wiki, цифровых видеоматериалов). (См. таблицу № 23.)

Таблица № 23.

Перечень необходимого оборудования для 4-х кабинетов начальной школы

№	Наименование необходимого оборудования	Количество	Примерная стоимость
1.	Интерактивные доски ActivBoard	4	380000,00
2.	Столы ученические одноместные	48	39072,00
3.	Стулья ученические	48	25920,00
4.	Столик для детей с ДЦП «Лилия» модель М-600-004	4	125830,00
5.	DVD-плеер	4	14000,00
6.	Компьютер учителя	4	160000,00
7.	Мультимедийный проектор с креплением	4	228.000,00
8.	МФУ (Принтер+сканер+копирование)	4	56.000,00
9.	Телевизор LCD (диагональ 81 см)	4	100.000,00
10.	Устройство обратной проекции	4	58.400,00
11.	Экран настенный 1,6х1,6 м	4	19.200,00
12.	Двухместные регулируемые столы	12	24.228,00
13.	Конторки ученические регулируемые – 3 шт	12	32.544,00
14.	Стол и стул учительский	4	11.880,00
15.	Компьютерный стол	4	7.560,00
16.	Кабинки для одежды (5-ти секционные)	4	30.664,00
17.	Тумба для плакатов	4	12.988,00
18.	Тумба под классную доску с нишей для плакатов	4	15.600,00

19.	Жалюзи	10	70.000,00
20.	Шкафы двухстворчатые для хранения методических пособий	16	75.096,00
21.	Акустическая тактильная панель.	2	40.000,00
22.	Панель развивающая настенная «Цветик-семицветик».	2	6.780,00
23.	Панель развивающая «Кистевой тренажер»	2	4.840,00
24.	Тактильные доски	4	24.128,00
25.	Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1-2 десятков»	4	29.880,00
26.	Познавательный игровой набор «Дары Фрёбеля»	4	152.616,00
27.	Комплект линеек для школьной доски	4	20.620,00
28.	Комплект магнитов для школьной доски «Цифры и знаки»	4	14.616,00
29.	Развивающие мягкие модули - Шагайка –	4	10.696.00
30.	Обучающие фигуры	4	19.292.00
31.	«Луна-качалка»	4	13.136,00
32.	«Волшебный домик»	4	10.348,00
33.	«Черепашка»	4	11.960.00
34.	Большая акустическая тактильная панель	4	87.000.00
35.	Музыкальное кресло-подушка	4	64.520.00
36.	Кресло-трансформер «Кубик»	4	26.000,00
37.	Дидактический стол с набором игрушек	4	58.000,00
38.	Набор «Монтессори»	4	68.000,00
39.	Набор мягкой мебели «уголок»	4	58.000,00
40.	Панель двусторонняя «Звездочка»	4	38.400.00
	Итого:		2 245 814,00
Перечень оборудования для 2-х кабинетов логопедии			
1.	Наглядное дошкольное образование смотри и говори	2	6 720,00
2.	Наглядное дошкольное образование. ЛОГО РИТМИКА	2	6 720,00
3.	Акустическая тактильная панель	2	19 290,00
4.	Панель развивающая настенная «Цветик-семицветик»	2	3 390 ,00
5.	Панель развивающая «Кистевой тренажер»	2	4 000.00
6.	Тренажёр «Тактильные мешочки»	2	5 000.00
7.	Тактильный центр (тренажёр)	2	5 000 ,00
8.	«Разноцветные окошки» 3-5 лет Коробка: 285x185x35мм, гофрокартон, одностороннее мелование, лакировка, красочность 4+0 Набор состоит из 8 тематических комплектов. Серии: «Фрукты и овощи», «Птицы, рыбы и звери», «Цветы, грибы, ягоды», «Зима и лето», «Цвет и форма», «Игры и игрушки», «Одежда и обувь», «Посуда и продукты	2	4 500 ,00
9.	«Карусель». Обучение грамоте. 5-7 лет Серии: Сравниваем звуки. –6 шт. Характеризуем звуки. –6 шт. Моделируем слова. – 6 шт. Подбираем буквы. – 6 шт. Читаем по слогам. –6 шт. Строим слова. – 6 шт. Слоговые горки. – 6 шт.	2	5 500,00
10.	«Времена года». Комплектация: 5 кубиков в коробке с крышкой.	2	2 500.00
12.	Комплект методических пособий по коррекции	2	4 300,00

13.	Логопедические тренажёры «Дельфа М»	2	15 600, 00
14.	Логопедический тренажёр «Дэльфа-142.1». Программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией	2	57 500,00
15.	Малый комплект «Речевое дыхание»	2	4 800,00
16.	Набор «Всё для логопеда»	2	14 000,00
17.	Сундук логопеда для неговорящих детей	2	13 000,00
18.	Сундук для развития мелкой моторики	2	12 000,00
19.	Логопедический уголок	2	14 000,00
20.	Логопедический тренажёр «Дэльфа-142.1». Программа по коррекции произношения	2	49 000,00
21.	Сундук для формирования слоговой структуры у неговорящих детей	2	13 000,00
22.	Стол-парта логопедическая	4	9 000,00
23.	Компьютер учителя	2	80 000,00
	Итого:		351 120, 00
Перечень необходимого оборудования для 3-х кабинетов психолога			
1.	Интерактивная доска ActivBoard	1	95 000,00
2.	Компьютер учителя	1	40 000,00
3.	Компьютерный стол (угловой)	1	7 000,00
4.	Мультимедиа-проектор лазерный с креплением	1	57 000,00
5.	МФУ (принтер+сканер+ксерокс)	1	14 000,00
6.	Шкаф двустворчатый для хранения пособий	2	10 000 ,00
7.	Жалюзи или светонепроницаемые шторы	4	28 000 руб.
8.	Тумба подкатная	2	4 600,00
9.	Большая акустическая тактильная панель	1	21 750,00
10.	Настенный волоконно-оптический гребень	1	1 150,00
11.	Набор мягкой мебели «Уголок»	1	14 560,00
12.	Стул ученический регулируемый	4	3 280,00
13.	Стол для инвалидов колясочников СИ-1, регулируемый по высоте	4	21 040,00
14.	Ковровое покрытие 2,5х5м	2	12 000,00
15.	DVD-плеер	1	5 500,00
16.	Релаксационный уголок «Отражение» с пузырьковой колонной и фиброволокном	1	92500,00
17.	Тактильная дорожка «Супер»	1	11 000,00
18.	Настенное панно «Бесконечность 70»	1	11 050,00
19.	Интерактивная панель «Цветные фигуры-8»	1	14 000,00
20.	Свето-звуковая панель «Дорожка-6»	1	20 000,00
21.	Подвесной волоконно-оптический модуль «Разноцветная гроза»	1	22 500,00
22.	Настенное панно «Веселый свет»	1	11 200,00
23.	Набор CD-дисков для релаксации	1	850,00
24.	Светильник «Пламя»	1	3 000,00
25.	Пучок волоконно-оптических волокон «Звездный дождь 100»	1	6 500,00
26.	Источник света к волоконно-оптическому волокну «LED» с пультом ДУ	1	6 500,00
27.	Проектор «Меркурий-2»	1	22 700,00
28.	Диск фотопроекторный для проектора «Меркурий »	1	1 550,00

29.	Диск жидкий для проектора «Меркурий 2»	1	2 500,00
30.	Мягкий конструктор «Сказка»	1	11 300,00
31.	Игровой набор «Клоун»	1	18 900,00
32.	Развивающий модуль «Мосток»	1	10 200,00
33.	Мат напольный 150x50x10см.	5	9 750,00
34.	Декоративная подушечка	5	2 000,00
35.	Сенсорный мяч 50 см	1	900,00
36.	Мягкий развивающий модуль «Дидактическая черепаха»	1	3 500,00
37.	Сенсорный осьминог	1	2 300,00
38.	Сенсорный дельфин	1	2 300,00
39.	Панель двусторонняя «Звездочка»	1	9 600,00
40.	Тактильный ящик	1	5 100,00
41.	Стол с бусинами «Мозаика»	1	15 500,00
42.	Набор массажных мячиков	2	2 400,00
43.	Набор домашних животных для сказкотерапии и песочной терапии	1	4 500,00
44.	Набор сказочных персонажей для сказкотерапии и песочной терапии	1	4 500,00
45.	Набор глиняных человечков для сказкотерапии и песочной терапии	1	8 500,00
46.	Песок кинетический (упаковка 5 кг)	1	3 500,00
47.	Диагностический комплект «Семаго»	1	13 500,00
48.	Дидактический стол с набором игрушек	1	14 500,00
49.	Набор «Монтессори»	1	17 000,00
50.	Кресло-трансформер «Кубик»	2	13 000,00
51.	Световой стол для рисования песком с пятью кнопками	1	13 500,00
52.	Кварцевый песок для столиков 12,5 кг		800,00
53.	«Сухой душ» из атласных ленточек (игровой развивающий модуль)	1	3 100,00
54.	Тактильная панель с музыкальными инструментами	1	9 500,00
55.	Тактильные ячейки	1	8 000,00
56.	Тактильный комплекс	1	22 000,00
57.	Тактильная панель № 1 «Акустическая»	1	16 500,00
58.	Тактильная панель «Цветное домино»	1	2 200,00
59.	Тактильная панель №4 «Сенсорный диск»	1	9 000,00
60.	Настенный модуль «Движение по прорези»	1	10 100,00
61.	Настенный модуль «Объемные тела и зеркала»	1	11 500,00
62.	Дидактические лабиринты	1	10 400,00
63.	Автоматизированная психодиагностика «Личностные отклонения подросткового возраста» (локальная версия)	1	7 690,00
64.	Автоматизированная психодиагностика «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. ПКОбПТ»	1	7 690,00
65.	Автоматизированная психодиагностика «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших подростков. ПКОбПТ»	1	6 990,00
66.	Автоматизированная психодиагностика «Диагностика школьной адаптации. ПКОбПТ»	1	5 890,00

67.	Автоматизированная психодиагностика «Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки и Ф.Амен. Авторское руководство В.М.Астапова. ПКОиТ	1	3 170,00
	Итого:		881 510,00
Перечень необходимого оборудования для 2-х кабинетов дефектолога			
1.	Компьютер учителя	1	40000,00
2.	Мультимедийный проектор с креплением	1	57000,00
3.	Столы ученические	4	6540,00
4.	Стулья ученические	8	6800,00
5.	МФУ (Принтер+сканер+копир)	1	14000,00
6.	Экран настенный 1,6x1,6 м	1	6000,00
7.	Тактильная панель №1 «Акустическая»	1	16500,00
8.	Набор «Монтессори»	1	17000,00
9.	Настенный модуль «Сравнение цветов»	1	12100,00
10.	Дидактический стол с набором игрушек	1	14500,00
11.	DVD-плеер	1	5500,00
12.	Развивающе-коррекционные комплексы с видеобиоуправлением «Буквы. Цифры. Цвета»	1	51500,00
13.	Развивающе-коррекционные комплексы с видеобиоуправлением «Возьми и сделай»	1	49500,00
14.	Модуль для рисования песком	1	15000,00
15.	Набор методических материалов «Свойства предметов» является одним из «Наборов методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста»	1	9690,00
16.	Набор методических материалов «Сенсорный ящик» является одним из «Наборов методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста»	1	17890,00
17.	Набор методических материалов «Предметный мир в картинках» является одним из «Наборов методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста»	1	10390,00
18.	Ковровое покрытие 2,55м x1.90 м	4,845 м ²	2326,00
	Итого:		352236,00

3.3. Этапы реализации Программы

I этап – 01.09.2017 г. - 09.01.2018 г. – организационно-проектировочный этап (анализ и оценка исходного состояния образовательного процесса, разработка Программы).

II этап – 2018-2022 годы – этап стабильного развития (реализация основных направлений Программы, ключевых мероприятий, подпрограмм, мониторинг и корректировка действий).

III этап – 2022-2023 учебный год – аналитико-рефлексивный этап (подведение итогов реализации Программы, соотношение фактического результата с планируемыми результатами, опубликование и представление опыта реализации Программы).

4. Реализации приоритетных направлений Программы

Реализации основных направлений развития представлены в форме технологической карты:

Приоритетное направление развития школы	Средства реализации перспективного развития	Исполнение по годам
Направление 1. Содействие индивидуально личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников		
<p>Программа «Воспитание и социализация».</p> <p>Программа формирования базовых учебных действий.</p> <p>Комплексная программа трудового обучения и воспитания, направленная на социализацию и успешную адаптацию в социум обучающихся и воспитанников.</p> <p>«Дорожная карта» по повышению доступности для детей-инвалидов объектов и услуг в сфере образовательной деятельности.</p> <p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.</p> <p>Программа коррекционной работы.</p> <p>Разработка организационно-методической модели содействия личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>«Дорожная карта» по введению ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа работы региональной инновационной площадки.</p> <p>Внутришкольный план-график проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий.</p> <p>Программа социально-педагогической работы по профилактике девиантных форм поведения обучающихся, воспитанников.</p> <p>Программа детской организации «Алые паруса».</p> <p>Должностные инструкции работников образовательной организации.</p>		2018-2021гг.
Направление 2. Приобщение обучающихся, воспитанников к здоровому образу жизни		
<p>«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» в составе АООП для 1-4 классов.</p> <p>Модернизация программ ЗОЖ «За духовность, спорт, здоровье!», «Живи, чтобы жить!».</p> <p>Программа внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Программа социально-педагогической работы по профилактике девиантных форм поведения младших школьников.</p> <p>Программа каникулярного (летнего) оздоровления школьников.</p> <p>Программа оздоровительного центра «Золотой бор».</p> <p>Мониторинг здоровья.</p> <p>Реализация структуры комплекса оздоровительных и физкультурных мероприятий.</p> <p>«Дорожная карта» по повышению доступности для детей-инвалидов объектов и услуг в сфере образовательной деятельности.</p> <p>«Дорожная карта» по введению ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Должностные инструкции работников образовательной организации.</p>		2018-2022 гг.
Направление 3. Обновление содержания образования, его организационных форм и технологий на основе деятельностного и дифференцированного подходов. Внедрение ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями)		
<p>«Дорожная карта» по введению ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Реализация адаптированной основной общеобразовательной</p>		2016-2018 гг.

<p>программы (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). «Дорожная карта» по повышению доступности для детей-инвалидов объектов и услуг в сфере образовательной деятельности. Программа коррекционной работы в составе АООП в 1-4 классах. План методической работы. Программа работы региональной инновационной площадки. Внутришкольный план-график проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий. Планы работы методических объединений учителей. План-график повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. Программа информатизации образовательной среды школы. Мониторинг образования. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Должностные инструкции работников образовательной организации.</p>	<p>2016-2020 гг. 2017-2020 гг.</p>
<p>Направление 4. Создание эффективной службы постинтернатного сопровождения, содействующей успешной социализации выпускников</p>	
<p>Программа «Постинтернатное сопровождение». Программа по профилактике социального сиротства. Программа коррекционной работы. Система наставничества, патронажа выпускников-сирот. Программа «Луч». Программа «Семья». Программа «Знаю–значит умею!». Размещение в средствах массовой информации (газеты «Черногорский рабочий», «Черногорск», телеканалы «5 вечеров», ВГТРК, в сети Интернет) социальной рекламы (баннеры) по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи, в том числе кровные, а также на кратковременное пребывание в период каникул и праздничных дней. День открытых дверей. Договоры с выпускниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в возрасте до 23 лет. Должностные инструкции работников образовательной организации. Мониторинг сформированности житейских умений и навыков выпускников.</p>	<p>2017-2021 гг.</p>
<p>Направление 5. Развитие механизмов вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс</p>	
<p>«Дорожная карта» по повышению доступности для детей-инвалидов объектов и услуг в сфере образовательной деятельности. «Дорожная карта по введению ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями). План проведения общешкольных, классных родительских собраний. Программа «Родительский университет». План проведения родительской формы общения «Группа взаимопомощи». Школьный постоянно действующий семинар «Роль семьи в успешной социализации». Мероприятия по благоустройству территории. План проведения общешкольных, классных мероприятий с привлечением родителей.</p>	<p>2017-2020 гг. 2016-2018 гг.</p>

Мониторинг практической реализации социального заказа.	
Направление 6. Развитие форм социального партнёрства	
<p>Программа работы региональной инновационной площадки. Программы совместных проектов с социальными партнёрами. Центр методической поддержки учителей, образовательных организаций, реализующих модели инклюзивного образования». План сотрудничества с городскими спортивными учреждениями, культурными учреждениями: План сотрудничества с общественными организациями, фондами, волонтерами. План сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями Республики Хакасия по трудоустройству выпускников. Комплексная программа трудового обучения и воспитания, направленная на социализацию и успешную адаптацию в социум обучающихся и воспитанников.</p>	2017-2020 гг.
Направление 7. Совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса	
<p>«Дорожная карта» по повышению доступности для детей-инвалидов объектов и услуг в сфере образовательной деятельности. «Дорожная карта» по введению ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями). Оснащение классов и рекреаций стендами единого образца. План оснащения учебно-методическим оборудованием кабинета СБО. Мероприятия по оборудованию спортивной площадки. Смета по восстановлению теплицы/приобретение тепличного комплекса. Создание условий для реализации программы профессионального трудового обучения (сельскохозяйственный труд). Мероприятия по благоустройству территории школы. Программа «Доступная среда». Мониторинг имеющихся ресурсов. Должностные инструкции работников ОУ.</p>	<p>2016-2018 гг.</p> <p>2018-2023 гг.</p>

4.1. Возможные риски реализации Программы развития

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные: с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Чтобы исключить подобные риски, обозначена следующая система мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Нормативно-правовая база сформирована в недостаточно полном объеме документов на момент разработки и начала внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы на предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	

<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнёров социума. Недостаточность ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнёрства, по выявлению дополнительных финансовых влияний. Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие образовательной организации в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности.</p>
<p>Организационно - управленческие риски</p>	
<p>Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства в образовательный процесс. Увольнение педагогов, задействованных в реализации Программы.</p>	<p>Разъяснительная работа руководства по законодательному разграничению полномочий и ответственности, чёткая управленческая деятельность в рамках Федерального Закона от 29.12.2012г. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 6-9, 28). Создание системы мотивации сотрудников (материальное стимулирование).</p>
<p>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</p>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ в соответствии с введением ФГОС О УО детей (с интеллектуальными нарушениями). Прогнозирование интеграции обучающихся и воспитанников в жизни, постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>

5. Механизм управления реализацией Программы

Механизм управления реализацией Программы предполагает:

1. Включение всех участников образовательного процесса в реализацию Программы.
2. Создание подпрограмм для реализации Программы с учётом основных задач и направлений программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определённой периодичностью:

сбор и обработка информации о выполнении запланированных мероприятий;

выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей;

создание условий для устранения этих отклонений.

Собранные данные будут представляться в виде таблиц, схем, диаграмм для дальнейшей корректировки деятельности Программы.

Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор и Методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор; по проектам, подпрограммам – ответственные исполнители. Анализ промежуточных результатов рассматриваются на заседаниях Методического совета, школьных методических объединений, Родительского комитета, Педагогического совета. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2022 года.

На основании Программы составляются ежегодные перспективные планы на учебный год (см.таблицу № 24.). Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического

коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Таблица № 24.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы на 2018– 2023 гг.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Анализ сложившейся ситуации в образовательном процессе.	май-август	Заместитель директора по УР
Корректировка мероприятий Программы.	август	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
Программа мониторинга образования, воспитанности, развития обучающихся, воспитанников.	ежегодно сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы.	сентябрь	Администрация
Проверка всех видов планирования.	ежегодно в начале учебного года	Директор, Заместители директора
Обновление материально-технической и учебно-методической базы в процессе реализации Программы.	ежегодно	Директор
Мониторинг результативности реализации Программы и задачи на перспективу.	ежегодно	Администрация
Анализ инновационной деятельности образовательной организации.	ежегодно	Заместитель директора по УР

Финансирование Программы развития осуществляется за счёт средств фонда оплаты труда, выделяемой образовательной организации, и внебюджетных средств.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы:

повысится эффективность образования и воспитания (положительная динамика);

повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (снижение случаев обращений и жалоб участников образовательного процесса);

повысится количество педагогов, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая ИКТ;

повысится уровень квалификации педагогов на 3%;

улучшится материально-техническое оснащение образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями) и доступная среда для отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

улучшится материально-техническое оснащение образовательной среды профессионально-трудового обучения;

более 90 % учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; увеличится количество участников фестивалей, конкурсов различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся;

увеличится число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, передаваемых на временное пребывание в семьи граждан, на семейные формы воспитания, до 5% ежегодно;

повысится социальный эффект образовательной организации через статус республиканской инновационной площадки;

увеличится число приходящих учащихся, охваченных организованным летним отдыхом;

получение ресурсной поддержки с использованием грантов.

7. Критерии и показатели эффективности реализации Программы

Результаты реализации Программы будут измеряться организацией мониторинга (диагностическими методиками, экспертными методами), контрольно-измерительными материалами, самообследованием образовательной организации.

Результаты реализации Программы образовательной организации рассматриваются дифференцированно относительно основных участников образовательного процесса и в целом образовательной системы.

Относительно обучающихся результативность будет определяться адекватно возрасту и индивидуальным особенностям – готовностью к адаптации и дальнейшей социализации:

сформированности базовых учебных действий;

в наличии характеристик личности, отражающих социальную, коммуникативную компетентность;

сформированности навыков межличностного взаимодействия и общения, навыков сотрудничества;

в наличии мотивации достижения успеха и творческой самореализации в индивидуально избранных и социально-значимых видах деятельности обучающихся;

в стабильности и положительной динамике состояния здоровья учащихся, принятии детьми различных форм реализации здорового образа жизни.

Результативность педагогов будет определяться событийным мониторингом:

наличием системы непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов;

динамикой участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личными достижениями педагогов в профессиональной деятельности;

преобладанием в профессиональной деятельности педагогов эффективных образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе;

принятием и использованием педагогами методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;

использованием педагогами дифференцированных форм работы с детьми со сложной структурой дефекта, наличием соответствующих индивидуальных образовательных программ по предмету;

наличием творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений Программы.

Результативность относительно качества образовательного процесса будет определяться:

системой критериев, параметров и индикаторов оценки образовательной деятельности и соответствия адаптированной общеобразовательной программы требованиям ФГОС О УО детей (интеллектуальными нарушениями);

разработанностью нормативно-правовой (локальный уровень) и организационно-управленческой документации по сопровождению процесса реализации Программы;

количеством мероприятий, проведенных образовательной организацией по вопросу методического сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

наличием единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;

рейтингом образовательной организации, обеспечивающей достаточный уровень

качества предоставления образовательных услуг, организации жизнедеятельности учащихся, комфортностью образовательной среды.

Результативность относительно родителей будет определяться:

участием родителей в различных направлениях деятельности;
включенностью родителей в управление образовательной организацией;

удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Результативность относительно социальных партнёров будет определяться:

установлением договорных отношений с различными социальными партнёрами (учреждениями, организациями и др.);

удовлетворенностью социальных партнёров взаимодействием с образовательной организацией.

Диагностика результатов деятельности школы

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
Оценка учебной деятельности.	Изучение уровня сформированности БУД.	Один раз в год
Уровень образования.	Анализ контрольных работ, срезов знаний.	По графику внутришкольного контроля.
Степень включенности ИКТ в образовательный процесс.	Анализ работы МО.	Один раз в год.
Степень готовности выпускников к продолжению образования.	Диагностика социального педагога.	Один раз в год
Востребованность инновационной деятельности.	Анкетирование.	Один раз в год.
Уровень профессиональной компетентности учителя.	Карта профессионального роста педагога.	Один раз в год.
Уровень воспитанности учащихся.	Методика Н.П.Капустина.	Два раза в год.
Достижения учащихся в творческих конкурсах.	Анализ результатов.	Один раз в год.
Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	Опрос.	Один раз в год.
Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.	Анкетирование.	Один раз в год.
Уровень комфортности школьной жизни.	Опрос.	Один раз в год.
Оценка психологического климата в школе.	Пакет методик психолого-педагогического сопровождения	По графику.
Здоровье школьников.	Мониторинг здоровья школьников.	Один раз в год.
Уровень социальной адаптации выпускников-сирот.	Наблюдение, событийный мониторинг	Постоянно.

Степень информатизации кабинетов.	Анализ МО.	Один раз в год.
-----------------------------------	------------	-----------------

Заключение

Настоящая Программа систематизирует идеи и принципы развития образовательной организации на 2018-2023 гг. Педагогический коллектив и администрация образовательной организации осознают сложность задач, которые предстоит решить.

Мы уверены, что, учитывая высокий профессионализм педагогического коллектива и результативность работы на сегодняшний день, поставленные задачи при чётко спланированной организации деятельности и достаточном финансировании будут выполнены.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Доценко Наталья Анатольевна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022